****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**2. Содержание учебного предмета**

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**,

**4 класс**

(1 час в неделю/всего 34 часа за учебный год)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

**Учебник:**

 «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»

Авторы: Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.

Издательство «ДРОФА», 2018.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Знакомство с новым предметом (3 ч., проекты – 1 )** |
| 1 | 1 | Россия – наша Родина.***Проект:*** «Родословное древо» (по личному выбору). | 1 |  |
| 2 | 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 |  |
| 3 | 3 | Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира». | 1 |  |
| **Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях. (5 ч., проекты – 4)** |
| 4 | 1 | Древние верования и религиозные культы | 1 |  |
| 5 | 2 | Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.***Проект*** «Австралия, история, флора и фауна» (По личному выбору) | 1 |  |
| 6 | 3 | Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.***Проект*** « Культура майя, ацтеков, инков» (По личному выбору) | 1 |  |
| 7 | 4 | Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.***Проект:*** «Японские куклы» (по личному выбору). | 1 |  |
| 8 | 5 | Саша рассказывает о верованиях древних славян. ***Проект*** «Путешествие в Древнюю Грецию», «Путешествие в Древний Египет» (по личному выбору) | 1 |  |
| **Иудаизм (6 ч., проекты - 3, экскурсия - 1 )** |
| 9 | 1 | Представления о Боге в иудаизме.***Проект:*** «Государство Израиль: география и достопримечательности» | 1 |  |
| 10 | 2 | Мир и человек в иудаизме. | 1 |  |
| 11 | 3 | Тора и заповеди.***Проект:*** «Моисей». | 1 |  |
| 12 | 4 | О чём говорит иудейский закон. | 1 |  |
| 13 | 5 | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.***Проект:*** «Традиционный иудейский праздник» | 1 |  |
| 14 | 6 | ***Экскурсия*** «Иудейский храм (синагога)». | 1 |  |
| **Христианство (7 ч., проекты - 3 , практ.работа – 1, экскурсия - 1 )** |
| 15 | 1 | Представление о Боге и мире в христианстве. | 1 |  |
| 16 | 2 | Представление о человеке в христианстве.***Изготовление поделки.*** | 1 |  |
| 17 | 3 | Библия – священная книга – христиан. | 1 |  |
| 18 | 4 | Православие.***Проект:*** «Православный календарь и традиционный праздник христиан» (по личному выбору). | 1 |  |
| 19 | 5 | Католицизм.***Проект:*** «Государство Ватикан» (по личному выбору). | 1 |  |
| 20 | 6 | Протестантизм.***Проект:*** «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору). | 1 |  |
| 21 | 7 | ***Экскурсия*** «Православный храм» | 1 |  |
| **Ислам ( 6 ч., проекты – 3, экскурсия -1)** |
| 22 | 1 | Представление о Боге и мире в исламе.***Проект:*** «Исламский календарь» (по личному выбору). | 1 |  |
| 23 | 2 | Пророк Мухаммад.***Проект*** «Подвиги мусульман в Великую Отечественную войну» | 1 |  |
| 24 | 3 | Коран и Сунна. | 1 |  |
| 25 | 4 | Столпы ислама. Праздники ислама. | 1 |  |
| 26 | 5 | Священные города и сооружения ислама. Искусство в исламе.***Проект*** «Искусство ислама» (по личному выбору) | 1 |  |
| 27 | 6 | ***Экскурсия*** «Мечеть». | 1 |  |
| **Буддизм (4 ч., проекты – 2)** |
| 28 | 1 | Жизнь Будды. | 1 |  |
| 29 | 2 | Учение Будды. | 1 |  |
| 30 | 3 | Духовные наставники и священные сооружения буддизма.***Проект*** «Буддийские праздники». | 1 |  |
| 31 | 4 | Священные тексты буддизма. ***Проект*** «Буддийский календарь и праздники в буддизме». | 1 |  |
| **Подведение итогов (3 ч.)** |
| 32 | 1 | Золотое правило нравственности. | 1 |  |
| 33 | 2 | Не совсем обычный урок. Интересный разговор. | 1 |  |
| 34 | 3 | Презентациярезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся. | 1 |  |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Учебник:**

 «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».

Авторы: Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.

Издательство «ДРОФА», 2018.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Знакомство с новым предметом (2 ч., проекты – 1 )** |
| 1 | 1 | Россия – наша Родина.***Проект:*** «Родословное древо» (по личному выбору). |  |  |
| 2 | 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. |  |  |
| **Введение в православную культуру (8 ч., проекты – 3)** |
| 3 | 1 | Колокола.***Проект:*** «История одного колокола» (по личному выбору). |  |  |
| 4 | 2 | Православный храм.***Проект:*** «Наш храм» (по личному выбору). |  |  |
| 5 | 3 | Как христианство пришло на Русь. Православие. |  |  |
| 6 | 4 | Жизнь Иисуса Христа.***Проект:*** «Апостолы» (по личному выбору). |  |  |
| 7 | 5 | Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. |  |  |
| 8 | 6 | Библия в христианской культуре. |  |  |
| 9 | 7 | О душе. |  |  |
| 10 | 8 | О душе (продолжение). |  |  |
| **Храм – дом Божий на земле (7 ч., проекты – 5, экск. - 1)** |
| 11 | 1 | Как вести себя в православном храме.***Проект:*** «Как было, и как стало (реставрация храма)» (по личному выбору). |  |  |
| 12 | 2 | ***Экскурсия.***Внутреннее строение и убранство храма. |  |  |
| 13 | 3 | Православная молитва. |  |  |
| 14 | 4 | Фреска и икона.***Проект:*** «Фрески Андрея Рублева» (по личному выбору). |  |  |
| 15 | 5 | Отличие иконы от картины.***Проект:*** «Виртуальный музей» (по личному выбору). |  |  |
| 16 | 6 | Образ Христа в искусстве.***Проект:*** «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору). |  |  |
| 17 | 7 | Православные традициии и семейные ценности. «Семья – малая Церковь».***Проект:*** «Открытка ко Дню семьи, любви и верности» (по личному выбору). |  |  |
| **Православные праздники (3 ч., проекты – 2)** |
| 18 | 1 | Календарный год в православии.***Проект:*** «Мой святой» (по личному выбору). |  |  |
| 19 | 2 | Рождество. Крещение.***Проект:*** «Православные двунадесятые праздники» (по личному выбору). |  |  |
| 20 | 3 | Пасха. |  |  |
| **Духовные ценности православия (4 ч., проекты – 1)** |
| 21 | 1 | Чудо. Таинства. |  |  |
| 22 | 2 | Христианские заповеди. Совесть. |  |  |
| 23 | 3 | Любовь.***Проект:*** «Православные благотворительные организации» (по личному выбору). |  |  |
| 24 | 4 | Прощение. |  |  |
| **Жизнь по заповедям (6 ч., проекты – 2)** |
| 25 | 1 | Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.***Проект:*** «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному выбору). |  |  |
| 26 | 2 | Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. |  |  |
| 27 | 3 | Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие. |  |  |
| 28 | 4 | Монастыри. Жизнь по заповедям. |  |  |
| 29 | 5 | ***Проект:*** «Православные монастыри» (по личному выбору). |  |  |
| 30 | 6 | Жизнь современной Православной Церкви. |  |  |
| **Подведение итогов (4 ч.)** |
| 31 | 1 | Презентациярезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся. |  |  |
| 32 | 2 | Презентациярезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся. |  |  |
| 33 | 3 | Презентациярезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся. |  |  |
| 34 | 4 | Презентациярезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся. |  |  |