****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер
сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование по английскому языку**

**2 класс (2 часа в неделю/ 68 часов в год)**

**«Английский в фокусе» («Spotlight»),** авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  1 | Вводный модуль. Знакомство. Начали! | 1 |  |
| 2 | Мои буквы! Алфавит a-h | 1 |  |
| 3 | Алфавит i-q | 1 |  |
| 4 | Алфавит r-z | 1 |  |
| 5 | Буквы и буквосочетания | 1 |  |
| 6 | Чтение буквосочетаний | 1 |  |
| 7 | Заглавные и строчные! | 1 |  |
| 8 | Привет! | 1 |  |
| 9 | Слушаем команды! | 1 |  |
| 10 | Моя семья | 1 |  |
| 11 | Цвета | 1 |  |
| 12 | Модуль 1. Мой дом | 1 |  |
| 13 | Дом. Мебель | 1 |  |
| 14 | Где же Чаклз? Контроль говорения | 1 |  |
| 15 | Комнаты | 1 |  |
| 16 | Комнаты в доме. Контроль аудирования | 1 |  |
| 17 | Правила чтения буквы «е» | 1 |  |
| 18 | Проектная работа №1. Весело в школе! | 1 |  |
| 19 | Моя комната | 1 |  |
| 20 | Сады Великобритании и России | 1 |  |
| 21 | Мышь городская и мышь деревенская | 1 |  |
| 22 | Контроль достижений | 1 |  |
| 23 | Модуль 2. Мой день рождения! | 1 |  |
| 24 | День рождения | 1 |  |
| 25 | Вкусный шоколад | 1 |  |
|  26 | Продукты питания | 1 |  |
| 27 | Моя любимая еда | 1 |  |
| 28 | Правила чтения буквы «с» и буквосочетания «ch» | 1 |  |
| 29 | Контроль аудирования. «Алфавит» | 1 |  |
| 30 | Мышь городская и мышь деревенская | 1 |  |
| 31 | Проектная работа №2: Любимая еда | 1 |  |
| 32 | Повторение. Теперь я знаю и умею | 1 |  |
| 33 | Мои животные | 1 |  |
| 34 | Мои животные | 1 |  |
| 35 | Модальный глагол умею | 1 |  |
| 36 | Что мы умеем делать | 1 |  |
| 37 | Я умею прыгать | 1 |  |
| 38 | Цирк. Формирование навыков чтения | 1 |  |
| 39 | Правила чтения буквы i | 1 |  |
| 40 | Проектная работа №3: Питомцы | 1 |  |
| 41 | Мышь городская и мышь деревенская | 1 |  |
| 42 | Теперь я знаю и умею | 1 |  |
| 43 | Контроль достижений «Животные» | 1 |  |
| 44 | Мои игрушки | 1 |  |
| 45 | Игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |
| 46 | Внешность. Развитие навыков говорения | 1 |  |
| 47 | У нее голубые глаза | 1 |  |
| 48 | Моя любимая игрушка | 1 |  |
| 49 | Правила чтения буквы у | 1 |  |
| 50 | Старинные игрушки | 1 |  |
| 51 | Мышь городская и мышь деревенская | 1 |  |
| 52 | Проектная работа №4: Игрушки | 1 |  |
| 53 | Теперь я знаю и умею | 1 |  |
| 54 | Модуль 5. Мои каникулы | 1 |  |
| 55 | Погода. | 1 |  |
| 56 | Погода | 1 |  |
| 57 | Одежда | 1 |  |
| 58 | Одежда | 1 |  |
| 59 | Мои каникулы | 1 |  |
| 60 | Времена года | 1 |  |
| 61 | Контроль навыков говорения | 1 |  |
| 62 | Правила чтения букв c,k, буквосочетания ck | 1 |  |
| 63 | Праздники в России и Великобритании | 1 |  |
| 64 | Мышь городская и деревенская | 1 |  |
| 65 | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России | 1 |  |
| 66 | Великобритания в фокусе. Аудирование. | 1 |  |
| 67 | Сказки. Контроль аудирования | 1 |  |
| 68 | Теперь я знаю и умею | 1 |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование по английскому языку**

**3 класс (2 часа в неделю/ 68 часов в год)**

 **«Английский в фокусе» («Spotlight»),** авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  1 | Вводный модуль: Повторение | 1 |  |
| 2 | С возвращением! | 1 |  |
| 3 | Модуль 1. Школьные дни | 1 |  |
| 4 | Снова в школу! | 1 |  |
| 5 | Школьные предметы | 1 |  |
| 6 | Веселые дни в школе | 1 |  |
| 7 | Оловянный солдатик. Артур и Паскаль | 1 |  |
| 8 | Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России | 1 |  |
| 9 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 10 | Контроль достижений | 1 |  |
| 11 | Модуль 2. Жизнь в семье | 1 |  |
| 12 | Новый член семьи! | 1 |  |
| 13 | Счастливая семья | 1 |  |
| 14 | Счастливая семья | 1 |  |
| 15 | Оловянный солдатик. Артур и Паскаль | 1 |  |
| 16 | Семьи в Австралии, Соединенном королевстве и в России | 1 |  |
| 17 | Теперь я знаю. Контроль достижений | 1 |  |
| 18 | Модуль 3. Всё, что я люблю! | 1 |  |
| 19 | Он любит желе! | 1 |  |
| 20 | Мой чемоданчик для завтрака | 1 |  |
| 21 | Мой чемоданчик для завтрака | 1 |  |
| 22 | Оловянный солдатик. Артур и Паскаль | 1 |  |
| 23 | Перекус. Я обожаю мороженое | 1 |  |
| 24 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 25 | Контроль достижений | 1 |  |
|  26 | Модуль 4. Давайте поиграем! | 1 |  |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси | 1 |  |
| 28 | В моей комнате! | 1 |  |
| 29 | В моей комнате! | 1 |  |
| 30 | Оловянный солдатик. Артур и Паскаль | 1 |  |
| 31 | Все любят подарки! | 1 |  |
| 32 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 33 | Контроль достижений | 1 |  |
| 34 | Модуль 5. Пушистые друзья | 1 |  |
| 35 | Забавные коровы | 1 |  |
| 36 | Умные животные | 1 |  |
| 37 | Умные животные. Веселье в школе | 1 |  |
| 38 | Оловянный солдатик. Артур и Паскаль | 1 |  |
| 39 | Животные в Австралии | 1 |  |
| 40 | Сказочная страна дедушки Дурова | 1 |  |
| 41 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 42 | Контроль достижений | 1 |  |
| 43 | Модуль 6. Дом, милый дом! | 1 |  |
| 44 | Бабушка, дедушка | 1 |  |
| 45 | Мой дом | 1 |  |
| 46 | Мой дом. Веселье в школе | 1 |  |
| 47 | Оловянный солдатик. Артур и Паскаль | 1 |  |
| 48 | Британские дома | 1 |  |
| 49 | Знаменитые дома в России | 1 |  |
| 50 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 51 | Контроль достижений | 1 |  |
| 52 | Модуль 7. Выходной! | 1 |  |
| 53 | Мы замечательно проводим время | 1 |  |
| 54 | В парке | 1 |  |
| 55 | В парке. Веселые дни в школе | 1 |  |
| 56 | Оловянный солдатик. Артур и Паскаль | 1 |  |
| 57 | А старт, внимание, марш! Веселье после школы | 1 |  |
| 58 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 59 | Контроль достижений | 1 |  |
| 60 | Модуль 8. День за днем | 1 |  |
| 61 | Весёлый день | 1 |  |
| 62 | По воскресеньям | 1 |  |
| 63 | По воскресеньям. Веселые дни в школе. | 1 |  |
| 64 | Оловянный солдатик. Артур и Паскаль | 1 |  |
| 65 | Любимые мультики | 1 |  |
| 66 | Время мультиков | 1 |  |
| 67 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 68 | Контроль достижений | 1 |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование по английскому языку**

**4 класс (2 часа в неделю/ 68 часов в год)**

**«Английский в фокусе» («Spotlight»),** авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  1 | Снова в школу. Приветствие | 1 |  |
| 2 | Повторение изученных ЛЕ. Входной тест. | 1 |  |
| 3 | Счастливая семья. Введение новой лексики | 1 |  |
| 4 | Счастливая семья. Закрепление лексики | 1 |  |
| 5 | Мой лучший друг Введение новой лексики | 1 |  |
| 6 | Лучший друг Закрепление лексики | 1 |  |
| 7 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |  |
| 8 | Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики | 1 |  |
| 9 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |
| 10 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 11 | Ветлечебница. Введение новой лексики | 1 |  |
| 12 | Профессии. Закрепление лексики. | 1 |  |
| 13 | Работаем и играем. Весело в школе. | 1 |  |
| 14 | Работаем и играем. Весело в школе. | 1 |  |
| 15 | Обобщение изученного материала | 1 |  |
| 16 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 17 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |  |
| 18 | Кем хотят быть дети в России.Рабочий день Даниэлы | 1 |  |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Еда» | 1 |  |
| 20 | Еда. Закрепление лексики. | 1 |  |
| 21 | Приготовь блюдо.Введение новой лексики | 1 |  |
| 22 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 23 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |  |
| 24 | Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ. | 1 |  |
| 25 | Обобщение изученного материала. Повторение. | 1 |  |
|  26 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 27 | Забавные животные. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 28 | Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен. | 1 |  |
| 29 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 30 | Дикие животные. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 31 | Дикие животные. Закрепление ЛЕ. | 1 |  |
| 32 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки часть 4 | 1 |  |
| 33 | Животные нуждаются в нашей помощи.Закрепление лексики | 1 |  |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |
| 35 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 36 | Количественные и порядковые числительные | 1 |  |
| 37 | Прошедшее простое время | 1 |  |
| 38 | Где вы были вчера?Прошедшее простое время | 1 |  |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 40 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |  |
| 41 | День рождения.День города в России. | 1 |  |
| 42 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |  |
| 43 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 44 | Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 45 | Употребление прошедшего простого времени в упражнениях | 1 |  |
| 46 | Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях | 1 |  |
| 47 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 48 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |  |
| 49 | Повторение и обобщение изученного | 1 |  |
| 50 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 51 | Американский и английский фольклор. Мир сказок.  | 1 |  |
| 52 | Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени | 1 |  |
| 53 | Неправильные глаголы. Прошедшее простое время | 1 |  |
| 54 | Самое лучшее время. Неправильные глаголы. | 1 |  |
| 55 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |
| 56 | Отработка прошедшего простого времени в упражнениях | 1 |  |
| 57 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |  |
| 58 | Элтонские башни. Развитие навыков чтения | 1 |  |
| 59 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |  |
| 60 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 61 | Введение новой лексики «Путешествие». | 1 |  |
| 62 | Закрепление лексики по теме «Путешествие» | 1 |  |
| 63 | Введение новой лексики по теме «Погода» | 1 |  |
| 64 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 65 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |  |
| 66 | Контроль достижений. | 1 |  |
| 67 | Повторение изученного за год | 1 |  |
| 68 | Повторение изученного за год | 1 |  |
|  |  |  |  |