****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

**2. Содержание учебного предмета**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[1]](#footnote-2)**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**ПРОГРАММА «ПЕРСПЕКТИВА»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**,

 **1 класс**

(1 час в неделю/всего 33 часа за учебный год, 33 учебные недели)

**Учебники:**

1. «Технология. 1 класс». Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Москва, «Просвещение» , 2018.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Давайте познакомимся (3 часа)** |
| 1 | 1 | Как работать с учебником. | 1 |  |
| 2 | 2 | Я и мои друзья. | 1 |  |
| 3 | 3 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |  |
| **Человек и земля. (21 час)** |
| 4 | 1 | Природный материал. | 1 |  |
| 5 | 2 | Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 |  |
| 6 | 3 | Пластилин. Композиция «Мудрая сова». | 1 |  |
| 7 | 4 | Растения. «Получение и сушка семян». | 1 |  |
| 8 | 5 | Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина». | 1 |  |
| 9 | 6 | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры». | 1 |  |
| 10 | 7 | Бумага. «Закладка из бумаги». | 1 |  |
| 11 | 8 | Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты». | 1 |  |
| 12 | 9 | Дикие животные. Изделие «Коллаж». | 1 |  |
| 13 | 10 | Новый год. Проект «Украшение класса к Новому году: украшения на елку, окна». | 1 |  |
| 14 | 11 | Домашние животные. Изделие «Котёнок». | 1 |  |
| 15 | 12 | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». | 1 |  |
| 16 | 13 | Посуда. Проект «Чайный сервиз: чашка, чайник». | 1 |  |
| 17 | 14 | Посуда. Проект «Чайный сервиз: сахарница». | 1 |  |
| 18 | 15 | Свет в доме. Изделие «Торшер». | 1 |  |
| 19 | 16 | Мебель. Изделие «Стул». | 1 |  |
| 20 | 17 | Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». | 1 |  |
| 21 | 18 | Учимся шить. «Строчки: прямых стежков, стежков с перевивом змейкой, стежков с перевивом спиралью». | 1 |  |
| 22 | 19 | Учимся шить. «Закладка с вышивкой». | 1 |  |
| 23 | 20 | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», изделие «Медвежонок». | 1 |  |
| 24 | 21 | Передвижение по земле. Изделие «Тачка». | 1 |  |
| ***ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)*** |
| 25 | 1 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян». | 1 |  |
| 26 | 2 | Питьевая вода. Изделие «Колодец». | 1 |  |
| 27 | 3 | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 |  |
| ***ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)*** |
| 28 | 1 | Использование ветра. Изделие «Вертушка». | 1 |  |
| 29 | 2 | Полёты птиц. Изделие «Попугай». | 1 |  |
| 30 | 3 | Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют». | 1 |  |
| ***ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ч)*** |
| 31 | 1 | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». | 1 |  |
| 32 | 2 | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа. | 1 |  |
| 33 | 3 | Компьютер. | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**по технологии, 2 класс**

**(1 час в неделю/всего 34 часов за учебный год,**

**учебник – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Технология, 2 класс,**

**Москва «Просвещение» 2017)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п****(глава, раздел и т.п.)** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  |  | **Человек и земля (25 часа )** |  |  |
| 1 | 1 | Как работать с учебником | 1 |  |
| 2 | 2 | Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука». | 1 |  |
| 3 | 3 | Посуда. Изделие: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»  | 1 |  |
| 4 | 4 | Работа с пластичными материалами. Изделие: композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» | 1 |  |
| 5 | 5 | Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Магнит из теста» | 1 |  |
| 6 | 6 | Работа с пластичными материалами. Изделие: проект «Праздничный стол» | 1 |  |
| 7 | 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие: миска «Золотая хохлома» | 1 |  |
| 8 | 8 | Народные промыслы. Хохлома. Изделие: миска «Золотая хохлома» | 1 |  |
| 9 | 9 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: кухонная доска «Городецкая роспись» | 1 |  |
| 10 | 10 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами. Изделие «Дымковская игрушка» | 1 |  |
| 11 | 11 | Матрешка. Работа с текстильными материалами. (Апплицирование) Изделие «Матрешка» | 1 |  |
| 12 | 12 | Работа с пластичными материалами. Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня» | 1 |  |
| 13 | 13 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка» | 1 |  |
| 14 | 14 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: композиция «Курочка из крупы» | 1 |  |
| 15 | 15 | Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: проект «Деревенский двор» | 1 |  |
| 16 | 16 | Работа с различными материалами. Изделие: проект «Новый год» | 1 |  |
| 17 | 17 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: композиция «Изба» | 1 |  |
| 18 | 18 | Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой» | 1 |  |
| 19 | 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами. Лепка. Изделие: композиция «Русская печь» | 1 |  |
| 20 | 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. | 1 |  |
| 21 | 21 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Стол и скамья» | 1 |  |
| 22 | 22 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1 |  |
| 23 | 23 | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: « Костюмы Ани и Вани» | 1 |  |
| 24 | 24 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек» | 1 |  |
| 25 | 25 | Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделие «салфетка» |  |  |
|  |  | **Человек и вода ( 3 часа )** |  |  |
| 26 | 1 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» | 1 |  |
| 27 | 2 | Работа с природными материалами. Конструирование. Изделие : проект «Аквариум» | 1 |  |
| 28 | 3 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка» | 1 |  |
|  |  | **Человек и воз­дух ( 3 часа )** |  |  |
| 29 | 1 | Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья» | 1 |  |
| 30 | 2 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница» | 1 |  |
| 31 | 3 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер» | 1 |  |
|  |  | **Человек и информация ( 3 часа )** |  |  |
| 32 | 1 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном, Изделие: «Книжка – ширма» | 1 |  |
| 33 | 2 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.  | 1 |  |
| 34 | 3 | Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.  | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**по технологии, 3 класс « Перспектива»**

**(1час в неделю/всего 34 часа за учебный год)**

**учебник –Н.И. Роговцева. Технология. 3 класс.**

|  |
| --- |
|  |
| № п/п | № п/п(глава, раздел и т.п.) | Тема урока | Количество часов | Дата |
| Раздел ««Человек и земля» - 21 час |
| 1. | 1. | Как работать с учебником | 1 час |  |
| 2. | 2. | Архитектура. Работа с бумагой и картоном . Изделие: дом. | 1 час |  |
| 3. | 3. | Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня | 1 час |  |
| 4. | 4. | Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк. | 1 час |  |
| 5. | 5. | Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: песочница, качели. | 1 час |  |
| 6. | 6 | Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков. | 1 час |  |
| 7 | 7 | Аппликация. Работа с тканью. Изделие: Украшение фартука. | 1 час |  |
| 8 | 9 | Изготовление тканей. Работа с бумагой и нитью. Изделие: гобелен. | 1 час |  |
| 9 | 9 | Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Изготовление воздушных петель. | 1 час |  |
| 10 | 10. | Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама. | 1 час |  |
| 11. | 11. | Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки». | 1 час |  |
| 12. | 12. | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: Весы. Кухонные принадлежности | 1 час |  |
| 13. | 13. | Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов. | 1 час |  |
| 14. | 14. | Работа с тканью. Изделие: колпачок для яиц «Цыпленок» | 1 час |  |
| 15. | 15. | Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды. | 1 час |  |
| 16. | 16. | Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница. | 1 час |  |
| 17. | 17. | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: брелок для ключей. | 1 час |  |
| 18. | 18 | Работа с природными материалами. Аппликация. Изделие: аппликация из соломки. | 1 час |  |
| 19. | 19 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. | 1 час |  |
| 20 | 20 | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое» | 1 час |  |
| 21 | 21 | Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик | 1 час |  |
| Раздел ««Человек и вода» - 4 часа |
| 22 | 1 | Мосты. Изделие: мост. | 1 час |  |
| 23. | 2 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта | 1 час |  |
| 24 | 3 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги | 1 час |  |
| 25 | 4 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан. | 1 час |  |
| Раздел ««Человек и воздух» - 3 часа |
| 26 | 1 | Зоопарк. Складывание. Оригами. Работа с бумагой. Изделие: птицы. | 1 час |  |
| 27 | 2 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолет. | 1 час |  |
| 28 | 3 | Украшаем город. Работа с различными материалами. Изделие: клоун. | 1 час |  |
| Раздел ««Человек и информация» 6 часов |
| 29 | 1 | Переплётная мастерская. Изделие: переплет. | 1 час |  |
| 30 | 2 | Почта. Работаем с почтовыми бланками. Изделие: заполняем почтовый бланк. | 1 час |  |
| 31 | 3 | Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль» Изделие: сцена. | 1 час |  |
| 32 | 4 | Кукольный театр. Изделие: куклы для спектакля. | 1 час |  |
| 32 | 5 | Интернет. Работа на компьютере. Изделие: афиша для спектакля. | 1 час |  |
| 34. | 6 | Подведение итогов. Выставка лучших работ. | 1 час |  |

**Тематическое планирование**

**По технологии, 4 класс**

**(1 час в неделю/всего 34 часа за учебный год,**

**учебник – Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, технология, 4 класс,**

**Москва «Просвещение» 2017)**

|  |
| --- |
| Раздел (глава) (кол-во часов) |
| № п/п | № п/п(глава, раздел и т.п.) | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  | **Знакомство с учебником.** | 1 |  |
| 1 | 1 | Техника безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником | 1 |  |
|  |  | **Человек и земля**  | 21ч |  |
| 2 | 1 | Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги. | 1 |  |
| 3 | 2 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия. | 1 |  |
| 4 | 3 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка. | 1 |  |
| 5 | 4 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. | 1 |  |
| 6 | 5 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора | 1 |  |
| 7 | 6 | Автомобильный завод. КАМАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором. | 1 |  |
| 8 | 7 | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой. | 1 |  |
| 9 | 8 | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги. | 1 |  |
| 10 | 9 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды. | 1 |  |
| 11 | 10 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином. | 1 |  |
| 12 | 11 | Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей. | 1 |  |
| 13 | 12 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков. | 1 |  |
| 14 | 13 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги | 1 |  |
| 15 | 14 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы. | 1 |  |
| 16 | 15 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек. | 1 |  |
| 17 | 16 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы | 1 |  |
| 18 | 17 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада | 1 |  |
| 19 | 18 | Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие». | 1 |  |
| 20 | 19 | Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники. | 1 |  |
| 21 | 20 | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1 |  |
| 22 | 21 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах |  |  |
|  |  | **Человек и вода**  | 3ч |  |
| 23 | 1 | Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера | 1 |  |
| 24 | 2 | Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. | 1 |  |
| 25 | 3 | Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного  плоских узлов. | 1 |  |
|  |  | **Человек и воздух**  | 3ч |  |
| 26 | 1 | Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора. | 1 |  |
| 27 | 2 | Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги. | 1 |  |
| 28 | 3 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием | 1 |  |
|  |  | **Человек и информация**  | 6ч |  |
| 29 | 1 | Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере. | 1 |  |
| 30 | 2 | Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft  Word. | 1 |  |
| 31 | 3 | Создание содержания книги. Работа с компьютером. | 1 |  |
| 32 | 4 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами. | 1 |  |
| 33 | 5 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 1 |  |
| 34 | 6 | Итоговый урок. Презентация изделий. | 1 |  |

**ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»**

**Тематическое планирование**

**по технологии, 1 класс Школа России**

**1 час в неделю/ 33 часа в год**

 1. «Технология. 1 класс». Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Москва, «Просвещение» , 2018.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |  |
| 2 | Материалы и инструменты.  | 1 |  |
| 3 | Организация рабочего места. | 1 |  |
| 4 | Что такое технология.  | 1 |  |
| 5 | Природный материал.*Изделие: «Аппликация из листьев».* | 1 |  |
| 6 | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | 1 |  |
| 7 | Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».* | 1 |  |
| 8 | Растения. *Изделие: «Заготовка семян»* | 1 |  |
| 9 | Растения. Проект «Осенний урожай».*Изделие. «Овощи из пластилина».* | 1 |  |
| 10 | Бумага. *Изделие. Закладка из бумаги.* | 1 |  |
| 11 | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | 1 |  |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». *Изделие: Коллаж «Дикие животные»* | 1 |  |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку.*Изделие: «украшение на елку»* | 1 |  |
| 14 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на окно.*Изделие: «украшение на окно»* | 1 |  |
| 15 | Домашние животные.*Изделие: «Котенок».* | 1 |  |
| 16 | Такие разные дома. *Изделие: «Домик из* *веток».* | 1 |  |
| 17 | Посуда. Проект «Чайныйсервиз»*Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»* | 1 |  |
| 18 | Посуда. Проект «Чайныйсервиз»*Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»* | 1 |  |
| 19 | Свет в доме. *Изделие « Торшер».* | 1 |  |
| 20 | Мебель.  *Изделие: «Стул»* | 1 |  |
| 21 | Одежда Ткань, Нитки*Изделие: «Кукла из ниток»* | 1 |  |
| 22 | Учимся шить. *Изделия: «Закладка с вышивкой»,«Медвежонок»* | 1 |  |
| 23 | Учимся шить. *Изделия: «Закладка с вышивкой»,«Медвежонок»* | 1 |  |
| 24 | Передвижение по земле*Изделие: «Тачка».* | 1 |  |
| 25 | Вода в жизни растений. Вода в жизни человека.*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»  | 1 |  |
| 26 | Питьевая вода. *Изделие: «Колодец»* | 1 |  |
| 27 | Передвижение по воде.Проект: «Речной флот», *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 1 |  |
| 28 | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* | 1 |  |
| 29 | Полеты птиц. *Изделие: «Попугай»* | 1 |  |
| 30 | Полеты человека.*Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 |  |
| 31 | Способы общения. Важные телефонные номера, Правила движения. *Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»* | 1 |  |
| 32 | Компьютер | 1 |  |
| 33 | Компьютер | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**по Технологии, 2 класс**

**(1 час в неделю/всего 35 ч, из них 1 ч - резерв)**

**Учебник: Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, Н.В.Добромысова, 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п(глава, раздел и т.п.) | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1 | **1** |  Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |  |
| ***Человек и земля (22ч.)*** |
| 2 | **1** | Земледелие. Технология выращивания лука в домашних условиях. | 1 |  |
| 3 | **2** | Посуда. Изделие: «Корзина с цветами». | 1 |  |
| 4 | **3** | Работа с пластилином.Изделие: «Семейка грибов на поляне». | 1 |  |
| 5 | **4** | Знакомство с тестопластикой.Изделие: «Игрушка из теста» | 1 |  |
|  6 | **5** | Проект «Праздничный стол». | 1 |  |
| 7 | **6** | Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома». | 1 |  |
| *8* | **7** | Народный промысел городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись». | *1* |  |
| 9 | **8** | Народный промысел дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка». | 1 |  |
| 10 | **9** | История матрёшки. Изделие «Матрёшка». | 1 |  |
| 11 | **10** | Техника рельефной картины. Изделие пейзаж «Деревня». | 1 |  |
| 12 | **11** | Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Изделие «Лошадка». | 1 |  |
| 13 | **12** | Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы». | 1 |  |
| 14 | **13** | Проект «Деревенский двор». | 1 |  |
| 15 | **14** | Работа с бумагой. Симметричные фигуры. Изделия: «Новогодняя маска». | 1 |  |
| 16 | **15** | Строительство. Работа с бумагой. Изделие: «Изба». | 1 |  |
| 17 | **16** | В доме. Работа с нитками и бумагой. Изделие: «Домовой». | 1 |  |
| 18 | **17** | Проект «Убранство избы»Изделие «Русская печь». | 1 |  |
| 19 | **18** | Ткачество. Изготовление модели ковра. | 1 |  |
| 20 | **19** | Конструирование мебели из картона. Изделие «Стол и скамья». | 1 |  |
| 21 | **20** | Народный костюм. Работа с нитками и картоном. Изделие «Русская красавица». | 1 |  |
| 22 | **21** | Создание национального костюма. | 1 |  |
| 23 | **22** | Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелёк», «Салфетка» | 1 |  |
| ***Человек и вода ( 4ч.)*** |
| 24 | **1** | Рыболовство. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» | 1 |  |
| 25 | **2** | Проект «Аквариум» | 1 |  |
| 26  | **3** | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка» | 1 |  |
| 27 | **4** | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка» | 1 |  |
| ***Человек и воздух (3ч)*** |
| 28 | **1** | Птица счастья. Работа с бумагой. Изделие «Птица счастья» | 1 |  |
| 29 | **2** | Использование ветра.Изделие «Ветряная мельница» | 1 |  |
| 30 | **3** | Использование ветра. Работа с фольгой.Изделие «Флюгер» | 1 |  |
| ***Человек и информация (5ч)*** |
| 31 | **1** | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.Изделие «Книжка – ширма» | 1 |  |
| 32  | **2** | Поиск информации в Интернете. | 1 |  |
|  33 | **3** | Поиск информации в Интернете. | 1 |  |
|  34  | **4** | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 35 | **5** | Проектная деятельность. | 1 |  |

Тематическое планирование

по технологии, 3 класс

(1 час в неделю/всего 34 часов за учебный год)

|  |
| --- |
| Раздел (глава) (кол-во часов) |
| № п/п | № п/п(глава, раздел и т.п.) | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1. |  | **Введение (1 час)** | 1 |  |
| 2. | 1. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебни­ком. Путешествуем по городу | 1 |  |
| 3. | 1. | **Тема 1: Человек и земля (21 ч)**Архитектура Изделие: «Дом» | 1 |  |
| 4. | 2. | Городские постройкиИзделие: «Телебашня» | 1 |  |
| 5. | 3. | ПаркИзделие: «Городской парк» | 1 |  |
| 6. | 4. | ПроектИзделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комп­лекс», «Качели» | 1 |  |
| 7. | 5. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и тканиИзделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение пла­точка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей» | 1 |  |
| 8. | 6. | Изготовление тканейИзделие: «Гобелен» | 1 |  |
| 9. | 7. | Вязание Изделие: «Воздушные петли» | 1 |  |
| 10. | 8. | Одежда для карнавалаИзделия: «Кавалер», «Дама» | 1 |  |
| 11. | 9. | БисероплетениеИзделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод» | 1 |  |
| 12. | 10. | КафеИзделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принад­лежности» | 1 |  |
| 13. | 11. | Фруктовый завтракИзделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в та­релке» (по выбору учителя).Практическая работа: «Таблица «Стоимость завт­рака» | 1 |  |
| 14. | 12. | Колпачок –цыпленокИзделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |  |
| 15. | 13. | БутербродыИзделие:«Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | 1 |  |
| 16. | 14. | СалфетницаИзделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»Магазин подарковИзделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 |  |
| 17. | 15. | Золотистая соломкаИзделие: «Золотистая соломка" | 1. |  |
| 18. | 16. | Упаковка подарковИзделие: «Упаковка подарков" | 1 |  |
| 19. | 17. | Упаковка подарковИзделие: «Упаковка подарков" | 1 |  |
| 20. | 18. | АвтомастерскаяИзделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |  |
| 21. | 19. | АвтомастерскаяИзделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |  |
| 22. | 20. | Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».Практическая работа: «Человек и земля» | 1 |  |
| 23. | 21. | Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».Практическая работа: «Человек и земля» | 1 |  |
| 24. | 1. | **Тема 2: Человек и вода – 4 часа**Мосты Изделие, модель «Мост» | 1 |  |
| 25. | 2. | Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»(по выбору учителя) | 1 |  |
| 26. | 3. | Проект: ОкеанариумИзделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка» | 1 |  |
| 27. | 4. | ФонтаныИзделие: «Фонтам».Практическая работа: «Человек и вода»**Тема 3: Человек и воздух – 3 часа.** | 1 |  |
| 28. | 1. | ЗоопаркИзделие: «Птицы».Практическая работа: «Тест «Условные обозначе­ния техники оригами» | 1 |  |
| 29. | 2. | Вертолетная площадкаИзделие: «Вертолёт «Муха» | 1 |  |
| 30. | 3. | Воздушный шарИзделие: «Воздушный шар».Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».Практическая работа: «Человек и воздух» | 1 |  |
| 31. | 1. | **Тема 4: Человек и информация – 5 часов**Переплетная мастерскаяИзделие: «Переплётные работы» | 1 |  |
| 32. | 2. | Почта | 1 |  |
| 33. | 3. | Кукольный театрПроект «Готовим спектакль»Изделие: «Кукольный театр» | 1 |  |
| 34. | 4. | Кукольный театрПроект «Готовим спектакль»Изделие: «Кукольный театр» | 1 |  |
|  |  | АфишаИзделие «Афиша» | 1 |  |

Тематическое планирование по технологии, 4 класс

(1 час в неделю/всего 34 часа за учебный год,

Учебник – Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Шипилов, технология, 4 класс

Москва, «Просвещение», 2017)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока (год) | № урока (раздел) | Тема урока | Количество часов | Дата |
| **Раздел № 1 «Человек и земля» (23 часа)** |
| 1 | 1 | Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии | 1ч |  |
| 2 | 2 | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть» ( тележки ).  | 1ч |  |
| 3 | 3 | Вагоностроительный завод. «Кузов вагона» | 1ч |  |
| 4 | 4 | Вагоностроительный завод.Изделие «Пассажирский вагон» | 1ч |  |
| 5 | 5 | Полезные ископаемые.Изделие «Буровая вышка» | 1ч |  |
| 6 | 6 | Полезные ископаемыеИзделие «Малахитовая шкатулка» | 1ч |  |
| 7 | 7 | Автомобильный завод. Изделие «Камаз.Кузов грузовика» | 1ч |  |
| 8 | 8 | Автомобильный завод. Изделие «Камаз.Кузов грузовика» | 1ч |  |
| 9 | 9 | Монетный двор. Изделие «Стороны медали» | 1ч |  |
| 10 | 10 | Монетный двор. Изделие « Медаль» | 1ч |  |
| 11 | 11 | Фаянсовый заводИзделия «Основа для вазы» | 1ч |  |
| 12 | 12 | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»Тест «Как создается фаянс» | 1ч |  |
| 13 | 13 | Швейная фабрика.Изделие «Прихватка» | 1ч |  |
| 14 | 14 | Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка» | 1ч |  |
| 15 | 15 | Обувное производство.Изделие «Модель детской летней обуви»  | 1ч |  |
| 16 | 16 | Обувное производство.Изделие «Модель детской летней обуви» | 1ч |  |
| 17 | 17 | Деревообрабатывающее производство.Изделие «Технический рисунок лесенки – опоры для растений. Лесенка – опора для растений» | 1ч |  |
| 18 | 18 | Деревообрабатывающее производствоИзделие «Технический рисунок лесенки – опоры для растений. Лесенка – опора для растений». | 1ч |  |
| 19 | 19 | Кондитерская фабрика.Изделие «Пирожное «Картошка» | 1ч |  |
| 20 | 20 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»Тест «Кондитерские изделия» | 1ч |  |
| 21 | 21 | Бытовая техника.Изделия «Настольная лампа. Абажур» | 1ч |  |
| 22 | 22 | Бытовая техника.Практическая работа «Тест: правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1ч |  |
| 23 | 23 | Тепличное хозяйство.Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1ч |  |
| **Раздел №2 «Человек и вода» (3 часа)** |
| 24 | 1 | Водоканал.Изделие «Фильтр для очистки воды» | 1ч |  |
| 25 | 2 | Порт.Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы» | 1ч |  |
| 26 | 3 | Узелковое плетение.Изделие «Браслет» | 1ч |  |
| **Раздел № 3 «Человек и воздух» (3 часа)** |
| 27 | 1 | Самолетостроение.Ракетостроение.Изделие «Самолет» | 1ч |  |
| 28 | 2 | Ракета – носитель.Изделие «Ракета – носитель» | 1ч |  |
| 29 | 3 | Летательный аппарат.Воздушный змей.Изделие «Воздушный змей» | 1ч |  |
| **Раздел №4 «Человек и информация» (5 часов)** |
| 30 | 1 | Создание титульного листа.Изделие «Титульный лист» | 1ч |  |
| 31 | 2 | Работа с таблицами.Изделие «Таблица» | 1ч |  |
| 32 | 3 | Создание содержания книги.Практическая работа «Содержание» | 1ч |  |
| 33 | 4 | Переплетные работы.Изделие «Книга «Дневник путешественника» | 1ч |  |
| 34 | 5 | Итоговый урок. Выставка работ. | 1ч |  |

1. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-2)