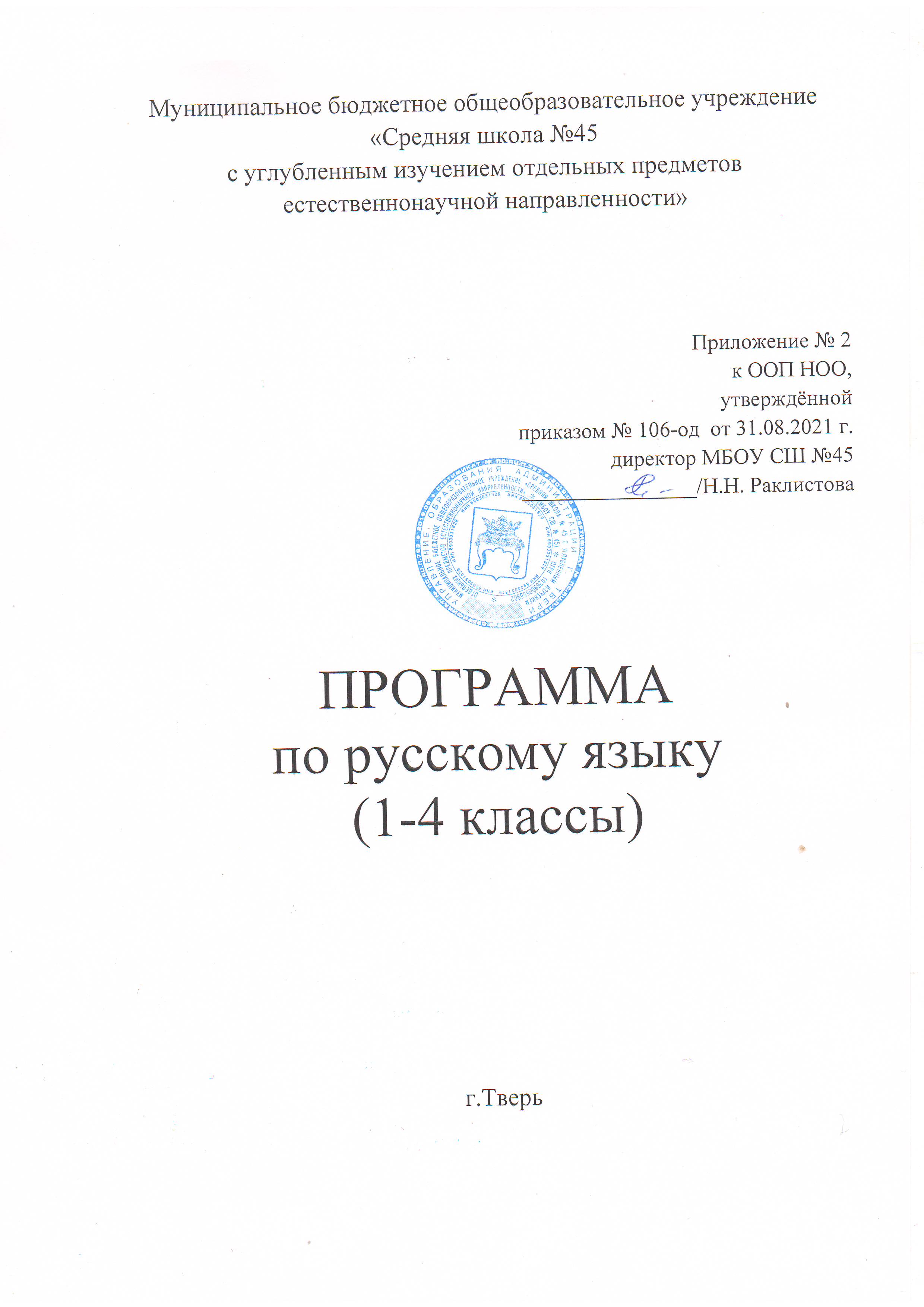
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи*– *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-3), ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**ПРОГРАММА «ПЕРСПЕКТИВА»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**,

**1 класс**

(5 часов в неделю/всего 165 часов за учебный год, 33 учебные недели)

115 часов – ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (23 недели); 50 часов – РУССКИЙ ЯЗЫК (10 недель)

**Учебники:**

1. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева  **Азбука. 1 класс. В 2 ч. (часть1 и часть 2).** Москва «Просвещение» 2017.

2. Л. Ф. Климанова, С.Г. Макеева. **Русский язык. 1 класс.** Москва «Просвещение» 2017.

**Обучение грамоте (обучение письму)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Давайте знакомиться (подготовительный этап) (25 часов, 5 недель)** | | | | |
| № п/п | № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1 | 1 | Знакомство с прописью. Гигиенические требования. «Твои новые друзья», «Дорога в школу». | 1 |  |
| 2 | 2 | Правила письма. «На уроке», «Что в центре круга». | 1 |  |
| 3 | 3 | Прямые и наклонные линии. «Сравни», «Форма и количество фигур». | 1 |  |
| 4 | 4 | Прямые и наклонные линии. «Направление». | 1 |  |
| 5 | 5 | Определи направление. «Чем похожи?», «Где чей домик?». | 1 |  |
| 6 | 6 | Классификация. Письмо наклонных и прямых линий. «Найди пару», «Лото». | 1 |  |
| 7 | 7 | «Целое и часть» (анализ графической формы), «На компьютере». | 1 |  |
| 8 | 8 | Симметричные предметы. «Часть и целое», «Целое из частей». | 1 |  |
| 9 | 9 | «Головоломка». «Овал».Элементы печатных буквА, Б. | 1 |  |
| 10 | 10 | «Веселые превращения». «В квартире». Элементы печатных букв В, Г. | 1 |  |
| 11 | 11 | «Сравни дома», «В магазине одежды». Элементы печатных букв Д,Е. | 1 |  |
| 12 | 12 | «В походе». «На отдыхе».  Элементы печатных буквЖ, З. | 1 |  |
| 13 | 13 | «На коньках», «Контуры и силуэты». Элементы печатных буквИ, К. | 1 |  |
| 14 | 14 | «На волнах», «Морские путешествия». Элементы печатных буквЛ, М. | 1 |  |
| 15 | 15 | «Мы рисуем». «На лугу». Элементы печатных буквН, О. | 1 |  |
| 16 | 16 | «Под грибом». «Сравни и подумай». Элементы печатных букв П, Р. | 1 |  |
| 17 | 17 | «Мы – спортсмены», «Выбирай». Элементы печатных буквС, Т. | 1 |  |
| 18 | 18 | «Кто построил домики?», «Сравни и подумай». Элементы печатных буквУ, Ф. | 1 |  |
| 19 | 19 | «Рассмотри и расскажи», «В гости к бабушке».Элементы печатных буквХ, Ц. | 1 |  |
| 20 | 20 | «Распиши посуду». «Наличники».  Элементы печатных буквЧ, Ш, Щ, | 1 |  |
| 21 | 21 | «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Печатание элементов буквЬ, Ы, Ъ, Э. | 1 |  |
| 22 | 22 | «Прогулка в парк». «Знаки в городе».  Элементы печатных буквЮ, Я. | 1 |  |
| 23 | 23 | «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. | 1 |  |
| 24 | 24 | «В спортивном зале»,  «Догадайся». Письмо элементов письменных букв. | 1 |  |
| 25 | 25 | «Подумай и сравни». «Проверь себя».Письмо элементов письменных букв. | 1 |  |
| **Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (80 часов, 16 недель)** | | | | |
| 26 | 1 | Знакомство с тетрадью – прописью. | 1 |  |
| 27 | 2 | Звук [а]. Строчная и заглавная   буква Аа. | 1 |  |
| 28 | 3 | Звук [о] Строчная и заглавная   буква  Оо. | 1 |  |
| 29 | 4 | Звук [у] Строчная и заглавная буква У, у. | 1 |  |
| 30 | 5 | Звук [и]. Строчная буква и. Заглавная буква И. | 1 |  |
| 31 | 6 | Звуки [ы] . Строчные буквы ы , и. | 1 |  |
| 32 | 7 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. | 1 |  |
| 33 | 8 | Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание. | 1 |  |
| 34 | 9 | Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. | 1 |  |
| 35 | 10 | Звуки [с] — [с`], буква Сс.. Запись слов и предложений. | 1 |  |
| 36 | 11 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 |  |
| 37 | 12 | Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`].*.* | 1 |  |
| 38 | 13 | Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`].  Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов. | 1 |  |
| 39 | 14 | Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. | 1 |  |
| 40 | 15 | Буква Тт  ( строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [т] — [т`]. | 1 |  |
| 41 | 16 | Строчная буква *к*. Письмо слогов, слов и предложений. | 1 |  |
| 42 | 17 | Заглавная буква *К*. | 1 |  |
| 43 | 18 | Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика». | 1 |  |
| 44 | 19 | Буква Р (заглавная, строчная) Звуковой анализ слов со звуками  [р],[р']. | 1 |  |
| 45 | 20 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 |  |
| 46 | 21 | Буква В (заглавная, строчная) Звуковой анализ слов со звуками [в],[в']. | 1 |  |
| 47 | 22 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |  |
| 48 | 23 | Буква П (строчная и заглавная) Звуковой анализ слов со звуками  [п],[п']. | 1 |  |
| 49 | 24 | Буква Г (строчная и заглавная).  Звуковой анализ слов со звуками [г],[г']. | 1 |  |
| 50 | 25 | Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора. | 1 |  |
| 51 | 26 | Письмо изученных строчных и заглавных букв.*.* | 1 |  |
| 52 | 27 | Буква *Ее*строчная и заглавная. Буква *е*в начале слова и после гласных. | 1 |  |
| 53 | 28 | Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных. | 1 |  |
| 54 | 29 | Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 |  |
| 55 | 30 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |  |
| 56 | 31 | Буква Б (строчная, заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [б],[б'].     Парные звуки [б] — [п]. | 1 |  |
| 57 | 32 | Звуковой анализ слов со звуками [б],[б']. Парные звуки [б] — [п]. | 1 |  |
| 58 | 33 | Буква З,з.   Звуковой анализ слов со звуками [з],[з'].   Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. | 1 |  |
| 59 | 34 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 60 | 35 | Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [д],[д']. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. | 1 |  |
| 61 | 36 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста. | 1 |  |
| 62 | 37 | Звуковой анализ слов со звуками [д],[д']. Сравнение звуков [д] — [т]. | 1 |  |
| 63 | 38 | Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [ж]. | 1 |  |
| 64 | 39 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 65 | 40 | Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. | 1 |  |
| 66 | 41 | Закрепление изученных букв.  Контрольное списывание. | 1 |  |
| 67 | 42 | Упражнения в написании слов с изученными буквами.Работа над ошибками. | 1 |  |
| 68 | 43 | Строчная и заглавная буквы  *я, Я*. Запись слов с йотированной гласной *я.* | 1 |  |
| 69 | 44 | Строчная буква *я* после согласных. | 1 |  |
| 70 | 45 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 71 | 46 | Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти. | 1 |  |
| 72 | 47 | Буква Х (строчная, заглавная) Звуковой анализ слов со звуками [х],[х']. | 1 |  |
| 73 | 48 | Звуковой анализ слов со звуками [х],[х']. | 1 |  |
| 74 | 49 | Мягкий знак. Запись слов с «ь». | 1 |  |
| 75 | 50 | Повторение изученных букв.  Звуковой анализ слов. | 1 |  |
| 76 | 51 | Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений. | 1 |  |
| 77 | 52 | Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. | 1 |  |
| 78 | 53 | Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений. | 1 |  |
| 79 | 54 | Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами. | 1 |  |
| 80 | 55 | Упражнения в написании слов с изученными буквами.Диктант. | 1 |  |
| 81 | 56 | Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. | 1 |  |
| 82 | 57 | Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | 1 |  |
| 83 | 58 | Упражнения в написании слов с изученными буквами.Списывание слов и предложений по памяти. | 1 |  |
| 84 | 59 | Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | 1 |  |
| 85 | 60 | Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | 1 |  |
| 86 | 61 | Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. | 1 |  |
| 87 | 62 | Упражнения в написании слов  и предложений с изученными буквами*.* | 1 |  |
| 88 | 63 | Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 89 | 64 | Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 90 | 65 | Упражнения в написании слов  и предложений с изученными буквами*.* | 1 |  |
| 91 | 66 | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 92 | 67 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 93 | 68 | Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. | 1 |  |
| 94 | 69 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 95 | 70 | Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. | 1 |  |
| 96 | 71 | Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. | 1 |  |
| 97 | 72 | Разделительные ь и ъ. | 1 |  |
| 98 | 73 | Разделительные ь и ъ. | 1 |  |
| 99 | 74 | Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием. | 1 |  |
| 100 | 75 | Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием. | 1 |  |
| 101 | 76 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 102 | 77 | Упражнения в написании слов  и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 103 | 78 | Проверочный  диктант. | 1 |  |
| 104 | 79 | Упражнения в написании слов  и предложений с изученными буквами.  Работа над ошибками | 1 |  |
| 105 | 80 | Упражнения в написании слов  и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| **Про всё на свете (послебукварный период) (10 часов, 2 недели)** | | | | |
| 106 | 1 | Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы *е, ё, и, ю, я* – показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 |  |
| 107 | 2 | Повторение. Буквы *е, ё, и, ю, я –*показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 |  |
| 108 | 3 | Оформление предложений в тексте. Проверочное списывание. | 1 |  |
| 109 | 4 | Упражнения в написании слов и предложенийс изученными буквами. | 1 |  |
| 110 | 5 | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). | 1 |  |
| 111 | 6 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
| 112 | 7 | Слова, отвечающие на вопрос *кто?* *что?* | 1 |  |
| 113 | 8 | Правописание слов с сочетаниями *жи – ши.* | 1 |  |
| 114 | 9 | Упражнения в написании слов и предложений  с изученными буквами. | 1 |  |
| 115 | 10 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 1 |  |
| **Русский язык (50 часов, 10 недель)** | | | | |
| **В мире общения- 2ч** | | | | |
| 116 | 1 | В мире общения. Цели и формы общения. |  |  |
| 117 | 2 | Родной язык – средство общения. |  |  |
| **Роль слова в общении – 2 ч** | | | | |
| 118 | 1 | Смысловая сторона русской речи. |  |  |
| 119 | 2 | Слово, его роль в нашей речи. |  |  |
| **Слово и его значение – 3 ч** | | | | |
| 120 | 1 | Слово и его значение. |  |  |
| 121 | 2 | Слово и его значение. |  |  |
| 122 | 3 | Урок развития речи. Слово как средство создания образа.  ***Стартовая диагностика.*** |  |  |
| **Имя собственное - 2 ч** | | | | |
| 123 | 1 | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. |  |  |
| 124 | 2 | Имя собственное. Правописание имён собственных. |  |  |
| **Слова с несколькими значениями –2 ч** | | | | |
| 125 | 1 | Слова с несколькими значениями. |  |  |
| 126 | 2 | Слова с несколькими значениями. |  |  |
| **Слова, близкие и противоположные по значению – 2 ч** | | | | |
| 127 | 1 | Слова, близкие по значению (синонимы). |  |  |
| 128 | 2 | Слова, противоположные по значению (антонимы). |  |  |
| **Группы слов – 3 ч** | | | | |
| 129 | 1 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета |  |  |
| 130 | 2 | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. |  |  |
| 131 | 3 | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. |  |  |
| **Звуки и буквы. Алфавит. – 2 ч** | | | | |
| 132 | 1 | Звуки и буквы. |  |  |
| 133 | 2 | Алфавит. |  |  |
| **Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами – 2 ч** | | | | |
| 134 | 1 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. |  |  |
| 135 | 2 | Согласные звуки. Обозначение их буквами. |  |  |
| **Слоги. Перенос слов - 2 ч** | | | | |
| 136 | 1 | Слоги. Деление слов на слоги. |  |  |
| 137 | 2 | Перенос слов. |  |  |
| **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами 3 ч** | | | | |
| 138 | 1 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. |  |  |
| 139 | 2 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение на письме. |  |  |
| 140 | 3 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение на письме. |  |  |
| **Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. – 3 ч** | | | | |
| 141 | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  |  |
| 142 | 2 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я. |  |  |
| 143 | 3 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  |  |
| **Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. – 3 ч** | | | | |
| 144 | 1 | Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |
| 145 | 2 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |
| 146 | 3 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Проверочная работа.** |  |  |
| **Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. – 3 ч** | | | | |
| 147 | 1 | Разделительный мягкий знак. |  |  |
| 148 | 2 | Разделительный мягкий знак. |  |  |
| 149 | 3 | Разделительный твёрдый знак. |  |  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. – 5 ч** | | | | |
| 150 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. |  |  |
| 151 | 2 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. |  |  |
| 152 | 3 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные – непарные). |  |  |
| 153 | 4 | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки (парные – непарные)». |  |  |
| 154 | 5 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Работа над ошибками. |  |  |
| **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. – 5 ч.** | | | | |
| 155 | 1 | Предложение. Отличие слова от предложения. |  |  |
| 156 | 2 | Предложение. От слова к предложению. |  |  |
| 157 | 3 | Предложение. Оформление предложений на письме. |  |  |
| 158 | 4 | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |
| 159 | 5 | **Контрольное списывание.** |  |  |
| **От предложения к тексту. – 6 ч.** | | | | |
| 160 | 1 | Текст. Отличие предложения от текста. Работа над ошибками. |  |  |
| 161 | 2 | Текст. Отличие предложения от текста. |  |  |
| 162 | 3 | Текст. Отличие предложения от текста. |  |  |
| 163 | 4 | Текст. Отличие предложения от текста. |  |  |
| 164 | 5 | Слово, предложение, текст. |  |  |
| 165 | 6 | Слово, предложение, текст. |  |  |
|  |  |  |  |  |

Тематическое планирование

по русскому языку, 2 класс

(5 часов в неделю/всего 170 часов за учебный год,

учебник – Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, русский язык, 2 класс,

Москва «Просвещение» 2017)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мир общения (20 часов)** | | | | | |
| № п/п | № п/п  (глава, раздел и т.п.) | Тема урока | | Количество часов | Дата |
| 1. | 1. | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. | | 1 |  |
| 2. | 2. | История письма. | | 1 |  |
| 3. | 3. | Письменная речь. Орфограммы. | | 1 |  |
| 4. | 4. | Условия письменного сообщения. | | 1 |  |
| 5. | 5. | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 |  |
| 6. | 6. | Слово и предложение. Слова с непроверяемым написанием. | | 1 |  |
| 7. | 7. | Слово и предложение. | | 1 |  |
| 8. | 8. | Определение границы предложений. | | 1 |  |
| 9. | 9. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | 1 |  |
| 10. | 10. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | 1 |  |
| 11. | 11. | Основные свойства текста. | | 1 |  |
| 12. | 12. | Тема текста. Основная мысль текста. | | 1 |  |
| 13. | 13. | Словесное творчество. | | 1 |  |
| 14. | 14. | Типы текстов. | | 1 |  |
| 15. | 15. | **Входная административная контрольная работа№1** | | 1 |  |
| 16. | 16. | Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык. | | 1 |  |
| 17. | 17. | Богатства языка. | | 1 |  |
| 18. | 18. | Словесное творчество. | | 1 |  |
| 19. | 19. | **Проверочная работа по разделу «Мир общения».** | | 1 |  |
| 20. | 20. | Работа над ошибками. | | 1 |  |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)** | | | | | |
| **Звуки и буквы (24 ч)** | | | | | |
| 21. | 1. | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | |  |
| 22. | 2. | Алфавит. Роль алфавита. | 1 | |  |
| 23. | 3. | Название букв в алфавите. | 1 | |  |
| 24. | 4. | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. | 1 | |  |
| 25. | 5. | Словесное творчество. Звукоподражательные слова. | 1 | |  |
| 26. | 6. | Соотношения «звук-буква» в словах. | 1 | |  |
| 27. | 7. | Понятие орфограммы | 1 | |  |
| 28. | 8. | Звук [й’] и буква Й | 1 | |  |
| 29. | 9. | Перенос слов с буквой *й* в середине слова. | 1 | |  |
| 30. | 10. | Написание слов с буквой Э в начале и середине слова. | 1 | |  |
| 31. | 11. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | |  |
| 32. | 12. | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | 1 | |  |
| 33. | 13. | Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. **Словарный диктант.** | 1 | |  |
| 34. | 14. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И | 1 | |  |
| 35. | 15. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | |  |
| 36. | 16. | Обозначение мягких согласных звуков на письме. Распределительный диктант. | 1 | |  |
| 37. | 17. | Употребление в речи слов: надеть, одеть | 1 | |  |
| 38. | 18. | Шипящие согласные звуки. | 1 | |  |
| 39. | 19. | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | |  |
| 40. | 20. | Шипящие согласные звуки. | 1 | |  |
| 41. | 21. | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. | 1 | |  |
| 42. | 22. | **Учимся писать изложение. Текст о синичке** | 1 | |  |
| 43. | 23. | **Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН»** | 1 | |  |
| 44. | 24. | Работа над ошибками. |  | |  |
| **Слог. Ударение. Безударные гласные (17)** | | | | | |
| 45. | 1. | Правила деления слов на слоги | 1 | |  |
| 46. | 2. | Слог. Перенос слов. | 1 | |  |
| 47. | 3. | Закрепление изученного материала. | 1 | |  |
| 48. | 4. | Ударение. | 1 | |  |
| 49. | 5. | Ударение. Ударный слог. | 1 | |  |
| 50. | 6. | Закрепление изученного материала по теме «Ударение. Ударный слог». | 1 | |  |
| 51. | 7. | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 | |  |
| 52. | 8. | Проверка слов с безударной гласной. | 1 | |  |
| 53. | 9. | Правописание безударных гласных. | 1 | |  |
| 54. | 10. | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой *е,ё.* | 1 | |  |
| 55. | 11. | Родственные слова. | 1 | |  |
| 56. | 12. | Безударные гласные звуки. | 1 | |  |
| 57. | 13. | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (закрепление). | 1 | |  |
| 58. | 14. | **Обучающее изложение «Лев» (упр.160).** | 1 | |  |
| 59. | 15. | **Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»** | 1 | |  |
| 60. | 16. | Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 | |  |
| 61. | 17. | Написание непроверяемых безударных гласных. | 1 | |  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)** | | | | | |
| 62. | 1. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 | |  |
| 63. | 2. | Парные согласные. | 1 | |  |
| 64. | 3. | Правописание слов с согласными буквами в конце. | 1 | |  |
| 65. | 4. | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. | 1 | |  |
| 66. | 5. | **Контрольное списывание (упр.170).** | 1 | |  |
| 67. | 6. | Непарные по звонкости-глухости согласные. | 1 | |  |
| 68. | 7. | Творческая переменка. | 1 | |  |
| 69. | 8. | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. | 1 | |  |
| 70. | 9. | **Контрольный диктант № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».** | 1 | |  |
| **Слова с удвоенными согласными и непроизносимые согласные (6 ч)** | | | | | |
| 71. | 1. | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. | 1 | |  |
| 72. | 2. | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1 | |  |
| 73. | 3. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | |  |
| 74. | 4. | Непроизносимые согласные. | 1 | |  |
| 75. | 5. | Причины появления непроизносимых согласных в словах. | 1 | |  |
| 76. | 6. | Правописание слов с непроизносимым согласным. | 1 | |  |
| **Разделительные мягкий и твёрдый знаки (*ь,ъ*) (9 ч)** | | | | | |
| 77. | 1. | Разделительный мягкий знак | 1 | |  |
| 78. | 2. | Две функции мягкого знака в словах | 1 | |  |
| 79. | 3. | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного | 1 | |  |
| 80. | 4. | Формы слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |  |
| 81. | 5. | Словарный диктант. Написание поздравительного письма. | 1 | |  |
| 82. | 6. | Разделительный твёрдый знак. | 1 | |  |
| 83. | 7. | Написание объявления. | 1 | |  |
| 84. | 8. | **Контрольный диктант№5 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** | 1 | |  |
| 85. | 9. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | |  |
| **Слово и его значение (20 ч)** | | | | | |
| 86. | 1. | Что рассказало слово | 1 | |  |
| 87. | 2. | Слово и его значение. | 1 | |  |
| 88. | 3. | Понятийное (обобщающее) значение слова. | 1 | |  |
| 89. | 4. | Этимология слова (происхождение его значения). | 1 | |  |
| 90. | 5. | Имена собственные и нарицательные | 1 | |  |
| 91. | 6. | Правописание имён собственных | 1 | |  |
| 92. | 7. | Правописание имена собственные и нарицательные | 1 | |  |
| 93. | 8. | Слова с несколькими значениями | 1 | |  |
| 94. | 9. | Многозначные слова | 1 | |  |
| 95. | 10. | Слова похожие, но разные (омонимы) | 1 | |  |
| 96. | 11. | Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 | |  |
| 97. | 12. | Использование синонимов в речи. | 1 | |  |
| 98. | 13. | Роль слов-синонимов в речи. | 1 | |  |
| 99 | 14. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | |  |
| 100 | 15. | Антонимы. | 1 | |  |
| 101 | 16. | Устойчивые сочетания слов. | 1 | |  |
| 102 | 17. | Тематические группы слов. | 1 | |  |
| 103 | 18. | Тематические группы слов – обобщение. | 1 | |  |
| 104 | 19. | **Контрольная работа №6 по разделу «Слово и его значение».** | 1 | |  |
| 105 | 20. | Работа над ошибками.Тест. | 1 | |  |
| **Состав слова (15 ч)** | | | | | |
| 106 | 1. | Как собрать и разобрать слово | 1 | |  |
| 107 | 2. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 | |  |
| 108 | 3. | Однокоренные слова и слова с омоничными корнями. | 1 | |  |
| 109 | 4. | Правописание однокоренных слов. | 1 | |  |
| 110 | 5. | Корень слова. | 1 | |  |
| 111 | 6. | Повторение изученного о корне слова. | 1 | |  |
| 112 | 7. | **Проверочная работа по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные)»** | 1 | |  |
| 113 | 8. | Приставка. | 1 | |  |
| 114 | 9. | Употребление разделительного твёрдого знака. | 1 | |  |
| 115 | 10. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | |  |
| 116 | 11. | Суффикс | 1 | |  |
| 117 | 12. | Роль суффиксов в речи | 1 | |  |
| 118 | 13. | Окончание. | 1 | |  |
| 119 | 14. | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | 1 | |  |
| 120 | 15. | **Контрольный диктант № 7 по разделу «Состав слова».** | 1 | |  |
| **Части речи (32 ч)** | | | | | |
| 121 | 1. | Что такое части речи. | 1 | |  |
| 122 | 2. | Части речи. | 1 | |  |
| 123 | 3. | Общие признаки слов. | 1 | |  |
| 124 | 4. | Имя существительное. | 1 | |  |
| 125 | 5. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |  |
| 126 | 6. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | |  |
| 127 | 7. | Употребление заглавной буквы в именах собственных | 1 | |  |
| 128 | 8. | Правописание собственных имён существительных. | 1 | |  |
| 129 | 9. | Категория числа имени существительного. | 1 | |  |
| 130 | 10. | **Проверочная работа по теме «Имя существительное».** | 1 | |  |
| 131 | 11. | Глагол. | 1 | |  |
| 132 | 12. | Изменение глаголов по числам. | 1 | |  |
| 133 | 13. | Изменение глаголов по временам. | 1 | |  |
| 134 | 14. | Глаголы и нормы речевого этикета. | 1 | |  |
| 135 | 15. | Роль глагола в образовании предложения. Словесное творчество. | 1 | |  |
| 136 | 16. | **Проверочная работа по теме «Глагол».** | 1 | |  |
| 137 | 17. | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. | 1 | |  |
| 138 | 18. | Число имени прилагательного. | 1 | |  |
| 139 | 19. | Роль имён прилагательных в речи. | 1 | |  |
| 140 | 20. | **Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»** | 1 | |  |
| 141 | 21. | Имена прилагательные тематических групп. | 1 | |  |
| 142 | 22. | Части речи (обобщение знаний). | 1 | |  |
| 143 | 23. | Творческая переменка. | 1 | |  |
| 144 | 24. | Словесные средства создания художественного образа. | 1 | |  |
| 145 | 25. | **Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».** | 1 | |  |
| 146 | 26. | Предлог. | 1 | |  |
| 147 | 27. | Раздельное написание предлогов со словом. | 1 | |  |
| 148 | 28. | Способы разграничения предлога и приставки. | 1 | |  |
| 149 | 29. | Предлоги и приставки. | 1 | |  |
| 150 | 30. | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | 1 | |  |
| 151 | 31. | **Контрольный диктант №8 по разделу «Части речи»** | 1 | |  |
| 152 | 32. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | |  |
| **Предложение. Текст (15 ч)** | | | | | |
| 153 | 1. | Предложение. | 1 | |  |
| 154 | 2. | Главные члены предложения. | 1 | |  |
| 155 | 3. | Второстепенные члены предложения. | 1 | |  |
| 156 | 4. | Связь предложений в тексте. | 1 | |  |
| 157 | 5. | Связь и оформление предложений в тексте. | 1 | |  |
| 158 | 6. | Типы текстов. | 1 | |  |
| 159 | 7. | Распознавание типов текстов. | 1 | |  |
| 160 | 8. | **Итоговый контрольный диктант №9** | 1 | |  |
| 161 | 9. | **Обучающее изложение по вопросам «Такса» (упр. 183).** | 1 | |  |
| 162 | 10. | Записка. | 1 | |  |
| 163 | 11. | Письмо. | 1 | |  |
| 164 | 12. | Приглашение. | 1 | |  |
| 165 | 13. | Словесное творчество: общение человека с природой. Составление разных типов текста. **Словарный диктант.** | 1 | |  |
| 166 | 14. | **Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».** | 1 | |  |
| 167 | 15. | Работа над ошибками. | 1 | |  |
| **Повторение изученного за год (3 ч)** | | | | | |
| 168 | 1. | Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | |  |
| 169 | 2. | Повторение. Состав слов. | 1 | |  |
| 170 | 3. | Повторение. Части речи. | 1 | |  |

**Тематическое планирование**

**по русскому языку, 3 класс «Перспектива»**

**(5 часов в неделю/всего 170 часов за учебный год,**

**учебник – Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, русский язык, 3 класс,**

**Москва «Просвещение» 2018)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 14 часов:** | | | | |
| № п/п | № п/п  (глава, раздел и т.п.) | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1. | 1. | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 час |  |
| 2. | 2. | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 час |  |
| 3 | 3 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 час |  |
| 4 | 4. | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 час |  |
| 5 | 5. | Речевое общение. Диалог. Собеседники. | 1 час |  |
| 6 | 6. | Культура устной и письменной речи | 1 час |  |
| 7 | 7. | Культура устной и письменной речи | 1 час |  |
| 8. | 8. | Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. | 1 час |  |
| 9. | 9. | Текст. Виды текстов. | 1 час |  |
| 10 | 10. | Текст. Определение типов текста. | 1 час |  |
| 11. | 11. | Текст. Списывание текстов различных типов. | 1 час |  |
| 12. | 12. | Текст. Сочинение текстов. | 1 час |  |
| 13 | 13. | **Контрольный диктант № 1 на тему «Текст»** | 1 час |  |
| 14. | 14. | Работа над ошибками. | 1 час |  |
| **Раздел: «ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ» 42 часа** | | | | |
| 15. | 1. | Язык – главный помощник в общении | 1 час |  |
| 16 | 2. | Звуки и буквы | 1 час |  |
| 17 | 3. | Звуки и буквы | 1 час |  |
| 18 | 4. | Слог, ударение | 1 час |  |
| 19 | 5 | Девять правил орфографии. | 1 час |  |
| 20 | 6. | Прописная буква в именах собственных. | 1 час |  |
| 21 | 7. | Буква безударных гласных. | 1 час |  |
| 22 | 8. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 час |  |
| 23 | 9. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 час |  |
| 24 | 10. | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные. | 1 час |  |
| 25 | 11. | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными | 1 час |  |
| 26 | 12. | Непроизносимые согласные. | 1 час |  |
| 27 | 13 | Непроизносимые согласные. | 1 час |  |
| 28 | 14. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 час |  |
| 29 | 15. | Развитие речи. Обучающее изложение*.* | 1 час |  |
| 30 | 16. | Удвоенные согласные | 1 час |  |
| 31 | 17. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 1 час |  |
| 32 | 18 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 1 час |  |
| 33 | 19. | Перенос слова. | 1 час |  |
| 34 | 20 | **Контрольный диктант № 2 на тему: «Орфограммы»** | 1 час |  |
| 35 | 21 | Работа над ошибками. | 1 час |  |
| 36 | 22 | Что рассказало слово. | 1 час |  |
| 37 | 23 | Что рассказало слово (продолжение).  Основные функции слова. | 1 час |  |
| 38 | 24 | Что рассказало слово (продолжение). | 1 час |  |
| 39 | 25 | Что рассказало слово (продолжение). | 1 час |  |
| 40 | 26 | Синонимы | 1 час |  |
| 41 | 27 | Употребление синонимов в тексте. | 1 час |  |
| 42 | 28 | Слово и его значение. Антонимы. | 1 час |  |
| 43 | 29 | Слово и его значение. Омонимы. | 1 час |  |
| 44 | 30 | Многозначные слова. | 1 час |  |
| 45 | 31 | Слово и его значение | 1 час |  |
| 46 | 32 | Слово и его значение. Слова - заместители. | 1 час |  |
| 47 | 33 | Проверка знаний учащихся. | 1 час |  |
| 48 | 34 | Словосочетание | 1 час |  |
| 49 | 35 | Словосочетание | 1 час |  |
| 50 | 36 | Предложение | 1 час |  |
| 51 | 37 | Главные члены предложения | 1 час |  |
| 52 | 38 | Главные члены предложения | 1 час |  |
| 53 | 39 | Предложения с однородными членами. | 1 час |  |
| 54 | 40 | Предложения с однородными членами. | 1 час |  |
| 55 | 41 | **Контрольный диктант № 3 на тему: «Слово и его значение»** | 1 час |  |
| 56 | 42 | Работа над ошибками. | 1 час |  |
| **Раздел « Состав слова» - 18 часов** | | | | |
| 57 | 1 | Повторение значимых частей слова. Состав слова. Корень | 1 час |  |
| 58 | 2 | Состав слова (продолжение). Корень | 1 час |  |
| 59 | 3 | Состав слова (продолжение). Корень | 1 час |  |
| 60 | 4 | Корневые орфограммы | 1 час |  |
| 61 | 5 | Корневые орфограммы | 1 час |  |
| 62 | 6 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы | 1 час |  |
| 63 | 7 | Состав слова (продолжение)Приставка. | 1 час |  |
| 64 | 8 | Состав слова (продолжение).  Приставка. Предлог. | 1 час |  |
| 65 | 9 | Состав слова (продолжение)  Суффикс. | 1 час |  |
| 66 | 10 | Состав слова (продолжение)  Суффикс. | 1 час |  |
| 67 | 11 | Окончание и основа | 1 час |  |
| 68 | 12 | Окончание и основа | 1 час |  |
| 69 | 13 | Как образуются слова | 1 час |  |
| 70 | 14 | Как образуются слова | 1 час |  |
| 71 | 15 | Как образуются слова | 1 час |  |
| 72 | 16 | Закрепление пройденного. | 1 час |  |
| 73 | 17 | **Контрольный диктант № 4 на тему: «Состав слова»** | 1 час1ча |  |
| 74 | 18 | Работа над ошибками. | 1 час |  |
| **Раздел « Части речи» - 3 часа** | | | | |
| 75 | 1. | Части речи | 1 час |  |
| 76 | 2 | Части речи. Обобщение. | 1 час |  |
| 77 | 3 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 час |  |
| **Раздел « Имя существительное» - 37 часов** | | | | |
| 78 | 1 | Имя существительное как часть речи. | 1 час |  |
| 79 | 2 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 час |  |
| 80 | 3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 час |  |
| 81 | 4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 час |  |
| 82 | 5 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 час |  |
| 83 | 6 | Число имен существительных | 1 час |  |
| 84 | 7 | Число имен существительных | 1 час |  |
| 85 | 8 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию | 1 час |  |
| 86 | 9 | Закрепление пройденного. | 1 час |  |
| 87 | 10 | **Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»** | 1 час |  |
| 88 | 11 | Работа над ошибками. | 1 час |  |
| 89 | 12 | Род имен существительных | 1 час |  |
| 90 | 13 | Род имен существительных | 1 час |  |
| 91 | 14 | Род имен существительных (продолжение) | 1 час |  |
| 92 | 15 | Род имен существительных (продолжение) | 1 час |  |
| 93 | 16 | Род имен существительных. Закрепление. | 1 час |  |
| 94 | 17 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 час |  |
| 95 | 18 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода | 1 час |  |
| 96 | 19 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода | 1 час |  |
| 97 | 20 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода | 1 час |  |
| 98 | 21 | Проверка знаний учащихся. | 1 час |  |
| 99 | 22 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 час |  |
| 100 | 23 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 час |  |
| 101 | 24 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Именительный падеж. | 1 час |  |
| 102 | 25 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Родительный падеж | 1 час |  |
| 103 | 26 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Родительный падеж | 1 час |  |
| 104 | 27 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Дательный падеж | 1 час |  |
| 105 | 28 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Винительный падеж | 1 час |  |
| 106 | 29 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Творительный падеж. | 1 час |  |
| 107 | 30 | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Предложный падеж. | 1 час |  |
| 108 | 31 | Изменение имен существительных по падежам | 1 час |  |
| 109 | 32 | Изменение имен существительных по падежам | 1 час |  |
| 110 | 33 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное как часть речи»** | 1 час |  |
| 111 | 34 | Работа над ошибками | 1 час |  |
| 112 | 33 | Имя существительное. Разбор как часть речи. | 1 час |  |
| 113 | 34 | Имя существительное. Разбор как часть речи. | 1 час |  |
| 114 | 35 | Закрепление по теме: « Имя существительное» | 1 час |  |
| Раздел « Местоимение» - 3 часа | | | | |
| 115 | 1. | Местоимение | 1 час |  |
| 116 | 2. | Местоимение | 1 час |  |
| **Раздел «Глагол » - 27 часов** | | | | |
| 117 | 1. | Глагол как часть речи | 1 час |  |
| 118 | 2 | Глагол как часть речи | 1 час |  |
| 119 | 3 | Глагол как часть речи | 1 час |  |
| 120 | 4 | Изменение глаголов по временам | 1 час |  |
| 121 | 5 | Изменение глаголов по временам | 1 час |  |
| 122 | 6 | Изменение глаголов по временам | 1 час |  |
| 123 | 7 | Глаголы настоящего времени | 1 час |  |
| 124 | 8 | Глаголы прошедшего времени | 1 час |  |
| 125 | 9 | Глаголы прошедшего времени | 1 час |  |
| 126 | 10 | Глаголы будущего времени | 1 час |  |
| 127 | 11 | Глаголы будущего времени | 1 час |  |
| 128 | 12 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Изменение глаголов по временам»** | 1 час |  |
| 129 | 13 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола | 1 час |  |
| 130 | 14 | Неопределенная форма глагола | 1 час |  |
| 131 | 15 | Неопределенная форма глагола | 1 час |  |
| 132 | 16 | Изменение глаголов по числам | 1 час |  |
| 133 | 17 | Изменение глаголов по числам | 1 час |  |
| 134 | 18 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 час |  |
| 135 | 19 | Развитие речи. Сочинение | 1 час |  |
| 136 | 20 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 час |  |
| 137 | 21 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 час |  |
| 138 | 22 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | 1 час |  |
| 139 | 23 | НЕ с глаголами | 1 час |  |
| 140 | 24 | НЕ с глаголами | 1 час |  |
| 141 | 25 | Глагол. Разбор глагола как части речи | 1 час |  |
| 142 | 26 | Глагол. Разбор глагола как части речи | 1 час |  |
| 143 | 27 | **Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол как часть речи»** | 1 час |  |
| 144 | 28 | Работа над ошибками. | 1 час |  |
| **Раздел « Имя прилагательное» 18 часов** | | | | |
| 145 | 1. | Имя прилагательное как часть речи | 1 час |  |
| 146 | 2 | Имя прилагательное как часть речи | 1 час |  |
| 147 | 3 | Имя прилагательное как часть речи | 1 час |  |
| 148 | 4 | Имя прилагательное как часть речи | 1 час |  |
| 149 | 5 | Имя прилагательное как часть речи | 1 час |  |
| 150 | 6 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 час |  |
| 151 | 7 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 час |  |
| 152 | 8 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 час |  |
| 153 | 9 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 час |  |
| 154 | 10 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 час |  |
| 155 | 11 | Развитие речи. Сочинение - описание | 1 час |  |
| 156 | 12 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 час |  |
| 157 | 13 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 час |  |
| 158 | 14 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 час |  |
| 159 | 15 | Имя прилагательное. Разбор имени прилагательного как части речи | 1 час |  |
| 160 | 16 | Обучающее изложение. | 1 час |  |
| 161 | 17 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 час |  |
| 162 | 18 | Работа над ошибками. | 1 час |  |
| **Раздел « Повторение» - 8 часов** | | | | |
| 163 | 1 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 час |  |
| 164 | 2 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 час |  |
| 165 | 3 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 час |  |
| 166 | 4 | Повторение изученных орфограмм | 1 час |  |
| 167 | 5 | Повторение изученных орфограмм. | 1 час |  |
| 168 | 6 | Закрепление изученного за год | 1 час |  |
| 169 | 7 | Закрепление изученного за год | 1 час |  |
| 170 | 8 | Закрепление изученного за год | 1 час |  |

**Тематическое планирование**

**по русскому языку, 4 класс**

**(1, 2 четверть 5 часов в неделю; 3, 4 четверть 4 часа в неделю /всего 153 часа за учебный год, к. р. – 9,**

**учебник – Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, русский язык, 4 класс,**

**Москва «Просвещение» 2018)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (глава) (кол-во часов) | | | | |
| № п/п | № п/п  (глава, раздел и т.п.) | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  | **Раздел «Повторяем – узнаем новое»** | | **18 ч** |  |
| 1 | **1** | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. | 1 |  |
| 2 | **2** | Речь устная и письменная | 1 |  |
| 3 | **3** | Цель речевого общения | 1 |  |
| 4 | **4** | Правила общения | 1 |  |
| 5 | **5** | Правила общения | 1 |  |
| 6 | **6** | Речевая культура. Обращение. Выборочный диктант | 1 |  |
| 7 | **7** | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |  |
| 8 | **8** | Деловая речь. Составление планов. | 1 |  |
| 9 | **9** | Научная речь и художественная речь. Словарный диктант. | 1 |  |
| 10 | **10** | Работа над ошибками. Метафора и сравнение. | 1 |  |
| 11 | **11** | Текст. | 1 |  |
| 12 | **12** | Текст. Признаки текста. | 1 |  |
| 13 | **13** | План текста простой и развернутый. Типы текстов. | 1 |  |
| 14 | **14** | Обучающее изложение (упр. 37). | 1 |  |
| 15 | **15** | Составление текстов разных типов. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 16 | **16** | Составление текстов разных типов. | 1 |  |
| 17 | **17** | **Контрольный диктант №1 по теме «Текст».** | 1 |  |
| 18 | **18** | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | **Раздел «Язык как средство общения»** | **26ч** |  |
| 19 | **1** | Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения | 1 |  |
| 20 | **2** | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | 1 |  |
| 21 | **3** | Основные правила орфографии. Словесное творчество. Основные правила орфографии. Словарный диктант. | 1 |  |
| 22 | **4** | Повторение изученных орфограмм. Ударение. | 1 |  |
| 23 | **5** | Проверочная работа по теме «Язык как средство общения». | 1 |  |
| 24 | **6** | Различение предложений и словосочетаний. | 1 |  |
| 25 | **7** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | 1 |  |
| 26 | **8** | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему (упр. 85). | 1 |  |
| 27 | **9** | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | 1 |  |
| 28 | **10** | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 29 | **11** | Способы выражения, подлежащего и сказуемого. | 1 |  |
| 30 | **12** | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 31 | **13** | Работа над ошибками. Связь слов в предложении | 1 |  |
| 32 | **14** | Однородные члены предложения. Словарный диктант. | 1 |  |
| 33 | **15** | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 |  |
| 34 | **16** | Знаки препинания при однородных членах предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |
| 35 | **17** | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | 1 |  |
| 36 | **18** | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.. | 1 |  |
| 37 | **19** | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | 1 |  |
| 38 | **20** | **Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».** | 1 |  |
| 39 | **21** | Работа над ошибками.  Различные виды лингвистических словарей. | 1 |  |
| 40 | **22** | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. | 1 |  |
| 41 | **23** | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |
| 42 | **24** | Многозначные слова.  Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |
| 43 | **25** | Проверочная работа по теме «Слово и его значение». | 1 |  |
| 44 | **26** | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Язык как средство общения» | 1 |  |
|  |  | **Раздел «Состав слова»** | **17ч** |  |
| 45 | **1** | Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 |  |
| 46 | **2** | Образование новых слов с помощью приставок. | 1 |  |
| 47 | **3** | Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |
| 48 | **4** | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 49 | **5** | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 |  |
| 50 | **6** | Образование новых слов с помощью суффиксов. Диктант | 1 |  |
| 51 | **7** | Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов–ик-, -ек-. | 1 |  |
| 52 | **8** | Однокоренные слова. | 1 |  |
| 53 | **9** | Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова | 1 |  |
| 54 | **10** | Правописание слов с орфограммами корня. | 1 |  |
| 55 | **11** | Однокоренные слова и формы слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. | 1 |  |
| 56 | **12** | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег». | 1 |  |
| 57 | **13** | Работа над ошибками. Словарный диктант. Повторение изученного. | 1 |  |
| 58 | **14** | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | 1 |  |
| 59 | **15** | Работа над ошибкамиПовторение изученных орфограмм. | 1 |  |
| 60 | **16** | **Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова»** | 1 |  |
| 61 | **17** | Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова. | 1 |  |
|  |  | **Раздел «Слова как часть речи»** | **74ч** |  |
| 62 | **1** | Различие и общность частей речи. | 1 |  |
| 63 | **2** | Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи. | 1 |  |
| 64 | **3** | Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи | 1 |  |
| 65 | **4** | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |
| 66 | **5** | Число и род имен существительных. | 1 |  |
| 67 | **6** | Алгоритм определения падежа имен существительных. | 1 |  |
| 68 | **7** | Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант. | 1 |  |
| 69 | **8** | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |
| 70 | **9** | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 71 | **10** | Три склонения имен существительных (общее представление). | 1 |  |
| 72 | **11** | **Контрольный диктант № 4 по теме «Склонение имён существительных»** | **1** |  |
| 73 | **12** | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |
| 74 | **13** | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |
| 75 | **14** | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 76 | **15** | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 77 | **16** | Падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонения | 1 |  |
| 78 | **17** | Падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонения | 1 |  |
| 79 | **18** | Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонения» | 1 |  |
| 80 | **19** | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 81 | **20** | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 82 | **21** | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 83 | **22** | Падежные окончания имен существительных в единственном числе.Словарный диктант. | 1 |  |
| 84 | **23** | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 |  |
| 85 | **24** | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 86 | **25** | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 87 | **26** | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 88 | **27** | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное** | 1 |  |
| 89 | **28** | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 90 | **29** | Повторяем, что знаем. Имя прилагательное. | 1 |  |
| 91 | **30** | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 |  |
| 92 | **31** | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 |  |
| 93 | **32** | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 |  |
| 94 | **33** | Склонение имен прилагательных | 1 |  |
| 95 | **34** | Списывание. Склонение имен прилагательных | 1 |  |
| 96 | **35** | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 97 | **36** | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 |  |
| 98 | **37** | **Контрольный диктант № 6по теме «Имя прилагательное.»** | 1 |  |
| 99 | **38** | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. | 1 |  |
| 100 | **39** | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |  |
| 101 | **40** | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |  |
| 102 | **41** | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |
| 103 | **42** | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 |  |
| 104 | **43** | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. | 1 |  |
| 105 | **44** | Прошедшее время глагола. | 1 |  |
| 106 | **45** | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |
| 107 | **46** | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |
| 108 | **47** | Спряжение глаголов в настоящем времени. Словарный диктант. | 1 |  |
| 109 | **48** | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |  |
| 110 | **49** | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |  |
| 111 | **50** | I и II спряжение глаголов. | 1 |  |
| 112 | **51** | Способы определения спряжения глаголов. | 1 |  |
| 113 | **52** | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |
| 114 | **53** | **Контрольная работа № 7 по теме «Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени».** | 1 |  |
| 115 | **54** | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 116 | **55** | Правописание глаголов на –тся и –ться. | 1 |  |
| 117 | **56** | Правописание глаголов на –тся и –ться. | 1 |  |
| 118 | **57** | Глаголы-исключения. | 1 |  |
| 119 | **58** | Глаголы-исключения. | 1 |  |
| 120 | **59** | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |
| 121 | **60** | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |
| 122 | **61** | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |
| 123 | **62** | Разбор глагола как части речи. | 1 |  |
| 124 | **63** | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  |
| 125 | **64** | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 |  |
| 126 | **65** | Общее представление об имени числительном как части речи. | 1 |  |
| 127 | **66** | Количественные и порядковые числительные, их различение вопросам и функциям. | 1 |  |
| 128 | **67** | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи | 1 |  |
| 129 | **68** | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. | 1 |  |
| 130 | **69** | Образование наречий от имен прилагательных. | 1 |  |
| 131 | **70** | Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. | 1 |  |
| 132 | **71** | Общее представление о предлогах и союзах. | 1 |  |
| 133 | **72** | Значение предлогов и союзов и их роль в предложении. | 1 |  |
| 134 | **73** | **Контрольная работа № 8 по теме «Части речи»** | 1 |  |
| 135 | **74** | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | **Раздел «Повторение»** | **18ч** |  |
| 136 | **1** | Повторение. Слово.  Повторение. Части речи. | 1 |  |
| 137 | **2** | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 138 | **3** | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 139 | **4** | Повторение.  Части речи | 1 |  |
| 140 | **5** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 141 | **6** | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |
| 142 | **7** | Работа над ошибками | 1 |  |
| 143 | **8** | Повторение. Части речи | 1 |  |
| 144 | **9** | Повторение. Текст. | 1 |  |
| 145 | **10** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 146 | **11** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 147 | **12** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 148 | **13** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 149 | **14** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 150 | **15** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 151 | **16** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 152 | **17** | Повторение. Правила правописания. | 1 |  |
| 153 | **18** | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» | 1 |  |

**ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»**

**Тематическое планирование**

**по русскому языку, 1 класс «Школа России»**

**(5 часов в неделю/всего 165 часов за учебный год,**

**учебник – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык, Москва, Просвещение, 2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № п/п | № п/п  (глава, раздел и т.п.) | Тема урока | Количество часов | Дата |
| Добукварный период – 20 часов | | | | |
| 1. | 1. | Пропись-первая учебная тетрадь | 1 час |  |
| 2. | 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 час |  |
| 3. | 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 час |  |
| 4. | 4. | Рисование бордюров. | 1 час |  |
| 5. | 5. | Письмо длинных наклонных линий | 1 час |  |
| 6. | 6. | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 час |  |
| 7. | 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 час |  |
| 8. | 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 час |  |
| 9. | 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 час |  |
| 10. | 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 час |  |
| 11. | 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 час |  |
| 12. | 12. | Строчная и заглавная буквы А, а | 1 час |  |
| 13. | 13. | Строчная и заглавная буквы А, а | 1 час |  |
| 14. | 14. | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 час |  |
| 15. | 15. | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 час |  |
| 16. | 16. | Строчная буква и | 1 час |  |
| 17. | 17 | Заглавная буква И | 1 час |  |
| 18. | 18 | Строчная буква ы | 1 час |  |
| 19. | 19 | Строчная и заглавная буквы У, у | 1 час |  |
| 20. | 20 | Строчная и заглавная буквы У, у | 1 час |  |
| Букварный период –80 часов | | | | |
| 21 | 1. | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 час |  |
| 22 | 2 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 час |  |
| 23 | 3 | Строчная и заглавная буквы*С, с.* | 1 час |  |
| 24 | 4 | Строчная и заглавная буквы*С, с.* | 1 час |  |
| 25 | 5 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 26 | 6 | Строчная и заглавная буквы*К, к.* | 1 час |  |
| 27 | 7 | Строчная и заглавная буквы*К, к.* | 1 час |  |
| 28 | 8 | Строчная и заглавная буквы*Т, т.* | 1 час |  |
| 29 | 9 | Строчная и заглавная буквы*Т, т.* | 1 час |  |
| 30 | 10 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 31 | 11 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 час |  |
| 32 | 12 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 час |  |
| 33 | 13 | Строчная и заглавная буквы *р,Р*. | 1 час |  |
| 34 | 14 | Строчная и заглавная буквы *р,Р*. | 1 час |  |
| 35 | 15 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 36 | 16 | Строчная и заглавная буквы *в ,В* | 1 час |  |
| 37 | 17 | Строчная и заглавная буквы *в ,В* | 1 час |  |
| 38 | 18 | Строчная и заглавная буквы*Е, е.* | 1 час |  |
| 39 | 19 | Строчная и заглавная буквы*Е, е.* | 1 час |  |
| 40 | 20 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 41 | 21 | Строчная и заглавная буквы *П, п* | 1 час |  |
| 42 | 22 | Строчная и заглавная буквы *П, п* | 1 час |  |
| 43 | 23 | Строчная и заглавная буквы *М, м* | 1 час |  |
| 44 | 24 | Строчная и заглавная буквы *М, м* | 1 час |  |
| 45 | 25 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 46 | 26 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 час |  |
| 47 | 27 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 час |  |
| 48 | 28 | Строчная и заглавная буквы*Б, б.* | 1 час |  |
| 49 | 29 | Строчная и заглавная буквы*Б, б.* | 1 час |  |
| 50 | 30 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 51 | 31 | Строчная и заглавная буквы*Б, б.* | 1 час |  |
| 52 | 32 | Строчная и заглавная буквы*Д, д* | 1 час |  |
| 53 | 33 | Строчная и заглавная буквы*Д, д* | 1 час |  |
| 54 | 34 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 час |  |
| 55 | 35 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 56 | 36 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 час |  |
| 57 | 37 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 58 | 38 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 час |  |
| 59 | 39 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 час |  |
| 60 | 40 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 61 | 41 | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 час |  |
| 62 | 42 | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 час |  |
| 63 | 43 | Буква *ь*. | 1 час |  |
| 64 | 44 | Закрепление написания слов с мягким знаком | 1 час |  |
| 65 | 45 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 66 | 46 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 час |  |
| 67 | 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* | 1 час |  |
| 68 | 48 | Строчная и заглавная буквы*Ж, ж* | 1 час |  |
| 69 | 49 | Строчная и заглавная буквы*Ж, ж* | 1 час |  |
| 70 | 50 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 71 | 51 | Написание слов с буквами Ж и Ш | 1 час |  |
| 72 | 52 | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 час |  |
| 73 | 53 | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 час |  |
| 74 | 54 | Написание слов с буквами Е и Ё | 1 час |  |
| 75 | 55 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 76 | 56 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 час |  |
| 77 | 57 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 час |  |
| 78 | 58 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 час |  |
| 79 | 59 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 час |  |
| 80 | 60 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 81 | 61 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | 1 час |  |
| 82 | 62 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 83 | 63 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | 1 час |  |
| 84 | 64 | Письмо изученных букв, слогов.  Письмо элементов изученных букв. | 1 час |  |
| 85 | 65 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 час |  |
| 86 | 66 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 час |  |
| 87 | 67 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 88 | 68 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 1 час |  |
| 89 | 69 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 1 час |  |
| 90 | 70 | Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. | 1 час |  |
| 91 | 71 | Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. | 1 час |  |
| 92 | 72 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 93 | 73 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | 1 час |  |
| 94 | 74 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | 1 час |  |
| 95 | 75 | Написание  *ъ (твердого знака).* | 1 час |  |
| 96 | 76 | Написание *ь, ъ.* | 1 час |  |
| 97 | 77 | Закрепление написания букв | 1 час |  |
| 98 | 78 | Повторение и закрепление изученных букв | 1 час |  |
| 99 | 79 | Повторение и закрепление изученных букв | 1 час |  |
| 100 | 80 | Списывание текста. | 1 час |  |
| Послебукварный период - 15 ч. | | | | |
| 101 | 1 | Алфавит | 1 час |  |
| 102 | 2 | Оформление предложений . | 1 час |  |
| 103 | 3 | Слова, отвечающие на вопросы  «Кто?», «Что?» | 1 час |  |
| 104 | 4 | Слова, отвечающие на вопросы  «Что делать?», «Что сделать?» | 1 час |  |
| 105 | 5 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 час |  |
| 106 | 6 | Заглавная буква в именах собственных | 1 час |  |
| 107 | 7 | Заглавная буква в именах собственных | 1 час |  |
| 108 | 8 | Правописание ЖИ-ШИ | 1 час |  |
| 109 | 9 | Правописание ЧА-ЩА | 1 час |  |
| 110 | 10 | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 час |  |
| 11 | 11 | Правописание ЧН-ЧК | 1 час |  |
| 112 | 12 | Письмо слов с ь | 1 час |  |
| 113 | 13 | Письмо под диктовку. | 1 час |  |
| 114 | 14 | Повторение и закрепление изученного | 1 час |  |
| 115 | 15 | Оценка достижений. | 1 час |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | |  |  |
| Раздел: «Наша речь» - 2часа | | | | |
| 116 | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 час |  |
| 117 | 2 | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 час |  |
| Раздел: «Текст, предложение, диалог » - 3 часа | | | | |
| 118 | 1 | Текст (общее представление) | 1 час |  |
| 119 | 2 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 час |  |
| 120 | 3 | Диалог | 1 час |  |
| Раздел: «Слова, слова, слова …» - 4 часа | | | | |
| 121 | 1 | Роль слов в речи | 1 час |  |
| 122 | 2 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 час |  |
| 123 | 3 | Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 час |  |
| 124 | 4 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 час |  |
| Раздел: «Слово и слог. Ударение» - 6 часов | | | | |
| 125 | 1 | Слово и слог.  Слог как минимальная произносительная единица | 1 час |  |
| 126 | 2 | Деление слов на слоги. | 1 час |  |
| 127 | 3 | Перенос слов | 1 час |  |
| 128 | 4 | Перенос слов | 1 час |  |
| 129 | 5 | Ударение (общее представление) | 1 час |  |
| 130 | 6 | Ударные и безударные слоги. | 1 час |  |
| Раздел: «Звуки и буквы» - 34 часа | | | | |
| 131 | 1 | Звуки и буквы | 1 час |  |
| 132 | 2 | Звуки и буквы | 1 час |  |
| 133 | 3 | Русский алфавит или Азбука | 1 час |  |
| 134 | 4 | Русский алфавит или Азбука | 1 час |  |
| 135 | 5 | Гласные звуки и буквы. | 1 час |  |
| 136 | 6 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 час |  |
| 137 | 7 | Гласные звуки и буквы .Слова с буквой э. | 1 час |  |
| 138 | 8 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 час |  |
| 139 | 9 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 час |  |
| 140 | 10 | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 час |  |
| 141 | 11 | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 час |  |
| 142 | 12 | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 час |  |
| 143 | 13 | Работа над ошибками.Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 час |  |
| 144 | 14 | Слова с удвоенными согласными. | 1 час |  |
| 145 | 15 | Буквы Й и И | 1 час |  |
| 146 | 16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 час |  |
| 147 | 17 | Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 час |  |
| 148 | 18 | Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 час |  |
| 149 | 19 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 час |  |
| 150 | 20 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | 1 час |  |
| 151 | 21 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 час |  |
| 152 | 22 | Согласные звонкие и глухие звуки. | 1 час |  |
| 153 | 23 | Парные согласные звонкие и глухие звуки. | 1 час |  |
| 154 | 24 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 час |  |
| 155 | 25 | Правописание парных согласных звуков на конце слова. | 1 час |  |
| 156 | 26 | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 час |  |
| 157 | 27 | Работа над ошибками. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий. | 1 час |  |
| 158 | 28 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 час |  |
| 159 | 29 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 час |  |
| 160 | 30 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 час |  |
| 161 | 31 | Правописание гласных после шипящих с сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 час |  |
| 162 | 32 | Проверочный диктант « Шипящие согласные» | 1 час |  |
| 163 | 33 | Работа над ошибками. Заглавная буква в слогах. | 1 час |  |
| 164 | 34 | Проект «Сказочная страничка» | 1 час |  |
| 165 | 35 | Повторение и обобщение изученного. | 1 час |  |

**Тематическое планирование**

**по русскому языку, 2 класс**

(5 часов в неделю/всего 170 часов за учебный год,

учебник – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий русский язык, 2 класс,

Москва «Просвещение»

**Контрольные диктанты**:

1 ч.-2 2 ч.-2 3 ч.-3 4 ч.-2

ИТОГО: 9 за год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАША РЕЧЬ (3 ч.)** | | | | |
| № п/п | № п/п  (глава, раздел и т.п.) | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 |  |
| 2 | 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |
| 3 | 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |
| **ТЕКСТ (4ч)** | | | | |
| 4 | 1 | Что такое текст? | 1 |  |
| 5 | 2 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |
| 6 | 3 | Части текста. | 1 |  |
| 7 | 4 | Развитие речи. Составление рассказа по рисун­ку | 1 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)** | | | | |
| 8 | 1 | Что такое предложение? | 1 |  |
| 9 | 2 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |
| 10 | 3 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |
| 11 | 4 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |
| 12 | 5 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |
| 13 | 6 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |  |
| 14 | 7 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |
| 15 | 8 | Обучающее сочинение по картине | 1 |  |
| 16 | 9 | **Диктант № 1 по теме «Предложение»** | 1 |  |
| 17 | 10 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **22СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(21 ч.)** | | | | |
| 18 | 1 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 19 | 2 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 20 | 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 21 | 4 | Прямое и переносное значения слов. | 1 |  |
| 22 | 5 | Синонимы и антонимы | 1 |  |
| 23 | 6 | Синонимы и антонимы | 1 |  |
| 24 | 7 | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 |  |
| 25 | 8 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 |  |
| 26, | 9 | Однокоренные слова | 1 |  |
| 27 | 10 | Однокоренные слова | 1 |  |
| 28 | 11 | Корень слова | 1 |  |
| 29 | 12 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |
| 30 | 13 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 |  |
| 31 | 14 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 |  |
| 32 | 15 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |
| 33 | 16 | Словесное и логическое ударение | 1 |  |
| 34 | 17 | Работа с орфоэпическим словарём | 1 |  |
| 35.  36 | 18, 19 | Перенос слов по слогам | 2 |  |
| 37 | 20 | **Контрольный диктант № 2** по теме «Слова, слова, слова..» | 1 |  |
| 38 | 21 | Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |  |
|  | | | | |
| 39 | 1 | Различие звуков и букв | 1 |  |
| 40 | 2 | Как мы используем алфавит | 1 |  |
| 41 | 3 | Как мы используем алфавит | 1 |  |
| 42 | 4 | Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. | 1 |  |
| 43 | 5 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |
| 44 | 6 | Гласные звуки | 1 |  |
| 45 | 7 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 |  |
| 46 | 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 47 | 9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 48 | 10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 49 | 11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 50 | 12 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 51 | 13 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 52 | 14 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 53 | 15 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |
| 54 | 16 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |
| 55 | 17 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |
| 56 | 18 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |
| 57 | 19 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |
| 58 | 20 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |
| 59 | 21 | **Диктант № 3 по теме «Гласные звуки»** | 1 |  |
| 60 | 22 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Развитие речи  Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины. | 1 |  |
| 61 | 23 | Согласные звуки | 1 |  |
| 62 | 24 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 |  |
| 63 | 25 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 |  |
| 64 | 26 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |
| 65 | 27 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |
| 66 | 28 | Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 |  |
| 67 | 29 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |
| 68 | 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |
| 69 | 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |
| 70 | 32 | Мягкий знак (ь) | 1 |  |
| 71 | 33 | Мягкий знак (ь) | 1 |  |
| 72 | 34 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |  |
| 73 | 35 | **Проверочная работа по теме «Мягкий знак»** | 1 |  |
| 74 | 36 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |
| 75 | 37 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |
| 76 | 38 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 4 |  |
| 77 | 39 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. |  |  |
| 78 | 40 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. |  |  |
| 79 | 41 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. |  |  |
| 80 | 42 | **Контрольный диктант №4 по теме**«**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».** | 1 |  |
| 81 | 43 | Анализ ошибок. Развитие речи.  Работа с предложением и текстом | 1 |  |
| 82 | 44 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |
| 83 | 45 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |
| 84 | 46 | Правописание слов с парным согласным | 1 |  |
| 85 | 47 | Правописание слов с парным согласным | 1 |  |
| 86 | 48 | Правописание слов с парным согласным | 1 |  |
| 87 | 49 | Правописание слов с парным согласным | 1 |  |
| 88 | 50 | Правописание слов с парным согласным | 1 |  |
| 89 | 51 | Правописание слов с парным согласным | 1 |  |
| 90 | 52 | Правописание слов с парным согласным | 1 |  |
| 91 | 53 | Правописание слов с парным согласным | 1 |  |
| 92 | 54 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».** | 1 |  |
| 93 | 55 | Анализ ошибок. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |  |
| 94 | 56 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |
| 95 | 57 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |
| 96 | 58 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |
| 97 | 59 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 |  |
| 98 | 60 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы | 1 |  |
| **Части речи (57 ч.)** | | | | |
| 99 | 1 | Части речи | 1 |  |
| 100 | 2 | Части речи | 1 |  |
| 101 | 3 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 102 | 4 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 103 | 5 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 104 | 6 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | 1 |  |
| 105 | 7 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | 1 |  |
| 106 | 8 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 107 | 9 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 108 | 10 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 109 | 11 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |  |
| 110 | 12 | Число имён существительных | 1 |  |
| 111 | 13 | Число имён существительных | 1 |  |
| 112 | 14 | Число имён существительных | 1 |  |
| 113 | 15 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
| 114 | 16 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |  |
| 115 | 17 | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 116 | 18 | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 117 | 19 | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 118 | 20 | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 119 | 21 | Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника. | 1 |  |
| 120 | 22 | Число глагола | 1 |  |
| 121 | 23 | Число глагола | 1 |  |
| 122 | 24 | Число глагола | 1 |  |
| 123 | 25 | Число глагола | 1 |  |
| 124 | 26 | Правописание частицы не с глаголом | 1 |  |
| 125 | 27 | Правописание частицы не с глаголом | 1 |  |
| 126 | 28 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |
| 127 | 29 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»** | 1 |  |
| 128 | 30 | Работа над ошибками. Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 1 |  |
| 129 | 31 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 |  |
| 130 | 32 | Развитие речи. Составление текста-повествования. | 1 |  |
| 131 | 33 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 132 | 34 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 133 | 35 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 134 | 36 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 135 | 37 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 136 | 38 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |
| 137 | 39 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |
| 138 | 40 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
| 139 | 41 | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании | 1 |  |
| 140 | 42 | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании | 1 |  |
| 141 | 43 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 |  |
| 142 | 44 | Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |
| 143 | 45 | Местоимение (личное) как часть речи | 1 |  |
| 144 | 46 | Местоимение (личное) как часть речи | 1 |  |
| 145 | 47 | Местоимение (личное) как часть речи | 1 |  |
| 146 | 48 | Развитие речи.  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными | 1 |  |
| 147 | 49 | Структура текста-рассуждения. | 1 |  |
| 148 | 50 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |  |
| 149 | 51 | Проверочная работа по теме «Местоимения» | 1 |  |
| 150 | 52 | Роль предлогов в речи. | 1 |  |
| 151 | 53 | Роль предлогов в речи. | 1 |  |
| 152 | 54 | Роль предлогов в речи. | 1 |  |
| 153 | 55 | Роль предлогов в речи. | 1 |  |
| 154 | 56 | Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста | 1 |  |
| 155 | 57 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»** | 1 |  |
| **Повторение (15 ч.)** | | | | |
| 156 | 1 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |
| 157 | 2 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 158 | 3 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 159 | 4 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 160 | 5 | Повторение по теме «Слово» | 1 |  |
| 161 | 6 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |
| 162 | 7 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |
| 163 | 8 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |
| 164 | 9 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 165 | 10 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 166 | 11 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 167 | 12 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |
| 168 | 13 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |
| 169 | 14 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |
| 170 | 15 | Итоговое повторение по курсу «Русский язык» | 1 |  |

Тематическое планирование

по русскому языку, 3 класс

(5 часов в неделю/всего 170 часов за учебный год,

учебник – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, русский язык, 3 класс,

Москва «Просвещение» 2018)

**Контрольных диктантов – 9.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п**  **(глава, раздел и т.п.)** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 часа)** | | | | |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |  |
| 2 | 2 | Для чего нужен язык? | 1 |  |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. (14 часов)** | | | | |
| 3 | 1 | Текст. | 1 |  |
| 4 | 2 | Типы текстов. | 1 |  |
| 5 | 3 | Предложение. | 1 |  |
| 6 | 4 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |
| 7 | 5 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |
| 8 | 6 | **Входной контрольный диктант.** | 1 |  |
| 9 | 7 | Работа над ошибками.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |
| 10 | 8 | Предложение с обращением.  Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | 1 |  |
| 11 | 9 | Состав предложения. | 1 |  |
| 12 | 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 13 | 11 | Простое и сложное предложения. | 1 |  |
| 14 | 12 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |  |
| 15 | 13 | Словосочетание.  Словарный диктант №1. | 1 |  |
| 16 | 14 | Проверочная работа по теме: "Предложение. Словосочетание. Текст". | 1 |  |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. (19 часов)** | | | | |
| 17 | 1 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 18 | 2 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |
| 19 | 3 | Омонимы. | 1 |  |
| 20 | 4 | Слово и словосочетание. | 1 |  |
| 21 | 5 | Фразеологизмы. | 1 |  |
| 22 | 6 | Изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка". | 1 |  |
| 23 | 7 | Части речи. | 1 |  |
| 24 | 8 | Части речи. | 1 |  |
| 25 | 9 | Различие в тексте имен существительных, имён прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 26 | 10 | Имя числительное. | 1 |  |
| 27 | 11 | Однокоренные слова. | 1 |  |
| 28 | 12 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 29 | 13 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 30 | 14 | Звонкие и глухие парные согласные.  Словарный диктант №2. | 1 |  |
| 31 | 15 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 32 | 16 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 33 | 17 | Работа над ошибками.  Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |
| 34 | 18 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».** | 1 |  |
| 35 | 19 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |
| **СОСТАВ СЛОВА (16 часов)** | | | | |
| 36 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 37 | 2 | Как найти в слове корень? Сложные слова. | 1 |  |
| 38 | 3 | Контрольное списывание №1. | 1 |  |
| 39 | 4 | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | 1 |  |
| 40 | 5 | Формы слова. Окончание. | 1 |  |
| 41 | 6 | **Контрольный диктант №3 по теме: "Корень слова".** | 1 |  |
| 42 | 7 | Работа над ошибками.  Приставка. | 1 |  |
| 43 | 8 | Как найти в слове приставку? Значение приставок. | 1 |  |
| 44 | 9 | Суффикс. | 1 |  |
| 45 | 10 | Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов. | 1 |  |
| 46 | 11 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |
| 47 | 12 | Работа над ошибками.  Основа слова. Разбор слов по составу. | 1 |  |
| 48 | 13 | Основа слова. Разбор слов по составу.  Словарный диктант №3. | 1 |  |
| 49 | 14 | Обобщение знаний о составе слова.  Проект "Семья слов". | 1 |  |
| 50 | 15 | **Контрольный диктант №4 по теме: «Состав слова».** | 1 |  |
| 51 | 16 | Работа над ошибками.  Проверочная работа по теме: «Состав слова». | 1 |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 часов)** | | | | |
| 52 | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  |
| 53 | 2 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 54 | 3 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 55 | 4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 56 | 5 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 57 | 6 | Обобщающий урок по теме: "Правописание слов с безударными гласными в корне". | 1 |  |
| 58 | 7 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |
| 59 | 8 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |
| 60 | 9 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |
| 61 | 10 | Контрольное списывание №2 по теме: "Правописание слов с орфограммами в корне слова". | 1 |  |
| 62 | 11 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
| 63 | 12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
| 64 | 13 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
| 65 | 14 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
| 66 | 15 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | 1 |  |
| 67 | 16 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | 1 |  |
| 68 | 17 | Правописание суффиксов и приставок.  Словарный диктант №4. | 1 |  |
| 69 | 18 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |  |
| 70 | 19 | Правописание приставок. | 1 |  |
| 71 | 20 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 72 | 21 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |
| 73 | 22 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |
| 74 | 23 | **Контрольный диктант №5 по теме: "Правописание частей слова".** | 1 |  |
| 75 | 24 | Работа над ошибками.  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |  |
| 76 | 25 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 |  |
| 77 | 26 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 |  |
| 78 | 27 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 |  |
| 79 | 28 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 80 | 29 | Проект: "Составляем орфографический словарь" | 1 |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (76 часов)** | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 час)** | | | | |
| 81 | 1 | Части речи. | 1 |  |
| 82 | 2 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |
| 83 | 3 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |
| 84 | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Письмо по памяти. | 1 |  |
| 85 | 5 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
| 86 | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Подготовка к проекту: "Тайна имени". | 1 |  |
| 87 | 7 | Контрольное списывание №3 по теме: "Правописание слов с орфограммами". | 1 |  |
| 88 | 8 | Работа над ошибками.  Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |
| 89 | 9 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
| 90 | 10 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |  |
| 91 | 11 | Письмо по памяти.  Род имён существительных. | 1 |  |
| 92 | 12 | Род имён существительных. | 1 |  |
| 93 | 13 | Род имён существительных. | 1 |  |
| 94 | 14 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |
| 95 | 15 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |
| 96 | 16 | Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и серый волк"." | 1 |  |
| 97 | 17 | Проверочный диктант по теме: "Число и род имён существительных". | 1 |  |
| 98 | 18 | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам.  Словарный диктант №5. | 1 |  |
| 99 | 19 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |
| 100 | 20 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 101 | 21 | Именительный падеж. | 1 |  |
| 102 | 22 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 103 | 23 | Дательный падеж. | 1 |  |
| 104 | 24 | Винительный падеж. | 1 |  |
| 105 | 25 | Творительный падеж. | 1 |  |
| 106 | 26 | Предложный падеж. | 1 |  |
| 107 | 27 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по плану. | 1 |  |
| 108 | 28 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах. | 1 |  |
| 109 | 29 | Обобщение знаний о падежах.  Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |
| 110 | 30 | **Контрольный диктант №6 по теме: "Имя существительное".** | 1 |  |
| 111 | 31 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах.  Проект «Зимняя страничка». | 1 |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 часов)** | | | | |
| 112 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. | 1 |  |
| 113 | 2 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 114 | 3 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |  |
| 115 | 4 | Развитие речи. Составление текста описания растения в научном стиле. | 1 |  |
| 116 | 4 | Работа над ошибками.  Род имён прилагательных. | 1 |  |
| 117 | 5 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |
| 118 | 6 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |
| 119 | 7 | Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона"Конец зимы. Полдень". | 1 |  |
| 119 | 8 | Работа над ошибками.  Число имён прилагательных.  Словарный диктант №6. | 1 |  |
| 120 | 9 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |
| 121 | 10 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |
| 122 | 11 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |
| 123 | 12 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Девочка с персиками». | 1 |  |
| 124 | 13 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |
| 125 | 14 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |
| 126 | 15 | **Контрольный диктант №7 по теме: "Имя прилагательное".** | 1 |  |
| 127 | 16 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| 128 | 17 | Контрольное списывание №4 по теме: "Правописание слов с орфограммами". | 1 |  |
| 129 | 18 | Работа над ошибками.  Проверочная работа по теме "Имя прилагательное". | 1 |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (6 часов)** | | | | |
| 130 | 1 | Личные местоимения. | 1 |  |
| 131 | 2 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |
| 132 | 3 | Роль местоимений в предложении.  Словарный диктант №7. | 1 |  |
| 133 | 4 | Обобщение знаний о местоимении.  Морфологический разбор местоимений. | 1 |  |
| 134 | 5 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 135 | 6 | Проверочная работа по теме: «Местоимение». | 1 |  |
| **ГЛАГОЛ (21 час)** | | | | |
| 136 | 1 | Глагол как часть речи. | 1 |  |
| 137 | 2 | Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |
| 138 | 3 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |  |
| 139 | 4 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |  |
| 140 | 5 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 141 | 6 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 142 | 7 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 143 | 8 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 144 | 9 | Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. |  |  |
| 145 | 10 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 146 | 11 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 147 | 12 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 148 | 13 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 149 | 14 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 150 | 15 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |  |
| 151 | 16 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |
| 152 | 17 | Правописание частицы НЕ с глаголами.  Словарный диктант №8. | 1 |  |
| 153 | 18 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
| 154 | 19 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 155 | 20 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |
| 156 | 21 | **Контрольный диктант №8 по теме: "Глагол".** | 1 |  |
| 157 | 22 | Работа над ошибками.  Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (14 часов)** | | | | |
| 158 | 1 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |
| 159 | 2 | Повторение по теме «Части речи». Морфологический разбор частей речи. | 1 |  |
| 160 | 3 | **Итоговый административный диктант.** | 1 |  |
| 161 | 4 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |
| 162 | 5 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |
| 163 | 6 | Письмо по памяти.  Повторение написания словарных слов. | 1 |  |
| 164 | 7 | Итоговый словарный диктант.  Повторение по теме: "Предлог и приставка". | 1 |  |
| 165 | 8 | Повторение по теме: "Предлог и приставка". | 1 |  |
| 166 | 9 | Контрольное списывание с заданием (восстановление деформированного текста). | 1 |  |
| 167 | 10 | Самостоятельная работа (Синтаксический и морфологический разборы). | 1 |  |
| 168 | 11 | Повторение изученного за год. | 1 |  |
| 169 | 12 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 |  |
| 170 | 13 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 |  |

Тематическое планирование

по русскому языку, 4 класс

(5 часов в неделю-1 полугодие, 4 часа в неделю- 2 полугодие /всего 153 часа за учебный год, 9 контрольных работ за год,

учебник – Канакина В.П., «Русский язык», 4 класс,

Москва «Просвещение», 2017)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  (глава, раздел и т.п.) | № п/п | | | Тема урока | | | | | Количество часов | | Дата |
| 1. **Повторение(9ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Наша речь и наш язык (1ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 1 | | | Знакомство с учебником «Русский язык. Наша речь и наш язык. (упр.1-4) | | | | | 1ч | |  |
| ***Текст (4 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 2. | | | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.(упр.5-7) | | | | | 1ч | |  |
| 1.3 | 3. | | | Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.(упр.8) | | | | | 1ч | |  |
| 1.4 | 4. | | | Анализ изложения. Типы текстов. (упр.9-11) | | | | | 1ч | |  |
| 1.5 | 5. | | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.(упр.12-19) | | | | | 1ч | |  |
| ***Предложение и словосочетание(4ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | 6. | | | | Диалог. Обращение.(упр.20-22) | | | | 1ч | |  |
| 1.7 | 7. | | | | Главные и второстепенные члены предложения. (упр.28-30) | | | | 1ч | |  |
| 1.8 | 8. | | | | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | | | | 1ч | |  |
| 1.9 | 9. | | | | Работа над ошибками. Словосочетание.(упр.28-30) | | | | 1ч | |  |
| **2.Предложение(8ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Однородные члены предложения (4ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | 10. | | | | Анализ изложения. Однородные члены предложения (упр.32-36) | | | | | 1ч |  |
| 2.2 | 11. | | | | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.(упр.35-42) | | | | | 1ч |  |
| 2.3 | 12. | | | | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и, а, но.(упр.43-47) | | | | | 1ч |  |
| 2.4 | 13. | | | | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». (упр.48) | | | | | 1ч |  |
| ***Простые и сложные предложения (4ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | 14. | | | | | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. (упр.49-51) | | | | 1ч |  |
| 2.6 | 15. | | | | | Простое предложение с однородными членами. (упр.52-55) | | | | 1ч |  |
| 2.7 | 16. | | | | | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | | | | 1ч |  |
| 2.8 | 17. | | | | | Работа над ошибками. | | | | 1ч |  |
| 1. **Слово в языке и речи (20ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Лексическое значение слова (4ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | 18. | | | | | Лексическое значение слова (повторение). (упр.. 57-61,64) | | | | 1ч |  |
| 3.2 | 19. | | | | | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова (упр.62-68) | | | | 1ч |  |
| 3.3 | 20. | | | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы.(упр. 66-72) | | | | 1ч |  |
| 3.4 | 21. | | | | | Фразеологизмы. (упр. 73-75) | | | | 1ч |  |
| ***Состав слова (3ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | 22. | | | | | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове (упр. 76-82) | | | | 1ч |  |
| 3.6 | 23. | | | | | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. (упр.84-86) | | | | 1ч |  |
| 3.7 | 24. | | | | | Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу(упр. 82-88) | | | | 1ч |  |
| ***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 3.8 | 25. | | | | | | Правописание гласных и согласных в корне слова. (упр. 89-96) | | | 1ч |  |
| 3.9 | 26. | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.(упр.97-105) | | | 1ч |  |
| 3.10 | 27. | | | | | | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.(упр. 106-109) | | | 1ч |  |
| 3.11 | 28. | | | | | | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. (упр.110) | | | 1ч |  |
| **Части речи (8ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3.12 | 29. | | | | | | Анализ изложения. Повторение и уточнение представлений о частях речи. (упр.111-116) | | | 1ч |  |
| 3.13 | 30. | | | | | | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол упр. 117-123) | | | 1ч |  |
| 3.14 |
| 31. | | | | | | Наречие как часть речи(общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий (упр. 124-126) | | | 1ч |  |
| 3.15 | 32 | | | | | | Правописание наречий. (упр. 127-129) | | | 1ч |  |
| 3.16 | 33. | | | | | | Образование наречий.(упр. 130-132) | | | 1ч |  |
| 3.17 | 34. | | | | | | Сочинение отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр.133,134) | | | 1ч |  |
| 3.18 | 35. | | | | | | Анализ сочинения. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи» | | | 1ч |  |
| 3.19 | 36. | | | | | | Закрепление. | | | 1ч |  |
| 3.20 | 37. | | | | | | Контрольный диктант № 3 «Части речи». | | | 1 ч |  |
| 1. **Имя существительное ( 42ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Изменение по падежам имён существительных (повторение ) (6ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | 38. | | | | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. (упр. 135-137) | | | 1ч |  |
| 4.2 | | | 39. | | | | Признаки падежных форм имён существительных. (упр. 138-140) | | | 1ч |  |
| 4.3 | | | 40 | | | | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. (упр. 141-144) | | | 1ч |  |
| 4.4 | | | 41 | | | | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | | | 1 ч |  |
| 4.5 | | | 42 | | | | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. (упр. 145-148) | | | 1ч |  |
| 4.6 | | | 43. | | | | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.(упр. 149-152) | | | 1ч |  |
| ***Три склонения имён существительных (8ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 4.7 | 44. | | | | | | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. (упр. 153-157) | | | 1ч |  |
| 4.8 | 45. | | | | | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. (упр. 158-160) | | | 1ч |  |
| 4.9 | 45. | | | | | | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. (упр. 162-165) | | | 1ч |  |
| 4.10 | 46. | | | | | | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. ( упр.166-168) | | | 1ч |  |
| 4.11 | 47. | | | | | | 3-е склонение имён существительных.(упр.169-172) | | | 1ч |  |
| 4.12 | 48. | | | | | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. ( упр. 173-175) | | | 1ч |  |
| 4.13 | 49. | | | | | | Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | | | 1ч |  |
| 4.14 | 50. | | | | | | Анализ сочинения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. (упр. 176-179) | | | 1ч |  |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (15ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 4.15 | 51. | | | | | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (упр. 181-184) | | | 1ч |  |
| 4.16 | 52. | | | | | | Именительный и винительный падежи имён существительных.( упр. 185-190) | | | 1ч |  |
| 4.17 | 53. | | | | | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. ( упр. 191-200) | | | 1 ч |  |
| 4.18 | 54. | | | | | | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. (упр. 201-206) | | | 1ч |  |
| 4.198 | 55. | | | | | | Падежные имена существительных в дательном падеже. (упр. 207-210) | | | 1ч |  |
| 4.20 | 56. | | | | | | Падежные имена существительных в родительном и дательном падежах. ( упр. 211-214) | | | 1ч |  |
| 4.21 | 57 | | | | | | Падежные имена существительных в родительном и дательном падежах.(упр.215-218) | | | 1ч |  |
| 4.22 | 58. | | | | | | Падежные имена существительных в родительном и дательном падежах. (упр.219-221,224) | | | 1ч |  |
| 4.23 | 59. | | | | | | Падежные имена существительных в творительном. (упр. 222,223,225,226) | | | 1ч |  |
| 4.24 | 60. | | | | | | Падежные имена существительных в предложном падеже (231-233) | | | 1ч |  |
| 4.25 | 61. | | | | | | Падежные имена существительных во всех падежах. (упр. 234-237) | | | 1ч |  |
| 4.26 | 62. | | | | | | Падежные имена существительных во всех падежах. (упр. 238-245) | | | 1ч |  |
| 4.27 | 63. | | | | | | Сочинение-отзыв по репродукции картины В,А. Тропинина «Кружевница». (упр. 247) | | | 1ч |  |
| 4.28 | 64. | | | | | | Контрольный диктант №4 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | | | 1ч |  |
| 4.29 | 65. | | | | | | Работа над ошибками. Повторение. | | | 1ч |  |
| ***Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе (13ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 4.30 | 66. | | | | | | Склонение имён существительных во множественном числе. (упр. 248-252) | | | 1ч |  |
| 4.31 | 67. | | | | | | Склонение имён существительных множественного числа в именительном падеже. (упр. 253-256) | | | 1 ч |  |
| 4.32 | 68. | | | | | | Склонение имён существительных множественного числа родительном падеже (упр.257-268) | | | 1ч |  |
| 4.33 | 69. | | | | | | Винительный и родительный падежи имён существительных. (упр. 265-268) | | | 1 ч |  |
| 4.34 | 70 | | | | | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах (упр. 269-272) | | | 1ч |  |
| 4.35 | 71. | | | | | | Повторение и обобщение по разделу «Имя существительное» | | | 1ч |  |
| 4.36 | 72 | | | | | | Подробное изложение повествовательного текста (упр. 273,274) | | | 1ч |  |
| 4.37 | 73. | | | | | | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | | | 1ч |  |
| 4.38 | 74- | | | | | | Работа над ошибками .(упр. 274,275) | | | 1 ч |  |
| 4.39 | 75 | | | | | | Повторение по теме «Имя существительное». | | | 1 ч |  |
| 4.40 | 76 | | | | | | Повторение по теме «Имя существительное». | | | 1 ч |  |
| 4.41- | 77 | | | | | | Проект «Говорите правильно!».Закрепление. | | | 1ч |  |
| 4.42 | 78 | | | | | | Проект «Говорите правильно!».Закрепление. | | | 1ч |  |
| 1. **Имя прилагательное (26 ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение (5ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | 79. | | | | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. (упр. 1-4) | | | 1 ч |  |
| 5.2 | 80. | | | | | | Число и род имён прилагательных. (упр. 5-13) | | | 1ч |  |
| 5.3 | 81. | | | | | | Описание игрушки (упр. 14-15) | | | 1ч |  |
| 5.4 | 82. | | | | | | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. (упр. 16-20) | | | 1ч |  |
| 5.5 | 83. | | | | | | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». (упр. 21,22) | | | 1ч |  |
| ***Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.(8ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 5.6 | 84. | | | | | | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. (упр. 23-28) | | | 1ч |  |
| 5.7 | 85. | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. (упр. 29-32) | | | 1ч |  |
| 5.8 | 86. | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. (упр. 33-37) | | | 1 ч |  |
| 5.9 | 87. | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. (упр. 38-41) | | | 1ч |  |
| 5.10 | 88. | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. ( упр. 42-45) | | | 1ч |  |
| 5.11 | 89. | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. (упр. 46-49) | | | 1ч |  |
| 5.12 | 90. | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. (упр. 50-57) | | | 1ч |  |
| 5.13 | 91. | | | | | | Проект»Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина» | | | 1ч |  |
| ***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. (5ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 5.14 | 92. | | | | | | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях (упр. 58-60) | | | 1ч |  |
| 5.15 | 93. | | | | | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. (упр. 61-64) | | | 1ч |  |
| 5.16 | 94. | | | | | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.(упр. 65-69,70,75) | | | 1ч |  |
| 5.17 | 95. | | | | | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. ( упр. 71-74) | | | 1ч |  |
| 5.18 | 96. | | | | | | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. (упр. 76-79) | | | 1 ч |  |
| ***Склонение имён прилагательных во множественном числе (8ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 5.19 | 97. | | | | | | Правописание имён прилагательных во множественном числе.(упр. 80-83) | | | 1 ч |  |
| 5.20 | 98. | | | | | | Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». (упр.84,85) | | | 1ч |  |
| 5.21 | 99. | | | | | | Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. ( упр. 86-89) | | | 1ч |  |
| 5.22 | 100. | | | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи (упр. 90-94) | | | 1ч |  |
| 5.23 | 101. | | | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и предложный падежи. (упр. 95-98) | | | 1ч |  |
| 5.24 | 102 | | | | | | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» | | | 1ч |  |
| 5.25 | 103. | | | | | | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». (упр. 100-103) | | | 1ч |  |
| 5.26 | 104. | | | | | | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 104-107) | | | 1ч |  |
| 1. ***Местоимение(10ч)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Личные местоимения (9ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | 105. | | | | | | Анализ сочинения. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. (упр. 108-111) | | | 1ч |  |
| 6.2 | 106. | | | | | | Личные местоимения 1,2,3-го лица. Повторение. (упр. 112-116) | | | 1ч |  |
| 6.3 | 107. | | | | | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. (упр.117-121) | | | 1 ч |  |
| 6.4 | 108. | | | | | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. (упр. 122-125) | | | 1ч |  |
| 6.5 | 109. | | | | | | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа . Правописание местоимений. (упр. 126-129) | | | 1ч |  |
| 6.6 | 110. | | | | | | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. (упр. 130-133) | | | 1ч |  |
| 6.7 | 111. | | | | | | Подробное изложение повествовательного текста. (упр. 138) | | | 1ч |  |
| 6.8,6.9 | 112-113. | | | | | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» (упр. 134-137) | | | 2ч |  |
| 6.10 | 114 | | | | | | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | | | 1ч |  |
| 1. **Глагол (25ч)** | | | | | | | | | | |  |
| ***Повторение (2ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | 115. | | | | | | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в языке (упр. 139-143) | | | 1ч |  |
| 7.2 | 116. | | | | | | Изменение глаголов по временам. (упр. 144-147) | | | 1ч |  |
| ***Неопределённая форма глагола (4ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | 117. | | | | | | Неопределённая форма глагола. (упр. 148-151) | | | 1ч |  |
| 7.4 | 118. | | | | | | Неопределённая форма глагола. (упр. 152-155) | | | 1ч |  |
| 7.5 | 119. | | | | | | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. (упр. 156-160) | | | 1ч |  |
| 7.6 | 120. | | | | | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану.(упр.162) | | | 1ч |  |
| ***Спряжение глагола (6ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 7.7 | 121. | | | | | | Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. (упр. 163-167) | | | 1 ч |  |
| 7.8 | 122. | | | | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. (упр. 168-170) | | | 1ч |  |
| 7.9 | 123. | | | | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. (упр.171-176) | | | 1ч |  |
| 7.10 | 124. | | | | | | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».(упр.178,179) | | | 1ч |  |
| 7.11 | 125. | | | | | | Анализ сочинения. 1и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. (упр. 180-184) | | | 1 ч |  |
| 7.12 | 126. | | | | | | 1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.(упр. 185-188) | | | 1ч |  |
| ***Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (9ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 7.13 | 127. | | | | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (упр. 189-193) | | | 1ч |  |
| 7.14 | 128. | | | | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (упр. 194-196) | | | 1 ч |  |
| 7.15 | 129. | | | | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.(упр. 197-199) | | | 1ч |  |
| 7.16 | 130. | | | | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (упр. 200-203) | | | 1ч |  |
| 7.17 | 131. | | | | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (упр. 204-207) | | | 1ч |  |
| 7.18 | 132. | | | | | | Возвратные глаголы (общие представления) .(упр. 210-214) | | | 1ч |  |
| 7.19 | 133. | | | | | | Правописание возвратных глаголов. (упр.215-219) | | | 1ч |  |
| 7.20 | 134. | | | | | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. (упр. 220-223) | | | 1ч |  |
| 7.21 | 135. | | | | | | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.(упр. 224-227) | | | 1ч |  |
| ***Правописание глаголов в прошедшем времени (4ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 7.22 | 136 | | | | | | Правописание глаголов в прошедшем времени. (упр.229-238) | | | 1ч |  |
| 7.23 | 137. | | | | | | Правописание глаголов в прошедшем времени.(упр. 239-246) | | | 1ч |  |
| 7.24 | 138. | | | | | | Обобщение по теме «Глагол» (упр. 247-252) | | | 1ч |  |
| 7.25 | 139. | | | | | | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» | | | 1ч |  |
| 1. **Повторение(13ч)** | | | | | | | | | | | | . | Предложение и словосочетание. (упр. 261-273) | 1ч | 25.05 |
| 8.1 | | 140 | | | | | | Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст.(упр.254-260) | | 1ч |  |  |  |  |  |
| 8.2 | 141 | | | | | | Лексическое значение слова. (упр.274-278) | | | 1ч |  |
| 8.3 | 142 | | | | | | Состав слова. (упр.279-285) | | | 1ч |  |
| 8.4 | 143 | | | | | | Итоговый контрольный диктант №9 | | | 1ч |  |
| 8.5 | 144, | | | | | | Правописание орфограмм в значимых частях слова. (упр. 286-294) | | | 1ч |  |
| 8.6 | 145 | | | | | | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | | | 1 ч |  |
| 8.7 | 146 | | | | | | Части речи . (упр.295-320) | | | 1 ч |  |
| 8.8 | 147 | | | | | | Части речи. | | | 1ч |  |
| 8.9 | 148 | | | | | | Части речи. | | | 1ч |  |
| 8.10 | 149 | | | | | | Части речи. | | | 1ч |  |
| 8.11 | 150 | | | | | | Части речи. | | | 1ч |  |
| 8.12 | 151 | | | | | | Части речи. | | | 1ч |  |
| 8.13 | 152 | | | | | | Части речи. | | | 1ч |  |
| 8.14 | 153 | | | | | | Части речи. | | | 1ч |  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-3)