**Модель организации внеурочной деятельности**

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются: - уровень развития дополнительного образования в школе; - программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; - материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид модели** | **Суть** |
| Смешанная | Школа сочетает собственные ресурсы с ресурсами сторонней организации, чтобы восполнить, например, нехватку кадров или средств обучения |





Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся по следующим направлениям:

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно - оздоровительное.

**Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** | **Классы**  **(часы в неделю)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общекультурное | Танцевальный кружок «Серпантин» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественный кружок  «Акварелька» | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Мастерилки» | 2 | 1 | - | - |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Юный математик» | - | - | 1 | - |
| Кружок «Юным умникам и умницам» | 1 | - | - | 1 |
| Кружок «Развивайка» | - | 1 | - | - |
| Кружок «Учись учиться» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Умники и умницы» | 1 | - | - | - |
| Туристическо-краеведческое | Кружок «Лингвокраеведение» | - | 1 | 1 | - |
| Итого |  | 9 | 7 | 6 | 5 |

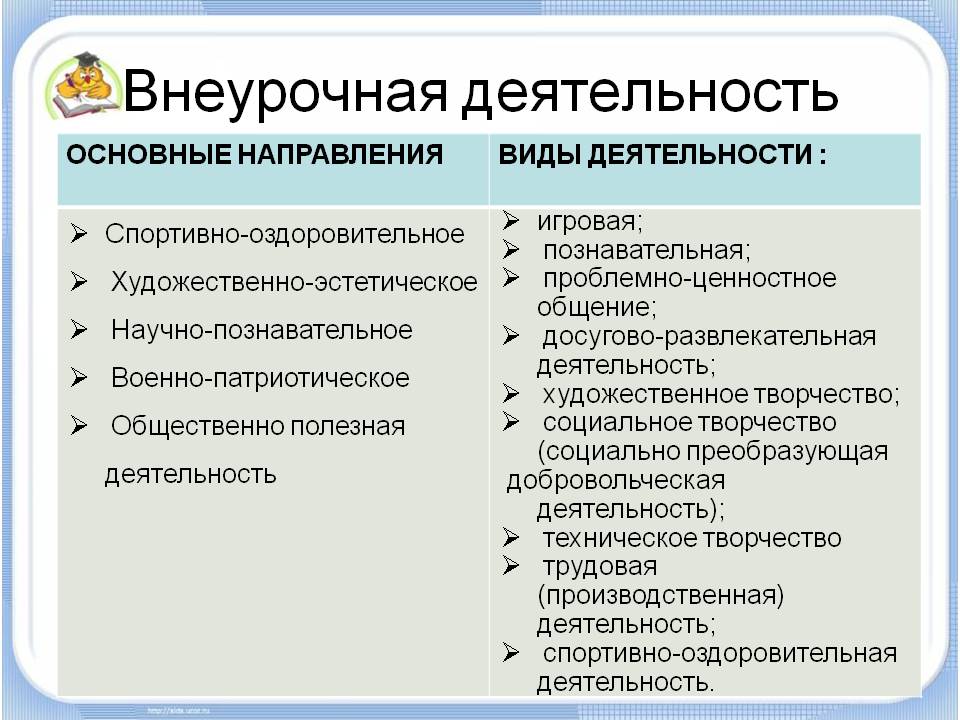
Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах организована в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся **по следующим направлениям**: 1. Духовно-нравственное. 2. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное). 3. Спортивно-оздоровительное. 4. Художественно-эстетическое (общекультурное). 5. Гражданско-патриотическое (социальная деятельность).

**Модель организации внеурочной деятельности в средней школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Классы (часы в неделю)** | | | | |
| Художественно-эстетическое (общекультурное). | «Акварелька».  «Театральное искусство». «Сценическая речь». | 5  1  2  2 | 6  2  2  2 | 7 | 8 | 9 |
| Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) | «Робототехника и программирование». | 2 | 2 |  |  |  |
| Гражданско-патриотическое (социальная деятельность). | «Меткий стрелок». | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Содержание внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***развития личности*** | ***Виды деятельности*** | ***Фомы внеурочной***  ***деятельности*** |
| Общекультурное  (художественно-  эстетическое).  Общеинтеллектуальное  (научно-познавательное).  Социальное (в том числе, общественно-полезная и проектная деятельность).  Духовно-нравственное  (в том числе, военно-  патриотическое).  Спортивно-  оздоровительное. | Игровая,  познавательная,  проблемно-ценностное  общение,  досугово-  развлекательная,  художественное  творчество,  социальное творчество,  трудовая,  спортивно-  оздоровительная,  туристско-краеведческая | Художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, кружки, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные труд, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Формы реализации | Ответственный |
| Общекультурное. Цель. Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. | Анкетирование. Кружки. Участие в проектах общекультурной направленности Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города. Участие в городских и областных вокальных и театральных программах, конкурсах и фестивалях. Участие в школьных и городских конкурсах чтецов, тематических выставках, выставках декоративно-прикладного искусства. Встречи с выдающимися людьми. Акции: внешкольные акции познавательной направленности. | Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, психологи. Кл. руководители |
| Общеинтеллектуальное Цель. Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. | Занятия в объединениях, творческих группах по организации и участию в предметных неделях. Рейтинг. Конкурсы. Кружки. Олимпиады. Конференции. Школьное научное общество: научно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность - учебные проекты. | Кл. руководители, зам. директора по ВР, руководитель ШНО |
| Социальное. Цель. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности. Духовно-нравственное Цель. Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма. | Проектная деятельность - социально-значимые проекты. Организация работы ЮИД. Работа санитарных постов. Военно-спортивные игры, смотр строя и песни. Акции: внешкольные акции военно – патриотической направленности. Вахты памяти. Сотрудничество. | Кл. руководители, зам. директора по ВР, вожатые, преподаватель – организатор ОБЖ |
| Спортивно- оздоровительное. Цель. Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности. Туристско-краеведческая деятельность | Работа ШСК. Секции. Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «ГТО». Познавательные и учебные экскурсии. | Кл. руководители, зам. директора по ВР, вожатые, преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры |