**Рабочая программа** по учебному предмету «Технология» для  5 - 8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по  технологии   А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко,Издательский центр «Вентана-Граф».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Технологии»**

Программа курса предполагает достижение выпускниками 8 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения курса**:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного

сотрудничества.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; уважение к истории культуры своего Отечества.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты освоения курса**

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках технологии продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении технологии обучающиеся усовершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* ходе изучения технологии обучающиеся **приобретут опыт** **проектной деятельности** как особой формы учебной работы,способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
* процессе изучения курса технологии будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД**

* 1. ***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить***
* ***формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предугадывать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

* 1. ***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* 1. ***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийсясможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменения ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. ***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.***

Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. ***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.***

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

* + соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  + принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  + самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха
* находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  + ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
  + демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

**1. *Умение определять понятия,* *создавать обобщения,* *устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.***

Обучающийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или процессов и объяснять их сходство;
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;
* выделять процессы из общего ряда других процессов;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между процессами, из этих обстоятельств выделять определяющие данные процессы;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и процессов, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  + объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение
* изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  + выявлять и называть причины события, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. ***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет;

• определять логические связи между предметами и процессами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

***3.Смысловое чтение.***

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

**4.*Формирование и развитие экологического мышления,* *умение* *применять его в познавательной, коммуникативной, социальной***

***практике и***

***профессиональной ориентации.***

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через проектные работы.

**5.*Развитие мотивации к овладению культурой активного* *использования словарей и других поисковых систем.***

Обучающийся сможет:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и

запросы;

* + осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  + формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  + соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

**1.*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную* *деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и***

* ***группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***

Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

* + строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  + критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  + организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  + устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2.*Умение осознанно использовать речевые средства в* *соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.***

Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты

* использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3.*Формирование и развитие компетентности в области* *использования информационно-коммуникационных технологий (далее***

* ***ИКТ).***

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных

аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса** Обучающийся научится:

 называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;  называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;  объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и

мерой их технологической чистоты;

 проводить мониторинг развития технологий произвольно

избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

 следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

 оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

* проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с

выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

* + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

 проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

* + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

 характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в

сферахмедицины,производстваиобработкиматериалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

 характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

 разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

 характеризовать группы предприятий региона проживания,

 характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

 анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

 анализировать результаты и последствия своих решений, связанных

* выбором и реализацией образовательной траектории,

 анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

 получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

 получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки
* прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
  + выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
  + модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
  + технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
  + оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
  + предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
  + анализировать социальный статус произвольно заданной

социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Содержание курса**

**5 класс (68 часов)**

**Раздел 1 «Технология обработки пищевых продуктов» (18 часов)**

Технология, как дисциплина. Учебная проектная деятельность и проектная культура. Идеи и их решение. Проект, метод проектов, проектная деятельность, проектирование. Основные этапы выполнения учебных практических работ. Преобразующая деятельность человека и технологий. Технологическая сфера. Технологические системы. Основы графической грамоты. Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Основы дизайна.

Кухонная и столовая посуда.

Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.

**Раздел 2. Материаловедение (4 часа)**

Материаловедение. Текстильные волокна. Изготовление ткани. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Ткацкие переплетения. Определение основы и утка. Определение лицевой и изнаночной стороны.

**Раздел 3 Ручные работы (2 часа)**

Терминология ручных работ. Сметывание, наметывание, заметывание, пришивание, обметывание. Классификация и назначение стежков. Влажно-тепловая обработка ткани.

**Раздел 4 Машиноведение (6 часов)**

Швейная машина. История швейной машины. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.

**Раздел 5 Рукоделие (10 часов)**

Декоративно-прикладное искусство «Изонить». История изонити. Технология заполнения угла, окружности, заполнение сложных замкнутых контуров. Разработка индивидуального проекта.

**Раздел 6 Конструирование и моделирование швейного изделия (26 часов)**

Понятие о процессе конструирования одежды. Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия. Подготовка деталей выкройки фартука и ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука. Окончательная отделка и контроль качества готового изделия. Расчёт затрат на изготовление швейного изделия.

**Раздел 7 Культура дома. (2 часа)**

Понятие об интерьере. Планировка кухни. Оформление кухни. Интерьер комнаты школьника. Планировка помещений жилого дома (квартиры). Уборка жилища по – научному. Технология «умный дом». Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи. Понятие зонирования.

**6 класс (68 часов)**

**Раздел 1 «Технология обработки пищевых продуктов» (16 часов)**

Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных

десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях. Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.

**Раздел 2. Материаловедение (4 часа)**

Текстильные волокна. Изготовление ткани. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Натуральные волокна животного происхождения. Свойства волокон. Определение вида ткани.

**Раздел 3 Машиноведение (6 часов)**

Регуляторы швейной машины. Регуляторы натяжения верхней и нижней нитей Регуляторы длины стежка. Уход за швейной машиной. Значение ухода за швейной машиной. Устройство и установка машинной иглы.

Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей

**Раздел 4 Рукоделие (8 часов)**

Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе. Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе. Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом. Вышивание по свободному контуру.

**Раздел 5 Конструирование и моделирование швейного изделия (28 часов)**

Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Конструирование ночной

сорочки. Правила снятия мерок. Понятие прибавки на свободное облегание. Расчет по формулам для построения чертежа.

Оформление выкройки. Технологическая последовательность изготовления плечевых изделий. Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Способы настила ткани. Первая примерка. Дефекты изделия. Способы обработки горловины. Понятие подкройной обтачки.. Соединение изделия и обработка срезов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка швейного изделия.

**Раздел 5 Культура дома (6часов)**

Освещение жилого помещения. Гигиена жилища.

Уход за одеждой и обувью. Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-

гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере. Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений. Уход за волосами. Строение волос. Типы волос. Уход за разными типами волос.

**7 класс (68 часов)**

**Раздел 1 «Технология обработки пищевых продуктов» (14 часов)**

Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши. Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас. Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Индустрия питания.

**Раздел 2 «Рукоделие» (6 часов)**

История вышивки лентами. Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок». Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Выполнение ленточного стежка и плетеной розы. Применение вышивки лентами на готовых изделиях. Использование в интерьере.

**Раздел 3. Материаловедение (4 часа)**

Развитие химической промышленности в области химических волокон. Технология производства химических волокон. Сырье для производства химических волокон. Свойства тканей из химических волокон. Способы стирки и ухода за изделиями из химических волокон.

**Раздел 4. Машиноведение (4 часа)**Швейное производство. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка.

Общие сведения о соединении деталей в машинах и механизмах. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью лапки.

Зигзагообразная строчка. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

**Раздел 5. Конструирование и моделирование швейного изделия (36 часов)**

Из истории поясной одежды. Стиль и силуэт в одежде. Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки. Снятие мерок для построения чертежа . Конструирование и моделирование основы юбки. Оформление выкройки. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты юбки. Обработка вытачек и складок. Соединение юбки и обработка срезов. Обработка застежки. Обработка верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка швейного изделия.

**Раздел 6. Культура дома. (4 часа)**

Проектирование помещения на бумаге и компьютере. Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.

Гигиена зрения. Правила ухода за кожей лица. Строение кожи. Типы кожи. Уход за различными типами кожи лица.

**8 класс (34 часа)**

**Раздел 1 Домашняя экономика. Основы предпринимательства.**

**(7 часов)**

Семейная экономика. Семья как субъект экономики. Семейная экономика. Цели семьи. Экономическая (хозяйственная) функция семьи. Потребности семьи. Расходы семьи. Доходы семьи. Трудовые ресурсы.

Предпринимательские ресурсы. Природные ресурсы. Владение имуществом. Сбережения. Государственные и другие выплаты. Бюджет семьи. Планирование бюджета семьи. Роль семейной экономики для экономики страны. Принципы формирования потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата (МРОТ). Что такое предпринимательство.

Экономика приусадебного участка. Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.

**Раздел 2. Рукоделие (6 часов)**

Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков. Основные приемы работы. Выбор цветового решения. Изготовление и использование шаблонов.Техника быстрого соединения лоскутов. Технология «Колодец». Соединение слоев. Лоскутный сэндвич.

**Раздел 3. Машиноведение (2 часа)**

Основные машинные швы при обработке изделий. Технология выполнения машинных швов. Основные краевые швы. Неполадки в работе швейной машины.

**Раздел 4. Материаловедение (1 час)**

Ассортимент тканей. Виды и назначение тканей. Понятие ассортимента тканей.

**Раздел 5. Культура дома (3 часа)**

Утепление дверей и окон. Способы утепления. Декоративное украшение окон. Понятие портьеры, шторы, жалюзи. Принципы выбора. Назначение.

**Раздел 6. Творческий проект «Русский костюм» (8 часов)**

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной

презентации. Защита творческого проекта. Содержание специализированного творческого проекта. Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.). Древнерусский костюм. Сарафан, как элемент древнерусского костюма. Типы конструкций понев и юбок. Женские головные уборы. Мужские головные уборы. Плетеная обувь. Тверская вышивка. Торжокские золотошвеи.

**Раздел 6. . Профориентация и профессиональное самоопределение**

**(7 часов)**

Основы выбора профессии. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Рынок труда. Характеристики рынка труда. Трудовые ресурсы. Требования к подготовке кадров. Пути получения профессионального образования. Образовательные организации профессионального образования. Уровни профессионального образования (среднее, высшее). Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная). Рабочие. Служащие. Специалисты. Бакалавриат. Специалитет. Магистратура. Лицензия. Аккредитация. Профессия. Цикл жизни профессии. Специальность. Должность. Квалификация. Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е.А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Основные типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Условия труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части, функции рынка труда. Классификация профессий. Понятие «профессия». Построение профессиональной карьеры. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Тип нервной системы. Темперамент. Характер. Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. *Жизненный план.* Профессиональный план. Основные этапы составления профессионального плана. Профессиональная карьера. Стратегии профессиональной карьеры. Карьерный рост. Условия успешной карьеры. Образовательная траектория человека.

***Тематическое планирование 5-8 классы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ | 18 | 16 | 14 |  |
| КУЛЬТУРА ДОМА | 2 | 6 | 4 | 3 |
| РУКОДЕЛИЕ | 10 | 8 | 6 | 6 |
| МАШИНОВЕДЕНИЕ | 6 | 6 | 4 | 2 |
| МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ | 4 | 4 | 4 | 1 |
| КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ | 26 | 28 | 36 |  |
| РУЧНЫЕ РАБОТЫ | 2 |  |  |  |
| ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА |  |  |  | 7 |
| ПРОЕКТ  ИСТОРИЯ РУССКОГО КОСТЮМА |  |  |  | 8 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ |  |  |  | 7 |
| ИТОГО | 68 | 68 | 68 | 34 |