***Отчёт о результатах самообследования***

***МБОУ СОШ № 33 ДО за 2019 учебный год***

Показатели деятельности ***МБОУ СОШ № 33 ДО*** за 2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественный показатель |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 120 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 118 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 2 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 100 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек | 120 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 118 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек | 4 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек | 2 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек | 6 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек | 3 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | 6 |
| 1.8.1 | Высшая | человек | 6 |
| 1.8.2 | Первая | человек | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек | 4 |
| 1.9.2 | С 5 до 10 лет | человек | 3 |
| 1.9.3. | С10-25 | человек | 2 |
| 1.9.4 | Свыше 25 лет | человек | 2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек | 2 |
| 1.10.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет | человек | 9 |
| 1.10.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек | 0 |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 7 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 6 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 11/120 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.3 | Старшего воспитателя | да-1/нет-0 | 1 |
| 1.15.4 |  Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 | 0 |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | М2 |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | М2 |  |
| 2.3 | Наличие музыкально-физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 |

 **Общие характеристики образовательного учреждения:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 33 ДО

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 дошкольное отделение.

**Сокращенное наименование:** МБОУ СОШ №33 ДО

**Место нахождения детского сада:**

**Юридический адрес:**  170033, Тверь, улица Ипподромная, д.26

**Фактический адрес:** 170033, Тверь, улица Терещенко, д.37

 МБОУ СОШ № 33 по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является общеобразовательной организацией.

**Лицензия,** серия 69Л01, регистрационный номер № 0000984 от 26 февраля 2015., выданная Министерством образования и науки Тверской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

**Режим работы детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Структура и количество групп**

В детском саду функционирует **5** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **120.** Общая численность педагогических сотрудников (2019-2020гг.) в среднем за год – 11**.**

По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещало 120 детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | общеобразовательная | 1 | 20 |
| От 3 до 4 лет | общеобразовательная | 1 | 26 |
| От 4 до 5 лет | общеобразовательная | 1 | 25 |
| От 5 до 6 лет | общеобразовательная | 1 | 24 |
| От 6 до 7 лет | общеобразовательная | 1 | 23 |
| кратковременные | общеобразовательная | - | 2 |
|  **Всего: 5 120** |

**Заболеваемость воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| показатели | период |
|  2019 год |
| Всего заболеваний | 226 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 146 |
| Энтериты, колиты | 0 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 0 |
| скарлатина | 1 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 1 |
| Ветряная оспа | 1 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 0 |
| ангина | 0 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 0 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 191 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 125 |
| пневмонии | 1 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 1 |
| Несчастные случаи | 0 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 0 |
| Другие заболевания | 32 |
| Из них у детей от 3лет и старше | 19 |

**Структура управления**

Управление детским садом осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Тверской области, муниципальными правовыми актами г.Твери , настоящим Уставом МБОУ СОШ №33 и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБОУ СОШ №33 и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

**Наличие сайта учреждения:** http://www.school.tver.ru/school/33/

**Контактная информация:** телефон: 8(4822) 58-78-50,

**E-mail:** sosh33@school.tver.ru

**2. Особенности образовательного процесса**

**В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС в ДОУ** приняты организационно-управленческие решения, регулирующиереализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2017-2018 учебный год:

* Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

* основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

 Основное внимание в 2019 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей*,* что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются виды деятельности: кратко- и долго- срочные проекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования*,* с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

 Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Воспитателями тщательно продумывается и пополняется развивающая среда по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Родители в группах активно участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители в нашем ДОУ являются участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, начиная с таких как выставки рисунков, поделки из природного материала, а также участие в непосредственной образовательной деятельности: занятия на тему профессий. Старшая группа вместе с родителями посетила музей Тверского быта и самоваров. Также в течение года проходят конкурсы чтецов, где принимают участие все воспитанники старшей и подготовительной групп, а лучшие выступления показывают на школьных мероприятиях, что является огромным стимулом для детей и их родителей. К празднику 23 февраля родители вместе с инструктором по ФИЗО готовят спортивную эстафету, где инструктор готовит конкурсы, а родители создают атмосферу праздника и украшают зал.

 Весной каждого года проходит смотр-конкурс: «Лучший участок». Воспитатели активно принимают участие, подключают родителей к украшению участков.

 Каждый год наше ДОУ проводит сбор макулатуры, где родители принимают очень активное участие.

 В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Огромное внимание мы уделяем ППРС созданной своими руками. В начале 2019 воспитатели в каждой группе организовали большой уголок по физкультуре, где огромное количество пособий сделано из подручных средств: мешочки с различными наполнителями, дорожки для бодрящей гимнастики, ловишки с мячами, лыжи, мячи разных размеров и т.д. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются зоны разделенные по гендерному различию: мальчики основное внимание уделяют транспорту и конструированию, а девочки куклам и детской кухне.

 Воспитанники старшей и подготовительной групп в течение всего года 2 раза в месяц посещают библиотеку, где получают новые знания с использованием ТСО.

Сохранение и укрепление здоровья детей –одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. В каждой группе есть в наличии по несколько видов бодрящих дорожек, наборы для дыхательной гимнастики, пальчиковых игр. А также мы проводим спортивные эстафеты для старших и младших групп.

Систематически проводятся: утренняя и бодрящая гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая, зрительная, дыхательная гимнастики, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

 Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 5-и разовое для всех детей (кроме группы кратковременного пребывания- питание 3 раза). Приготовление пищи для воспитанников осуществляется фирмой, выигравшей конкурс на поставку питания. Пищеблок оборудован соответствующим СанПиН необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение 20-ти дневного меню, позволяющего удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Работает бракеражная комиссия и комиссия по питанию.

Музыкальный руководитель планирует и координирует свою работу совместно с воспитателями групп. В течение года реализация комплексно- тематического планирования, задач и календарных планов осуществлялась через проведение занятий: тематических, комплексных, театрализованных, фронтальных, и праздников, развлечений. Традиционно прошли утренники: «Осени», «Новый год», «Женский день 8 марта», «Выпускной бал» (подготовительная группа).

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности.

 В этом учебном году аттестовались 2 педагога, воспитатель старшей группы Корнилова Н.Б. – высшая категория, воспитатель подготовительной группы Пономарева Е.Е. – высшая категория, прошли курсы повышения квалификации Андреева К.В., Смирнова Ю.Р.

 Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. МБОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития  каждого ребёнка.

Работа с сайтами и в социальных сетях с родителями уверенно двигается вперед. Есть закрытые группы, только доступные для родителей в сетях у группы №1, а также чаты в популярных мессенджерах в других группах.

Основная цель совместной деятельности – обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

 Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволят уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Информационная и рекламная деятельность**

 Информация на официальном **сайте** дошкольного учреждения систематически обновляется.

**Заключение.**

**Перспективы и планы развития**

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2020 учебный год.**

***Цель и задачи по повышению качества обучения и воспитания воспитанников***

Цель. Создание образовательного пространства,направленного на повышение качества дошкольного образования дляформирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Исходя из анализа работы МБОУ СОШ №33 за 2019 учебный год с учётом федерального государственного образовательного стандарта определены следующие задачи:

1.Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2.Применять здоровье сберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;

1. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.
2. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.