

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 40 г. Твери**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МОУ СОШ №40

31.08.2020 г.

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2020г. № 240

Директор МОУ СОШ №40

И.А.Гулина



**Образовательная программа внеурочной деятельности  
воспитания гражданственности и гражданской культуры «Я  
гражданин. Я имею права и обязанности. Я знаю культуру своего  
государства»**

**2020– 2021 учебный год**

Тверь, 2020

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы гражданственности и гражданской культуры «Я гражданин. Я имею права и обязанности. Я знаю культуру своего государства».....	9
3. Описание места программы программа воспитания гражданственности и гражданской культуры в структуре ООП.....	11
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса...	12
5. Содержание программы ВД воспитания гражданственности и гражданской культуры.....	15
6. Календарно-тематическое планирование программы ВД воспитания гражданственности и гражданской культуры.....	18
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса программы ВД.....	21
8. Планируемые результаты программы ВД воспитания гражданственности и гражданской культуры «Я гражданин. Я имею права и обязанности. Я знаю культуру своего государства».....	23

## **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ № 40 на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, закрепленных в Конституции РФ, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», положениях ФГОС ООО: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Внеурочная деятельность направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;

- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели, задачи и результат внеурочной деятельности соответствуют целям, задачам и результату образования.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Организация внеурочной деятельности учащихся школы построена последовательно, в период обучения с 5-9 классы учащиеся работают по всем программам внеурочной деятельности, по всем направлениям.

**Цель программы воспитания гражданственности и гражданской культуры «Я гражданин. Я имею права и обязанности. Я знаю культуру своего государства»:**

- **Воспитание** культурной и гражданской идентичности.

- **Развитие** знаний, установок, личностных ориентиров в области этнической принадлежности (истории, языка, культуры своего народа, своего края), основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России), являющихся ценностными составляющими личности обучающегося и ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**Задачи:**

- создать условия для проявления социальной (гражданской, личной) ответственности и активной социальной творческой деятельности;

- провести мониторинг социальной ответственности учащихся;

- формировать основы гражданской и культурной идентичности;

- формировать уважительное и доброжелательное отношение к Отечеству, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- обеспечить усвоение учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, основных положений гражданской культуры;

- формировать понятия гражданственность, права, обязанности, гражданский долг.

- создать условия для проявления социальных знаний, умений и совершения поступков гражданской активности, отражающих личностную сопричастность судьбе российского народа.

В решении задач по созданию условий в формировании у обучающихся основ гражданской и культурной идентичности целесообразно использование совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов. Роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Основные формы обучения: тренинги, беседы и дискуссии, игровые методики, развивающие ситуации (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, ситуационно-ролевые игры, творческие этюды и элементы).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша, активной социальной творческой деятельности, готовности к совершению поступков гражданской активности.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может осуществляться в школе и особенно эффективно в вопросах воспитания культурной и гражданской идентичности (приобщение обучающихся к

школьным традициям в области гражданского самоопределения, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях, участие обучающихся в гражданских акциях волонтерского движения; в просвещении сверстников, родителей, населения по вопросам культурной и гражданской идентичности; в благоустройстве школы, класса, города; партнерства с государственными общественными организациями и объединениями в проведении социальных акций и праздников (Я гражданин России, конкурс по избирательному праву) (региональных, государственных, международных).

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для учащихся 7 –х классов с 2016-2020 уч.год

При разработке программ использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.



## **2. Общая характеристика программы гражданственности и гражданской культуры «Я гражданин. Я имею права и обязанности. Я знаю культуру своего государства».**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа внеурочной деятельности «Я гражданин. Я имею права и обязанности. Я знаю культуру своего государства» (7-е классы)

- ✓ комбинируется с программами: «Территория доброты» (6 классы), «Возьмемся за руки, друзья» (5 классы), «Я патриот» (8 классы), «Интеллект и наше будущее» (9 классы);
- ✓ разработана в соответствии с направлениями развития личности, реализующимися в МОУ СОШ № 40;
- ✓ взаимосвязана с целевыми блоками Программы воспитания и социализации школы (БЛОК «Патриот»);

- ✓ имеет социальную направленность.

Основными направлениями внеурочной деятельности образовательной организации по воспитанию гражданственности и гражданской культуры являются:

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере гражданской идентичности (понимание и принятие ценностей гражданского общества, уважение к историко-культурному наследию, приобщение к духовным ценностям и истокам народной культуры, осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве, места и роли России в мировом историческом процессе), готовности к исполнению гражданских обязанностей, осознанное отношение обучающихся к гражданскому выбору, ответственность за собственное благополучие и благополучие своей страны; формирование знаний об этнической принадлежности; овладение базовыми понятиями гражданской культуры: гражданственность, права, обязанности; убежденность в важности гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

### **3. Описание места программы программа воспитания**

#### **гражданственности и гражданской культуры в структуре ООП**

Образовательные программы внеурочной деятельности МОУ СОШ №40 обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного образования и определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

##### **Личностные результаты:**

1. Развитое гражданское самосознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к гражданскому обществу и собственным поступкам (исполнению гражданских обязанностей, неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью).
2. Сформированность ответственного отношения к гражданскому выбору, ответственности за собственное благополучие и благополучие своей страны.
3. Наличие опыта активного участия в социально значимых делах, в которых учащийся действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность; готовность к исследованию в области самоопределения в жизни государства (мероприятия по избирательному праву, социальные акции-проекты).
4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми по вопросам идентичности человека с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народа и государства.
5. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, основных положений гражданской культуры; интериоризация правил индивидуального и коллективного поведения в гражданском обществе.
6. Сформированность у обучающихся основ культурного наследия народов России и человечества как части их общей гражданской культуры, как особого способа познания жизни (осознание

исторической ответственности за события в обществе и государстве, места и роли России в мировом историческом процессе).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### **Познавательные**

1. формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
4. формирование и развитие гражданского мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- распространять знания в области культурной и гражданской идентичности, участвовать в социальных проектах;

- выражать свое отношение к обществу через рисунки, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные**

1. способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются диагностика обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся.

## **5. Содержание программы ВД воспитания гражданственности и гражданской культуры.**

Содержание, виды деятельности и формы занятий по воспитанию культурной и гражданской идентичности обучающихся предусматривают:

- формирование уважительного отношения к Отечеству, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование знаний об этнической принадлежности и понятиях гражданской культуры;
- формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- убежденность в гражданском выборе, осознанного и ответственного отношения к гражданскому обществу и собственным поступкам;
- готовность к сознательным актам, в которых личность действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к агрессии, жесткости, насилия над личностью.

### **Содержание программы ВД воспитания гражданственности и гражданской культуры**

**1. Введение. Теория:** Диагностика гражданственности и гражданской культуры (отношение к культурному наследию и нормам гражданского общества и др.)

#### **2. Основные понятия о гражданской культуре.**

Дифференциация понятий «гражданская идентичность», «гражданская позиция», «гражданственность».

Качества личности, составляющие гражданскую культуру личности;

в чём заключается недостаточность проявления гражданской идентичности?

Культурное наследие народов России. Создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; История и география края, его достижения и культурные традиции.

Основные права и обязанности гражданина.

**Практика:** « Я знаю свои права и обязанности!», ситуационно-ролевые игры. Что такое соцпроект? Работа над соцпроектом. Защита проекта «Права и обязанности»

### **3. О власти, правовой основе организации общества.**

**Теория:** Государственная символика (Государственные символы – герб, флаг и гимн. Функция).

Общественно-политические события.

О выборах, политических лидерах, партиях.

**Практика:** «К барьеру!», «Я политик» ситуационно-ролевые игры.

Социальный проект «О гербах», «О выборах» - с участием подшефного класса.

### **4. Гражданский патриотизм.**

**Теория:** Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Культурные памятники Твери.

Что для меня любовь к Родине? Патриот. Личностные качества.

**Практика:** «Я патриот?» ситуационно-ролевые игры.

Социальный проект «Человек, который любит свою Родину», «Они были патриотами», «Я горжусь....».

### **5. Нормы и требований школьной жизни.**

**Теория:** Права и обязанности ученика; диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивное разрешение конфликтов; 2 модели переговоров:



1) модель «взаимных выгод», когда пытаются найти такие варианты решения проблемы, которые полностью удовлетворяют интересам обеих сторон;

2) модель «уступок — сближения».

Школа как основа гражданского самоопределения ученика.

Я-Школа-государство. Школьное самоуправление.

**Практика:** Ситуационно-ролевые игры

Социальный проект «Мой выбор». «Я гражданин. Я имею права и обязанности» - выбор и ответственность человека в отношении государственной идентичности, труду, историко-культурному наследию, к себе и окружающим людям-на основе анализа общих дел года.

## 6. Календарно-тематическое планирование программы ВД воспитания гражданственности и гражданской культуры.

Формы реализации программы:

- начало работы над оформлением классного проекта «Я гражданин»;
- проведение и подготовка мероприятий по плану мероприятий ВР школы; подготовка творческих и социальных проектов;
- подготовка и участие в мероприятиях для родителей и подшефного класса, в Новогодних праздниках;
- организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля в рамках проекта раздела «Гражданский патриотизм» («Они были патриотами», «Я горжусь», «Человек, который любит свою Родину»);
- участие в субботниках и благотворительных акциях «Мой гражданский выбор», в сборе макулатуры;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся.

Вид внеурочной деятельности	Тема	Кол. часов
проблемно-ценностное общение	<b>1.Введение.</b> Диагностика гражданственности и гражданской культуры (отношение к культурному наследию и нормам гражданского общества и др.)	1
познавательная	<b>2. Основные понятия о гражданской культуре.</b> Дифференциация понятий «гражданская идентичность», «гражданская позиция», «гражданственность».	1
познавательная	<b>3. Качества личности, составляющие гражданскую культуру личности;</b> в чём заключается недостаточность проявления гражданской идентичности?	1

проблемно-ценностное общение	4-5. Культурное наследие народов России. Создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; История и география края, его достижения и культурные традиции	2
проблемно-ценностное общение	6. Основные права и обязанности гражданина	1
игровая	7. «Я знаю свои права и обязанности!», ситуационно-ролевые игры.	1
Социальное творчество	8-9 Что такое соцпроект? Работа над соцпроектом. Защита проекта «Права и обязанности»	2
познавательная	10-12. <b>О власти, правовой основе организации общества.</b> Государственная символика, общественно-политические события. О выборах, политических лидерах, партиях.	3
игровая	13. «К барьеру!», «Я политик» ситуационно-ролевые игры.	1
Социальное творчество	14-15. Социальный проект «О гербах», «О выборах» - с участием подшефного класса.	2
Познавательная проблемно-ценностное общение	16-18. <b>Гражданский патриотизм.</b> Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.	3
познавательная	19. Культурные памятники Твери	1
проблемно-ценностное общение	20. Что для меня любовь к Родине?	1
проблемно-ценностное общение	21. Патриот. Личностные качества.	1
игровая	22.«Я патриот?» ситуационно-ролевые игры.	1
Социальное творчество	23-24. Социальный проект «Человек, который любит свою Родину», «Они были патриотами», «Я горжусь...».	2
Познавательная проблемно-ценностное общение	25-27. <b>Нормы и требований школьной жизни.</b> Права и обязанности ученика; диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивное разрешение конфликтов	3

проблемно-ценностное общение	28. Школа как основа гражданского самоопределения ученика. Я-Школа-государство. Школьное самоуправление.	1
игровая	29. Ситуационно-ролевые игры	1
Социальное творчество	30-34 Социальный проект «Мой выбор», «Я гражданин!» - Выбор и ответственность человека в отношении государственной идентичности, к труду, историко-культурному наследию, к себе и окружающим людям.	5
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**Названия социальных проектов может меняться в соответствии с интересами учащихся.**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса программы ВД.**

Условия реализации программы ВД воспитания толерантности и формирования культуры общения:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность организации внеурочной деятельности;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программы составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

## **8. Планируемые результаты программы ВД воспитания гражданственности и гражданской культуры «Я гражданин. Я имею права и обязанности. Я знаю культуру своего государства».**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием обучающихся в разнообразных видах образовательной деятельности, связанных с приобретением реального социального опыта. Образовательные результаты внеучебной деятельности могут разделяться на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Достижение результатов программы ВД воспитания  
гражданственности и гражданской культуры *первого* уровня:**

Получение и осмысление представлений о личностных ориентирах в области этнической принадлежности (истории, языка, культуры своего народа, своего края), основ культурного наследия народов России и человечества, основных правах и обязанностях гражданина и школьника с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, государственной символике.

Понимание значения базовых понятий гражданской культуры: государство, общество, гражданственность, гражданский долг, права, обязанности.

**Достижение результатов *второго* уровня:**

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, творческой, гражданской и других видов деятельности.

Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного социального поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Сформированность установки на систематические занятия в области правового просвещения, сформированность гражданской позиции.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере гражданской идентичности (понимание и принятие ценностей гражданского общества, уважение к историко-культурному наследию).

Осознание ценности воспитания культурной и гражданской идентичности.



Осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве, места и роли России в мировом историческом процессе. Осознанное отношение обучающихся к гражданскому выбору, ответственность за собственное благополучие и благополучие своей страны.

Участие в школьных мероприятиях, выражающих гражданскую позицию учащегося в пределах возрастных компетенций с учетом коммуникативных особенностей, (формирование готовности к участию в процессе деятельности правовых связей и отношений школьников, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся в школе, приобщение обучающихся к школьным традициям в области гражданского самоопределения).

#### **Достижения воспитательных результатов *третьего* уровня:**

Опыт социального действия:

Освоенность правовых социальных норм, правил поведения, установленных российским законодательством, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

Сформированность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения правового просвещения населения (сверстников, родителей, населения по вопросам культурной и гражданской идентичности).

Осознание обучающимися важности гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, убежденности в важности активной гражданской позиции, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой социальной деятельности вне школы, мотивации и способности к духовно-нравственному, гражданскому развитию за пределами школы.

Готовность к исполнению гражданских обязанностей (в том числе и в семье).

Вовлеченность в непосредственное социальное участие, готовность к участию в жизнедеятельности социальных подростковых объединений,

включенных в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами (партнерство с государственными общественными организациями и объединениями в проведении социальных акций и праздников (Я гражданин России, конкурс по избирательному праву) (региональных, государственных, международных)), идентификация себя в качестве субъекта социальных государственных, трудовых, общественных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.