

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 40 г. Тверь**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ №40

31.08.2020 г.

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2020г. № 240

Директор МОУ СОШ №40

И.А.Гузина



**Образовательная программа внеурочной деятельности развития
и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры
«Территория доброты»
на 2020 – 2021 учебный год**

Тверь, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры.....	7
3. Описание места программы развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры в структуре ООП.....	9
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	10
5. Содержание программы ВД программы развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры.....	13
6. Календарно-тематическое планирование программы ВД программы ВД развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры	15
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса программы ВД	17
8. Планируемые результаты программы ВД развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры «Территория доброты»	18

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СШ № 40 на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, закрепленных в Конституции РФ, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», положениях ФГОС ООО: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели, задачи и результат внеурочной деятельности соответствуют целям, задачам и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Организация внеурочной деятельности учащихся школы построена последовательно, в период обучения с 5-9 классы учащиеся работают по всем программам внеурочной деятельности, по всем направлениям.

Цель программы развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры «Территория доброты»:

- **Воспитание** экологической и духовно-нравственной культуры.

- **Развитие** знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся навыков ЗОЖ, нравственности для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья воспитанников

- провести мониторинг здоровья и психологического состояния учащихся (тревожность, утомляемость и др.)

- создать условия для активной творческой деятельности;

- формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране;

- обеспечить усвоение учащимися основных положений экологической культуры, влияния человека на окружающую среду; формировать понятия экологическая культура, духовно-нравственная культура.

- создать условия для проявления нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

В решении задач по созданию условий для формирования у обучающихся навыков ЗОЖ, нравственности для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья воспитанников целесообразно использование совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов. Роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Основные формы обучения: тренинги, беседы и дискуссии, игровые методики, развивающие ситуации (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, ситуационно-ролевые игры, творческие этюды и элементы).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша, активной творческой деятельности, ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может осуществляться в школе и особенно эффективно в вопросах воспитания экологической и духовно-нравственной культуры.

(приобщение обучающихся к школьным традициям в области ЗОЖ, участие в ученическом самоуправлении (министерство спорта)), в деятельности детско-юношеских

организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивный клуб «Барс», любительское дворовое спортивные объединения Воркаут и сетевые сообщества), участие обучающихся в общественно-полезных трудовых акциях волонтерского движения; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства со спортивными общественными организациями и объединениями в проведении спортивных акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для учащихся 6 –х классов с 2016-2020 уч.год

При разработке программ использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

2. Общая характеристика программы развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа внеурочной деятельности «**Территория доброты**» (6 классы) комбинируется с программами: «Возьмёмся за руки, друзья...» (5 классы), «Я гражданин. Я имею права и обязанности. Я знаю культуру своего государства» (7-е классы), «Я патриот» (8 классы), «Интеллект и наше будущее» (9 классы);

- ✓ разработана в соответствии с направлениями развития личности, реализующимися в МОУ СШ № 40;
- ✓ взаимосвязана с целевыми блоками Программы воспитания и социализации школы (БЛОК «Экология»);
- ✓ имеет социальную направленность.

Основными направлениями внеурочной деятельности образовательной организации по развитию и воспитанию экологической, духовно-нравственной культуры являются:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения)

3. Описание места программы развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры в структуре ООП

Образовательные программы внеурочной деятельности МОУ СОШ №40 обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов).
2. Сформированность ответственного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми по вопросам экологического просвещения и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни.
6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

1. формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

Коммуникативные

1. способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются диагностика обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся.

5. Содержание программы ВД программы развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся предусматривают:

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом,
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;
- профилактику употребления наркотиков и других психоактивных веществ,
- профилактику инфекционных заболеваний;
- убежденность в выборе здорового образа жизни;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др.

Содержание программы ВД развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры

1. Введение. Теория: Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы, практическими работами. Диагностика здоровья и психологического состояния учащихся (тревожность, утомляемость и др.)

2. Теория: Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Практика: « Можешь ли ты сказать нет!», ситуационно-ролевые игры. Социальный проект «Вредные привычки в нашей жизни» - с участием подшефного класса, родителей.

3. Я здоров!

Теория: Профилактика ЗОЖ

Выбор индивидуальных режимов двигательной активности.

Индивидуальный рацион здорового питания;

профилактика инфекционных заболеваний;

Практика: ситуационно-ролевые игры. Социальный проект «Будем здоровы!» - с участием работников медкабинета.

4. Человек и окружающая среда.

Теория: Связь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Бережное отношение к природе. Заповедники.

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Лес. Пожар его причины и последствия.

Водоемы. Правила поведения у воды. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Практика: «Хочешь быть здоровым - соблюдай!» ситуационно-ролевые игры.

Социальный проект «Правила безопасного поведения», «В ботаническом саду» - с участием работников ГИБДД, пожарных, работников ботанического сада.

5. Нравственные ценности российского народа

Теория:

В труде – красота человека. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья – хранитель духовных ценностей. Сказки бабушки моей... Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Практика: ситуационно-ролевые игры. Социальный проект «Мой выбор. Что я могу для тебя сделать?» - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, труду, историко-культурному наследию, к себе и окружающим людям- с участием работников музея, волонтерского отряда, бабушек и дедушек.

6. Календарно-тематическое планирование программы ВД программы ВД развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры

Формы реализации программы:

- начало работы над оформлением классного проекта «Вредные привычки. Можешь ли ты сказать нет»;
- проведение и подготовка мероприятий по плану мероприятий ВР школы; подготовка творческих и социальных проектов;
- подготовка и участие в Новогодних праздниках;
- организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля в рамках проекта раздела «Нравственные ценности российского народа»;
- участие в субботниках и благотворительных акциях «Что я могу для тебя сделать?», в сборе макулатуры;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся.

Вид внеурочной деятельности	Тема	Кол. часов
проблемно-ценностное общение	1.Введение. Диагностика здоровья и психологического состояния учащихся (тревожность, утомляемость и др.)	1
познавательная	2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
познавательная	3. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
проблемно-ценностное общение	4. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
проблемно-ценностное общение	5. Профилактика вредных привычек и их факторов	1
игровая	6 « Можешь ли ты сказать нет!», ситуационно-ролевые игры.	1
Социальное творчество	7-8 Что такое соцпроект? Работа над соцпроектом. Защита проекта «Вредные привычки в нашей жизни»	2
познавательная	9. Я здоров! Профилактика ЗОЖ	1
проблемно-ценностное общение	10.Выбор индивидуальных режимов двигательной активности. Индивидуальный рацион здорового питания;	1
познавательная	11.Профилактики инфекционных заболеваний;	1
игровая	12.ситуационно-ролевые игры.	1
Социальное творчество	13-14.Социальный проект «Будем здоровы!» - с участием работников медкабинета.	2
познавательная	15-18. Человек и окружающая среда.	

	Связь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Бережное отношение к природе. Заповедники. Лес. Пожар его причины и последствия. Водоемы. Правила поведения у воды. Правила безопасности в туристических походах и поездках.	4
познавательная	19. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
проблемно-ценностное общение	20. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1
проблемно-ценностное общение	21. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
игровая	22.«Хочешь быть здоровым - соблюдай!» ситуационно-ролевые игры.	1
Социальное творчество	23-24. Социальный проект «Правила безопасного поведения», «В ботаническом саду», «Угроза безопасности личности и общества».	2
Познавательная	25. Нравственные ценности российского народа	1
проблемно-ценностное общение	26. В труде – красота человека. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.	1
проблемно-ценностное общение	27. Семья – хранитель духовных ценностей. Сказки бабушки моей...	1
проблемно-ценностное общение	28.Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.	1
игровая	29.Ситуационно-ролевые игры	1
Социальное творчество	30-34Социальный проект «Мой выбор. Что я могу для тебя сделать?» - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, труду, историко-культурному наследию, к себе и окружающим людям.	5
Всего:		34

Названия социальных проектов может меняться в соответствии с интересами учащихся.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса программы ВД

Условия реализации программы ВД воспитания толерантности и формирования культуры общения:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность организации внеурочной деятельности;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программы составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

8. Планируемые результаты программы ВД развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры «Территория доброты»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием обучающихся в разнообразных видах образовательной деятельности, связанных с приобретением реального социального опыта. Образовательные результаты внеучебной деятельности могут разделяться на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение результатов программы ВД развития и воспитания экологической, духовно-нравственной культуры *первого* уровня:

Получение и осмысление представлений о личностных ориентирах и нормах духовно-нравственной культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Понимание значения понятий культуры, нравственности, духовности, экологии.

Получение знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных.

Достижение результатов *второго* уровня:

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе общественно полезной, творческой, здоровьесберегающей и других видов деятельности.

Сформированность установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному духовному самосовершенствованию).

Участие в спортивно-оздоровительном взаимодействии в пределах возрастных компетенций с учетом коммуникативных особенностей (формирование готовности к участию в процессе деятельности спортивно -культурных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся в школе.

Достижения воспитательных результатов *третьего* уровня:

Опыт социального действия:

Сформированность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

Осознание обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Осознание ценности труда, творчества, сформированность ответственного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового спортивного и трудового объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социально –спортивных, трудовых преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.