

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08. 2020 г.



Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №43 г. Твери

Н.И. Александрова

Приказ № 155

от « 29 » сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА**

дополнительного образования  
**«ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»**

Направление: социально-педагогическое

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

учитель начальных классов,

зам. директора по УВР

Белоусова С.В.,

учитель начальных классов

Круц О.Н.

ТВЕРЬ 2020

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
    - 1.1. Введение.
    - 1.2. Цели и задачи программы «Школа человечности».
    - 1.3. Основные принципы работы.
    - 1.4. Методы работы.
    - 1.5. Формы обучения.
    - 1.6. Особенности реализации программы внеурочной деятельности «Школа человечности».
    - 1.7. Количество часов программы.
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Школа человечности».
  3. Содержание Программы курса. Учебно - тематическое планирование.
  4. Формы контроля.
  5. Содержание программы.
  6. Учебно - методическое обеспечение программы «Школа человечности».
  7. Оборудование.
  8. Список литературы.
- Приложение: календарно-учебный график, тесты.*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из

направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Школа человечности» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности, 2016;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Приказ Министерства Просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие нравственного сознания у младших школьников как основы морального поведения, его мотивации эмоциональной отзывчивости, формирование умения осуществлять нравственный выбор.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**

- учёт современных требований;
- учёт возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход;
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

### **1.4. МЕТОДЫ РАБОТЫ**

- личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

### **1.5. ФОРМЫ РАБОТЫ**

- групповая, коллективная, парная;
- беседы;
- игровые уроки;
- викторины, тесты на знание правил поведения;
- индивидуальные проекты;
- заочные путешествия;
- чтение художественной литературы;
- практикум.

### **1.6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЫ**

Программа по духовно-нравственному направлению «Школа человечности» предназначена для обучающихся 1 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, с детьми в возрасте от 6 -7 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в 1 классе — 33 часа в год.

### **1.7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **«ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»**

Занятия по программе «Школа человечности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую

наглядность и электронные ресурсы. На занятиях нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Программа состоит из 6 разделов: «Правила поведения в школе», «О добром отношении к людям», «Как стать трудолюбивым», «Правила опрятности и аккуратности», «Правила поведения на улице и дома», «Школьный этикет».

Программа по духовно-нравственному направлению «Школа человечности», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил, норм нравственности; второй – поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Школа человечности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не

одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;



·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к **концу 1 класса** обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила поведения в школе, дома, общественных местах.
3. Правила вежливости и красивых манер.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать правила в школе, дома, общественных местах.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

1. Участие в сценках, диалогах.
2. Проекты.
3. Составление Памятки о правилах поведения в школе.
4. Тестирование (Для оценки результативности программы «Школа человечности» в **Приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела).

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических	Форма контроля	Дата
	<b>Раздел № 1</b> <b><u>Правила поведения в школе</u></b>	<b>6</b>				
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+			<b>7.09</b>
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	+			<b>14.09</b>
3.	Правила поведения в гардеробе.	1		+		<b>21.09</b>
4.	Правила поведения в столовой.	1		+		<b>28.09</b>
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		+		<b>5.10</b>
6.	Правила поведения в школьном дворе. Экскурсия на школьный двор «Золотые краски осени»	1		+	<b>Тест, практич. задание</b>	<b>12.10</b>
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>О добром отношении к людям</u></b>	<b>10</b>				
7.	Что такое «добро и зло».	1	+			<b>19.10</b>
8.	«Ежели вы вежливы». Вежливые слова.	1		+		<b>26.10</b>
9.	Добрые и недобрые дела.	1	+			<b>9.11</b>
10.	Что такое – «ДРУЖБА»?	1	+			<b>16.11</b>
11.	Ты и твои друзья.	1		+		<b>23.11</b>
12.	Что в нашем имени?	1	+			<b>30.11</b>
13.	Моя семья.	1		+		<b>7.12</b>
14.	Помни о других – ты не один на свете.	1	+			<b>14.12</b>
15.	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.	1	+			<b>21.12</b>
16.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1		+	<b>Тест</b>	<b>11.01</b>

	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Как стать трудолюбивым</u></b>	<b>5</b>				
17.	Ученье-Свет, а неученье - тьма.	1	+			<b>18.01</b>
18.	Как быть прилежным и старательным.	1	+			<b>25.01</b>
19.	Наш труд в классе.	1		+		<b>1.02</b>
20.	Мой труд каждый день дома.	1		+		<b>8.02</b>
21.	Полезные привычки	1	+		<b>Тест</b>	<b>22.02</b>
	<b>Раздел №4</b> <b><u>Правила опрятности и аккуратности.</u></b>	<b>5</b>				
22.	Культура внешнего вида.	1	+			<b>1.03</b>
23.	Каждой вещи своё место.	1		+		<b>15.03</b>
24.	Умейте ценить своё и чужое время.	1	+			<b>22.03</b>
25.	Чистота – залог здоровья.	1		+		<b>5.04</b>
26.	В гостях у Мойдодыра.	1		+	<b>Тест, практ.за дание</b>	<b>12.04</b>
	<b>Раздел №5</b> <b><u>Правила поведения на улице и дома.</u></b>	<b>2</b>				
27.	Как вести себя на улице и дома.	1	+			<b>19.04</b>
28.	Как вести себя в общественных местах.	1		+	<b>Тест</b>	<b>26.04</b>
	<b>Раздел №6</b> <b><u>Школьный этикет.</u></b>	<b>5</b>				
29.	Школьный этикет. Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+		<b>3.05</b>
30.	Правила извинения и просьбы.	1		+		<b>10.05</b>
31.	Искусство делать подарки. Как выбирать подарки?		+			<b>13.05</b>
32.	Приглашение на праздник. Правила поведения с гостями.			+		<b>17.05</b>
33.	Чему нас научили уроки нравственности? Практикум «Секреты хорошего настроения»	1		+	<b>Тест, практик ум</b>	<b>24.05</b>
	Итого	33	<b>17</b>	<b>16</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел № 1

### **Правила поведения в школе (6 часов)**

Правила поведения на уроке и на перемене, в столовой, в библиотеке, в гардеробе, школьном дворе. Экскурсия на школьный двор.

*Практические занятия: правила поведения в гардеробе, в столовой, на школьном дворе, в библиотеке.*

### **Раздел № 2**

#### **О добром отношении к людям (10 часов)**

Что такое «добро» и «зло»? Что такое «дружба»? Вежливые слова. Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья. Имя человека. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с окружающими. Взаимоотношения с людьми с ограниченными возможностями. Что такое хорошо и что такое плохо.

*Практические занятия: вежливые слова, ты и твои друзья, моя семья, что такое хорошо и что такое плохо.*

### **Раздел № 2**

#### **Как стать трудолюбивым (5 часов)**

Что значит «трудолюбие»? Ученье – свет, а неученье – тьма. Что значит быть прилежным и старательным? Труд в классе. Труд дома. Полезные привычки.

*Практические занятия: труд в классе, труд дома.*

### **Раздел №4**

#### **Правила опрятности и аккуратности (5 часов)**

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Ценность своего времени. Чистота – залог здоровья. Правила личной гигиены.

*Практические занятия: каждой вещи своё место, чистота – залог здоровья, правила личной гигиены.*

### **Раздел №5**

#### **Правила поведения на улице и дома (2 часа)**

Правила на улице (во дворе дома). Правила поведения дома. Правила поведения в театре, в кинотеатре, в общественных местах.

*Практические занятия: правила поведения на улице, дома.*

## Раздел №6 Школьный этикет (5 часов)

Школьный этикет. Приветствие друзей, взрослых. Правила извинения и просьбы. Как выбирать подарки на праздник. Приглашение на праздник. Секреты хорошего настроения.

*Практические занятия: школьный этикет, правила приветствия, извинения, просьбы, приглашение на праздник.*

### 6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Данный курс обеспечен

- *методическими разработками:*
  1. Козлова М. Классные часы 1-4 классы. – М. «Экзамен», 2013.
  2. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс. – М. «ВАКО», 2018.
  3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. – М. «РОСТкнига», 2016.
  4. Попова Г.П. Классные часы 1 класс. – М., 2010.
- *электронными ресурсами:*
  - ВИДЕОУРОКИ «Нравственное воспитание 1-4 классы»
  - ВИДЕОУРОКИ «Основы здорового образа жизни 1-4 класса»
- *детской художественной литературой* авторов В. Осеевой, С. Михалкова, А.Барто, Б.Заходера, С.Маршака, А. Гайдара, Г.Остера, Э. Успенского.

### 7. ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Занятия проходят в отдельном оборудованном кабинете.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. - М., 1984.
2. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М., 1975.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Козлова М. Классные часы 1-4 классы. –М. «Экзамен», 2013.
6. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс. – М. «ВАКО», 2018.
7. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. – М. «РОСТкнига», 2016.
8. Попова Г.П. Классные часы 1 класс. – М., 2010.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
- 10.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
- 11.Программа «Нравственное образование в школе» РАО Институт общего среднего образования.
- 12.Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
- 13.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
- 14.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
15. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.- М.: ВАКО,2006
- 16.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.



**Приложение**

**Календарно-учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	
			<b>6</b>			<b>Раздел № 1</b> <b><u>Правила поведения в школе</u></b>
1.	<b>7.09</b>	14.00	1	Групповая, беседа, показ ВИДЕО, чтение худ. литературы.	Составление Памятки	Правила поведения на уроке и на перемене.
2.	<b>14.09</b>	14.00	1	Групповая, беседа, показ ВИДЕО		Правила поведения в общественных местах.
3.	<b>21.09</b>	14.00	1	Групповая, практикум		Правила поведения в гардеробе.
4.	<b>28.09</b>	14.00	1	Групповая, практикум, викторина	Составление Памятки	Правила поведения в столовой.
5.	<b>5.10</b>	14.00	1	Групповая, практикум		Правила поведения в библиотеке.
6.	<b>12.10</b>	14.00	<b>1</b>	Групповая, практикум, игры	<b>Тест, практич. задание</b>	Правила поведения в школьном дворе. Экскурсия на школьный двор «Золотые краски осени»
			<b>10</b>			<b>Раздел № 2</b> <b><u>О добром отношении к людям</u></b>
7.	<b>19.10</b>	14.00	1	Групповая, беседа, показ ВИДЕО		Что такое «добро и зло».
8.	<b>26.10</b>	14.00	1	Групповая, практикум, чтение худ. Литературы, викторина.		«Ежели вы вежливы». Вежливые слова.
9.	<b>9.11</b>	14.00	1	Групповая, беседа, показ		Добрые и недобрые дела.

				ВИДЕО, игры		
10.	<b>16.11</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО		Что такое – «ДРУЖБА»?
11.	<b>23.11</b>	14.00	1	групповая практикум,		Ты и твои друзья.
12.	<b>30.11</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО	проект	Что в нашем имени?
13.	<b>7.12</b>	14.00	1	групповая практикум,	проект	Моя семья.
14.	<b>14.12</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО		Помни о других – ты не один на свете.
15.	<b>21.12</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО		Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.
16.	<b>11.01</b>	14.00	1	групповая прктикум	<b>Тест</b>	Что такое хорошо и что такое плохо.
			<b>5</b>			<b>Раздел № 3</b> <b><u>Как стать трудолюбивым</u></b>
17.	<b>18.01</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО, игры.		Ученье-Свет, а неученье - тьма.
18.	<b>25.01</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО		Как быть прилежным и старательным.
19.	<b>1.02</b>	14.00	1	групповая практикум		Наш труд в классе.
20.	<b>8.02</b>	14.00	1	групповая практикум		Мой труд каждый день дома.
21.	<b>22.02</b>	14.00	<b>5</b>	групповая беседа, показ ВИДЕО	<b>Тест</b>	Полезные привычки
						<b>Раздел №4</b> <b><u>Правила опрятности и аккуратности.</u></b>
22.	<b>1.03</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО		Культура внешнего вида.
23.	<b>15.03</b>	14.00	1	групповая практикум		Каждой вещи своё место.

24.	<b>22.03</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО		Умейте ценить своё и чужое время.
25.	<b>5.04</b>	14.00	1	групповая практикум викторина.	<b>проект</b>	Чистота – залог здоровья.
26.	<b>12.04</b>	14.00	<b>1</b>	групповая практикум, игры.	<b>Тест, практ. задание</b>	В гостях у Мойдодыра.
			<b>2</b>			<b>Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u></b>
27.	<b>19.04</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО, викторина.	Составление Памятки	Как вести себя на улице и дома.
28.	<b>26.04</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО	<b>Тест</b>	Как вести себя в общественных местах.
			<b>5</b>			<b>Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u></b>
29.	<b>3.05</b>	14.00	<b>1</b>	групповая беседа, показ ВИДЕО, игры.		Школьный этикет. Как приветствовать людей и знакомиться с ними.
30.	<b>10.05</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО		Правила извинения и просьбы.
31.	<b>13.05</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО		Искусство делать подарки. Как выбирать подарки?
32.	<b>17.05</b>	14.00	1	групповая беседа, показ ВИДЕО	Составление Памятки	Приглашение на праздник. Правила поведения с гостями.
33.	<b>24.05</b>	14.00	1	групповая практикум викторина	<b>Тест, практикум</b>	Чему нас научили уроки нравственности? Практикум «Секреты хорошего настроения»
Итого			33ч.			