Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тверской лицей»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Г.Тверь

Паспорт Программы воспитания и социализации

1.	***Наименование Программы***	Программа воспитания и социализации учащихся
2.	***Основания для разработки Программы***	Конституция Российской Федерации ФЗ РФ «Об образовании» Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС ООО) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	***Основные разработчики Программы***	Администрация Педагогический коллектив Представители родительской общественности
4.	***Цель Программы***	создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность.
5.	***Задачи Программы***	создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, создание условий для развития его индивидуальности, самореализации, способности на сознательный выбор жизненной позиции, умения ориентироваться в социокультурных условиях; развитие ученического самоуправления; - обеспечение воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета стартовых возможностей детей, формирования личностных, социальных, семейных компетенций обучающихся, способности к самореализации, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности; совершенствование сферы дополнительного образования - расширение социальных проб, практик, проектов учащихся внутри и вне лицея для приобретения ими социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности - сохранение и укрепление физического,

		психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни - оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их психолого-педагогическая поддержка; - расширение сферы взаимодействия с родителями, включение родительской общественности в решение важных вопросов организации жизнедеятельности школьного коллектива.
6.	***Этапы реализации Программы***	Программа реализуется в три этапа: 1. Подготовительный Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы. Анализ нормативно-правовой базы. Разработка системы работы по направлениям. Ознакомление работников лицея, родительской общественности с Программой воспитания и социализации. 2. Основной этап. Реализация содержания программы.. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. 3. Заключительный этап. Подготовка аналитического отчета. Обобщение и распространение опыта.. Определение перспектив развития
8.	***Исполнители Программы***	Сотрудники лицея Учащиеся, родители Внешние партнеры.
9.	***Источники финансирования***	Бюджетное финансирование
10.	***Ожидаемые результаты реализации Программы***	1. Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-

		нравственного развития. 5. Формирование ключевых компетенций (Сохранение и улучшение здоровья учащихся
11.	***Механизм реализации Программы***	1. Разработка системы работ по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.
12.	***Система организации контроля реализации Программы***	1. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, корректировка направлений работы

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

В современных условиях, когда государство стремится обеспечить рост конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития, «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год). В воспитании россиянина — гражданина и патриота—особо важная роль принадлежит школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно и последовательно они могут воспитываться в школе.

Сегодня в образовании идет активный поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса, стремление создать условия для полноценного развития и личностного роста ребенка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Исходя из вышеизложенного, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Тверской лицей» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствиями с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Реализация основной образовательной программы, частью которой является программа воспитания и социализации, в соответствии с новым стандартом, предусматривает обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В рамках новых стандартов установлены требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации.

Реализация данных требований образовательным учреждением возможна при следующих условиях:

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых

- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой новых образовательных стандартов основной школы, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из этого, программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ состояния условий развития и воспитания обучающихся

МОУ «Тверской лицей» является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на развитие широко образованной личности, способной к творческой деятельности в различных областях знаний. Он стремится дать учащимся такое образование, которое соответствовало бы требованиям современной быстроразвивающейся жизни и науки, обеспечивало бы раннюю профориентацию, дающую повышенную подготовку по отдельным предметам.

Обучение в лицее осуществляется с 5 класса, дети приходят из разных школ города, что создает определенные трудности для их адаптации не только к основной школе, но и к новому учебному заведению. Однако, ежегодно проводимое анкетирование определения комфортности обучающихся показывает достаточно высокий процент их уверенного и радостного ощущения в стенах лицея. Это достигается за счет включения пятиклассников в том числе и в активную внеурочную деятельность как в рамках классных коллективов, так и в рамках лицея.

Этому способствуют в первую очередь наши традиции, которые являются основой всей воспитательной работы лицея.

Среди них:

- ✓ День здоровья;
- ✓ КТД «Давайте знакомиться»;
- ✓ День лицеиста;
- ✓ КТД «Профиль - дорога в будущую жизнь»;
- ✓ День Матери
- ✓ Линейка Памяти (ко Дню освобождения г. Калинина)
- ✓ Новогодняя карусель (КТД по параллелям);
- ✓ Кинофестиваль самодеятельных фильмов;
- ✓ КВН;
- ✓ Акции: «Помоги сверстнику», «Согрей душу ветерану», «Чистая среда»
- ✓ Лицейская Минута Славы
- ✓ Вечер встречи выпускников;
- ✓ 8 Марта, День защитника Отечества;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Интеллектуально-творческий марафон (проектная трехдневка)
- ✓ Фестиваль творчества
- ✓ Предпрофильная практика.
- ✓ Летний профильный лагерь

Традиционные дела создают ситуацию успеха для участников, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива (проектная трехдневка-интеллектуально-творческий марафон, КТД «Новогодний марафон», КВН, съемки любительских фильмов, фестиваль творчества и др.).

Общелицейские дела, дела по параллелям способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и классного руководителя. Главными субъектами ключевых дел являются классные коллективы, каждому из которых предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всего лицея.

Ежегодно в лицее проходит конкурс «Класс года», по итогам которого классные коллективы - победители награждаются поездкой в Москву на интересные познавательные экскурсии. В течение года на стенде отражается рейтинг классов. Оценивается качество знаний, участие лицеистов в социальной деятельности, в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Ежегодно лицей принимает участие в конкурсе социально значимых проектов «Я – тверитянин» в рамках акции «Я – гражданин России». Проблемы, поднимаемые ребятами, очень актуальны: дети войны, экология, отношение к ветеранам, сверстникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и др.

Активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Ежегодно обучающиеся лицея принимают участие в олимпиадах различного уровня, городском конкурсе рефератов, научно-практической конференции «Шаг в будущее», Курдюмовских чтениях и др.

Развитию познавательных интересов способствует активная экскурсионная деятельность. География маршрутов - Торжок, Мышкин, Мартыново, Медное, Москва, Санкт-Петербург, Клин и др.

Лицей активно работает в рамках международного обмена, сотрудничает с образовательными учреждениями стран Европы (Польша, Италия, Германия, Франция). Организуются взаимопосещения обучающихся и педагогов, ознакомление с образовательным процессом, культурой и бытом.

В лицее выпускается своя «Лицейская газета», где в качестве интервьюеров, корреспондентов, оформителей работают представители разных классов. Это способствует развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята, в совместной деятельности с младшими, передают им свой опыт. Активисты ведут свои постоянные рубрики: «Это интересно», «Вести из классов», «Не только учеба». По итогам проведения КТД проводится опрос учащихся, материалы исследования также помещаются в «Лицейскую газету». Кроме того, функционирует лицейская телестудия «Оптимист», участники которой создают новостные программы, социальные ролики, снимают все лицейские мероприятия. Наша телестудия активно участвует в конкурсах, занимает призовые места. Функционирует лицейский сайт.

В лицее создана возможность для выявления и развития творческих способностей лицеистов через сеть дополнительного образования, которое реализуется по направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое физкультурно-спортивное. Растет тенденция участия лицеистов в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. Особое место в системе ДО занимает театральная студия, число участников которой ежегодно растет, они - активные участники всех лицейских дел.

В рамках профориентационной деятельности проходит психологическое тестирование, практические занятия в ВУЗах (в рамках профильного обучения), экскурсии, тематические классные часы. В рамках летнего профильного лагеря старшеклассники с целью ознакомления и практических занятий посещают высшие учебные заведения города (ТГМА, ТГУ, ТГТУ, «Инжекон», МЭСИ и др.) редакции местных газет, ВГРТК, Москомприватбанк и Тверьуниверсалбанк, учреждения социальной защиты населения, библиотеки и т.д. Учащиеся среднего звена в рамках ранней профилизации совершают экскурсии на предприятия города: почту, ПКДЛ, аэродром и др. Такие экскурсии способствуют развитию интересов, выявлению наклонностей ребят, умению ориентироваться в социуме.

Воспитывающая деятельность приобретает сегодня особую социальную значимость. Педагоги лицея осознают, что личность формируется не по частям и не в вакууме, а в жизненных ситуациях. Причем воспитывают не только мероприятия, а проживаемая в лицее жизнь. Учащимся нужна атмосфера доверия, игры, соревнования и успеха. Процесс внеурочной деятельности строится внутри классных коллективов с учётом индивидуальных особенностей, общелицейской деятельности и деятельности по параллелям, дополнительного образования (работа кружков, секций), партнёрских отношений.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, личностно значимых результатах.

Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

В условиях лицея достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, перед педагогическим коллективом встает задача создания каждому ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания и социализации обучающихся.

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность.

Задачи:

- создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, создание условий для развития его индивидуальности, самореализации, способности на сознательный выбор жизненной позиции, умения ориентироваться в социокультурных условиях; развитие ученического самоуправления;

- обеспечение воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета стартовых возможностей детей, формирования личностных, социальных, семейных компетенций обучающихся, способности к самореализации, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности; совершенствование сферы дополнительного образования

- расширение социальных проб, практик, проектов учащихся внутри и вне лицея для приобретения ими социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни

- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их психолого-педагогическая поддержка;

- расширение сферы взаимодействия с родителями, включение родительской общественности в решение важных вопросов организации жизнедеятельности школьного коллектива.

2.Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление деятельности	**Ценностные установки**	**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.	1.Учащиеся будут знать основные положения Конституции РФ, символы государства, Твери и Тверской области, права и обязанности граждан России. 2. Учащиеся будут знать об институтах гражданского общества, о традициях и культурном достоянии родного края; о важнейших событиях истории России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга 3.У учащихся будет сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, родному языку, государственным праздникам, государственной символике, законам РФ, народным традициям, к старшему поколению. 4. Учащиеся будут иметь опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, акон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	1.Учащиеся усвоят права и обязанности человека и гражданина, осознают основные социальные роли: в семье, в классе, в обществе. 2.У учащихся будет формироваться позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина. 3.Учащиеся освоят нормы и правила общественного поведения, навыков, позволяющих успешно действовать в современном обществе. 4.Учащиеся будут знать о различных общественных и профессиональных организациях, научатся вести дискуссию по социальным

		вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; 5.Учащиеся приобретут опыт ответственного гражданского поведения, усвоят позитивный социальный опыт, навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; 8.Учащиеся приобретут опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения с представителями разных возрастных групп.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности)	1.Учащиеся будут знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; 2.У учащихся сформируется ценностное отношение к лицею, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества 3.Учащиеся будут понимать смысл гуманных отношений, высокую ценность человеческой жизни; необходимость самодисциплины; сознательно выполнять правила для обучающихся, 4. Учащиеся осознают значение семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, будут знать и бережно относиться к семейным традициям. 5.Учащиеся будут иметь общие представления о религиозной картине мира, понимать значение религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. 6.Будет формироваться способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; умение сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, 8.Учащиеся приобретут нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста, опыт участия в социально-значимой деятельности.
Воспитание экологической	Жизнь во всех её проявлениях;	1.Учащиеся будут знать:

культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);	- о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 2.Учащиеся приобретут знания об экологической этике, экологической ответственности 3. У учащихся будет формироваться ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; потребность в здоровом и безопасном образе жизни, охране окружающей среды 4.Учащиеся приобретут личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 5.Учащиеся приобретут опыт участия в организации природоохранной деятельности: в субботниках по благоустройству города (микрорайона), в экологических проектах, инициативах.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);	1.Учащиеся приобретут знания о научной картине мира, роли образования в жизни человека, различных профессиях. 2.У учащихся будет сформировано ценностное отношение к труду, учению и самообразованию 3.Учащиеся будут иметь общие представления о трудовом законодательстве 4.Учащиеся будут иметь опыт участия в различных видах деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях, научатся работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах 5. Учащиеся приобретут начальный опыт участия в общественно значимых делах; овладеют навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; приобретут мотивацию к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. 7.У учащихся будут сформированы первоначальные профессиональные намерения и интересы; они определятся с выбором профиля на старшей ступени обучения.
Воспитание ценностного	красота, гармония, духовный мир человека,	1.Учащиеся будут иметь представления об

отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; 2. Учащиеся будут проявлять интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. 3.У учащихся будет формироваться опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; эстетических переживаний по отношению к окружающему миру и самому себе. 5. Учащиеся приобретут опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, научатся выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лицея и семьи.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания

и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности..

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

4.Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основные направления воспитания и социализации обучающихся реализуются через следующие виды деятельности: познавательную, ценностно-ориентировочную (проблемно-ценностное общение), досуговое общение, игровую, социальную, художественное творчество, трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую.

Направление	Содержание	Формы занятий с обучающимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	-общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях	-Изучение учебных дисциплин факультативные курсы в рамках учебных дисциплин Работа объединений дополнительного образования

правам, свободам и обязанностям человека	современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. общественного поведения	**Основные мероприятия:** -День народного единства; -Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; - Интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги, Декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» -Исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся -Лицейские олимпиады, научно-практические конференции -Интеллектуальные марафоны -Участие в городских, региональных научно-практических конференциях и олимпиадах правовой, патриотической и краеведческой направленности -Экскурсии в музеи города, по Тверской области и России - Встречи с представителями вузов города - Сотрудничество с образовательными учреждениями стран Европы (Польша, Германия, Франция, Италия): взаимопо сещение, ознакомление с образователь-ным процессом, культурой, бытом. - Проекты -Предпрофильная и профильная летние практики -Просмотр кинофильмов, учебных фильмов, - Работа с интернет ресурсами, -Тематические классные часы, уроки мужества - Библиотечные выставки, приуроченные к знаменательным датам, дням государствен ной символики. -Встречи с ветеранами, военнослужащими, творческие конкурсы и фестивали (инсценированной военно-патриотической песни, литературно-музыкальных композиций, чтецов, рисунков и др.), - Встречи с представителями общественных организаций города - Участие в конкурсе социальных проектов «Я-тверитянин» Всероссий-ской акции «Я- гражданин России», -Акции: «Милосердие», «Согрей душу ветерану», «Ветеран живет рядом» - Спортивные соревнования на уровне лицея, района и города -Встречи с интересными людьми, родителями- выпускниками лицея, -Вечер встречи с выпускниками *Работа по созданию музея*: -Поиск предметов старины, раритетов войны;

		- Запись воспоминаний ветеранов войны и трудового фронта; -Создание архива будущего музея в электронном варианте, создание презентаций
Воспитание социальной ответственности и компетенции	осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	Работа органа лицейского самоуправления – Совета лицеистов Работа классных органов самоуправления Участие в субботниках «Лицейская газета» Телестудия «Оптимист» Лицейский сайт День самоуправления Участие в общественной жизни района и города (митинги, конкурсы, соревнования) Тематические классные часы Тренинги по овладению методами самовоспитания (психолог) Внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии). Игровые программы (по параллелям) Интеллектуально-творческий марафон, КВН Спортивные мероприятия Коллективное планирование, коллективное обсуждение дел Дежурство по лицею, по классу, рейды, смотры, мониторинги -Организация и проведение олимпиад, предметных недель, государственных праздников Участие в долгосрочной социальной программе «Важное дело» -Участие в благотворительных акциях Проекты Индивидуальные выставки
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**:**	- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к лицею, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; - понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимание значения религиозных	Изучение учебных дисциплин (литература, история, мировая художественная культура) Уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики» Участие в олимпиадах, конкурсах Тематические классные часы День пожилого человека День Матери День лицеиста Встречи с интересными людьми, дискуссии, обсуждения, беседы,

	идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	нравственной тематики Проекты, трудовые «десанты», субботники, летняя трудовая практика Беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях. Акции: «Милосердие», «Согрей душу ветерану», -Акции: «Помоги сверстнику» (взаимодействие с ГУ «Социальный приют для детей и подростков», школой – интернатом №1, Центром временного содержания несовершеннолетних преступников, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних. пос. Редкино, ГУЗ «Детский противотуберкулёзный санаторий №2») -Шефство над ветеранами ВОВ и труда, -Социальные проекты -Беседы о семье, о родителях, прародителях -Тестирование, тренинги, -Спортивные мероприятия, -Семейные праздники, соревнования - Творческие проекты -выставки: «Это сделали мы сами», «Увлечения моей семьи» -Составление генеалогического дерева семьи -Творческие работы (сочинения, эссе, стихи) - Использование интернет ресурсов, -Экскурсии в соборы, в места богослужения -Добровольное участие в религиозных праздниках -Встречи с религиозными деятелями, -Участие в проектах по данной теме
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:	• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; -понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:	Изучение учебных дисциплин (ОБЖ, физкультура, биология, экология, химия) -Работа Кабинета Здоровья Реализация программы «Лицей-территория здоровья» Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, технике безопасности, формированию основ ЗОЖ Акция «Внимание – дети!» Декадник по нарко-токсической профилактике Неделя естественных наук День Земли Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин, лицейского НОУ Участие в научно-практических

	физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособ- ность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - способность прогнозиро вать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружаю -щей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; - знание основ законода тельства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-	конференциях, городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» -Встречи с работниками ГИБДД, специалистами автошколы «Перекресток» -Беседы с медработником лицея, встречи со специалистами детской поликлиники №2 Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии, формированию основ ЗОЖ -Экскурсии, прогулки, туристические походы, слёты. -Просмотр учебных фильмов, -Дни здоровья, спортивные игровые программы, -Участие в городских и районных спортивных мероприятиях -Тренинги (психолог) Выставки рисунков («Берегите природу», «Земля-наш общий дом» и др.) Выставки поделок Лицейские спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты Участие в реализации проекта по благоустройству территории; - Акция» Чистая среда», экологические акции, субботники -Спортивные секции, кружки -Просмотр тематических видеофильмов, обсуждения видеосюжетов -Дискуссии по проблемам экологии, культуре здорового образа жизни

	оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:	понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать	Изучение учебных дисциплин. Факультативы. Профильные практики Летний профильный лагерь Участие в Ярмарке профессий Классные часы по профориентации Программа «Профориентатор»(психолог) Интеллектуальные игры, викторины Интеллектуально-творческий марафон (проектная деятельность) Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях Конкурс по оформлению кабинетов к новогодним праздникам Дежурство по классу, лицею Работа информационного центра, Встречи с представителями разных профессий -Кружковая работа Экскурсии на предприятия города Исследовательские работы, проекты (в том числе в рамках НОУ) Конкурсы рисунков, коллажей Фотовыставки в лицее, участие в город-ском конкурсе «Ритм.Ракурс.Момент» Участие в городском конкурсе санитарных постов, Субботники, Генеральные уборки, Трудовые акции, Озеленение кабинета, лицея Внеурочные мероприятия (праздники, ярмарки, конкурсы) -Работа с интернет ресурсами, Работа с картами, схемами, фотографиями и др.(в том числе в рамках организации музея)

	дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.	-Изучение учебных дисциплин (ИЗО, музыка, искусство, технология) Занятия в объединениях дополнительного образования художественно-эсетического направления Тематические классные часы -Встречи с представителями творческих профессий (в рамках классных часов) Встречи со студентами училища им.Львова Заочные экскурсии на художественные производства Знакомство с памятниками архитектуры Твери, Тверской области, России, Европы Посещение музеев, выставок Участие в эстетическом оформлении кабинета и лицея к мероприятиям, праздникам Проекты Озеленение пришкольного участка Совместные с родителями праздники ,проекты Тематические выставки

5.Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация лицея) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Задачи организационно-административного этапа:

-анализ воспитательных возможностей среды,

-дальнейшее развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с общественными организациями и т.п.

- изучение возможностей и особенностей семей учащихся с целью активного включения их в образовательный процесс.

- анализ воспитательного потенциала учебных предметов для разработки межпредметных связей в воспитании и социализации учащихся;

- изучение интересов, запросов учащихся с целью включения их в разнообразную деятельность духовно-нравственной, патриотической, социальной направленности.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности лицея. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития лицейских традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в лицее образовательных программ.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж лицея, в основе которого такие понятия, как *престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие*.

Целью образовательного взаимодействия является:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
3) развитие образовательной среды предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Целевые программы

В МОУ «Тверской лицей реализуются следующие целевые воспитательные программы:

«Мы – лицеисты!»

«Лицей - территория здоровья»

Программа «Основы религиозных культур и светской этики»

Программа гражданско-патриотического воспитания

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Программа работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и соблюдению законности по отношению к ним

Информационные стенды:

- «Россия – любимая наша страна» (Символы российской государственности),
- Символика Твери и Тверской области
- Символика Тверского лицея
- «Безопасность дорожного движения»
- Лицей-наш дом родной (история и настоящее лицея)
- Совет лицеистов
- НИИ Центрпрограммсистем. Традиции профессионализма
- Лицей-территория здоровья», отражающий ценности здорового образа жизни.
- Спортивные достижения лицеистов
- Наши достижения
- функционируют тематическая экспозиция «Тверь-город воинской славы»

В кабинетах оформлены классные уголки, отражающие достижения обучающихся в учебе и общественной деятельности. В лицее имеются танцевальный зал для проведения праздников , мероприятий(к сожалению, актовый зал отсутствует, что создает определенные трудности), спортивный зал и спортивная площадка; Кабинет Здоровья, библиотека, информационный центр. Созданы условия для освоения культуры общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами через систему традиционных дел

Совместная деятельность лицея, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

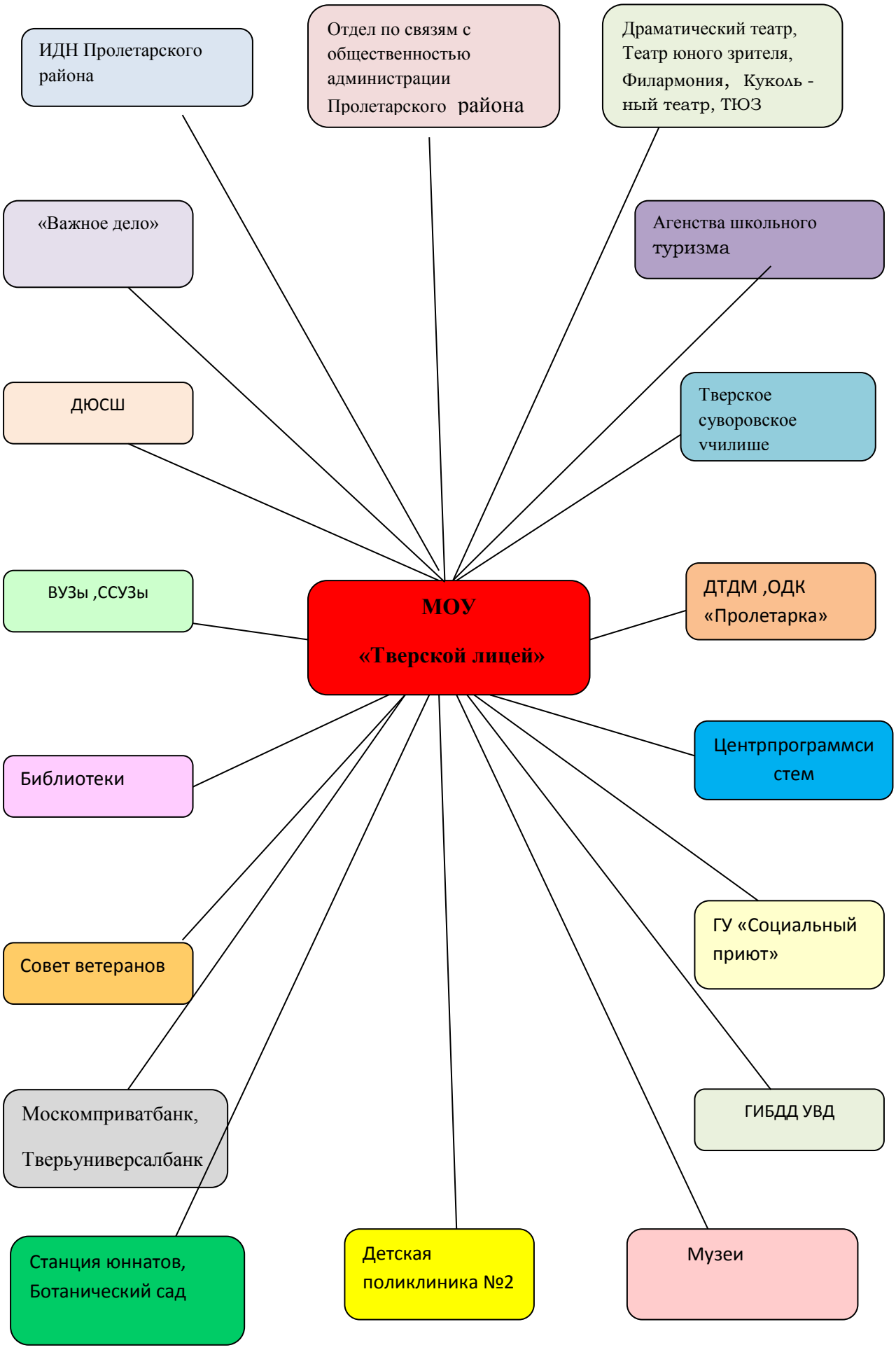
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*спортивный праздник «День здоровья», интеллектуально-творческий марафон, новогодний калейдоскоп, экскурсионная деятельность и др.)*
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Фонда «Лицеист», Попечительского Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне лицея.*

Для расширения поля социального взаимодействия обучающихся лицей активно взаимодействует **с социальными партнерами**:

Социальный партнер	Деятельность
ИДН Пролетарского района	совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, формированию потребности в здоровом образе жизни.
Отдел по связям с общественностью администрации Пролетарского района	участие обучающихся лицея в районных конкурсах, акциях, получение лицеистами первоначального опыта самореализации в различных видах социальной и творческой деятельности;
Драматический театр, Театр юного зрителя, Филармония, Кукольный театр, ТЮЗ,	деятельность по приобщению обучающихся и их родителей к традициям русской театральной культуры
ДТДМ, ОДК «Пролетарка»	совместная деятельность по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, участие в праздниках, тематических программах и пр.
ГИБДД Автошкола «Перекресток»	Совместная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ДЮСШ	организация работы спортивных секций для обучающихся; формирование основ здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях спортом.
Общественная организация «Важное дело»,	сотрудничество в рамках волонтерской деятельности учащихся
Районный Совет ветеранов, общественная организация «Дети – сироты войны»	Социальная деятельность, совместная деятельность по воспитанию патриотических чувств: встречи, концерты, посещение ветеранов на дому, оказание посильной помощи
Тверское суворовское училище	совместная деятельность различной направленности: познавательной, игровой, творческой, формирование способности общения)
Станция юннатов, Ботанический сад	экскурсии в рамках внеурочной деятельности, в рамках работы летнего профильного лагеря, активное участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых станцией юннатов. Формирование знаний об экологической этике, экологической ответственности)
Городской выставочный зал, Объединенный краеведческий музей.	организация посещений выставок**, о**знакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями.
Загородный оздоровительный	природоохранная, социальная деятельность, участие в

лагерь «Дружба	подготовке лагеря к открытию
Детская поликлиника №2	организация встреч обучающихся с медработниками, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье формирование культуры здоровья
Агенства школьного туризма «Радуга», «Исида»	экскурсионная деятельность, расширение познавательных интересов, кругозора
Москомприватбанк, Тверьуниверсалбанк	взаимопосещение, ознакомление с основами банковской деятельности, поощрение обучающихся-отличников и хорошистов, организация деятельности по изучению финансовой грамотности
Библиотеки (им. А.М. Горького, им.А.С.Пушкина,им.А.И.Герцена)	Познавательная деятельность, участие в делах (клуб «Анефра»)
ГУ Социальный приют для детей	Социальная деятельность (посещение, подарки, концерты)
Центрпрограммсистем	Единый образовательный терминал «Лицей – ВУЗ-Центрпрограммсистем» (Познавательная, учебная и профессиональная деятельность)

Взаимодействие лицея с социальными партнерами



Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

О.С. Газман определял педагогическую поддержку как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, творчестве, образе жизни».

Педагогическая поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном (а не мнимом) демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка.

Главное правило педагогической поддержки: дать возможность ребенку преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение. Поддержать можно лишь то, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне): развитие самости, самостоятельности человека.

Для чего нужна школьнику педагогическая поддержка? Для того, чтобы он мог успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, постигать и осваивать внешний мир, познавать и развивать свой внутренний мир и, конечно, чтобы успешно учиться, получать знания, формировать умения и навыки учебной деятельности.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Ролевые игры	Социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности	Социализация обучающихся средствами общественной деятельности.	Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности.
Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры	Познавательная деятель ность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельност-ного подхода, предпола гает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматри вается как последова- тельное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навы ков до освоения новых	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет	Ручной труд, занятия в учебных мастерских, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусмат-ривать привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителейобучающихся Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучаю щихся способности преодолевать трудно

представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. - В рамках изучения предметных дисциплин: (формирование коммуникативной компетенции, вхождение в образ и т.п.) - В рамках занятий в объединениях дополни-тельного образования (театральная студия)	социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Составление и реализация индивидуальных учебных планов Индивидуальная и консультативная работа с обучающимися Факультативные занятия Дискуссии Психологическое сопровождение образовательного процесса Личностно-ориентированные технологии обучения Групповые технологии Научное общество учащихся	самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправле ния очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность: • участвовать в принятии решений Управляющего совета школы; • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; • контролировать выполнение обучающи мися основных прав и обязанностей; • защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем Деятельность органов ученического самоуправ ления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собствен ных социальных иници атив, а также: • придания общественного характера системе управления образователь ным процессом; • создания обще школьного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея. Важным условием педагогической поддержки социализации	сти в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятель ность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творче ского и профессии онального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, исполь зование коммуника - ций, ориентацию на общественную значи мость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна

		обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры. Формы: «Класс года» Дежурство по классу, лицею Социальное проектирование Социально значимая деятельность Совет лицеистов «Лицейская газета» Телестудия «Оптимист» Линейки	быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. Трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, Занятия в объединениях дополнительного образования Общественно-полезная работа (субботники, акции, рейды, смотры) Интеллектуально-творческий марафон (создание творческих проектов) Летняя профильная практика Встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями) Тематические классные часы Участие в социальной

			деятельности Участие в программе «Важное дело»

7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Цель:

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;

формирование представлений о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;

формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

МОДУЛЬ 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок.	Анкетирование Беседы с медработником Индивидуальное и групповое психологическое консультирование Тематические классные часы
- Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности.	Индивидуальная и групповая психодиагностика Консультирование
- Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Психологическое просвещение

МОДУЛЬ 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов.	Работа Кабинета Здоровья Беседы с учителями физической культуры. Беседы с медработником
- Представление о риске для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.	Индивидуальная и групповая психодиагностика Анкетирование Тематические классные часы Просмотр тематических фильмов и презентаций Беседы с медработником
- Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.	День Здоровья Спортивные секции

	Деятельность Кабинета Здоровья Спортивные соревнования (лицейские, участие в районных и городских)
- Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Беседы с учителями физической культуры Спортивные мероприятия Деятельность Кабинета Здоровья

МОДУЛЬ 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей.	Индивидуальная и групповая психодиагностика Практические занятия Беседы с медработником
- Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций.	Индивидуальная и групповая психодиагностика Психологический тренинг
- Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.	Индивидуальная и групповая психодиагностика Психологический тренинг

МОДУЛЬ 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания.	Анкетирование Тематические классные часы Кабинет Здоровья Проектная деятельность Исследовательская деятельность учащихся
- Знания правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.	Тематические классные часы Турнир знатоков этикета Практикум Лицейская газета Лицейское телевидение
- Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.	Тематические классные часы Традиционные праздники Лицейская газета Лицейское телевидение

МОДУЛЬ 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.	Анкетирование Беседы с медработником и психологом Спортивные мероприятия Спортивные секции Тематические классные часы
- Формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.	Индивидуальная и групповая психодиагностика Тематические классные часы Беседы с классным

	руководителем
- Ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе своего режима.	Тематические классные часы КТД Экскурсионная деятельность Спортивные мероприятия
- Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	Анкетирование Беседы с психологом, медработником

МОДУЛЬ 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях.	Деловая игра КТД Тематические классные часы Психологический тренинг Диагностика
- Развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов.	Деловая игра КТД Тематические классные часы Психологический тренинг Диагностика
- Формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	КТД Индивидуальные беседы с классным руководителем и психологом Тематические классные часы Психологический тренинг Диагностика

8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лицея на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;

рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Соответствует

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;	Столовая, пищеблок
организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;	5-9 классы – горячие завтраки 10-11 классы - свободная продажа продукции
оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	Оснащены
наличие помещений для медицинского персонала;	Медицинский кабинет-1
наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	Учителя физ. культуры – 3, Медицинский работник -1 Психолог - 1
наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.	пришкольная площадка Кабинет Здоровья

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Диагностика обучающихся основной школы

№	Направление диагностики	Форма
1.	Социальный паспорт лицея	Сбор информации, анкетирование
2.	Исследование уровня тревожности обучающихся в школе	Тестирование, наблюдение
3.	Социально-психологическое здоровье класса (состояние здоровья, степень психологического благополучия)	Тестирование, анкетирование, наблюдение
4.	Диагностика уровня агрессивности обучающихся	Наблюдение, тестирование
5.	Исследование инстересов и досуговой сферы обучающихся	Опрос, анкетирование
6.	Уровень адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	Наблюдение, тестирование
7.	Диагностика детского коллектива	Наблюдение, тестирование
8.	Уровень воспитанности (методика М.Шиловой)	Анкетирование участников образовательного процесса
9.	Жизненные ценности современных подростков.	Тестирование
10.	Уровень удовлетворенности учебным процессом (дети, учителя, родители)	Анкетирование участников образовательного процесса

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.