**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**№51 г.ТВЕРИ**

индивидуальный проект

**Школьные лестницы в помощь образовательному процессу**

**Выполнила:**

Ученица 9б класса

Федосова Алина

**Руководитель:**

Учитель технологии

Королева Е. И.

**Предварительное оценивание** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(баллы/отметка)*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка)*

**Публичная защита:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(баллы/отметка)*

**Суммарный балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(баллы/отметка)*

протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка)*

Тверь

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………….…………………..3

План реализации проекта……………………………………………….…….….....5

Нормативно правовая база проекта……………………………………………… 6

Этапы реализации проекта……………………………………………………....….8

Бизнес-план проекта………………………………………………………….......11

Заключение…………………………………………………………….…………....12

Список используемых источников и литературы…………………………..…….13

**Введение**

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования,основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

На решение этой задачи направлены программа модернизации системы образования и стандарты нового поколения. Новые стандарты должны регулировать не только содержание образования и планируемые образовательные результаты, но и обеспечивать гарантиями государства достижение этих образовательных результатов в условиях определенной образовательной среды, которую составляют педагогические кадры, а также материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение.

Образовательная среда – не новое понятие. Ее связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние, т.е. среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду, изменяет ее и подстраивает под себя.

Современное образовательное пространство должно:

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни;

- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечивать индивидуализацию процесса обучения, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала учителей.

Сегодня образовательное пространство рассматривается как комплекс информационно-образовательных ресурсов, методических и материально-технических средств, включающих систему непрерывной поддержки ученика и учителя, финансово-экономических и управленческих механизмов, позволяющих реализовать концептуальные подходы и требования ФГОС. \*

Эти требования определяют актуальность проекта «Школьные лестницы в помощь образовательному процессу».

**Аннотация проекта**

Проект «Школьные лестницы в помощь образовательному процессу» будет реализован всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями).

**Цель проекта:** Организация школьного пространства (лестниц) путем реализации социально значимого проекта.

**Задачи:**

**-** создание условий для эффективного проведения перемен обучающимися;

- создание условий для предъявления учащимися собственных замыслов и результатов деятельности над творческими и социальными проектами;

- реализация задач общекультурного воспитания обучающихся эстетическими средствами;

**-** организация информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы;

**-** формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали;

**-** социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры;

**Направления деятельности:**

1. Создание дизайн - проекта оформления лестниц школы.
2. Подбор материала для реализации проекта.
3. Составление сметы расходов реализации проекта.
4. Сбор макулатуры.
5. Приобретение необходимых материалов для реализации проекта.
6. Практическая деятельность по реализации проекта.

**Сроки реализации проекта:** проект реализуется с 2019 года по 2020 годы.

**Планируемый результат**

• Яркие, узнаваемые, информационные материалы не только украсят интерьер школы (лестниц), но и помогут детям запомнить формулы по физике, алгебре, неправильные глаголы английского языка, таблицу умножения и т.д.

• создавая красоту, материальные ценности для людей, преобразуя среду, в которой мы учимся, ребята преобразуют и совершенствуют себя в первую очередь, приобретают опыт социализации;

\* Никитаева М.В. Современная предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с новыми тенденциями в образовании. // NovaInfo.Ru. 2015.Т.1. № 31. С. 199-202.

• ребята, участвующие в проекте, занимают активную жизненную позицию, что важно не только для жизни школы, но и для будущей взрослой жизни;

• работа над проектом позволит развивать творческие возможности ребят, формировать их как творческих, эстетически развитых личностей;

• этот проект станет одной из творческих форм публичного отчета школы перед родительским сообществом и привлечет в школу контингент учащихся.

**План реализации проекта**

• 1 этап – организационный (1-15.09.2019г.)

Проведение организационного собрания. Набор групп учащихся. Разработка, тиражирование анкет и проведение анкетирования.

• 2 этап – основной (15-30.09.2019 г.)

Организация волонтерской работы участников проекта. Отбор лучших идей по итогам наработок по каждому направлению (предмету). Анализ материалов СМИ и интернета. Составление плана, графика работы (время, сроки, место). Проведение запланированных мероприятий. Реализация собственных направлений в социальном проекте. Обращение к заинтересованным лицам.

• 3 этап – заключительный (июнь-август 2020г.)

Реализация проекта. Подведение итогов работы над проектом. Опубликование итогов проекта в газете «51-ый Континент».

**Нормативно правовая база проекта**

В Российской Федерации существует нормативная база, которую необходимо учитывать при проектировании и строительстве лестниц.

«При проектировании лестниц, их изготовлении и монтаже следует строго соблюдать пункты ГОСТ стандартов и придерживаться требований СНиП (строительные нормы и правила). Второй вид нормативных документов рекомендован к выполнению, но не является строго обязательным. Они разработаны, чтобы предупредить грубые ошибки при проектировании деревянных, межэтажных бетонных, винтовых, маршевых и пожарных лестниц в возводимых жилых и общественных зданиях. Опираясь на нормы СНиП, строят безопасные (при спуске и подъеме) для людей, удобные в эксплуатации, не провоцирующие опасные ситуации и соответствующие пр...

Количество ступеней и параметры по СНиП

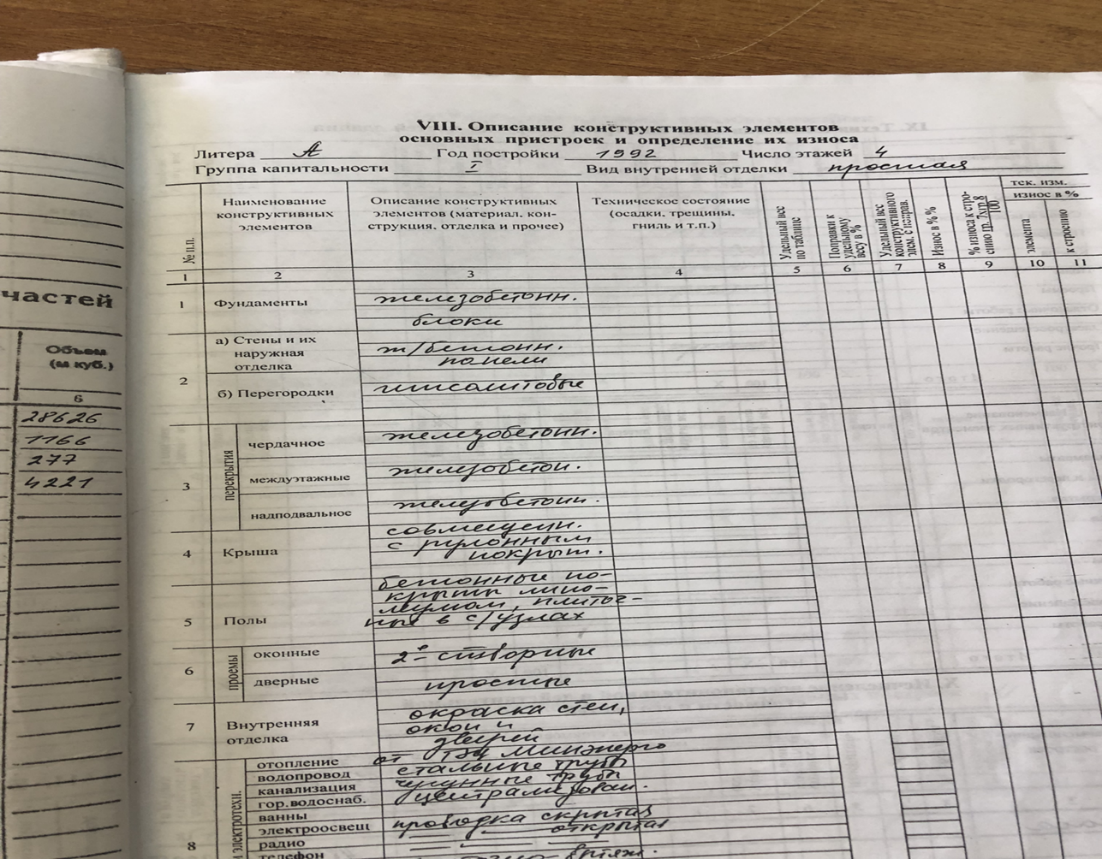
СНиП требуют, чтобы в жилых зданиях количество подъемов внутри одного лестничного марша было от 3 до 18, что касается правил СНиП для общественных зданий и сооружений, они ограничивают количество подъемов внутри одного лестничного марша от 3 до 16. Недопустимы лестничные марши в общественных зданиях (школах) с элементами винтовых лестниц, забежных ступеней, прочие декоративные элементы, если использование этого лестничного марша подразумевает его эвакуационное назначение.

Согласно этим правилам, нужно учитывать и размеры ступеней. Нормативы говорят о том, что ширина не должна превышать 0,25 м, а высота – 0,22 м. Размеры недопустимо делать различными, в противном случае травмоопасность лестницы повышается. \*

СП 251.1325800.2016 Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования (с Изменениями N 1, 2)

СНиП 2.05.02-85\* Строительные нормы и правила на лестницы: все требования при расчетах...

1.18 Высота размещения зальных помещений принимается в соответствии с пунктом 6.7.17 СП 2.13130.2012.. ... Допускается устройство парадных открытых лестниц, функционально не используемых при эвакуации. Не допускается устройство эвакуационных лестничных клеток в виде отдельно стоящих сооружений. \*



**Основные этапы проекта**

**• 1 этап – организационный (1-15.09.2019г.)**

Проведение организационного собрания. Набор групп учащихся. Разработка, тиражирование анкет и проведение анкетирования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fmakeladder.com%2Fraschety-i-parametry%2Fsnip-lestnicy-v-obshhestvennyh-zdanijah.html&d=1>



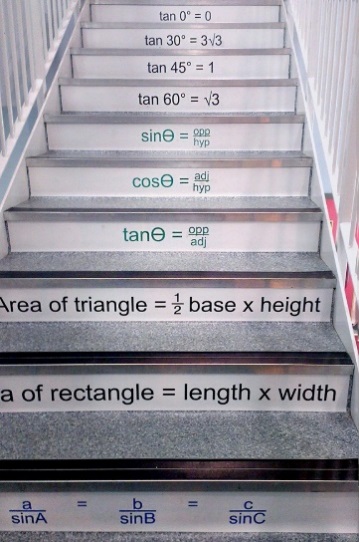
Анкета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросник для обучающихся.  «Школьные лестницы в помощь образовательному процессу»  опрошено 313 человек (5-9 классы) | | |
| 1.Нужен ли в школе такой проект?  Да - 313  Нет -0  2.Хотел бы ты принять участие в социальном проекте «Лестницы в помощь образовательному процессу»?  Да - 313  Нет - 0  3. Если «да», то оставь свои данные (Ф.И., класс, возраст, контактный телефон)  Годжаева Ж. (7Б), Кузьмина И. (8В) | 4. По каким предметам Вы хотели бы видеть напоминание | Математика – 30%  Обществознание – 28%  Физика – 22%  Литература – 18%  Анг.яз. – 17%  Химия -11%  Немецкий яз.-9% |

*На начальной стадии работы над проектом опрос показал, что все опрашиваемые заинтересовались и поддержали идею оформления лестниц в образовательных целях.*

**• 2 этап – основной (15-30.09.2019 г.)**

Организация волонтерской работы участников проекта. Отбор лучших идей по итогам наработок по каждому направлению (предмету). Анализ материалов СМИ и интернета. Составление плана, графика работы (время, сроки, место). Проведение запланированных мероприятий. Реализация собственных направлений в социальном проекте. Обращение к заинтересованным лицам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №3 (с первого по второй этаж) | | |
| Дюма «Граф Монте-Кристо» | Хемингуэй « Старик и море» | |
| Васильев « Завтра была война» | Гете «Фауст» | |
| Пушкин « Евгений Онегин» | Достоевский «Преступление и наказание» | |
| Жюль Верн « Таинственный остров» | Достоевский « Братья Карамазовы» | |
| Тургенев «Записки охотника» | « Дневник Анны Франк» Анна Франк | |
| Толстой «Война и мир» | «Унесенные ветром» Митчелл | |
| Гоголь «Ревизор» | Булгаков « Белая гвардия» | |
| Салтыкова-Щедрина «История одного города» | « Ярмарка тщеславия» Теккерей | |
| Тургенев «Отцы и дети» | Чехов «Планета 6» | |
| Даниэль Дефо « Робензон Крузо» | Пушкин « Медный всадник» | |
| Маркес «Сто лет одиночества» | | |
| №3 ( со второго по третий этаж)   |  |  | | --- | --- | | Sтреугольника=1/2 ab |  | | Sквадрата=a в квадрате | Формула дискриминанта | | Sпрямоугольника=ab | Параллелограмм-это | | Sпараллелограмма=ah | Трапеция - это | | Sромба= 1/2d1d2 | Теорема Пифагора | | S трапеция=a+b/2\*h | Третий признак треугольника | | Биссектриса- это | Второй признак треугольника | | Медиана-это | Первый признак треугольника | | Вектор- это | Окружность-это | | Средняя линия- это | Синус-это | | Косинус-это | Тангенс-это | | |  |

№3 ( со второго по третий этаж)

|  |  |
| --- | --- |
| Параллелограмм-это четырехугольник , у которого противоположные стороны попарно параллельны, то есть лежат на параллельных прямых. | Высота-это отрезок перпендикуляра, опущенного из вершины геометрической фигуры на ее основание или на продолжение основания. |
| Sтрапеции= a+b/2\*h | Sокружности=nR2 |
|  | Sромба=1/2d1d2 |
|  | Sпрямоугольника=ab |
|  | Sквадрата=a2 |
|  | Sтреугольника=1/2ab |
|  | Биссектриса угла-это луч, исходящий из вершины угла и делящий этот угол на два равных угла. |
| Ax2+bx+c=b2-4ac  X1=-b-корень из дискриминанта/ 2a  X2=-b+ корень из дискриминанта/ 2a | Медиана-это отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны. |
| Третий признак равенства треугольника: Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны. | . |
| Второй признак равенства треугольника: Если сторона и два прилежащих к ней угла одного треугольника соответственно равны стороне и двум прилежащим к ней углам другого треугольника, то такие треугольники равны. | Средняя линия-это отрезок, соединяющий середины двух сторон. |
| Первый признак равенства треугольника: Если две стороны и угол между ними одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу между ними другого треугольника, то такие треугольники равны. | Sпараллелограмма= ah |

|  |  |
| --- | --- |
| №1 (с первого по второй этаж) | |
| A=I\*U\*T |  |
| P=I\*U | Cила упругости прямо пропорционально |
| U2/U1=I2/I1 | 1/Rобщ=1/R1+1/R2 Rобщ=R1\*R2/R1+R2 |
| R=U/I | P=F/S |
| N=Q1-Q2/Q1\*100% | Закон ома |
| Сила тока | Мощность |
| Расчет количества теплоты | Закон джоуля |
| Патетическая энергия | Архимедова сила |
| Кинетическая энергия | Гидростатическое давление |
| N=An/Aз\*100% | СИЛА трения |
| Равномерное движение v=s/t s=v\*t t=s/v | A=F\*S |
|  | КПД=An/Aз |

№1 (со второго по третий этаж)

|  |  |
| --- | --- |
| Ca(OH)2-ГИДРОАКСИД КАЛИЯ | (2 НА 3) |
| Ba(OH)2-ГИДРОАКСИД БАРИЯ |  |
| AI(OH)2-ГИДРОАКСИД АЛЮМИНИЯ | Na2SO4 СУЛЬФАТ |
| H2CO3- УГОЛЬНАЯ | Fe(OH)3 ГИДРОАКСИД ЖЕЛЕЗА |
| H3PO4- ФОСФОРНАЯ | AICI ХЛОРИД АЛЮМИНИЯ |
| HNO3-АЗОТНАЯ | NaOH2 ГИДРОАКСИД НАТРИЯ |
| H2SO4- СЕРНАЯ | KOH2 ГИДРОАКСИД КАЛИЯ |
| CuO+2HCI=H2O+CuCI ХЛОРИД МЕДИ | CaCO3 КАРБАНАТ КАЛБЦИЯ |
| N2O5+H2O=H2NO3 АЗОТОВАЯ | FePO4 ФОСФАТ ЖЕЛЕЗА |
| CO2+H2O=H2CO3 УГОЛЬНАЯ | KMnO4=K2Mn4+MnO2+O2 |
| SO3+H2O=H2SO4 СЕРНАЯ КИСЛОТА | HCI=H2+CI2 |

№2 (с первого на второй этаж)

|  |  |
| --- | --- |
| Дозволение- юридическое разрешение совершать в условиях, предусмотренных правовой нормой, те или иные действия, либо воздержаться от их совершения по своему усмотрению. | Международное правоотношение-общественное отношение. Урегулированное нормами международного права. |
| Дефляция- снижение уровня цен в экономике. | Консенсус-это согласие, согласованное мнение по какому-либо вопросу. |
| Дефицит- величина, на которую объем спроса превышает объем предложения при ценах ниже равновесной. | Исполнитель- это лицо, непосредственно совершившее преступление. |
| Государственная администрация- система федеральных органов исполнительной власти. | Инфляция-это обесцененное денежной единицы, уменьшение ее покупательной способности, ведущее к росту цен. |
| Гипотеза-это составная часть нормы прав, которая указывает на условия, при наличии которых норма должна осуществляться. | Индивид- это гражданин соответствующего государства, а также иностранный гражданин и лицо без гражданства. |
| Власть-это способность известных классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждения. | Инвестиция-это затраты на производство и накопление средств производства и увеличение материальных запасов. |
| Бюджетный дефицит- это та сумма, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы. | Издержки производства-это затраты предприятия по производство товаров. |
| Блага- это продукты и услуги, это материальные и не материальные средства удовлетворения человеческих потребностей, которые в свою очередь деляться на потребительские блага и блага производственного назначения. | Заявление-это обращение граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных в конституции РФ или текущим законодательством. |
| Анархия-отсутствие государственной власти, порядка и организованности в обществе. | Запреты-возложение юридической обязанности не совершать те или иные действия, предусмотренные правовой нормой. |
| Авторитаризм-система власти, основанная на единоличном правлении. | Жалоба- это обращение в государственные или иные официальные органы по поводу нарушения действиями и решениями прав, свобод и законных интересов граждан. |
|  | Доход- плоды, производимые вещью, вовлекаемой в гражданский оборот. |

№2 (со второго по третий этаж)

|  |  |
| --- | --- |
| Can/could/could- мочь | Sit/sat/sat- сидеть |
| Come/came/come- приходить | Swim/swam/swam- плавать |
| Cost/cost/cost- стоить | Keep/kept/kept- держать |
| Сut/cut/cut- резать | Lay /laid/laid- класть |
| Build/build/build- строить | Sleep/slept/slept-спать |
| Blow/blew/blown- дуть | Get/got/got-получать |
| Bite/bit/bitten- кусать | Draw/drew/drawn- рисовать |
| Begin/began/begun- начинать | Choose/chose/chosen- выбирать |
| Become/became/became- становиться | Bring/brought/brought- приносить |
| Bear/bore/born-родить | Bind/bound/bound- связать |
| Be/was/been-быть | Bleed/bled/bled- кровоточить |

№4 (с первого на второй этаж)

|  |  |
| --- | --- |
| 5\*7=35 5\*9=45  5\*8=40 5\*10=50 | 10\*10=100 |
| 5\*3=15 5\*5=25  5\*4=20 5\*6=30 | 9\*7=63 9\*9=81  9\*8=72 9\*10=90 |
| 4\*9=36 5\*1=5  4\*10=40 5\*2=10 | 9\*3=27 9\*5=45  9\*4=36 9\*6=54 |
| 4\*5=20 4\*7=28  4\*6=24 4\*8=32 | 8\*9=72 9\*1=9  8\*10=80 9\*2=18 |
| 4\*1=4 4\*3=12  4\*2=8 4\*4=16 | 8\*5=40 8\*7=56  8\*6=48 8\*8=64 |
| 3\*7=21 3\*9=27  3\*8=24 3\*10=30 | 8\*1=8 8\*3=24  8\*2=16 8\*4=32 |
| 3\*3=9 3\*5=15  3\*4=12 3\*6=18 | 7\*7=49 7\*9=63  7\*8=56 7\*10=70 |
| 2\*9=18 3\*1=3  2\*10=20 3\*2=6 | 7\*3=21 7\*5=35  7\*4=28 7\*6=42 |
| 2\*5=10 2\*7=14  2\*6=12 2\*8=16 | 6\*9=54 7\*1=7  6\*10=60 7\*2=14 |
| 2\*1=2 2\*3=6  2\*2=4 2\*4=8 | 6\*5=30 6\*7=42  6\*6=36 6\*8=48 |
| Каб: | 6\*1=6 6\*3=18  6\*2=12 6\*4=24 |

№4 (со второго по третий этаж)

|  |  |
| --- | --- |
| Essens-есть | Sich erholtn- отдыхать |
| Pfeffern-перчить | Diskutieren-обсуждать |
| Kochеn-готовить | Telephonieren-разговаривать по телефону |
| Reparieren- ремонтировать( технику) | Drucken-распечатать |
| Einkaufen- закупать | Arbeiten-работать |
| Kaufen-покупать | Schwatzen-болтать |
| Stehen-стоять | Dichten-писать стихи |
| Liegen-лежать | Zeichnen-чертить |
| Sitzen-сидеть | Denken-думать о |
| Wohnen- проживать | Loben-хвалить |
| Leben-жить | Lernen- учиться в школе |

**Бизнес-план проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсы | Сумма |
| Стоимость панели на одну ступеньку 1240\*100мм= 200 руб/шт.  Всего ступенек 264, включая ступени ведущие на 4 этаж.  Всего (с первого по 3 этаж): = 177 | 35400 |
| Приобретение расходных материалов (жидкие гвозди) 1 тюбик = 85.00 | 5950.00 |
| Итого: | 41350.00 |

*ООО «Винил Мастер»: переписка* – «Пленка к бетону не приклеится, поэтому надо делать с основой. Можно взять Тонкий ПЭТ и уже к нему пленку с ламинацией. А Пэт к ступенькам на жидкие гвозди приклеить. Стоимость такой панели 1240\*100мм -200 руб/шт. Если наклейка (фотопечать с ламинацией), то 120 руб.»

Средства на реализацию социального проекта (сбор макулатуры):

*ООО Технострой*: 1 кг. макулатуры (не разобранный) = 5.00

41350:5.00 = 8270 кг. За один раз школа собирает примерно 4000кг. на 15000.00 (Можно реализовать проект за 2 сбора макулатуры).

**• 3 этап – заключительный (июнь-август 2019г.)**

Реализация проекта. Подведение итогов работы над проектом. Опубликование итогов проекта в газете «51-ый Континент».

**Заключение**

Организация внутришкольного пространства призвана способствовать усвоению учебного материала учащимися, обеспечивать сохранение здоровья школьников и педагогов и быть безопасным для всех субъектов образовательного процесса. Пространство коридоров, рекреаций, межлестничных площадок, являясь вспомогательными территориями школы, призваны усилить учебно-воспитательный эффект пребывания ребенка в школе. Реализация проекта «ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЦЫ В ПОМОЩЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ» будет продуктивной, т.к. произойдет обновление школьного пространства (школьных лестниц). И наша школа станет ещё прекраснее.

**Список используемых источников и литературы**

1. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. - М.: НГИК, 2004.
2. Кириллова О. А. Организация предметно-пространственной среды в кабинетах образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО/ NovaInfo.Ru. 2015.Т.1. № 31. С. 192-196.
3. Никитаева М.В. Современная предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с новыми тенденциями в образовании. // NovaInfo.Ru. 2015.Т.1. № 31. С. 199-202.
4. Новичкова М.А. «Экология жизненного пространства», 2005.
5. Современные технологии социально-культурной деятельности. Под ред. Григорьева Е.И. Тамбов: 2002.
6. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга - М., 2002 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.

*Электронные ресурсы:*

- <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fmakeladder.com%2Fraschety-i-parametry%2Fsnip-lestnicy-v-obshhestvennyh-zdanijah.html&d=1>