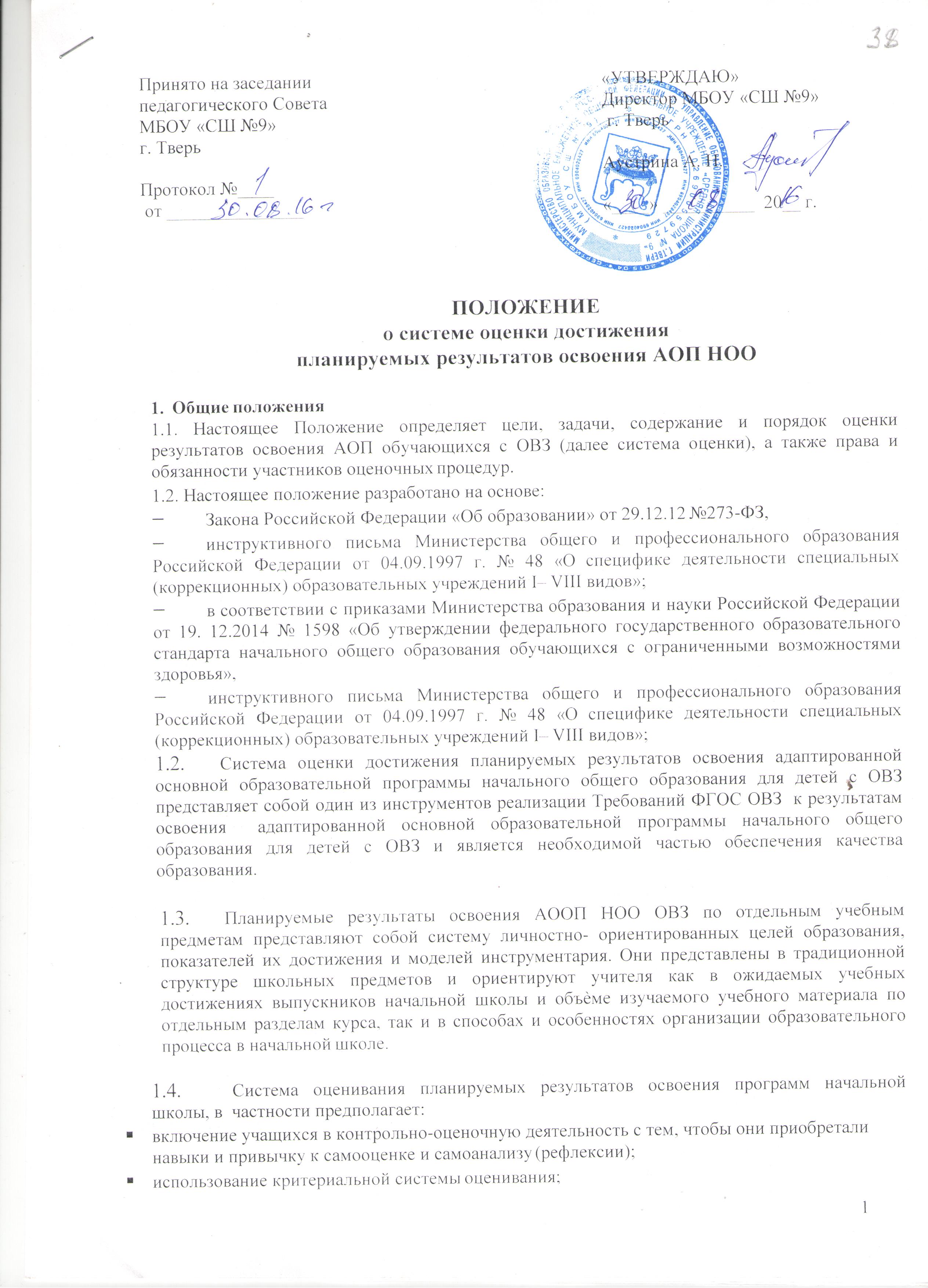
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического Совета МБОУ «СШ №9»  г. Тверь  Протокол №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «СШ №9»  г. Тверь  Аустрина А. Н.    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |



# ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения**

**планируемых результатов освоения АОП НОО**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения АОП обучающихся с ОВЗ (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

* Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ,
* инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I– VIII видов»;
* в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
* инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I– VIII видов»;
  1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ и является необходимой частью обеспечения качества образования.
  2. Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно- ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объѐме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.
  3. Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:
* включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
* использование критериальной системы оценивания;
* использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
  + как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
  + субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
  + интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

* 1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
  2. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
  3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
  4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

# Основные цели и задачи системы оценки

* 1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребѐнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени НОО.
  2. Задачи внутренней системы оценки:
* упорядочивание оценочных процедур;
* поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
* обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
* включение младших школьников в самостоятельную контрольно- оценочную деятельность;
* предоставление информации для муниципальных, республиканских систем управления образованием.

# Функции внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

* нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ОВЗ;
* ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нѐм;
* информирующая функция даѐт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
* корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
* воспитывающая функция создаѐт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
* социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
* диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
* стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

# Принципы внутренней системы оценки:

* критериальность оценки результатов;
* приоритет самооценки младшего школьника;
* объективность оценки;
* открытость процедуры и результатов оценки,
* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АОП НОО;
* оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
* сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

# Содержание оценки

3.1.Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками АОП НОО:

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты.
  1. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития младшего школьника и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств ученика начальной школы;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

# Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» ученика начальной школы в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

# Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий предметного содержания.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

# Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

* 1. .В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка – Портфолио ученика начальной школы
  2. .Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.
  3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.
  4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление младшим школьником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностический | материал | состоит из | компетентностных заданий, |
| требующих от | младшего | школьника | выполнения познавательных, |

регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в Портфолио ученика начальной школы и учитываются при определении итоговой оценки.

* 1. Порядок выставление текущих отметок.
* При безотметочном обучении в (1 (1) классе - 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.
* Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием бальной шкалы.
* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется

«методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

* За задачи, решѐнные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
* За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.
* Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
* Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной шкале (см. таблицу 1).

Таблица 1 Шкала перевода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальный (необязательный) уровень | 61 – 80 % | «5» |
| Повышенный (программный) уровень | 41 – 60 % | «4» |
| Базовый (необходимый) уровень | 21 – 40 % | «3» |
| Формальный (недостаточный) уровень | ниже 20 % | «2» |

* 1. Порядок итоговых оценочных процедур

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП НОО является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: необходимый уровень - выполнено правильно менее 40 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

* предметный уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.
* максимальный уровень - обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

* трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
* межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в конкретную ситуацию;
* публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения АОП входят:

* результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АОП НОО;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования;
* накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений ученика начальной школы.

# Принятие решения о переводе учащегося

* 1. Решение об успешном освоении обучающимся АОП НОО и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы-интерната.
  2. Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной школы в основную педсовету предъявляются материалы: портфель достижений ученика начальной школы; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.
  3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы-интерната с учѐтом динамики образовательных достижений выпускника начальной школы и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых законодательными актами РФ и Костромской области.

# Ведение документации

* 1. Учитель начальной школы ведѐт:
* тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
* журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
* личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
* таблицы образовательных результатов, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений за полугодие; оценка выражается следующими видами оценочных суждений

в 1 (1) классе и 1 классе:

«Å» - хорошо знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

« + » - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

« ? » - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« - » - не знает, умение не проявляется.

* 1. Обучающийся в начальной школе ведѐт:
* специальные тетради по учебным предметам – тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово- диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;
* рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);
* портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 2 классе «Портфолио» ученика ведѐтся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
* с 4 класса дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки обучающегося;
  1. Администрация ОУ:
* в соответствии с программой мониторинга освоения АОП НОО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
* имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся на протяжении обучения в начальной школе.

# Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

* 1. Права и обязанности обучающихся. Обучающиеся имеют право:
* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
* представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
* на ошибки и время для их ликвидации;
* Обучающиеся обязаны:
* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
* овладеть способами оценивания, принятыми в школе-интернате;
* иметь рабочие тетради, тетрадь для контрольных работ, дневник ( с 4 класса), в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.
  1. Права и обязанности учителя начальной школы Учитель имеет право:
* иметь своѐ оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
* оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
* оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

* соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
* работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
* оценивать не только объѐм знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
* вести учѐт продвижения обучающихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;
* доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
* давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся Родитель (законный представитель) имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
* на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребѐнка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребѐнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребѐнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идѐт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.
  1. Права и обязанности администрации школы-интерната.
  2. Администрация школы имеет право:
* осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* на своѐ оценочное суждение по поводу работы учителя начальной школы и обучающихся;

Администрация обязана:

* анализировать деятельность учителя начальной школы по обеспечению условий для реализации требований ФГОС ОВЗ НОО;
* соблюдать основные пункты данного Положения.
  1. Ответственность сторон:
     1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы-интерната – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.
     2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы-интерната с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы-интерната порядке.
     3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Совете Школы-интерната.
     4. В случаях, когда родителей (законных представителей) учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребѐнка в другое ОУ.

Приложение 1

**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика (цы) класса

на учебный год (фио)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Период обучения | | |
| Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Чтение:**  осознанность правильность выразительность способ чтения |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Русский язык:**  каллиграфия грамматический строй речи развитие устной речи |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Математика:**  устный счет письменные вычислительные навыки  решение задач логические задачи геометрический материал |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Окружающий мир:**  умение наблюдать  умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Учебно-организационные умения:**  умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую  деятельность умение осуществлять запланированные  действия умение контролировать ход и результаты  деятельности умение оценивать ход и результаты  деятельности |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:**  активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя / /

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Приложение 2

**ученика (цы)** **класса**

**(фио)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **КРИТЕРИИ** | **1(1)-й класс** | | **1 – й класс** | | **2 –й класс** | **3 – й класс** | **4 – й класс** |
| **полу го- дие** | **коне ц года** | **полу го- дие** | **коне ц года** |  |
| **1** | **Отношение к учебе в целом:**  положительное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | безразличное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | негативное |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Участие в работе класса на уроках:** постоянное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | инициативное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | регулярное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | частое |  |  |  |  |  |  |  |
|  | редкое |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Уровень познавательного интереса:**  интерес проявляется часто |  |  |  |  |  |  |  |
|  | редко |  |  |  |  |  |  |  |
|  | почти никогда |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:**  всегда самостоятелен |  |  |  |  |  |  |  |
|  | нуждается в помощи и  сопровождении |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельность проявляется  редко |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уклоняется от ответственности |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Внимание:** отличное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | среднее |  |  |  |  |  |  |  |
|  | легко отвлекается |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Память:** отличная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | средняя |  |  |  |  |  |  |  |
|  | долговременная |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кратковременная |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Глубина усвоения материала:**  воспроизводит с элементами собственного творчества |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспроизводит знания полностью |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспроизводит знания неполностью |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Организация учебной деятельности:**  готов к уроку самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |
|  | готов к уроку с напоминанием |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | не готов к уроку |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Оформление работ:**  по всем требованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | частично нарушены требования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | без выполнения требований |  |  |  |  |  |  |  |
|  | красиво |  |  |  |  |  |  |  |
|  | аккуратно |  |  |  |  |  |  |  |
|  | грязно |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Темп работы:**  опережает темп работы класса с высоким качеством работы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | соответствует темпу урока |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отстает от темпа урока |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Понимание смысла учебной деятельности:**  сам формулирует цель учебной  работы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | формулирует цель с помощью  учителя |  |  |  |  |  |  |  |
|  | не умеет формулировать цель  учебной работы |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:  всегда |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иногда |  |  |  |  |  |  |  |
|  | никогда |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:**  положительное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | безразличное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | негативное |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | хорошее |  |  |  |  |  |  |  |
|  | удовлетворительное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | плохое |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | **Учебные навыки освоены:**  отлично |  |  |  |  |  |  |  |
|  | хорошо |  |  |  |  |  |  |  |
|  | удовлетворительно |  |  |  |  |  |  |  |
|  | плохо |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подпись педагога** |  |  |  |  |  |  |  |