|  |  |
| --- | --- |
| **Принята****на педагогическом совете****протокол №1****от 29 августа 2018года** | **Утверждаю****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Петрушенко****Приказ № 194 от 29 августа 2018г** |

**Образовательная программа**

**основного общего образования**

**муниципального образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 2 города Твери**

**на 2018 -2019 учебный год.**

Содержание

|  |
| --- |
|  Введение………………………………………………………………………………………….3 |
| 1. Целевой раздел |
| 1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………………...4 |
| 1.2. Задачи и основные направления в работе школы……………………………………………5 |
| 1.3. Информационные данные..……………………………………………………………….......6 |
| 1.3.1. Общая характеристика школы………………………………………………………………61.3.2. Информационно-аналитические данные ………………………………………………….71.3.3. Характеристика кадрового состава…………………………………………………………81.3.4.Материально-техническая и учебно-методическая база…………………………………...9 |
| 1.4. Система оценки достижений освоения образовательной программы…….……………...101.5. Характеристика возрастных особенностей подростка ……………………. …………… 111.6. Виды деятельности подростка и решаемые задачи ……………………………………….12  |
| 2. Содержательный раздел |
|  |
| 2.1. Содержание основных направлений работы ……………………………………………….132.1.1. Педагогическая работа …………………………………………………………………….132.1.2. Методическая работа ………………………………………………………………………132.1.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса …………………………142.1.4. Воспитательная и внеурочная деятельность ……………………………………………..142.1.5. Система дополнительного образования ………………………………………………….162.1.6 Духовно-нравственное развитие и воспитание ………………………………………….17 |
|  |
| 3. Организационный раздел3.1. Учебный план школы………………………………………………………………………...193.2. Система условий реализации ООП ООО в соответствии требованиями ФГОС………..333.3. Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы……………...543.3.1. Формирование образа выпускника основной школы ……………………………………543.4. Оценка реализации ОП ……………………………………………………………………....553.5. Управление реализацией программы………………………………………………………..56 |
| 4. Приложение |
| 4.1. План психологического сопровождения4.2. План коррекционной работы в 5-8-х классах4.3. Изучение межличностных отношений в коллективе4.4. Образовательная программа индивидуального обучения. |

**Введение**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ СОШ № 2 г. Твери, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.13, Уставом школы настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

**Общие положения:**

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 2 соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- информационные данные;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

2.1. программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего

образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2.2.программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3.программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного)

общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

**3. Организационный раздел включает:**

3.1. учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

3.2. индивидуальные учебные планы обучающихся, занимающихся на дому по медицинским заключениям и заявлениям родителей (законных представителей);

3.2. план внеурочной деятельности;

3.3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

***Образовательная программа является основой для***:

- разработки примерных основных образовательных программ основного общего образования;

- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;

-разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;

- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;

- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;

- организации деятельности работы методических служб;

- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала

государственных и муниципальных образовательных учреждений;

- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

-ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**.

Планируемые результаты освоения обучающимися МОУ СОШ № 2:

1.обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2 являются содержательной и критичной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, мета-предметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Реализация образовательной программы школы предполагает создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, определяющими современное качество образования, развитие личности, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

 Школа - сложная и динамичная социальная структура, где установлены образовательные отношения между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Школа способна предложить начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование на уровне Федеральных государственных образовательным стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа школы создана с учетом программы развития школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2018-2019 учебный год.

**Миссия школы:**

***-*** создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и вы­пускников школы;

- создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и  развитии их  ключевых компетенций, направленных на формирование универсальных учебных действий;

***Цель работы педагогического коллектива***:

* переход на новые образовательные стандарты в 5-х классах в 2018-2019 уч.г;
* формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие индивидуальных творческих способностей личности.

***Приоритетные направления развитияшколы***

1. Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения: отбор содержания образования повышенного уровня сложности для учащихся 8-9 классов при изучении отдельных предметов на элективных занятиях по выбору.
2. Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы
3. Сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания учащихся.
4. Выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей.
5. Моральное и материальное стимулирование педагогов, создание условий для повышения

профессиональных педагогических компетентностей.

**1.2. Задачии основные направления работы школы**

* постепенный переход на новые образовательные стандарты на основе компетентностного подхода;
* обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий с целью достижения образовательных результатов, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательных услуг через интеграцию общего и дополнительного образования;
* продолжить формирование нормативно-правовой базы в связи с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.13 (положения, приказы, локальные акты).
* усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

***Основное предназначение*** МОУ СОШ № 2 состоит в том, чтобы вырастить успешного, адаптированного в жизни человека, а для этого необходимо создавать наиболее благоприятные условия для формирования ключевых компетенций обучающихся:

- *социальных* – способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ориентироваться в политической жизни общества, выбирать социально ценные формы досуговой деятельности;

- *культурологических* – способности жить вместе, соблюдая духовные традиции своего народа, быть терпимыми к другой культуре, языку и религии, ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах современного мира;

- *познавательных –* реализующих готовность, способность и желание учиться всю жизнь;

- *коммуникативных* – определяющих владение устным и письменным общением, способность к деятельности в незнакомой среде;

- *информационных* – владение новыми технологиями, понимание важности их применения;- создавать *условия развития* для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей.

Кроме того, школа реализует программу развития через комплексное решение проблем:

* укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
* создание модели многопрофильной школы, позволяющей каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетенции;
* развитие информационных технологий.

***Основные направления работы на 2018-2019 учебный год:***

* Сохранение контингента учащихся;
* Повышение качества обучения школьников за счет индивидуализации учебного процесса и освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной деятельности каждого ученика;
* Совершенствование структуры и содержания образования;
* Обеспечение усвоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья;
* Осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
* Мониторинг качества образовательной деятельности школы;
* Создание эффективной системы работы по здоровьесбережению;
* Развитие предпрофильной подготовки;
* Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, тематические педсоветы,

***Общепедагогические и методические принципы образовательной программы школы:***

* Обеспечение непрерывности и преемственности в учебно-воспитательном процессе.
* Освоение и внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих и развивающих технологий, личностно-ориентированного обучения.
* Принцип возрастосообразности (требует постоянной соотнесенности отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния детей и перспективами их развития).

**1.3. Информационные данные.**

**1.3.1.Общая характеристика школы**:

Деятельность МОУ СОШ № 2 регламентируется:

Конституцией  Российской  Федерации;

* Международными  нормативными  правовыми  актами,  федеральными  законами,  указами  и  распоряжениями  Президента  Российской  Федерации,  постановлениями  и  распоряжениями  Правительства  Российской  Федерации;
* Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
* Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
* Нормативными  и  распорядительными  актами  Министерства  образования  Российской  Федерации;
* Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования»
* Уставом школы;
* Локальными актами школы.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Твери осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

На 1 сентября 2020-2021 учебного года в школе обучается 382 обучающихся 1-12 классов.

II ступень: 5-9 классы - 161 учащихся;

Режим работы школы - двухсменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза для учащихся 1 класса. Обучение организовано по 5 дневной учебной неделе. В школе организовано горячее питание школьников.

**1.3.2. Информационно-аналитические данные**

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Тип собственности: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Местонахождение: 170043, город Тверь, ул. Карбышева , д.1

**1.3.3. Характеристика кадрового состава.**

В школе работает сплоченный коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Все педагоги работают по специальности. Учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 24педагогических работников.

Здание школы – типовое, трехэтажное, кирпичное. Занятия ведутся в 22 учебных кабинетах: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка, кабинеты: физики с лаборантской, биологии и химии с 2 лаборантскими, музыки и изобразительного искусства, 2 кабинета информатики, истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, географии, обслуживающего труда, ОБЖ, группы продленного дня; спортивный зал, мастерские, столовая, актовый зал, библиотека, 2 музея: «Боевой славы», «Истории школы», с 1 сентября 2010 года начал свою работу кабинет здоровья.

Формы получения образования в школе:

|  |  |
| --- | --- |
|  Основное общее образование | Среднее (полное) общее образование |
| Общеобразовательные классы  | Очно-заочные классы  | Компенсирующего обучения классы | Очно –заочные 3-х годичные классы  |

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-научного цикла.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года \_80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

 В 2018/2019 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации в очной или заочной формах обучения. Педагогические работники своевременно проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и повышение (или подтверждение) квалификационной категории. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

* + 1. **Материально-техническая и учебно-методическая база.**

Материально-техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим доступность и качество образовательных услуг.

Здание: типовое, 3этажное, год постройки -1961.

 В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия**,**  в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автоматическую пожарную сигнализацию, кнопку экстренного вызова полиции, кнопку вывода на пульт МЧС.

Оснащение компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение компьютерной техники в учебном процессе и административной деятельности в рамках модернизации общего образования в Тверской области

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников:

- повышение ИКТ-компетентности педагогов осуществляется на курсах повышения

квалификации, в городских семинарах-практикумах;

- организована консультативная помощь учителям по применению современных информационных технологий на уроке, организации работы с ЦОР, использования ИКТ в проектной деятельности.

Использование ИКТ в образовательном процессе :

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Учителями-предметниками проводятся открытые уроки с использованием ИКТ по основным учебным предметам. Во время проведения таких уроков, а также в своей повседневной работе многие учителя регулярно используют ЦОРы.

Наличие технических средств обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Магнитофоны |  2  |
| 2 | Компьютеры  | 48 |
| 3 | Принтеры | 8 |
| 4 | Сканеры | 8 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 10 |
| 6 | Телевизоры | 2 |
| 7 | Видеоплеер/магнитофон | 2 |
| 8 | Цифровые фотоаппараты | 2 |
| 9 | Цифровые видеокамеры | 2 |
| 10 | Музыкальный центр | 1 |
| 11 | Документ - камеры | 2 |

* 1. **Система оценки достижений освоения образовательной программы**

Диагностика образовательного процесса регламентируется:

* Положением об аттестации обучающихся МОУ СОШ № 2
* Положением о школьной системе оценки качества образования МОУ СОШ № 2 города Твери

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
* организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе;

* условия их реализации;

• воспитательная работа;

* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов**:

1) закрепляет сновные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на

управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и

состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы

применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3)обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4)обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе

освоения основной общеобразовательной программы;

5)предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6)позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание: организацию и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организацию, содержание критерии оценки результатов по учебным предметам,

выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;

3)организацию критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**1.5. характеристика возрастных особенностей**

При реализации Образовательной программы учитываются возрастные особенности учащихся при определении перечня и содержания основных видов их деятельности на разных ступенях образования и решении основных задач субъектами образовательного процесса.

*Характеристика подросткового возраста*

Отношения подростка (11- 15 лет) к миру принципиально иные, чем у школьника младшего возраста. Подросток начинает проявлять готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений.  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Следует развивать комплекс способностей и компетентностей, формировать познавательную активность, навыки саморазвития.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя.

**1.6. Виды деятельности подростка и решаемые задачи**

Основными видами деятельности подростка, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

* совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции взрослых людей – контроля, оценки, дидактической организации материала и т.д.);
* совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
* исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
* спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, саморазвитие.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса – учениками, родителями или представителями учащихся, педагогическим коллективом.

*Основными задачами, решаемыми подростками в разных видах деятельности, являются*:

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
* научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
* освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
* научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования**

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности учащихся при реализации программы основного общего образования, являются:

* реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решает в основном учитель);
* подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности (эту задачу решает психолог, классный руководитель);
* организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (эту задачу решает социальный педагог);
* создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (эту задачу совместно решают учитель, психолог и социальный педагог).

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации Основной образовательной программы**

**2.1.1. Педагогическая работа**

Основными содержанием педагогической работы является:

* обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
* обновление содержания, образования, в том числе предпрофильного и профильного;
* создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне;
* индивидуализация процесса обучения;
* обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
* внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
* контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.

**2.1.2. Методическая работа**

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:

* совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
* изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры;
* изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта научно-педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;
* определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию Образовательной программы, и их учет в учебно-воспитательном процессе;
* анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;
* развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;
* использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;
* развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

**2.1.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Деятельность психолога в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики; на родителей, нуждающихся в психолого–педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье. При этом обеспечивается: развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся; включение родителей в реализацию задач учебно–воспитательного процесса; обеспечение взаимодействия семьи и школы; осуществление диагностики учащихся; консультирование учителей и родителей

Психолог совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основные направления работы психолога и социальной защиты детей школы определяются, исходя из требований **к** созданию благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.

**2.1.4. Воспитательная работа строится на основе программ развития школы и воспитательной системы.**

Приоритетным направлением работы школы является воспитание и развитие здоровой личности, обогащенной научными знаниями о человеке, о природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Руководствуясь концепцией воспитательной работы школы, программой развития школы, педагогический коллектив определил ***цель воспитательной работы на учебный год*:**создание условий для позитивного общения, организации и осуществления сотрудничества в решении общих проблем в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В воспитательной работе школы используется компетентностный подход. В качестве таковых выбраны:

* Личностная компетенция (направленная на самореализацию, способность и готовность брать на себя ответственность, развитие собственных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, готовность познавать и испытывать себя в новых ситуациях);
* Социальные компетенции (способность к коммуникации, работать в команде, умение обозначать и разрешать конфликты, способность к адаптации, понимать других)

Формирование компетенций (социальных и личностных) во внеурочное время и воспитательной работе осуществляется через решение целей и задач ВР:

* развивать чувство патриотизма и гражданственности, любви к своей малой родине, школе;
* формировать устойчивую мотивацию на ценность познания, самореализацию, здоровый образ жизни;
* строить целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни;
* способствовать созданию обстановки общей увлеченности и творчества, ценностного отношения к нормам жизни коллектива и положительного образа «Я»;
* развивать детскую инициативу, лидерский потенциал, ученическое самоуправление, общешкольный коллектив

Ведущими технологиями в воспитательной работе школы являются **здоровьесберегающие**, широко используются методики **КТД, социального и творческого проектирования, занятия с элементами тренинга общения.**

Воспитательная система школы реализуется по следующим направлениям:

* работа классного руководителя по развитию воспитательной работы в классе;
* профилактическая работа школы. Работа с трудными подростками;
* патриотическое воспитание;
* культурно– массовые мероприятия;
* развитие самоуправления в школе и классах;
* трудовое воспитание учащихся;
* профориентационная работа.

Содержание воспитательной работы:

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

* познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и

формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

 - художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

* спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
* трудовая деятельность в виде самообслуживающего, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего к самому себе;
* ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
* общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
* свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.
* профориентационная деятельность, направленная на помощь в выборе дальнейшего жизненного пути учащихся.
* Система учебно-воспитательной работы МОУ СОШ № 2 обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время, отвлекая их тем самым от вредных привычек; позволяет по-новому подойти к осмыслению таких понятий, как национальная гордость, патриотизм, историческая память; формирует компетентную социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, способную стать профессионалом своего дела, создать здоровую семью и установить позитивные связи с различными социальными группами и государственными институтами.

Чувствуется необходимость в расширении системы дополнительного образования, вовлечении большего количества детей во внеурочную деятельность, в продолжении работы над созданием системы обучения, которая даст возможность обучающимся :

* удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности;
* получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
* развивать интеллектуальные, творческие и физические способности;
* получить социально значимый опыт деятельности и взаимоотношений.

Учитывая социальный статус школы, пожелания и проблемы учащихся и их родителей, продумана система дополнительного образования и воспитания учащихся.**Система дополнительного образования будет нацелена на решение следую­щих задач:**

* + - сохранение сети дополнительного образования, конструктивное изменение спектра дополнительных образователь­ных услуг в соответствии с потребностями учащихся и их родителей;
		- разработка критериев эффективности и способов отслеживания деятельности допол­нительных образовательных услуг;
		- последовательная дифференциация образования, индивидуализация содер­жания, форм и методов образования;
		- демократизация и гуманизация школьной жизни, физическое оздоровление детей.

**2.1.5.Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

Внеурочная работа, дополнительное образование составляют непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

 Система ДО обеспечивает:

* включение ребенка в различные детские объединения, кружки и секции по интересам,
* создание и развитие творческих коллективов,
* создание условий по формированию ЗОЖ,
* укрепление и развитие физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетными направлениями в организации дополнительного образования являются:

- патриотическое;

- художественно-эстетическое;

- социально-педагогиеское;

- спортивно-оздоровительное.

Однако, необходимо предусмотреть:

* изучение социального заказа учащихся и родителей по расширению школьной системы ДО как на бесплатной, так и на платной основе.
* Разработку школьных образовательных программ дополнительного образования, презентация новых учебных программ ДО для учащихся начальной школы (в связи с переходом на новые образовательные стандарты)
* Систему контроля и оценки качества работы ДО.
* Проведение отчетных концертов, выступлений, выставок; участие объединений ДО в городских и областных конкурсах.
* Расширение сети ДО в школе.

**2.1.6. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**

Воспитательная работа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

***Цель и задачи духовно-нравственного воспитания***

В области формирования личностной культуры:

• реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на

основе нравственных установок и моральных норм;

• укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;

• формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;

• освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;

• осуществление морального выбора и ответственности за результаты;

• осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;

• становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• осознание статуса семьи как основы общества;

* укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
* содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально
* психологического климата;
* культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
* формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Содержание духовно-нравственного развития

* Содержание духовно-нравственного развития предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям деятельности школы к формированию уклада школьной жизни.

Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую–в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

* принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов школьной жизни;
* аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;
* принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;
* принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом –характерные черты детства;
* принцип диалогического общения;
* принцип полисубъектности воспитания; ценности формируются в многоплановой деятельности
* информационной, игровой, коммуникативной, социальной;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

 Основные участники – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры.

Формы взаимодействия разнообразные:

* организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, дительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
* уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
* индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
* оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

* 1. Родительский лекторий.
* 2.Библиотечка для родителей.
* 3. Совместные проекты «Семейные праздники», «Увлечения моей семьи», «Секреты хорошего воспитания».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения,

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности,

3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

**3.Организационный раздел**

«Согласовано» «Утверждаю»

Начальник управления Директор МОУ СОШ №2

образования администрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Петрушенко

 приказ № 194 от 29.08.2018г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Афонина Н.А.

 **Календарный учебный график МОУ СОШ № 2**

**на 2018 – 2019 учебный год**

 **(уровень основного общего образования)**

**Для 5-8 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Продолжительность (кол-во уч. недель) |
| Начало четверти  | Окончание четверти  |
| I четверть  | 01.09.2018 | 28.10.2018 | 8 |
| II четверть  | 06.11.2018 | 27.12.2018 | 8 |
| III четверть  | 10.01.2019 | 22.03.2019 | 10 |
| IV четверть  | 01.04.2019 | 31.05.2019 | 9 |

**Для 9 класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Продолжительность (кол-во уч. недель) |
| Начало четверти  | Окончание четверти  |
| I четверть  | 01.09.2018 | 28.10.2018 | 8 |
| II четверть  | 06.11.2018 | 27.12.2018 | 8 |
| III четверть  | 10.01.2019 | 22.03.2019 | 10 |
| IV четверть  | 01.04.2019 | 23.05.2019 | 8 |

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние  | 29.10.2018 | 05.11.2018 | 8 |
| Зимние  | 28.12.2018 | 09.01.2019 | 13 |
| Весенние  | 23.03.2019 | 31.03.2019 | 9 |

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Сроки промежуточной аттестации:

5-8 классы

I четверть – с 15.10.2018 по 25.10.2018;

II четверть – с 17.12.2018 по 27.12.2018;

III четверть – с 11.03.2019 по 21.03.2019;

IV четверть – с 13.05.2019 по 23.05.2019.

9 класс

I четверть – с 15.10.2018 по 25.10.2018;

II четверть – с 17.12.2018 по 27.12.2018;

III четверть – с 11.03.2019 по 21.03.2019;

IV четверть – с 13.05.2019 по 20.05.2019.

Промежуточная аттестация по четвертям и итогам года в 5-9 классах проводится в форме контрольных работ по математике и контрольного диктанта по русскому языку; по иностранным языку промежуточный контроль в 5-9 классах осуществляется по аудированию, чтению, говорению и письменной речи в форме письменных, устных заданий или творческих работ к каждому модулю; итоговая аттестация – в форме дифференцированных тестовых заданий, заданий в формате ВПР и ОГЭ.По остальным предметам промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится в форме контрольных или тестовых работ, защиты проектов («Положением о промежуточной аттестации обучащихся в МОУ СОШ №2», утвержденное Приказом №37 от 14.03.2014г.).

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с федеральными и региональными документами, регламентирующими ее проведение.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МОУ СОШ № 2 для уровня основного общего образования разработан на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, федерального и регионального базисных учебных планов.

**Нормативной правовой основой базисного учебного плана являются:**

**Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

► Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

► Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

► Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81. Приложение. Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный номер 40154);

► Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;

► Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

► Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики»;

►Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ;

►Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

**Региональный уровень**

 ► Приказ департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2010-2011 учебном году»;

► Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012г. № 1018/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования»;

► Письмо Министерства образования Тверской области от 26.08.2013 № 29/7528-05 «Об организации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предмета «Основы православной культуры» в общеобразовательных учреждениях Тверской области»;

► Письмо Министерства образования Тверской области от 10.06.2015 № 29/8476-05 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

► Письмо Министерства образования Тверской области от 25.06.2015 № 9214-05 с приложением Методических рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Документы образовательного учреждения**

- Устав;

- Образовательная программа;

- локальные акты МОУ СОШ №2, регламентирующие организацию образовательного процесса в ОУ.

**Региональной спецификой учебного плана МОУ СОШ № 2 является:**

* изучение учебного предмета «Историческое краеведение» в IX классе 1 час в неделю.

**Школа ставит перед собой цель:** формирование социально адаптированной, интеллектуально, нравственно и физически развитой личности, стремящейся к получению дальнейшего профессионального образования через повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Учебный план основного общего образования для V-VIII классов**, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования (ФГОС ООО), состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение ведется на русском языке.

**Русский язык.** На изучение учебного предмета « русский язык» в V классе, отводится 5 часов в неделю и дополнительно 1 час в неделю из *части* учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений.*Изучение данного предмета будет осуществляться на основании рабочей образовательной программы, рассчитанной на 6 часов в неделю и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам по данному предмету (204 часа в год). На изучение данного предмета в VI классе – 6 часов в неделю (204 часа в год). ВVII классе отводиться 4 часа в неделюи дополнительно 1 час в неделю из *части* учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений.* Изучение данного предмета будет осуществляться на основании рабочей образовательной программы, рассчитанной на 5 часов в неделю и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам по данному предмету (170 часов в год).

На изучение предмета « русский язык» отводиться в VIII классе в неделю по 3 часа (102 часа в год).

**Литература.** На изучение учебного предмета«литература» на второй ступени образования в V-VI классах, отводится по 3 часа в неделю. В VII,VIII классах по 2 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

На изучение предмета « литература» в VIIIклассе отведено 2 часа в неделю. **Иностранный язык (английский язык).** В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка, на функциональном уровне, в V–VIIIклассах, общее количество часов на его изучение отводится по 102 часа в год в каждом классе(с недельной нагрузкой по 3 часа в каждомклассе).

**Информатика и** ИКТ**.** Изучается в VII-VIII как самостоятельный учебный предмет. На его изучение отводиться 1 час в неделю.

**Математика.** На данный учебный предмет в V - VIII классахотводится по 5 часов в неделю. Предметная область «Математика» представлена предметами **«Алгебра»**, на которую отводится по 3 часа в неделю, и **«Геометрия»**, по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** в V – VI классах представлена учебным предметом **«География»**, на изучение которого отводится по 34 часа в год в каждом классе, с недельной нагрузкой – по 1 часу. В VII-VIII классах отводится по 2 часа в неделю. Преподавание учебного предмета «География» формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

**История.** На изучение учебного предмета«история» вV–VII,VIII классахотводится по 2 часа в неделю.

**Обществознание.** Преподавание осуществляется с VI-VIIклассов по 1 часу в неделю в каждом классе. Учебный предмет в VII-VIII классе является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: **«Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».**

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** в V классе представлена учебным предметом **«Биология»**, на изучение которого отводится по 34 часа в год, с недельной нагрузкой – по 1 часу.На изучение предмета в VI, VII классах, отводится 1 час в неделю и дополнительно 1 час в неделю из *части* учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений.* Курс **биологии** призван развивать у учащихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой.

На изучение предмета в VIII классе – по 2 часа в неделю**.**

**Физика.** На изучение предмета **«Физика»**в VII, VIII классахотводится по 2 часа в неделю. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки вжизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-техническогопрогресса.

**Химия.** На изучение учебного предмета **«Химия»** в VIII классе отводится по 2 часа в неделю.

**Искусство (Музыка и Изобразительное искусство).** На второй ступени основного общего образования на учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»в V - VII классах, выделено по 1 часу на каждый предмет в неделю.

В VIII классе - объем учебных часов составляет 1 час в неделюна учебный предмет «Музыка» и 1 час из *части* учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений* на учебный предмет «Изобразительное искусство».

 **Технология.** На ступени основного общего образования на изучение предмета «Технология»в V–VIIклассахвыделено по 2 часа в неделю в каждом классе. Главная цель учебного предмета «**Технология**» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях.

В VIII классе –технология изучается в объеме 1 час в неделю*.*

**Физическая культура.** В V–VIIIклассах, на преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю и 1 час добавляется из *части* учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений*, всего по 3 часа в неделю (с годовой нагрузкой по 102 часа в каждом классе).Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности.** На изучение предмета отводится в VIII классе по 1 часу в неделю. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами воинской службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Для логического продолжения предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучаемой в IV классе, в V классепредлагается для изучения предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в рамках одноименной предметной области по 1 часу в неделю.

**Внеурочная деятельность обучающихся.**

 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебным планом предусматривается также и внеурочная деятельность, содержание которой сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организуется по пяти направлениям развития личности

 - духовно-нравственное,

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

 - общекультурное

Осуществляется посредством различных форм организации деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, театральные студии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Учебный план основного общего образования для IX класса** составлен на основе примерного учебного плана БУП 2004 года с учетом действующих изменений и дополнений.

**Русский язык.** На изучение учебного предмета « русский язык» отводиться 2 часа в неделю. Один час в неделю предпрофильной подготовки отведен для организации элективного курса «Русский язык и культура речи» по русскому языку.

**Литература.** На изучение учебного предмета «литература» отведено по 3 часа в неделю.

**Иностранный язык (английский язык).** В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка, на функциональном уровне, в общее количество часов на его изучение отводится по 102 часа в год (с недельной нагрузкой по 3 часа).

**Информатика и** ИКТ**.**

Предмет изучаетсяв IX классе - 2 часа в неделю.

**Математика.**

Предмет изучаетсяпо 5 часов в неделю. Предмет **«Математика»** включает в себя алгебру (по 3 часа в неделю) и геометрию (по 2 часу в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»**

 На предмет«География» в IX классе отводится по 2 часа в неделю, 0,5 часа в неделю отведены на предпрофильную подготовку по географии.

**История.**

В IX классах на предмет отводится по 2 часа в неделю, в IX классе изучается курс исторического **краеведения** за счет регионального компонента (1 час в неделю).

**Обществознание.**В IX классах преподавание предмета осуществляется по 1 часу в неделю, 0,5 часа в неделю отведены на предпрофильную подготовку по обществознанию.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена учебным предметом **«Биология»**, на изучение которого отводится по 2 часа в неделю**.**

**Физика.** На изучение предмета **«Физика»**отводится по 2 часа в неделю. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам. Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки вжизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-техническогопрогресса.

**Химия.** На изучение учебного предмета **«Химия»**отводится по 2 часа в неделю.

**Искусство (Музыка и Изобразительное искусство).**

Учебные предметы **«Музыка» и «Изобразительное искусство»** изучаются в IX классе: 0,5 часа – «Музыка» и 0,5 часа - «Изобразительное искусство». Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

 **Технология.**

В IX классе 2 часа учебного предмета «Технология» по выбору учащихся переданы для организации предпрофильной подготовки учащихся: один час на «Русский язык и культура речи», 0,5 часа на «Географический мир», 0,5 часа «Практическое обществознание».

**Физическая культура.**

 На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования в IX классахотводится 3 часа в неделю.

Учебный план МОУ СОШ № 2 г. Твери разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования.

Утверждаю:

 директор МОУ СОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Петрушенко

 приказ № 194 от 29. 08. 2018г.

 **Недельный учебный план основного общего образования ( 5-8 классы)**

 **МОУ СОШ №2 на 2018 – 2019 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Предметы  классы |  V класс | VI класс | VII класс | VIII класс |
| Обязательная часть | ЧФУОО | Обязательная часть | ЧФУОО | Обязательная часть | ЧФУОО | Обязательная часть | ЧФУОО |
| Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 1 | 6 |  | 4 | 1 | 3 |  |
| Литература | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык(английский) | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |  | - |  | - |  |
| Алгебра | - |  | - |  | 3 |  | 3 |  |
| Геометрия | - |  | - |  | 2 |  | 2 |  |
| Информатика | - |  | - |  | 1 |  | 1 |  |
| Общественно – научные предметы | История | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| География | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | - |  | - |  | 2 |  | 2 |  |
| Химия | - |  | - |  |  |  | 2 |  |
| Биология | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| Технология | Технология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - |  | - |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 2 | 1 |  2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | 26 |  | 28 |  | 29 |  | 30 | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  |  |
| **Трудоемкость** |  29 |  30 |  32 | 32 |

 Утверждаю:

 директор МОУ СОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Петрушенко

 приказ № 194 от 29. 08. 2018г.

 **Годовой учебный план основного общего образования ( 5-8 классы)**

 **МОУ СОШ №2 на 2018 – 2019 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Предметы  классы |  V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | Всего за год |
| Обязательная часть | ЧФУОО | Обязательная часть | ЧФУОО | Обязательная часть | ЧФУОО | Обязательная часть | ЧФУОО |
| Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 34 | 204 |  | 136 | 34 | 102 |  | 680 |
| Литература | 102 |  | 102 |  | 102 |  | 102 |  | 408 |
| Иностранный язык | Иностранный язык(английский) | 102 |  | 102 |  | 102 |  | 102 |  | 408 |
| Математика и информатика | Математика | 170 |  | 170 |  | - |  | - |  | 340 |
| Алгебра | - |  | - |  | 102 |  | 102 |  | 204 |
| Геометрия | - |  | - |  | 68 |  | 68 |  | 136 |
| Информатика | - |  | - |  | 34 |  | 34 |  | 68 |
| Общественно – научные предметы | История | 68 |  | 68 |  | 68 |  | 68 |  | 272 |
| Обществознание |  |  | 34 |  | 34 |  | 34 |  | 102 |
| География | 34 |  | 34 |  | 68 |  | 68 |  | 204 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 34 |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - |  | - |  | 68 |  | 68 |  | 136 |
| Химия | - |  | - |  |  |  | 68 |  | 68 |
| Биология | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 |  | 238 |
| Искусство | Музыка | 34 |  | 34 |  | 34 |  | 34 |  | 136 |
| Изобразительное искусство | 34 |  | 34 |  | 34 |  |  | 34 | 136 |
| Технология | Технология | 68 |  | 68 |  | 68 |  | 34 |  | 238 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - |  | - |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Физическая культура | 68 | 34 |  68 | 34 | 68 | 34 | 68 | 34 | 408 |
| **Итого за год** | 884 | 102 | 952 | 68 | 1020 | 102 | 1054 | 68 | 3876 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Итого |  | 102 |  | 68 |  | 102 |  | 68 | 374 |
| **Трудоемкость** | 986 | 1020 | 1122 | 1122 | 4250 |

Утверждаю:

 директор МОУ СОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Петрушенко

 приказ № 194 от 29 .08.2018г.

**Недельный учебный план основного общего образования (9 класс)**

 **МОУ СОШ №2 на 2018 – 2019 уч. год**

|  |
| --- |
|  **Количество часов в неделю** |
| Учебные предметы | **IX класс** |
| федеральный | региональный | **школьный** |
| Русский язык | 2 |  |  |
| Литература  | 3 |  |  |
| Иностранный язык  | 3 |  |  |
| Математика  |  5 |  |  |
| Информатика и ИКТ  | 2 |  |  |
| История   | 2 |  |  |
| Историческое краеведение |  |  1 |  |
| Обществознание | 1 |  |  |
| География | 2 |  |  |
| Физика   | 2 |  |  |
| Химия  | 2 |  |  |
| Биология | 2 |  |  |
| Искусство | музыка |  0,5 |  |  |
| ИЗО | 0,5 |  |  |
| Технология  |   |  |  |
| Физическая культура  | 3 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| **Школьный компонент** |
| Предпрофильная подготовка |  |  | **2** |  |
| **ИТОГО:**  | **30** | **1** | **2** |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  **33** |

**3.2 .Система условий реализации ООП ООО в соответствии требованиями ФГОС**

Цель развития системы образования МОУ СОШ №2 - системно- организационное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

 Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

 • соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

 • предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами,

• использования ресурсов социума.

 В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:**

 характеристику укомплектованности образовательного учреждения; описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и ихфункциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития иповышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). ОУ укомплектовано медицинским работникам (медсестра работает 1 день в неделю по графику), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

|  |  |
| --- | --- |
| Состав кадров ОУ | Количество сотрудников |
| Всего специалистов (в том числе совместителей) | 26 чел. |
| Постоянные (основные) сотрудники | 23 чел. |
| Совместители  | 3 чел. |
| Работающие по договору | 26 чел. |
| Наличие в штате | Количество сотрудников |
| Административных работников | 3 чел. |
| Учителей (начальной школы, предметников) | 17 |
| Педагогов-психологов | 1 чел. |
| Социальных педагогов | 2 чел. (по 0,5 ставки совместители) |
| Воспитатели ГПД | 4 |
| Другие должности | 2 |
| Специалисты ОУ | 26 чел. |
| имеют образование высшее педагогическое | 24 |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 2 |
| имеют квалификационные категории | 11 |
| Высшую | 4 |
| Первую | 7 |
| Соответствуют занимаемой должности | 15 |
| имеют ведомственные знаки отличия | 2 |
| «Отличник народного образования» | 1 |
| «Почѐтная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» | 1 |
| Грамота управления образования администрации г.Твери | 4 |

Как видно из приведѐнных данных, основная часть учителей находятся на этапе профессионального становления, имеют определенный опыт работы и необходимый потенциал для самосовершенствования. Реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги используют системно -деятельностный подход в организации обучения, эффективно применяют современные образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов, апробируют инновационные методики: технологию групповой и парной работы, ИКТ-технологию, технологию уровневой дифференциации, проектной деятельности, технологию критического мышления. Для решения учебных задач используют современные компьютерные средства обучения, применяют проблемные и поисковые методы. Чтобы обладать необходимым уровнем педагогической и методологической культуры, учителя школы постоянно занимаются самообразованием, повышением профессионального уровня. Все педагоги, работающие в 5-9-х классах, своевременно проходят курсы повышения квалификации по теме «Подготовка педагога в условиях реализации ФГОС основного общего образования» в ГБОУ ДПО ТОИУУ, активно сотрудничают с коллегами города по изучению и апробированию инновационных подходов к процессу обучения в основной школе. Образовательная деятельность в основной школе имеет социально-психологическое сопровождение. С обучающимися 5-9 классов работают школьный психолог, социальный педагог, которые осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Функциональные обязанности социального педагога направлены на защиту и обеспечение социально – педагогической поддержки детям группы «риска» и семьям, находящимся в социально опасном положении. Воспитательная служба школы включает заместителя директора по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования. Заместитель директора по воспитательной работе координирует работу учителей, классных руководителей, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся основной школы. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным и техническим персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В школе разработан план-график повышения квалификации педагогических работников на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ на очных, очно -заочных и дистанционных курсах в соответствии с требованиями ФЗ-№ 273«Об образовании в Российской Федерации».

 ***Ожидаемый результат повышения квалификации*** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

 обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|  I.Личностные качества |
| 1.1. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребѐнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2. | Интерес к внутреннему миру обучающихся | предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | - Убеждѐнность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учѐт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
| 1.4. | Общая культура | Заключается в знаниях педагога об основных фор мах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — знание материальных и духовных интересов молодѐжи;— возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжѐнных ситуаций |
| 1.6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. | Уверенность в себе В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическуюкую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка |
|  II. Постановка целей и задач педагогической деятельности  |
| 2.1. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2. | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
|  III. Мотивация учебной деятельности |
| 3.1. | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2. | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3. | Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  IV. Информационная компетентность |
| 4.1. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских |
| 4.2. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учѐт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учѐт в своей деятельности |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный Профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационнопоисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |
| 5.1. | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учѐту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебнометодических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения: | — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; |
|  VI. Компетенции в организации учебной деятельности |
| 6.1. | Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству |
| 6.2. | Компетентность в Обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие |
| 6.3. | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаѐт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от — Знание функций педагогической оценки; | — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | . — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |

**3.2.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся** Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

 • психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоциональноволевой сферы обучающихся;

 • социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;

• медицинское сопровождение обучающихся.

В службе сопровождения работают школьный психолог, социальный педагог, медицинская сестра. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности. Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации обучающихся 5-х классов. В основной школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития обучающихся. Также в 8-9 классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех субъектовобразовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса, что даѐт возможность сделать образовательный процесс личностно ориентированным. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Один раз в четверть администрацией школы и службой сопровождения проводится собеседование с классными руководителями на совете профилактики, в результате чего вносятся коррективы в организацию образовательного процесса. Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья обучающихся. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями. Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания, педагогического анализа, психологического обследования, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учѐта обучающихся, вызывающих тревогу, социально педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации еѐ функций: диагностики(комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку),индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребѐнком, семьей. **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индивидуальное | групповое | на уровне класса | на уровне ОУ  |

**Основные формы сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультирование | Диагностика | Экспертиза |
| Профилактика |
| Развивающая работа | Коррекционная работа | Просвещение |

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | Психолого -педагогическая поддержка одаренных детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие экологической культуры | Выявление и поддержка одарѐнных детей | Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников Поддержка детских объединений и ученического самоуправления |

**3.2.4. Финансовое обеспечение ФГОС ООО**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент реализации общеобразовательной программы.

1) Финансирование осуществляется на основании сметы доходов и расходов МОУ СОШ №2 на календарный год за счѐт муниципальных и региональных бюджетных средств.

2) Образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

 - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; - оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

- заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

3) Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу.

4) В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

 5) Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами;

– повышения квалификации педагогических кадров, формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно- деятельностного подхода– обеспечения образовательного процесса необходимым достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационнометодических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

 – создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

**3.2.5. Материально-техническое обеспечение**

Школа располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся при реализации ФГОС ООО. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде. В школе имеется оборудованная столовая, спортивный зал, библиотека, медиатека, 2 компьютерных класса. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещѐнного, противоправного и экстремистского характера. Через локальную сеть осуществляется доступ всех компьютеров школы в Интернет.

 **Сводная ведомость о средствах информации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кабинета | ПК | Notebook | Принтер | Проектор | Экран | МФУ | ЭД |
| Кабинет директора (1) | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Канцелярия (1) | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Кабинеты заместителей директора (2) | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| Кабинеты русского языка (2) | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Кабинеты математики (2) | 2 |  |  | 2 | 1 |  | 1 |
| Кабинет английского языка (1) | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Кабинеты информатики (2) | 14 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Кабинеты начальных классов (6) | 5 | 1 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Кабинет физики (1) | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Кабинет химии (1) | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Кабинет истории (1) | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Кабинет биологии | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Кабинет музыки |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Кабинет ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кабинет обслуживающего труда (3) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный зал | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотека (1) | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Кабинет здоровья | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Актовый зал |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| Итого: | 35 | 14 | 10 | 16 | 12 | 7 | 4 |

 Таким образом, в основной школе имеются:

 • 2 кабинета русского языка и литературы,

 • 2 кабинета математики,

 • 1 кабинет истории и обществознания,

• 1 кабинет физики,

• 1 кабинет биологии,

• 1 кабинет химии,

• 1 кабинет музыки,

• 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности,

 • 2 кабинета информатики и ИКТ,

• 1 кабинет английского языка,

 • 1 кабинет обслуживающего труда,

• 1 швейная мастерская,

• спортивный зал.

Ведется работа по созданию паспортов кабинетов, в которых будет отражен полный список имеющегося оборудования: технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника.

**3.2.6. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

 -учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.(см. раздел «Учебный план 5 класса»).

Перечень учебников учебно-методического оснащения учебного процесса формируется на основе Федерального перечня. Вариативная часть программы (учебные, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

 Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной учебной деятельности;

 • включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебно-лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного оборудования;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов и различного вида материалов для реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых на уроках технологии;

 • формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;

• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами, программирования;

• наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирование и организация своей и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

 • обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной, художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях к множительной технике для тиражирования и учебных и методических текстографических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучанием, освещением и мультимедиа сопровождением;

• организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

 **3.2.7. Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ИОС).**

 Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя: совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность: - создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- , видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

 -мониторинга здоровья обучающихся;

 - дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования; - сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

 - ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; - учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам; - организации дистанционного образования; - взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одарѐнных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ – компетентности участников образовательного процесса. Функционирование ИОС строится в соответствии с законодательством Российской Федерации, в частности №149-ФЗ «Об информации и информационных технологиях и защите информации» от 27 июля 2006г, и №152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006г.

 **3.2.8. Формы организации образовательного процесса**

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школе активно используются и такие, как учебные лекции, индивидуальные, консультационные занятия, зачѐты, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

 **3.2.9. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы** Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

 • самостоятельности и креативности мышления;

• исследовательских умений;

• коммуникативной культуры;

 • умений самоанализа;

 • потребности в непрерывном самообразовании.

 В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

**Образовательные технологии, используемые педагогами школы:**

5 - 9 классы

Технология использования в обучении игровых методов;

Исследовательские методы в обучении;

Проектные методы обучения;

Информационно-коммуникационные технологии;

Технология развития критического мышления;

Творческие мастерские;

 Здоровьесберегающие технологии;

Система инновационной оценки «портфолио».

**3.2.10. Управление реализацией образовательной программы**

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы совместно с педагогическим советом школы.

Реализация основной образовательной программы ООО требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном

направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять

методическое сопровождение образовательного процесса.

Председатели методических объединений:

• анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;

• обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;

• повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;

• способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование);

• способствуют совершенствованию УВП, организации внеурочной, вне учебной деятельности по предмету;

• ведут работу с детьми продвинутого уровня;

• накапливают методические материалы, создают банк методических идей. На психолого - педагогическую службу возлагается ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

**Инспекционно – контрольная деятельность**

Важнейшим инструментом управления реализацией образовательной программы является

инспекционно-контрольная деятельность,которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Целями контроля являются:

* соблюдение законодательства Российской Федерации, Тверской области в сфере образования;
* совершенствование деятельности ОУ;
* повышение мастерства педагогов;
* повышение качества образования в МОУ СОШ №2;
* исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;

Еще один инструмент реализации образовательной программы –мониторинг внутреннего

качества образования, реализация мероприятий которого позволит иметь данные о

реальном состоянии образовательного пространства МОУ СОШ.

Это:

1.контроль качества преподавания выполнение учебных программ: эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми; выполнение санитарно-гигиенических требований.

2.Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся;

3.Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

**3.3**. **Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы**

Ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы является высокий уровень образованности обучающихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением обучающимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования.

 Реализация образовательной программы предполагает достижение всеми обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности в различных областях.

**Ведущими метапредметными умениями**, сформированность которых достигается в процессе освоения основной образовательной программы, **являются:**

- ***учебные умения практического характера;***

*-* ***учебные умения интеллектуального характера****;*

*-* ***организационные и коммуникативные умения.***

**3.3.1. Формирование образа выпускника основной школы**

Образ выпускника школы разных ступеней образования является главным целевым ориентиром в организации учебно-воспитательного процесса и исходит из достижений учащимися определенного потенциала в своем развитии. Поэтому реализация Образовательной программы направлено на формирование личностного потенциала учащихся к завершающему этапу их обучения на соответствующей ступени образования.

Образ выпускника основной школы

Образ выпускника основной школы (9-го класса) является главным целевой ориентиром при организации учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

***Нравственный потенциал:***

восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;

стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

***Познавательный потенциал:***

формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;

умение управлять подсознательными процессами личности;

способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

***Коммуникативный потенциал:***

усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;

способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

***Эстетический потенциал:***

способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;

знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

***Физический потенциал:***

дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

**Психолого-педагогический портрет выпускника, получившего основное общее образование:**

**•**аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность;

* креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

• социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

* Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим

положением, нравственное осознание.

**3.4. Оценка реализации ОП**

Основнымпоказателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося, достижений по классу и уровням обучения.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

* отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
* результаты анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
* результаты государственной итоговой аттестации, диагностических и итоговых контрольных работ и срезов;
* педагогические наблюдения.

 **Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:**

1.Качество образовательных результатов (результаты по предметам, ГИА-9, личностные результаты обучающихся по предметам, динамика здоровья, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.).

2. Качество реализации образовательного процесса (основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ (соотвестствие ФГОС), внеурочная деятельность, классное руководство, индивидуальная работа).

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение и питание, кадровое обеспечение, управление ОУ, нормативно-правое обеспечение ОУ).

4. Проведения мониторинг качества образования позволит оценить эффективность образовательного процесса в школе по достижению соответствующего качества образования.

 **3.5. Управление реализацией программы**

В школе постоянно совершенствуется деятельность органов управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, педагоги, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями. Управляющий совет, родительский комитет, совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива также являются участником реализации образовательной программы. Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся и учредителем за выполнение образовательной программы.