**Подготовительная к школе группа**

***Тема недели: «Животный мир морей и океанов»***

с 27.04.2020г. по 30.04.2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Занятие (с учетом сетки занятий на год)** | **Проект** | **Конкурс** | **Акция** | **Игры, проблемные, образовательные ситуации для детей совместно с родителями** | **Просмотр познавательных телепередач, мультфильмов** | **Другие формы (по выбору педагога)** |
| **Понедельник**  **27 апреля**  **2020 год** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Окружающий мир  **Тема: «Обитатели морей и океанов».**  **Программное содержание:**  1. Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов; 2. Продолжать знакомить детей с морскими  животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями  питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.  3. Обогащать и активизировать словарь детей. |  |  |  | **Игра «Найди клад»:**  ЦЕЛЬ: способствовать развитию тактильный  ощущений; развитию чувства времени.  МАТЕРИАЛЫ: различные крупы, макароны, мелкие  игрушки (например, из под киндер сюрпризов)/  различные небольшие предметы и повязка на  глаза.  СУТЬ ИГРЫ: в углубленную емкость высыпаются крупы, где взрослый прячет мелкие игрушки/предметы. Затем завязывает ребёнку глаза. Задача  ребёнка, если он один, за определенно время найти все игрушки и назвать их (по ощущениям понять  что это). Если детей несколько, то можно  предложить искать игрушки на кто быстрей. | Серия детских познавательных мультфильмов с Чевостиком:  - сборник «Про океан» <https://www.youtube.com/watch?v=alweW2GhKTE>  - сборник «Животные – Рыбы – Птицы» <https://www.youtube.com/watch?v=m-QzbGAf5kk> |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **Конструированию из бумаги (оригами) с элементами аппликации**  **Тема «**Оригами «Аквариум**»**  **Программное содержание:**  1**.** Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции.  2. Аккуратно наклеивать детали аппликации.  3. Упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами.  4. Воспитывать аккуратность и точность в работе. |  |  |  |  | Чтение рассказов Н. Носова «Карасик»,  С. Баруздина «Почему рыбы молчат»,  В. Бианки «Рыбий дом», Е. Пермяка «Первая рыбка». |  |

**Пояснения для родителей:**

**Познание.**

 Взрослый предлагает ребенку поговорить об обитателях морей и океанов. Каких морских обитателей ты знаешь?

        Ответ ребенка.

Взрослый: Правильно. В морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные. Предлагает ребенку познакомимся с ними поближе?

        Ну, тогда отправимся в путешествие! Будем знакомиться с морскими обитателями.

        На чем мы отправимся в путешествие? (рассуждение ребенка). Отгадай загадку:

По волнам дворец плывет, На себе людей везет? /Ответ ребенка/

        Взрослый: Правильно, это корабль.

        Мы сейчас сядем на наш корабль и отправимся в путь!

        (Ребенок и взрослый занимают места на импровизированном «корабле», составленном из стульчиков).

        Уселись? Возьми, пожалуйста, свой бинокль, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями. Соедини большой палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округли их. Приставь полученные «бублики» к глазам, словно смотришь в бинокль.  Что ты видишь? Я вижу бескрайние просторы моря, оно голубого цвета – небо отражается в нем, вижу легкие волны.

        Давай изобразим море и волны. Согни руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимай поочередно локти, совершая волнообразные движения.

        Пока мы изображали волны, на горизонте показался первый морской обитатель. Послушай загадку и постарайся определить, кто это:

Остров с пальмой водяной,

Поздоровайся со мной!

Он обиженно пыхтит:

«Я не остров! Я же…»?

Ребенок: Кит!

        Взрослый: Правильно. Это кит. Почему его сравнили в загадке с островом?

        Ребенок: Он огромный. Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров.

        Взрослый: А что это за «пальма водяная» у него на спине?

        Ребенок: Это фонтан.

        Взрослый: откуда этот фонтан? – (рассуждение ребенка).

        Взрослый: Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что ты еще можешь сказать об этом замечательном морском обитателе? – (высказывание ребенка)

        Взрослый (уточняя и обобщая высказывания):  Все верно. Кит -   самое крупное животное в мире. (Показывает иллюстрацию). Тело стройное, сильно вытянутое, закругленное, гладкое, вместо передних лап у него два плавника, а вместо задних – большой, похожий на рыбий хвост. Все это ему надо для того, чтобы легко перемещаться в воде. Окраска тела темно – серая с голубоватым оттенком.

        Скажи, пожалуйста, а кит – это рыба или нет? – (высказывание ребенка).

        Взрослый: Киты -   не рыбы. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Есть такие огромные киты, что весят столько, сколько весят 25 слонов и больше. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых, вместо зубов – усы. Такие  киты питаются мелкими рачками, крилем. Поедают их в большом количестве, так как они крупные – им требуется много пищи. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту.

        Вообще киты очень разнообразные: есть громадины, а есть сравнительно не большие.

        А теперь возьми снова свой бинокль и посмотри, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря?

Я вижу, отгадай кто это:

Настоящий он циркач –

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть..?

        Ребенок: Дельфин!

        Взрослый: Правильно. (Показывает иллюстрацию).

        Что ты знаешь о дельфинах? – (высказывания ребенка).

        Взрослый (уточняя и обобщая высказывания): Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины – это разновидность зубатых китов, и, в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой, помогают друг другу и не ссорятся со своими сородичами.

        А что они едят? – (ответы ребенка: питаются рыбой)

**Физминутка**

        Взрослый предлагает ребенку изобразить китов и дельфинов. Прыгаем в воду!  Сначала мы киты: переплети пальцы рук, вытяни руки перед собой и округли их. Плывите, киты!    А теперь мы дельфины: сложи руки ладонями вместе, вытяни руки вперед, большие пальцы соедини и отставь вверху – это плавник дельфина. Делаем руками волнообразные движения влево – вправо, вверх – вниз, показывая, как плавает дельфин. Плывите, дельфины!

        Взрослый: Молодец. И опять в путь. На корабль!

        Посмотри в бинокль. Отгадай, кого я увидела на этот раз?

Эта рыба – хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно...?

        Ребенок: Акула.

        Взрослый: Конечно же, это акула. (Показывает иллюстрацию).

        Что тебе известно об акулах? – (высказывания ребенка).

Взрослый (уточняя и обобщая): Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны, а некоторые и опасны для человека.

         Ну что ж,  а теперь нам пора возвращаться обратно домой. Давай помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними  встретиться.

        Еще раз посмотрим в бинокль, полюбуемся морскими просторами.

        Взрослый: Ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля. Понравилось тебе наше путешествие?

        С какими морскими обитателями мы сегодня познакомились? – (ответы ребенка).

         - Что тебе запомнилось больше всего? – (ответы ребенка).

         - Хотел бы ты еще продолжать знакомиться с обитателями моря? – (ответы ребенка).

В конце занятия похвалите ребенка за его усердие.

**Конструированию из бумаги (оригами) с элементами аппликации** «Аквариум»



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Занятие (с учетом сетки занятий на год)** | **Проект** | **Конкурс** | **Акция** | **Игры, проблемные, образовательные ситуации для детей совместно с родителями** | **Просмотр познавательных телепередач, мультфильмов** | **Другие формы (по выбору педагога)** |
| **Вторник**  **28 апреля**  **2020 год** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  ФЭМП  **Тема: «Количество и счет»**  **Программное содержание:**  1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.   2. Закреплять счет в пределах 10;  **3. Определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число;**   4. Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |  |  | **Игра:** «Кто больше найдет отличий на картинке»  (развиваем внимание, память, логическое мышление, закрепляем счет)  **Игра:** «Лабиринт»  Ход игры: соорудить лабиринт с препятствиями из предметов, которые находятся дома, когда  ребёнок проходит задание, то он должен находить ключики от сундука, так же по прохождению лабиринта можно придумать какие-нибудь подсказки и как-то это обыграть; родитель может нарядиться, допустим в пирата и предложить  ребёнку, что они отправляются в волшебную страну  искать сокровища, где-то можно спрятать сундук с шоколадными монетками. | Учим геометрические фигуры в веселой игре. <https://www.youtube.com/watch?v=-PBb3YMFlhU> |  |
| **ХУДОЖЕСВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **Музыка**  Слушание музыки, ритмические движения, пение песен, музыкальные игры |  |  |  | **Игра «Эхо»**  **Ход игры.** Ребенок и взрослый располагаются за столам. У каждого в руке карандаш. Взрослый спрашивает у ребенка, знает ли он, что такое эхо и где оно может быть. В доступной форме объясняет природу возникновения этого природного явления, после чего знакомит ребенка с условием игры: необходимо с наибольшей точностью повторить прослушанный ритмический рисунок, то есть обратным концом карандаша простучать его по поверхности стола. Взрослый показывает как это делается: кончиком карандаша выстукивает простой ритм, и ребенок должен тут же по очереди все повторить. | **Классическая музыка для детей**  <https://yandex.ru/video/search?text=музыка+класическая+для+дошколят+слушать> |  |

**Пояснения для родителей:**

**ФЭМП –** формирование элементарных математических представлений

**Методические указания:**

Занятие по ФЭМП можно начать с игры с взрослым **«Кто больше найдет отличий на картинке».** Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть две картинки и в течение 3 минут (можно поставить песочные часы) найти отличия на них.



За каждое правильное найденное различие, взрослый может давать ребенку фишку. По истечении трех минут, можно посчитать количество заработанных фишек и обсудить, все ли различия ребенок нашел, если не нашел, то сколько.

****

**Взрослый предлагает** ребенку перейти к следующему заданию.

**Задание 2.**

**Какие числа нужно вписать в «окошки»? Сумма чисел на каждом «этаже» домика должна равняться числу на его «крыше».**

После выполнения задания, взрослый проверяет, правильно ли справился ребенок с заданием (проговаривая все моменты).

**Между заданиями можно сделать вместе с ребенком физкультминутку.**

*Дети вместе со взрослым выполняют физминутку.*

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу правую – к груди,

Да смотри – не упади.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

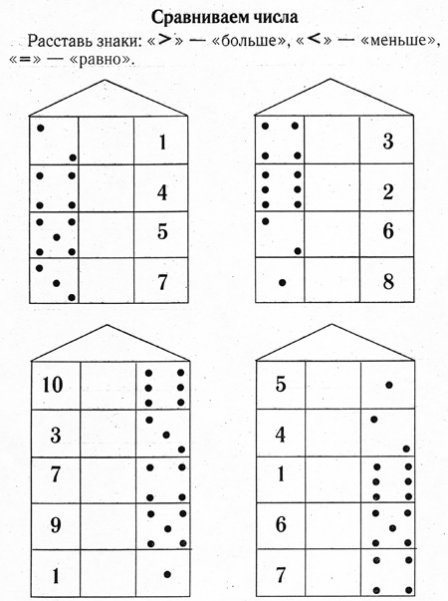
Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(дети повторяют за воспитателем

все движения)

****

**Задание 3.** Сравниваем числа. Объясните ребенку задание, как правильно расставить знаки. Если задание понятно, то можно начинать работать.

В конце заданий, обязательно похвалите ребенка за работу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Занятие (с учетом сетки занятий на год)** | **Проект** | **Конкурс** | **Акция** | **Игры, проблемные, образовательные ситуации для детей совместно с родителями** | **Просмотр познавательных телепередач, мультфильмов** | **Другие формы (по выбору педагога)** |
| **Среда**  **29 апреля**  **2020 год** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  Лепка Тема: «Лепим ОСЬМИНОГА» **Программное содержание:**  1. Продолжать осваивать технику работы с пластилином;  2. Развивать мелкую моторику рук, индивидуальные  творческие способности;  3. Пробудить у детей интерес к обитателям морских глубин;  4. Формировать уважительное отношение к животному миру;  5. Воспитывать художественный вкус. |  | Изготовить поделку, или нарисовать рисунок, совместно с родителями, к [творческому конкурсу[**«Нашей Победе -75!»**](https://vsekonkursy.ru/literaturnyj-konkurs-nashej-pobede-75.html)](https://vsekonkursy.ru/goto/http:/tuntuk.ru/tvorcheskij-konkurs-dlya-shkolnikov-k-75-letiyu-pobedy.html) |  |  | **Лепим осьминога** (пошаговое исполнение):  [**https://www.youtube.com/watch?v=PfbCk7p\_i5w**](https://www.youtube.com/watch?v=PfbCk7p_i5w) |  |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  Развитие речи (Обучение грамоте.  Тема: Чтение художественной литературы. Рассказ В. Бианки «Рыбий дом».  Цель:  1. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.  2. Расширить представления о жизни рыб;  3. Подвести детей к мысли, что всем нужен дом;  3. Обогатить словарь детей новыми словами;  4. Закреплять умение пересказывать. |  |  |  |  | Познавательный мультфильм с Чевостиком "Кто живет в реке» <https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM> |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **Физкультура**  **Программное содержание:**  Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |  |  |  | **Игра «Смотай шнур»**  На середине шнура завязывают узелок, на концах прикрепляют по простому карандашу. Нужно намотать свою часть шнура на карандаш. Кто быстрее дойдет до узелка, побеждает. | Фиксики - Зарядка с Симкой и Ноликом: <https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8> |  |

**Пояснения для родителей:**

1. **ЛЕПКА:**

**Лепим осьминога** (пошаговое исполнение):

[**https://www.youtube.com/watch?v=PfbCk7p\_i5w**](https://www.youtube.com/watch?v=PfbCk7p_i5w)

1. **Развитие речи:**

# Рыбий дом — Бианки В.В.

На окне в моей комнате, в большой банке из-под варенья, живет рыбка-колюшка, по прозвищу Остропёр. Я кормлю её мотылём и каждый день меняю в банке воду. Дети приходят ко мне в гости и удивляются:

— Зачем ты держишь у себя эту простую рыбку? Купил бы лучше красивых золотых рыбок.

Тогда я рассказываю им, как жил Остропёр в другой, чудесной стране и как он попал ко мне. Вот этот рассказ.

Была весна. Птицы вили гнёзда для своих птенцов. Пришла пора и Остропёру подумать о детях. Он и отправился разыскивать подходящее место для дома. Ему было весело, и он на бегу подпрыгивал до самого неба. Он мог делать это потому, что страна, где он тогда жил, была действительно чудесная страна. Она лежит меж двух крутых песчаных гор. Вместо воздуха там вода. Луга покрыты зелёным илом. В лесах растут длинные жёлтые водоросли. А небо той страны низкое, плоское, как потолок, и блестит серебром.

Что там над ним, — Остропёр не знал. Ему захотелось взглянуть туда хоть одним глазком. Он взял да и просунул в небо голову. Там он увидал над собой другое небо — синее, далёкое. Увидал другие, высокие-высокие леса. А прямо перед собой Остропёр заметил птицу с большой головой и длинным острым клювом. На ней был яркий наряд из мягких коричнево-изумрудных, голубых перьев. Она сидела на ветке и задумчиво смотрела вниз.

Это был рыбий разбойник — Зимородок. Он сейчас же распустил крылья и стремглав понёсся прямо на Остропёра. Остропёр вильнул хвостом и мигом очутился снова в своей стране. Зимородок тенью мелькнул над ним в серебряном небе — и пропал.

У Остропёра сразу прошла охота прыгать в небо. Он отправился дальше и скоро добрался до леса. В зарослях жёлтых водорослей он отыскал поляну — славное место для дома. Остропёр сейчас же принялся за дело. Он забился с головой в мягкий ил и завертелся в нем волчком так шибко, что кусочки ила вихрем полетели во все стороны. Получилась круглая ямка.

Остропёр выскочил из неё и… с размаху — бац носом прямо в живот другой колюшке! Чужая колюшка тоже хотела строить себе дом на этой полянке. Теперь обе рыбки непременно должны были подраться: ведь спорить на словах они не умели. Остропёр поставил торчком все свои пять колючек — три на спине, две на брюшке — и кинулся на врага. Рыбки закружились над поляной. Они старались задеть друг друга острыми, как иглы, колючками. Наконец Остропёру удалось пырнуть чужую рыбку в бок. Рыбка — бежать. Остропёр — за ней и прогнал ее далеко в лес. Теперь он стал хозяином поляны и мог строить на ней дом. Строил он одним ртом. По всей поляне валялись брёвна: сломанные стебельки, корешки, травинки.

Но не всякое бревно годилось в постройку. Каждое Остропёр брал в рот и подкидывал кверху. Если брёвнышко было лёгкое, — его подхватывало течением, как ветром, и уносило в лес. Тяжёлое падало на землю. В яму к себе Остропёр таскал только тяжёлые брёвна. Он накладывал их одно на другое и придавливал брюшком. Потом приносил во рту песок с горы и засыпал им брёвна. Чтобы стены вышли ещё прочней, он тёрся об них своими боками: всё тело его было покрыто липким клеем. А дырки между брёвнами он затыкал мхом.

Через три дня дом был готов. Это был очень прочный дом с круглой крышей и двумя дверями, как маленькая муфта. Теперь Остропёру оставалось только залучить в дом хозяйку.

Но тут приключилась беда: с крутой горы на полянку поползла тоненькая струйка песку. Струйка становилась всё шире и шире, песок полз всё дальше и дальше — прямо на Остропёров дом. Остропёр перепугался. Он никак не мог понять: отчего вдруг песок пополз с горы и когда наконец перестанет?

А дело было просто. В берегу, как раз над Остропёровым домом, Зимородок рыл себе нору. Он не умел вить гнёзда на деревьях, как другие птицы. Он рыл и рыл песок носом, пока не зарылся глубоко в берег. Там он устроил маленькую комнату — детскую — и тогда перестал рыть. Перестал и песок сыпаться вниз с горы. Он не дошёл до Остропёрова дома, и Остропёр успокоился.

Теперь он отправился на смотрины — выбирать себе жену. Он был очень красив тогда в своём праздничном весеннем наряде. Каждая чешуйка на нём отливала серебром, спина была синяя, живот и щёки — ярко-красные, глаза — голубые. Хороши весной и самки колюшки: все в серебристо-голубых нарядах из тонких чешуек. Они стайкой гуляли в тростниковой роще. Остропёр выбрал самую толстую и привёл её к своему дому. Рыбка юркнула в дверь. Наружу торчал только ее хвостик. Он дрожал и дрыгал: рыбка метала икру.

Вдруг она выскочила через другие двери и помчалась прочь. Теперь она была худая как щепка. Остропёр заглянул в дом. Там на полу лежала целая груда икринок. Он полил их молоками. Беглянку он не стал разыскивать; снова отправился в лес и привел другую рыбку. Но рыбки были все на один лад. Одна за другой они оставляли ему свою икру и удирали.

Скоро дом был набит доверху. Остропёр забил обе двери травой и стал сторожить икру. Сторожить пришлось зорко. Здесь рыскали прожорливые чудовища: искали, где бы поживиться вкусной икоркой или маленькими рыбками.

Много раз на поляну заглядывали пучеглазые жуки-плавунцы. Над домом проносились, извиваясь, как змеи, их отвратительные хищные личинки. Но всего больше боялся Остропёр, когда с шумом и плеском разрывалось плоское небо. Сверху просовывался длинный, острый, как ножницы, клюв и — раз! — хватал зазевавшуюся рыбку.

Это охотился Зимородок: он уносил свою добычу на берег и там съедал её. А тонкие рыбьи косточки он таскал к себе в нору и выстилал ими пол в спальне своих детей.

Остропёр то и дело поглядывал на небо. И, как только показывалась тень быстрых крыльев, он живо скрывался в лесу. Там Зимородку было не поймать его. Но и в лесу было неспокойно. Хищные рыбы прятались в водорослях, стояли за корягами, стерегли добычу из засады.

Раз Остропёр отправился в лес поискать себе на обед червяков. Вдруг из чащи на него выскочил большой окунь. Остропёр успел прыгнуть в сторону, — и окунь пролетел мимо. Когда он вернулся, маленький храбрец и не подумал бежать. Ему надо было защищать свой дом: окунь легко мог найти и съесть икру.

Хищник уже разинул рот, чтобы с налёта проглотить смелого малыша. Тогда Остропёр неожиданно бросился вперед и вбок. Одна из колючек царапнула окуня по щеке. Это был ловкий удар. Всё тело окуня покрыто толстой чешуёй. В такой броне ему не страшны колючки. Но глаза и щёки его не защищены. Окунь испугался, что Остропёр выколет ему глаз, и отступил.

Дни шли за днями. Как-то утром Остропёр открыл обе двери своего дома и стал проветривать помещение. Он проделывал это каждый день, чтобы икра не покрывалась плесенью. Он встал около двери и быстро-быстро замахал своими крылышками-плавниками. Лёгкие волны побежали через весь дом. Вдруг икринки одна за другой начали лопаться. Из икринок выходили крошечные рыбки. Они были совсем прозрачные, точно из стекла. У каждой под брюшком висел большой желточный пузырь. Слабенькие рыбки качались на своих пузырях, словно привязанные к поплавкам. Это у них были узелки с провизией: новорождённые колюшата питаются желтком, пока не выучатся ловить червяков.

Настало для Остропёра самое трудное время. Надо было пасти шалунов-ребятишек. А их было так много: целая сотня!

Тут ещё, на беду, появилась в лесу громадная щука. Щука эта была самым сильным, самым прожорливым и самым хитрым чудовищем. Она хвостищем поднимала со дна муть, кругом неё становилось темно, и не было видно, где она прячется. И вот раз целая стайка Остропёровых ребятишек, шаля, удрала в лес. Остропёр живо загнал остальных колюшат в дом и кинулся за шалунами.А щука уже заметила рыбёшек. Она разинула зубастую пасть и — хап! — проглотила разом полстайки колюшат. Хап! — и другая кучка исчезла в её широкой глотке. Тут Остропёр сам кинулся в раскрытую пасть чудовища. Но щука мигом запахнула рот. Ей совсем не хотелось глотать Остропёра: его острые, твёрдые иглы насквозь продырявили бы ей кишки. Другое дело — молодые колюшата: иглы у них ещё мягкие, как у новорождённого ёжика.

Осталось у Остропёра ещё много ребят. С каждым днём их пропадало всё больше и больше; то щуке попадутся, то окуню, то жукам. Но хлопот не убавлялось: чем меньше становились узелки под брюшком у рыбёшек, тем трудней было отцу поспевать за ребятами. Они становились все проворней.

Наконец молодые колюшки съели всю свою провизию в узелках и научились таскать червяков из-под камешков. Иглы их выросли и стали твёрдыми. Теперь они не нуждались больше в заботах отца: сами могли находить себе пищу и защищаться от врагов. Последняя стайка ребят скрылась в лесу, и вот Остропёр остался один на поляне. Яркие краски на его теле давно потускнели, весь он стал серый, худой и невзрачный. Он так устал, что забыл даже глядеть на небо: не мелькает ли там тень быстрых крыльев.

Вот тут-то и схватил его рыбий разбойник — Зимородок. Быстро просунулись из серебряного неба острые ножницы, ущемили Остропёра поперёк тела и потащили вверх — в пустоту. Ещё раз увидел Остропёр другое, синее-синее небо, мелькнули у него перед глазами высокие зелёные деревья. Потом круглый рот его широко раскрылся. Остропёр стал задыхаться, задыхаться, задыхаться… И вдруг почувствовал, что летит вниз. Острые колючки и тут сослужили ему верную службу: Зимородок больно наколол себе об них глотку и выпустил свою добычу. Я проходил в это время по берегу речки и видел, как он выронил рыбку из клюва. Она упала на песок как раз у моих ног.

Я поднял израненного Остропёра, отнёс к себе домой и посадил в банку из-под варенья. Теперь Остропёр выздоровел. Он не так красив, как золотые рыбки, но куда интереснее их.

Когда придёт весна, я пущу к нему серебристо-голубых самок. Он сейчас же снова примется строить себе дом. И уж тут, в стеклянной банке, все мои гости могут видеть, как ловко это делает простая рыбка-колюшка и сколько трудов ей стоит выходить смешных маленьких колюшат с большим пузырем под брюшком.

Попросите ребенка пересказать вам прочитанное.

1. **Физкультура**

# Веселая зарядка с Симкой и Ноликом: <https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8>

**Игра «Смотай шнур»**

На середине шнура завязывают узелок, на концах прикрепляют по простому карандашу. Нужно намотать свою часть шнура на карандаш. Кто быстрее дойдет до узелка, побеждает.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Занятие (с учетом сетки занятий на год)** | **Проект** | **Конкурс** | **Акция** | **Игры, проблемные, образовательные ситуации для детей совместно с родителями** | **Просмотр познавательных телепередач, мультфильмов** | **Другие формы (по выбору педагога)** |
| **Четверг**  **30 апреля**  **2020 год** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  **Тема: «Обитатели морей и океанов».(продолжение)**  **Программное содержание:**  1. Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов; 2. Продолжать знакомить детей с морскими  животными, некоторыми представителями (медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями  питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.  3. Обогащать и активизировать словарь детей. |  |  |  |  | Морские обитатели. Детский познавательный мультфильм:  <https://www.youtube.com/watch?v=LUOPOBh0jLQ> |  |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  Развитие речи  **Тема «Лексико-грамматические упражнения»**  **Программное содержание:**  1. Познакомить детей с понятием СИНОНИМЫ.  2. Закреплять умение детей строить предложения из двух, трёх, пяти слов, уметь называть второе, третье слово в предложении.  3. Продолжать учить детей строить предложения, называть слова – действия.  4. Учить правильно употреблять в речи предлоги: за, на, в, под, над, из, из – за, около, с, со.  5. Воспитывать у детей чуткость к слову.  6. Активизировать и обогащать словарь |  |  |  | ХОМКА, ХОМКА, ХОМЯЧОК» физкультминутка. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9329516313028826342&path=wizard&text=хомка+хомка+хомячок+полосатенький+бочок+стих+физминутка> |  |  |
| **ХУДОЖЕСВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **Музыка**  Слушание музыки, ритмические движения, пение песен, музыкальные игры |  |  |  | **Игра «Эхо»**  **Ход игры.** Ребенок и взрослый располагаются за столам. У каждого в руке карандаш. Взрослый спрашивает у ребенка, знает ли он, что такое эхо и где оно может быть. В доступной форме объясняет природу возникновения этого природного явления, после чего знакомит ребенка с условием игры: необходимо с наибольшей точностью повторить прослушанный ритмический рисунок, то есть обратным концом карандаша простучать его по поверхности стола. Взрослый показывает как это делается: кончиком карандаша выстукивает простой ритм, и ребенок должен тут же по очереди все повторить. | **Классическая музыка для детей**  <https://yandex.ru/video/search?text=музыка+класическая+для+дошколят+слушать> |  |

**Пояснения для родителей:**

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Взрослый предлагает ребенку вспомнить, каких обитателях морей и океанов они уже встречали в своем путешествии на корабле.

        Ответ ребенка.

Взрослый: Правильно. Но в морях живет ещё множество других животных. (взрослый, предлагает ребенку снова отправится в путешествие и познакомимся с ними поближе) Мы сейчас сядем на наш корабль и отправимся в путь!

        (Ребенок и взрослый занимают места на импровизированном «корабле», составленном из стульчиков).

Давай – ка опять посмотрим в бинокль. Ни кого не видишь? Тогда отгадай, какого очередного морского обитателя обнаружила я:

Для себя на дне морском

Он клешнями строит дом.

Круглый панцирь, десять лап.

Догадались? Это..?

       Ребенок: Краб.

        Взрослый: Верно. (Показывает иллюстрацию).

        Что ты можете сказать об этом животном? – (высказывания ребенка).

        Взрослый (уточняя и обобщая): Тело этого животного напоминает гладкую толстую лепешку с маленькими глазками и короткими усиками – антеннами. Плавать краб не умеет, но быстро бегает боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот.

        Крабы собирают мусор, очищают морское дно.

        Путешествуя по дну, крабы вынуждены прятаться от хищников и маскироваться. Они надевают на себя кусочки водорослей, часто собирают все, что попадется им в клешни – пустые раковины, осколки стекла, рыбьи головы – и складывает себе на спину. Такие «декорации» отлично маскируют краба. Когда крабу угрожает опасность, он подставляет хищнику спину с хламом.

         Ну, что там опять у нас на горизонте? Приготовились отгадывать следующую загадку?

Груша с длинными ногами

Поселилась в океане.

Целых восемь руко – ног!

Это чудо..?

        Ребенок: Осьминог.

        Взрослый: Правильно. Это осьминог. (Показывает иллюстрацию). Как ты думаешь, почему его назвали осьминогом? – (высказывания ребенка). Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец). На щупальцах у осьминога -  присоски, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Чаще предпочитает отсиживаться в укрытии, во избежание нападения хищника. Селятся на каменистом дне, где есть много пещерок, в которых можно укрыться. Питаются мелкими морскими животными. Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность. (Демонстрирует явление маскировки: к красному фону картона прикладывает геометрические фигуры разных цветов, выясняется, что на красном фоне лучше «маскируются» фигуры таково же цвета).

         А еще он может пускать краску (чернила), спасаясь от преследователя.

         По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог  - белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок.

**Физминутка**

        Спускайся в море. Превращаемся в осьминогов. Давай пошевелим своими щупальцами:

Я сам себя не узнаю:

Менять свой цвет не устаю.

Был в горошек час назад,

А сейчас я полосат.

Подплываю я к кораллам –

Становлюсь я алым – алым.

Вот я клоун – осьминог –

Восемь разноцветных ног!

Стать могу чернее ночи –

Свет гаси. Спокойной ночи!

        (изображают осьминогов)

        Взрослый: А теперь возвращаемся на корабль. И вот еще загадка:

Панцирь каменный – рубаха.

А в рубахе..?

        Ребенка: Черепаха.

        Взрослый: показывает иллюстрацию и спрашивает:  Что вы можете сказать про морскую черепаху? – (высказывания ребенка).

        Взрослый: Бывают сухопутные черепахи, а бывают и морские. Они полностью приспособлены для жизни в воде. Их лапы превратились в ласты, а панцирь стал значительно меньше и легче. Морская черепаха не может в нем прятаться, как сухопутная в своем. В воде они подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно.   Черепашата у морских черепах вылупляются из яиц, которые мамы – черепахи откладывают в песок на берегу моря.

        Слушай следующую загадку:

Угадайте, что за кони

Мчатся в море от погони?

В водорослях скрыться смог

Маленький морской..?

        Ребенок: Конек.

        Взрослый показывает иллюстрацию и спрашивает:  Почему его назвали коньком? – (рассуждения ребенка: похож на шахматную фигуру коня).

        Взрослый: Живут морские коньки в зарослях морской травы. Прячутся в ней. У каждого рот трубочкой. Они хорошие родители: у пап на животах сумочки, чуть опасность, мальки – юрк, юрк в них – и спрятались.

        А вот и последняя загадка:

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее?

        Ребенок: Медуза.

        Взрослый: (Показывает иллюстрацию). Что вы можете сказать о медузе? – (высказывания ребенка).

        Взрослый: Это студенистые создания. Бывают самых разнообразных форм и цветов, но тело почти всегда прозрачное и очень нежное. Встречаются очень ядовитые виды. Питаются мелкими морскими животными.

        Ну что ж,  держим путь обратно домой. Давайте помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними  встретиться.

        Еще раз посмотрим в бинокль, полюбуемся морскими просторами. (можно включить музыку).

        Взрослый: Ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля. Понравилось путешествие?

        С какими морскими обитателями мы сегодня познакомились? – (ответы ребенка).

         - Что тебе запомнилось больше всего? – (ответы ребенка).

         - Хотел бы ты еще продолжать знакомиться с обитателями моря? – (ответы ребенка).

Похвалите ребенка за его усердие.

1. **Развитие речи:**

*Материал и оборудование к занятию:*

Мяч;

Корзина с котёнком.

***Ход занятия.***

**Вз.:**  Сейчас мы с тобой, поиграем в игру ***«Скажи наоборот***»( можно использовать мяч): (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, далеко – близко, молодой – стары, здоровый – больной, холодный – горячий).

Сегодня мы познакомимся с понятием **СИНОНИМЫ** – это слова разные по звучанию, но близкие по значению. Синонимы помогают наиболее точно выразить мысли, но избежать повторения одних и тех же слов.

*Например:* Врач – доктор. Лётчик – пилот.

**Далее отвечает ребенок.**

ХОРОШО – не плохо, славно, здорово, прекрасно, отлично, хоть куда.

ПЛОХО – неудовлетворительно, скверно, безобразно, гадко, паршиво, пара, двойка.

ПЛАКАТЬ – рыдать, реветь, выть, скулить, хныкать, хлюпать, обливаться слезами.

СМЕЯТЬСЯ – хохотать, заливаться, закатываться от смеха.

КУШАТЬ – есть, уплетать, лопать, уминать, наворачивать, поглощать, уничтожать.

ГОВОРИТЬ – болтать, разговаривать, лопотать, изъясняться, толковать, вещать, беседовать.

ИДТИ – шагать, ступать, шествовать, плестись, семенить.

ПЕЧАЛЬНО – грустно, не весело, тоскливо, не радостно.

СМЕЛЫЙ – отважный, храбрый.

ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК – добродушный. Добросердечный, гуманный.

РАДОСТЬ – весело.

ЖАДНЫЙ – скупой, меркантильный.

Взрослый вносит корзинку с игрушечным котёнком (др. животным). Предлагает дать кличку.

Если котёнок пушистый - Пушистик,

Белый как снег – Снежок.

Серый как дым – Дымок.

Очень маленький – Малыш.

Этот котёнок высоко прыгает – Прыгун.

Этот очень чёрныё – Черныш.

Этот глупенький – Глупыш.

Этот котёнок часто шалит – Шалун

***Физкультминутка «Хома, хома, хомячок…»***

***ШАЛУН*** оказался у нас в гостях, давай с ним поиграем. ( употребление предлогов) (взрослый перемещает Шалуна)

- где находится Шалун – ***в*** корзинке,

- а теперь? – ***под*** стулом, ***на*** столе, ***около*** стула, ***на*** спинке стула.

Откуда спрыгнул кот – ***со*** спинки стула

Куда я спрятала корзинку с Шалуном? – ***за*** спину,

Откуда выглядывает кот – ***из - за*** спины.

Где я держу корзину с котом –***над***головой.

***Д/И «Закончи предложение»***

- Девочка надела шубу, чтобы… (стало теплее, не замёрзнуть, идти гулять).

-Дети поливают цветы, чтобы…(они не завяли, хорошо росли)

- Коля взял велосипед, чтобы…( на нём покататься, ездить)

- Мышка роет норку, чтобы…(в ней жить, спрятаться от кошки)

- Девочка взяла карандаши, чтобы (рисовать)

Итог занятия: взрослый спрашивает, чем занимались, и что было особенно интересно?

Не забываем похвалить ребенка за работу.