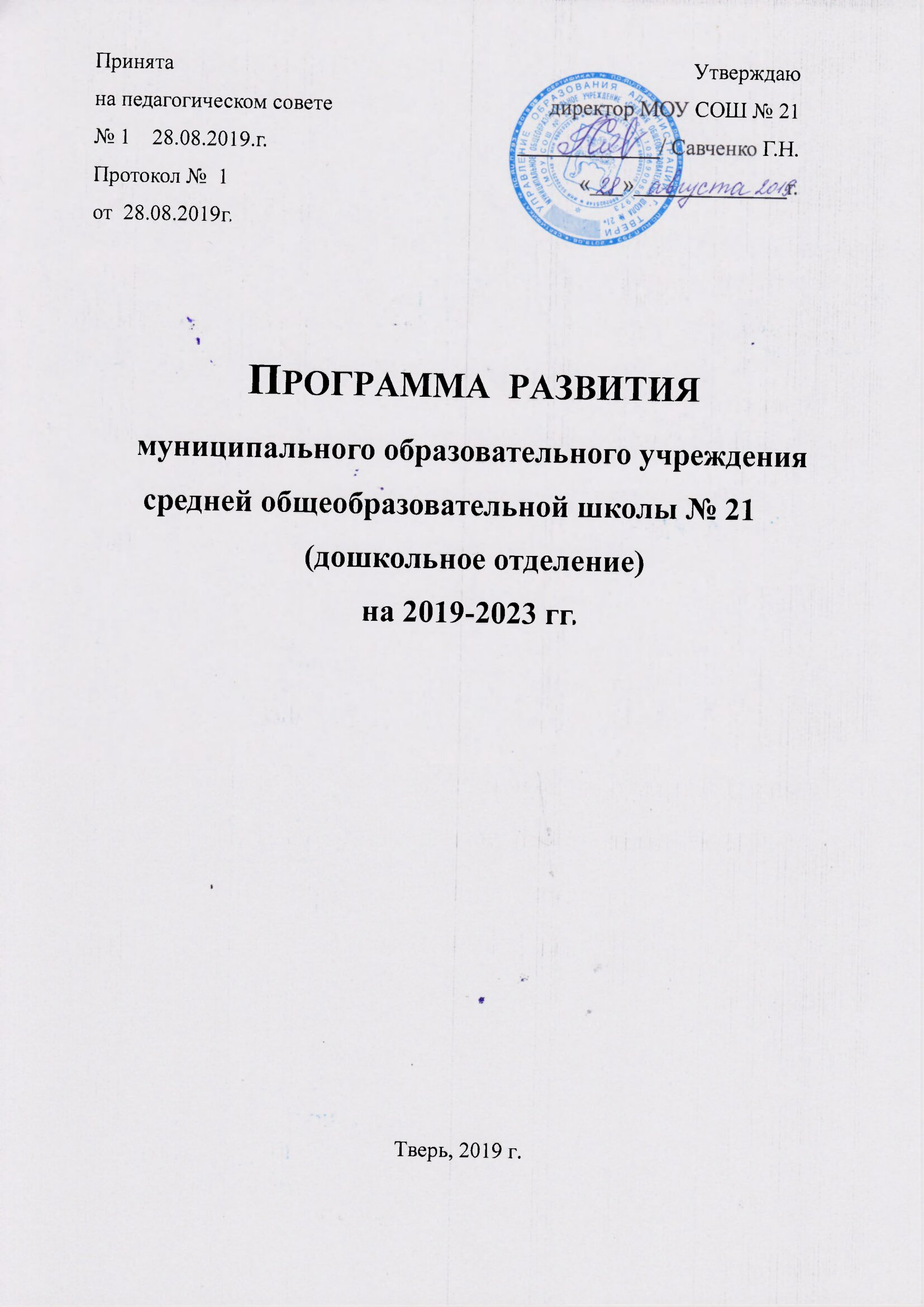
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Введение…………………………………………………….. | 1 |
| Паспорт программы………………………………………… | 3 |
| Информационная справка о ДОУ………………………….. | 6 |
| Характеристика проблем, на решение которых направлена программа……………………………………………………. | 21 |
| Цель, задачи программы…………………………………… | 28 |
| Реализация приоритетных направлений…………………….. |  |
| Общий объем ресурсов, необходимый для реализации программы…………………………………………………….. |  |
| Механизмы реализации программы……………………….. |  |
| Механизмы мониторинга реализации программы……….. |  |
| Оценка рисков реализации программы |  |

1. **Введение**

**Полное название:** муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21».

**Юридический адрес**: 170003, Российская Федерация, Тверская область, город Тверь, Санкт-Петербургское шоссе, д.42. Телефон/ факс: 55-51-38; дошкольное отделение: ул. Оборонная, д.6. Телефон: 55-51-70.

**Учредитель:** администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

**Учредительные документы:**

Устав МОУ СОШ № 21 утвержден приказом начальника Управления образования администрации города Твери № 1424 от 21.12.2015г.;

лицензия на право образовательной деятельности выдана 22.07.2014г. № 0000601.

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», другими нормативными документами, договором между Учредителем и ОУ, Уставом ОУ, лицензией, локальными актами.

**Руководители:** Савченко Галина Николаевна, директор МОУ СОШ № 21,

Лысова Лариса Анатольевна, заместитель директора по УВР.

**Историческая справка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Событие |
| 1956 | Открытие детских яслей № 27 в ведомстве Калининского вагоностроительного завода |
| 1996 | Передан из ведомства Калининского вагоностроительного завода на баланс Заволжского РОО (по решению Тверской городской думы) |
| 1996 | Переименован в «Ясли-сад № 27» |
| 2009 | Переведен в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» как дошкольное отделение |

1

**Проектная мощность и реальная наполняемость**

По проекту ДО рассчитано на 4 группы.

**Функционирующие помещения и сооружения**:

Педагогический блок:

- 4 групповых помещений: игровая, столовая, спальная, туалет и умывальная комната, приемная;

- кабинеты и залы: кабинет заместителя директора по ДО, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора, зал для музыкальных занятий.

Медицинский блок: кабинет врача, медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

На территории дошкольного отделения – групповые площадки для прогулок с детьми, цветники, огород.

**Приоритетные направления в образовательной деятельности**: познавательно – речевое.

2

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 (дошкольное отделение) на 2019-2023 гг. |
| **Дата утверждения Программы** |  |
| **Основание для разработки программы** | Приказ по МОУ СОШ № 21 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития МОУ СОШ № 21 (дошкольного отделения) на период с 01.09.2019г. по 01.09.2023г.»; дата принятия решения о разработке программы: 24.04.2019г., общее собрание коллектива (протокол № 2, от 24.04.2019г.).  Федеральный Закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ;  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;  Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;  План действий по модернизации общего образования на 2011–2015гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;  Бюджетный кодекс РФ;  Трудовой кодекс РФ;  Программа развития муниципальной системы образования на 2019-2025 годы;  Устав МОУ СОШ;  локальные акты ДО. |
| **Заказчик программы** | Коллектив МОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) |
| **Разработчик программы** | Лысова Л.А..- заместитель директора по УВР, руководитель группы по разработке Программы развития.  Представители дошкольного образовательного учреждения:  Самсонова А.М. – завхоз;  Сурсимова Л.В. - музыкальный руководитель;  Черных Г.В. – воспитатель.  Родительская общественность:  Кольцова С.В. – председатель родительского комитета дошкольного отделения |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 2019г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).  2019-2020 г.г. – основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в режим работы в соответствии с ФГОС ДО).  2023г. – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы). |
| **Исполнители** | МОУ СОШ № 21;  дошкольное отделение;  краеведческий музей;  станция юннатов;  Тверской государственный театр кукол;  муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система города Твери» (филиал № 3)  МУЗ ГДКБ № 3;  Тверской областной институт усовершенствования учителей;  Центр развития образования г. Твери |
| **Объекты и источники финансирования** | бюджетные средства;  дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения) |
| **Ожидаемый**  **конечный результат программы** | Успешная аккредитация дошкольного отделения и подтверждение статуса дошкольного образовательного учреждения  Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.  Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.  Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.  Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения  Реализация современных технологий:  - подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДО.  Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО в условиях реализации ФГОС ДО.  Оптимизация действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений.  Снижение уровня заболеваемости воспитанников.  Стабильность коллектива учреждения. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Увеличение до 100% персонала – с педагогическим дошкольным образованием, до 100% аттестованных, до 100% охваченных курсовой подготовкой.  Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, посредством участия специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программы |
| **Контроль за исполнением программы** | Директор МОУ СОШ № 21;  заместитель директора по УВР;  завхоз;  медицинская служба ДО |

5

1. **Информационная справка о дошкольном отделении МОУ СОШ № 21**

**3.1. Количество групп, наполняемость**

На 01.09.2019г. в дошкольном отделении функционирует 4 группы с общей численностью детей 113 чел.:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | Количество детей |
| Младшая | 31 |
| Средняя | 28 |
| Старшая | 26 |
| Подготовительная | 28 |

Прием детей производится на основании. При приеме детей заключаются договора с родителями или законными представителями.

Дошкольное отделение работает в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**3.2. Характеристика социального статуса семей воспитанников**

1. Образование родителей:   
высшее – 58,2%;   
неполное высшее – 6%;  
среднее специальное – 28,7%;

среднее – 7,1 %.  
2. Семейное положение:   
полная семья – 80%;   
неполная семья – 20%;   
3. Занятость в народном хозяйстве:   
бюджетная сфера – 58,9%;   
коммерческая сфера – 33,8%;   
временно неработающие – 8,75%.

6

4. Социальный статус:   
предприниматели –5,1%;   
служащие – 51,3%;   
рабочие – 43,6%.  
5. Количество детей в семье.   
1 ребенок – 55%;   
2 ребенка – 43,75%;   
многодетные – 1,25%.

**3.3. Сведения о воспитанниках**

Количество штатных мест – 75

На начало 2019-20 учебного года принято 30 детей, выпущено в школу 26 человек.

Ежегодно в среднем дошкольное отделение выпускает в школу 21 ребенка.

**Количество возрастных групп и их наполняемость**

**(за период с 01.09.2016г.- 01.09.2019гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество групп и количество в них детей | | | |
| Группы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество детей | Количество детей | Количество детей |
| Младшая | 29 | 29 | 29 |
| Средняя | 29 | 28 | 28 |
| Старшая | 26 | 29 | 28 |
| Подготовительная | 29 | 27 | 29 |
| Всего (групп/детей): | 113 | 113 | 113 |

Выводы. Количественный состав воспитанников ДО остается постоянным, согласно муниципальному заданию.

7

**Количество мальчиков и девочек:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Количество детей по половому признаку** | |
| Мальчики | Девочки |
| 2016-17 уч.г. | 51 | 62 |
| 2017-18 уч.г. | 53 | 60 |
| 2018-19 уч.г. | 50 | 63 |

Выводы: соотношение девочек и мальчиков в среднем не меняется.

**3.4. Уровень здоровья детей**

**Статистические данные о заболеваемости детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пропущено по болезни в год одним ребенком (дней) | На 1 января | | | Динамика |
| 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| От 3 до 7 лет | 8,1 | 7,8 | 7,1 | отрицательная |
| Всего | 8,1 | 7,8 | 7,1 | отрицательная |

Вывод: заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

**Распределение детей по группам здоровья***.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| 1 группа | 9 (7,9%) | 9 чел. (7,9%) | 14 чел. (12,4%) |
| 2 группа | 101(89,4%) | 102 чел. (90,2%) | 97 чел. (85,8%) |
| 3 группа | 3 (2,6%) | 2 чел. (1,7%) | 2 чел. (1,7%) |

Выводы: небольшой процент детей с первой группой здоровья связан с ухудшением экономической и экологической обстановкой в стране и является следствием плохого состояния здоровья родителей.

8

**Количество детей, имеющих хронические заболевания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| Болезни сердечно-сосудистой системы | 0 | 0 | 0 |
| Болезни органов дыхания | 1 | 0 | 3 |
| Бронхиальная астма | 1 | 1 | 1 |
| Хронический бронхит | - | 2 | - |
| Болезни лор. органов | 0 | 1 | 1 |
| Болезни органов зрения | 3 | 2 | 4 |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 8 | 6 | 6 |
| Сколиоз | 0 | 0 | 0 |
| Нарушение осанки | 4 | 4 | 3 |
| Плоскостопие | 22 | 16 | 23 |
| Дефекты речи | 23 | 20 | 34 |

Выводы: Среди заболеваний лидируют как в 2016 году, так и в 2018 году плоскостопие и дефекты речи. Приведенные цифры говорят о снижении адаптационных возможностей иммунной системы у детей. Понижение иммунной способности может быть связано с гиподинамией и увеличением продолжительности пребывания в закрытых помещениях при современном образе жизни, однако последнее характерно для всех возрастов.

Как видно из таблицы, большая часть детей страдают заболеваниями опорно-двигательного аппарата (14%) и дефектами речи (17%). С целью профилактики нарушений осанки, плоскостопия с воспитанниками дошкольного отделения проводятся занятия хореографией, на занятиях физо используются специальные упражнения для профилактики данных заболеваний.

9

**3.5. Показатели адаптации детей к условиям дошкольного отделения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Степень адаптации % | | | |
| Легкая форма | Средняя форма | Тяжелая форма | Дезадаптация |
| 2016-17 уч.г. | 16 | 83 | 1 | 0 |
| 2017-18 уч.г. | 18 | 81 | 1 | 0 |
| 2018-19 уч.г. | 25 | 75 | 0 | 0 |

Вывод: процент детей, прошедших адаптацию в легкой форме увеличивается, так как в дошкольном отделении создаются условия для стрессового состояния ребенка в период адаптации. Это приобретение ярких развивающих игрушек, игр, проведение с воспитателями консультаций по проведению адаптационного периода.

**3.6.Результаты диагностического обследования уровня развития**

**детей (%)**

Показатели диагностического обследования уровня развития детей представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | 2016-17 уч.г. | | | 2017-18 уч.г. | | | 2018-19 уч.г. | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Развитие речи | 63 | 24 | 13 | 72 | 19 | 9 | 85 | 10 | 5 |
| Формирование математических представлений | 60 | 27 | 13 | 70 | 20 | 10 | 81 | 13 | 6 |
| Изобразительная деятельность | 55 | 25 | 20 | 64 | 23 | 13 | 70 | 17 | 13 |
| Музыкальное воспитание | 62 | 26 | 12 | 70 | 22 | 8 | 73 | 22 | 5 |
| Театрализованная деятельность | 58 | 29 | 13 | 65 | 25 | 10 | 70 | 22 | 8 |
| Конструирование | 65 | 25 | 10 | 69 | 22 | 9 | 73 | 20 | 7 |
| Познавательное развитие | 68 | 22 | 10 | 74 | 28 | 8 | 79 | 16 | 5 |
| Игровая деятельность | 58 | 29 | 13 | 62 | 28 | 10 | 66 | 27 | 7 |

Выводы: за период 2016-19г.г. количество детей с высоким уровнем развития увеличилось по разделам программы:

1. развитие речи на 22% и составляет 85%;
2. формирование математических представлений на 21% и составляет 81%;
3. изобразительная деятельность на 15% и составляет 70%;
4. музыкальное воспитание на 11% и составляет 73%; театрализованная деятельность на 12% и составляет 70%;

10

1. конструирование на 8% и составляет 73%; экологическое воспитание на 13% и составляет 75%; познавательное развитие на 11% и составляет 79%; игровая деятельность на 8% и составляет 66%; коммуникация на 10% и составляет 78%.

**Динамика качества образовательного процесса:**

Анализ качества образовательной работы:

2016-17 уч.г. – 80%;

2017-18 уч.г. – 87%;

2018-19 уч.г. – 94%.

Выводы:

Показатели готовности выпускников дошкольного отделения к обучению в школе:

2016-17 уч.г. – 90%;

2017-18 уч.г. – 94%;

2018-19 уч.г. – 98%.

Выводы: за 2016-19 г.г.

1)качество образовательной работы увеличилось на 14% и составляет 94%;

2)качество готовности выпускников дошкольного отделения к обучению в школе увеличилось на 8% и составляет 98%.

**3.7. Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых в дошкольном отделении**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Направление | Кружок, студия (название) | Руководитель (ф.и.о., должность) | Кол-во детей |
| 2017-2018  учебный год | Физкультурно-оздоровительное | «Веселый степ» | инструктор по физо  Смирнова Н.В. | 25 |
| Художественно-эстетическое | «Народно-прикладное искусство» | Дорожко Л..А.воспитатель  Емельянова Э.А. воспитатель | 15  14 |
| Речевое развитие | «Буковка» | Кукаркина Н.А. воспитатель | 10 |
| Музыкальное | «Веселые нотки» | муз.руководитель  Сурсимова Л.В. | 20 |
| 2018-2019 учебный год |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое | "Радуга" | Коноплева М.Н., воспитатель | 28 |
| Художественно-эстетическое | «Народно-прикладное искусство» | Дорожко Л.А. воспитатель | 15 |
| Музыкальное | «Веселые нотки» | муз.руководитель  Сурсимова Л.В. | 28 |

Вывод: количество детей, задействованных в дополнительном образовании, увеличилось.

**3.8. Уровень успеваемости воспитанников дошкольного отделения в первом классе школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Коли-  чествовыпуск-ников | Школа | | | | Успеваемость в 1 классе | | |
| № 21 | № 40 | № 8 | Другие школы | Отл. | Хор. | Удовл. |
| 2016-17 уч.г. | 25 | 21 | 1 | 2 | 1 | 5 | 17 | 3 |
| 2017-18 уч.г. | 24 | 17 | 0 | 5 | 2 | 4 | 15 | 5 |
| 2018-19 уч.г. | 26 | 17 | 2 | 4 | 3 | 6 | 12 | 8 |

12

Вывод:

1. Количество выпускников увеличилось и составляет 26 человек.
2. Количество детей, успевающих на «отлично» также увеличилось.
3. Количество детей, успевающих на «хорошо» уменьшилось.
4. Количество детей, успевающих на «удовлетворительно» увеличилось.

**3.9. Научно-практические связи**

**3.9.1.Взаимодействие дошкольного отделения со школой**

Взаимодействие дошкольного отделения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий в дошкольном отделении и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

13

Работа с детьми включает:

* Организацию экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**3.9.2.Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
| Тверской областной институт усовершенствования учителей | 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. | 1. Курсы ПК. |
| Центр развития образования г. Твери. | 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период. | Участие в семинарах.  Участие в работе методических объединений. |
| МУЗ ГДКБ № 3 | 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. | 1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация. |
| МОУ СОШ № 21 | 1.Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования.  2.Ознакомление со школой. | 1.Мероприятия для педагогов:  -взаимопосещения уроков в 1 классе и занятий в дошкольном отделении;  -совместное проведение педсоветов, методических мероприятий.  2.Мероприятия для детей:  -ознакомление со школой;  -совместное проведение праздников, тематических дней, трудовых мероприятий.  3.Мероприятия для родителей:  -совместное проведение родительских собраний  - проведение дней открытых дверей  - экскурсии по школе  - консультации учителя и педагога-психолога |
| Тверской государственный театр кукол. | 1.Приобщение детей к театральной культуре. | Посещение спектаклей.  Встречи с актерами. |
| Областной краеведческий музей | 1.Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре Тверского края | 1.Занятия в рамках программы «Русская изба» |
| ГБОУ ДОД Тверской областной Центр юных техников | 1. Использование современных информационных технологий для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | 1.Познавательные занятия |
| Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система г. Твери» филиал № 3 | 1. Познавательно-речевое развитие, подготовка детей к школе | 1.Познавательные занятия и экскурсии.  2.Получение и обмен книг. |

15

**3.10. Кадровый потенциал**:

В дошкольном отделении работают педагоги:

воспитатели – 8 , музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре –1.

**Количество педагогов, имеющих квалификационные категории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17 уч.г. | 2017-18 уч.г. | 2018-19 уч.г. |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 4 | 4 |
| Первая квалификационная категория | 6 | 5 | 1 |
| Вторая  квалификационная категория | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 1 | 5 |

Вывод: количество педагогов с высшей категорией увеличилось в связи с переаттестацией педагога с первой категории на высшую.

**Количество педагогов, имеющих образование**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17 уч.г. | 2017-18 уч.г. | 2018-19 уч.г. |
| Высшее педагогическое | 4 | 4 | 3 |
| Высшее непедагогическое | 0 | 0 | 0 |
| Средне- специальное педагогическое | 6 | 6 | 7 |
| Средне- специальное непедагогическое | 0 | 0 | 0 |
| Учится в ВУЗе | 0 | 0 | 0 |

Вывод: количество педагогов с соответствующим образованием практически не изменилось.

16

**Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |

**Награды педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов | | | | | | |
| Грамота УО | Благодарность  Главы города | Почетная грамота Губернатора | Грамота ДО | Грамота МО | Отличник просв. РФ | Почетный работник |
| Всего: | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |

**Количество работающих пенсионеров**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-17 уч.г. | 2017-18 уч.г. | 2018-19 уч.г. |
| 7 | 6 | 5 |

Вывод: идет омоложение кадров .

Средний возраст педагогического коллектива –54 лет.

**3.11. Сведения о материально-технической базе**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Площадь здания 1045 кв.м. Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 75 мест. В данный момент функционирует 4 группы с наполняемостью 113 детей.

17

В дошкольном отделении имеются специально оборудованные помещения для работы с детьми:

* пищеблок, медицинский блок, подсобные помещения, оборудованные в соответствии с СанПиН.
* Территория разбита на игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых имеется оборудование для активных игр, занятий физической культурой и спортом. Территория озеленена разнообразными деревьями и кустарниками, имеются цветники.
* Физкультурные уголки в группах, позволяющие организовать мини-двигательную активность, проводить индивидуальную работу по профилактике плоскостопия.
* Медицинский кабинет.
* Процедурный кабинет.
* Музыкально-физкультурный зал (для проведения занятий, праздников, развлечений, досугов, имеются: пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD, необходимые музыкальные инструменты и дидактические игры, оборудован необходимым материалом для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, занятий ЛФК (мешочки с песком, мячи, гимнастические палки, обручи, тренажер, коврики), физкультурно-оздоровительных мероприятий (досугов, дней здоровья и т.д.) в соответствии с СанПиН.
* Создана фонотека, аудиотека, позволяющая знакомить детей с разными жанрами музыкального искусства и применять музыку в других видах деятельности.
* Библиотека (литература по возрасту детей в соответствии с программными требованиями).
* Огород.

18

За период 2016-2019гг.:

1. Произведен косметический ремонт:

групповые блоки; медицинский кабинет; музыкально-физкультурный зал; коридор,

2. Отремонтировано частично:

пищеблок

3.Оборудовано:

музыкально-физкультурный зал; сигнализация с выходом на пульт СВПЧ; система видеонаблюдения; методический кабинет;

4.Приобретено:

спортивно-игровое оборудование в музыкально-физкультурный зал; мебель во все возрастные группы; детские стулья и столы; кровати; посуда; холодильный шкаф.

**3.12. Сведения о финансовом обеспечении**

Привлечено средств (руб.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Городской бюджет | За счет организации платных образовательных услуг | Спонсорских | Добровольные пожертвования родителей | Аренда |
| 2016-17 | 0 | - | 10000 | 5000 | - |
| 2017-18 | 0 | - | 10000 | 10000 | - |
| 2018-19 | 0 | - | 10000 | 4000 | - |

**3.13. Характеристика программно–методического обеспечения**

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, парциальные программы, методики, технологии:

19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Название программ, планов, пособий | Обеспеченность |
| Социально-коммуникативное развитие | «Ребенок входит в мир социальных отношений»  Программа «Я человек» |  |
| Познавательное развитие | «Первые шаги в математику» |  |
| Речевое развитие |  |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»  Программа по эстетическому развитию И.А. Лыкова «Цветные ладошки» |  |
| Физическое развитие | Технология М.Д.Маханевой «Здоровый ребенок» «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»  Технология Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» |  |

Разработаны, обобщены и внедрены в педагогическую деятельность опыты работы педагогов:

20

**4.Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы дошкольного отделения нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в дошкольном отделении, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-коммуникативное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;

- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива дошкольного отделения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 - этап первичного освоения знаний и умений;

2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

20

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном отделении, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы дошкольного отедления (соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта).

2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольного отедления, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольного отедления к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

21

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала дошкольного отделения; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольном отделении старшей медицинской сестрой проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости мазью «Оксолин».

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети дошкольного отделения получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного отделения со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. В ДО планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольном отделении созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;

22

* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;

- родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

- в учреждении ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоро­ви­тельной ра­боты в учреж­дении подтверждает стабильный уровень заболевае­мости не только в стар­шем дошкольном воз­рас­те, но и в младших группах.

Показатель уровня хро­нической за­бо­леваемости снизился на 3,4 %.

В то же время следует отметить проблемы:

- увеличение количества детей, поступающих в дошкольное отделение с диагнозом часто болеющий ребенок или имеющих хронические заболевания;

- недостаточный уровень владения педагогическими работниками методами и приемами оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Дошкольное отделение кадрами укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой дошкольного отделения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В дошкольном отделении обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся

23

атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не образовательное учреждение, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Выявлены проблемы:

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;

- наличие в дошкольном отделении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении дошкольным отделением.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении дошкольным отделением и др.)

Материально-техническое обеспечение дошкольного отделения позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых центров обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

24

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории дошкольного отделения. В образовательной организации имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Так же развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей образовательной организации обеспечивает: реализацию основной образовательной программы дошкольного отделения; в т.ч. учитываются национально-культурные, климатические условия.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в группы дошкольного отделения.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по интересам и познавательной потребности. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

В дошкольном отделении имеются технические средства обучения.

Методическая служба в образовательной организации осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДО и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

25

Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы,

в т.ч. на районном уровне.

Мы выделяем факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашей образовательной организации:

1. Территориальное местонахождение (удобное, дошкольное отделение находится в микрорайоне, расположенном в Заволжском районе города, рядом с МОУ СОШ № 21 и МДОУ № 130; вагоностроительным заводом, ДК «Металлист», магазинами, детской поликлиникой).

2. Дошкольное отделение имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города.

3. Наша образовательная организация известна в профессиональных кругах и среди общественности, т.к. охотно делится своими наработками в разных образовательных областях дошкольного образования.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж образовательной организации. В дошкольном отделении работают высококвалифицированные специалисты с большим стажем педагогической работы (в т.ч. с большим стажем педагогической работы в нашем учреждении).

5. В коллективе сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Открытость и интегрированность образовательной организации позволяют устанавливать и расширять партнерские связи, в т.ч. по вопросам развития детей в разных видах деятельности.

7. Комфортная и эстетическая развивающая среда дошкольного отделения.

8. Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в образовательную организацию молодых педагогов дают повод к выстраиванию стратегии развития нашей образовательной организации на перспективу.

26

**Общие выводы**

Работа дошкольного отделения ежегодно осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Успешной реализации годовых задач способствуют следующие факторы:

- организация на 100% укомплектовано штатами,

- 90 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,

- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,

- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,

- создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,

- работают высококвалифицированные учителя-логопеды;

- работает служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям, оптимальные результаты качества подготовки выпускников.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы ДО, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;

- повышение компетентности педагогов и специалистов по созданию единой предметно-развивающей среды в образовательной организации;

-обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации основной образовательной программы дошкольного отделения;

- повышение качества дошкольного образования;

- переход на профессиональный стандарт педагога.

27

**Цель, задачи Программы**

**Цель программы:** создание образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьеформирующих и здоровьесберегающих условий в детском саду, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника в условиях модернизации дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы дошкольного отделения новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения посредством разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов.
3. Модернизировать систему управления дошкольным отделением в условиях его деятельности в режиме развития, которое предполагает:

– разработку и использование мотивационной целевой программы;

- создание атмосферы творчества в условиях материального и морального стимулирования самореализации педагогов;

- получение качественно новых результатов в условиях реализации ФГОС;

- использование проектов в освоении новшеств;

- использование типовых документов для разработки собственной нормативно-правовой базы;

- использование конкурсной основы приема на работу, конкурентоспособность, инновационные методики повышения квалификации в межкурсовой период;

- бюджетное и внебюджетное финансирование;  
- постоянно расширяющееся материально-техническое обеспечение как результат динамического развития.

28

1. Обеспечить эффективную, результативную деятельность в режиме развития и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
2. Повышать качество работы с родителями воспитанников и учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта.
3. Развивать творческий потенциал ребенка в разных видах деятельности.
4. Формировать современную информационную, развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую:

- повышение качества дошкольного образования;

- повышение доступности и гибкости дошкольного образования;  
 - повышение эффективности управления;  
 - формирование инновационной культуры.

29