

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
От «09» января 2020 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МОУ СОШ № 39**

### **I. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.4.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.4.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.4.7 Определение содержания АОП.

1.4.8 Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.4.9 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.10 Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МОУ СОШ №39

1.5 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6 Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.7 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

2.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением МОУ СОШ № 39

2.2. АОП разрабатывается учителями-предметниками самостоятельно и с привлечением педагога-психолога.

2.3. АОП проходит согласование на методическом совете. На титульном листе адаптированной образовательной программы ставится гриф: согласовано - протокол заседания методического совета № , дата

2.4. АОП предоставляется на утверждение директору школы. Директор вправе провести экспертизу программы непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов. После согласования АОП утверждает директор ОУ, ставит гриф утверждения с указанием номера и даты приказа.

2.5. АОП согласовывается с родителями обучающегося. На титульном листе ставится гриф: согласовано и заверяется подписью родителей

### **3. Структура адаптированной рабочей программы (Приложение 1)**

3.1. Титульный лист

3.2. Пояснительная записка

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;

- структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);

- требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

3.3. Индивидуальный учебный план (Вкладывает завуч.)

3.4. Содержание программы:

Компонент структуры АОП, раскрывают ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

*Образовательный компонент АОП* раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, оценивание предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

*(календарно-тематическое планирование; (распечатывать не надо), критерии оценивания достижений;)*

*Коррекционный компонент*, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы;

*(методы, приемы и формы работы, раздел логопеда, психолога)*

*Воспитательный компонент* содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

*(раздел кл. руководителя, соц. педагога, педагога доп.образования. раздел работы с родителями)*

3.5. Мониторинг достижений обучающегося,

в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

(успеваемость ребёнка по четвертям, Карта –развития учащегося, индивидуальные карты по предметам.)

3.6. Заключение и рекомендации

в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК ОО.

#### **4 . Контроль за реализацией рабочих программ**

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

#### **6. Организация и реализация образовательного процесса по АОП**

6.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП только с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ПМПК.

6.2. Обучающиеся в общеобразовательной организации в образовательным программа начального общего, основного общего, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо направляются на повторную ПМПК для уточнения программы обучения.

6.3. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

6.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися в классе или на дому в случае наличия рекомендаций органов здравоохранения.

6.5. Текущие оценки обучающегося выставляются учителем-предметником в классном журнале.

6.7. Учащиеся, освоившие в полном объеме АОП учебного года, переводятся в следующий класс.

6.8. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на родителей (законных представителей)