

Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Авторы программы: **Е.И. Николаева, Е.Н. Петрова**

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

Цель курса – воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** направлен на развитие личностной сферы обучающихся, содержание учебника построено на межпредметных связях.

Содержание учебника **«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей», 4 класс**, соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом, закрепленным в Концепции¹, основная цель курса - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. При разработке курса учитывались, прежде всего, возрастные особенности детей. Разговор о нравственности с ребенком 10-11 лет имеет свои особенности. В данном учебнике активно используются символические, образные и эмоциональные возможности притч, литературных произведений, художественных изображений, формирующие у обучающихся важнейшие представления о ценностях гражданского общества косвенно, опосредованно, вне менторского наказа.

Религия представлена как важнейший компонент культуры. Сведения о религиях даны таким образом, чтобы дети на основе исторических сведений могли сопоставить образы разных людей, принадлежащих к каждой религии, уметь опознавать символы и места отправлений тех или иных религиозных действий и получить некоторые знания о соответствующих праздниках.

Связующим звеном между разными религиями и атеизмом становятся моральные нормы, среди которых важнейшим выступает «золотое правило нравственности».

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирует у младших школьников развитие целостных представлений об окружающем мире: его единстве, уникальности, многообразии и изменчивости, а также своем месте в этом мире;
- объединяет материал на основе принципа исторического развития, единого для всех элементов культуры (природы, человека и общества);
- выстроено на основе изучения познавательных интересов и возрастных особенностей психического

развития младших школьников;

- реализует связь теоретического и практического материала; ориентировано на принятие учащимися духовно-нравственных ценностей и освоения нравственных норм поведения как основы для построения собственной жизни; на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край.

Все содержательные линии курса имеют сквозной характер: каждое из направлений реализуется в разных главах, разделах, представлено разнообразными заданиями, текстами. В целом курс объединяет следующие содержательные линии:

- 1) патриотизм сквозь призму представлений о малой и большой Родине;
- 2) культура как основа объединения разных народов, населяющих нашу страну, и база для формирования ценностных представлений личности; происхождение культуры, отличие законов культуры от законов природы;
- 3) многоаспектность культуры, имеющей в качестве составных частей науку, искусство, религию, этику;
- 4) развитие нравственных представлений во времени, понятие «поступок», или «этнос», моральные законы как основа взаимодействия различных религиозных и нерелигиозных институтов;
- 5) ответственность каждого за исполнение нравственных законов и личностное развитие;
- 6) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, здоровый образ жизни;
- 7) ответственное и творческое отношение к любому труду, в т.ч. учебному.

Программа предоставляет возможности в каждой теме привлекать краеведческий, этнокультурный, литературный материал, который конкретизирует общие для личности, культуры и страны закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Освоение содержания курса организуется на деятельностной основе: учебник стимулирует активную самостоятельную деятельность учащихся как индивидуальную, так и коллективную, чему способствуют, например, формулировки заданий:

- «Как ты думаешь...», «Приведи пример...», «Объясни...», «Рассмотри...», «Что ты делаешь для того, чтобы...» (индивидуальная работа);

- «Приведите примеры...», «Обсудите с одноклассниками...», «Придумайте...», «Нарисуйте...» (условное обозначение «Работа в группе»).

Большая часть заданий стимулирует учащихся

-к творческому осмыслению знаний,

-позволяет устанавливать связи с личным опытом, с действительностью.

В каждой главе учебника есть рубрика «Темы исследований и проектов», где обучающимся предлагаются для самостоятельной работы на выбор темы, расширяющие содержание курса, стимулирующие развитие у них познавательного интереса, формирующие навыки творческого труда.

Таким образом курс создает условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Широта содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» открывает для каждого учащегося возможности пополнить сферу своих интересов, создает условия для формирования универсальных учебных действий, активизирует познавательный интерес, задействует эмоционально-чувственную сферу, направляет морально-нравственное развитие в сторону общечеловеческих ценностей.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Освоение учебного содержания должно обеспечить

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Я в мире людей» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии

- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (34 часа)

1. Я живу в России (2 часа)

Отечество - Родина. Малая Родина.

История слова «Русь». Образование государства Российская Федерация. Значение понятия «Российская Федерация». Субъекты Российской Федерации.

Богатства России: территория, географические и культурные объекты, население. Конституция - основной закон государства.

Люди - главное богатство страны. Расовое, национальное и религиозное многообразие населения России. Национальные языки и государственный язык. Многообразие обычаев и традиций народов страны.

Национальные праздники. Граждане России - исторические лица и современники, - составляющие национальную гордость страны.

Экскурсии в краеведческий, исторический и т.п. музеи; Государственную думу или местные органы власти (по возможности).

Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

2. Зачем человеку культура (2 часа)

Понятие культуры. Отличие культуры от природы. Человек как творец и потребитель культуры.

Влияние культуры на человека. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека.

Понятие духовной и материальной культуры. Духовно-нравственная культура как стремление человека к самосовершенствованию.

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей искусств, Царскосельский лицей, в т.ч. виртуальные экскурсии, и т.п. (по возможности).

3. Я среди других (2 часа)

Целостность мира, взаимосвязь всех его компонентов. «Эффект бабочки».

Понятие поступка. Влияние поступка на окружающих. Ответственность за поступок. Причины поступка.

Понятия этики, нравственности и морали. Их взаимосвязь с поступком.

Взаимосвязь становления нравственности и культуры. Семья и страна как истоки нравственности.

Источники нравственности. Понятие нравственной культуры человека. Права и обязанности человека и гражданина.

Драматизации фрагментов сказок, притч, других источников народного и авторского литературного творчества морально-нравственного содержания.

Ситуационные игры.

4. История – наставница жизни (1 час)

История как часть духовной культуры.

Источники исторических знаний. Первые историки. Нравственные ценности в понимании предков.

Современная история. Изучение опыта других людей как источника формирования нравственности.

Экскурсии в исторический, краеведческий музеи (по возможности).

5. Как мы познаем мир (2 часа)

Стремление человека к познанию мира.

Возникновение религии как способа объяснения мира. Научный и религиозный способы познания мира. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии. Атеизм.

Язычество (на примере религии Древней Руси). Шаманство (на примере древней религии алтайцев).
Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (по возможности).
Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

6. Религия - часть культуры (обзор) (4 часа)

Культура и религия. Религия и нравственность. Золотое правило нравственности. Понятие веротерпимости. Историческая поликонфессиональность России.

Понятие толерантности. Свобода совести как закон государства. Запрещение идей фашизма и национализма.

Происхождение буддизма. Основатель - Сиддхартха Гаутама, первый Будда. Содержание буддизма. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь.

Символы буддизма: Трипитака, мандала. Буддийские храмы: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме.

Иудаизм как монотеистическая национальная религия. Тора. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Правило Гиллеля. Шабат. Синагога: символика, убранство, назначение. Правила поведения в синагоге.

Христианство как мировая монотеистическая религия. Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма.

Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа.

Разделение церкви на католическую и православную.

Православие. Христианство в Древней Руси. Крещение Руси. Азбука Кирилла и Мефодия. Значение крещения для развития культуры.

Православный храм: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме.

Православные праздники. Пасха.

Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Коран.

Сунна. Коран о нравственности. Религиозные обязанности мусульман: намаз, ураза, закят, хадж.

Мусульманские праздники.

Мечеть: символика, убранство, назначение. Правила поведения в мечети.

Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

Посещение православного, буддийского храмов, синагоги, мечети (по возможности).

Проектная деятельность – 4 часа

Всего в первом полугодии – 17 часов

7. Искусство – часть духовной культуры (1 час)

Искусство как часть духовной культуры. Отличие искусства от науки. Отражение в произведениях искусства действительности и индивидуальности автора. Искусство как отражение прекрасного. Виды искусства. Язык искусства - образы. Автор и зритель, слушатель и читатель.

Развитие и обновление средств искусства. Новые виды искусства. Искусство как путь взаимопонимания народов.

Проектно-исследовательская деятельность (тематика на выбор).

Экскурсии в художественную галерею, музей искусств, знакомство с архитектурными памятниками региона и т.п. (по возможности).

8. Природа и мы (1 час)

Связь человека и природы: законы природы и нравственные законы. Проблема сохранения природы, бережного к ней отношения. Техногенная катастрофа.

Влияние природы на человека. Сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни.

Природа как источник науки и искусства.

Фотопроект «Насекомые (птицы, звери) моего края».

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в планетарий, в краеведческий, исторический музеи (по возможности).

9. Все начинается с семьи (3 часа)

Понятие семьи. Семья как первый учитель нравственности.

Семейные традиции. Воспитание в семье. Связь поколений. Народные промыслы. Семейные династии.

Семейные реликвии. Семья как источник любви и добра.

Любовь как нравственное чувство. Любовь как источник духовной силы и добра.

Проявление любви через поступок.
Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

10. Душа согревается добром (3 часа)

Добро как поступок. Добро и зло. Преодоление зла в себе. Культура против зла.
Добрые мысли как источник добрых дел.
Жизнь как наивысшая ценность. Переплетение культур разных народов как путь обогащения культуры. Взаимопомощь. Совершенствование души - нелегкий труд.
Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

11. «Волшебные» слова (2 часа)

Вежливость как проявление нравственных отношений. Культура внешняя. Культура внутренняя как потребность в самосовершенствовании.
Понятие этикета. Традиции этикета у разных народов. Значение этикета в прошлом и настоящем.
Вежливость и благодарность как проявление внутренней культуры.
Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

12. Я в кругу друзей (2 часа)

Понятие дружбы. Черты дружбы: бескорыстие, приятие другого, доверие, стремление к взаимопомощи, желание добра другому. Дружба и товарищество. Ценность дружбы. Дружба как самовоспитание.
Дружба как источник искусства.
Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

13. В мире с другими и с самим собой (2 часа)

Мир вокруг. Мир в душе. Как человек влияет на мир. Как мир влияет на человека. Ответственность за свои поступки.
Потребность совершать добро. Потребность познавать и совершенствовать мир: себя, свою семью, свою Родину.
Самопроверка (рубрика «Подведем итоги»).

14. Подведем итоги (1 час)

Проектная деятельность – 2 часа

Всего во втором полугодии – 17 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа

Я живу в России 2 ч

Зачем человеку культура 2 ч

Я среди других 3 ч

История - наставница жизни 2 ч

Как мы познаем мир 2 ч

Религия - часть культуры 6 ч

Религии и нравственность

Буддизм

Иудаизм

Христианство

Православие

Ислам

Искусство - часть духовной культуры 2 ч

Природа и мы 2 ч

Все начинается с семьи 3 ч

Душа согревается добром 3 ч

«Волшебные» слова 2 ч

Я в кругу друзей 2 ч

В мире с другими и с самим собой 3 ч

ВАРИАНТ ПЛАНИРОВАНИЯ КУРСА
В СООТВЕТСТВИИ С МОДУЛЕМ
«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

34 часа

№	Тема	Час.	Примечания
	1-е полугодие		
1	Я живу в России	2	
2	Зачем человеку культура	2	
3	Я среди других	2	
4	История – наставница жизни	1	
5	Как мы познаем мир	2	
6	Религия – часть культуры (обзор)	4	
	Религии и нравственность	Проектная деятельность	Целесообразно провести один из уроков в начале изучения курса как установочный для определения тем исследований и проектов, составления планов, формы представления и т.п. Наметьте сроки готовности проектов и исследований и включать их в планы уроков как средство актуализации пройденного.
	Буддизм		
	Иудаизм		
	Христианство		
	Православие		
	Ислам		
	Всего		
	Проектная деятельность	4	Второй и третий часы органи-

			<p>зовать как знакомство с основными религиями через подготовленные проекты.</p> <p>Четвертый час, отведенный на проектную деятельность, можно использовать как итоговый обобщающий урок по рубежным итогам изучения курса, например, в форме конференции.</p>
	Всего в полугодии	18	
	2-е полугодие		
7	Искусство – часть духовной культуры	1	
8	Природа и мы	1	
9	Все начинается с семьи	3	
10	Душа согревается добром	3	
11	«Волшебные» слова	2	
12	Я в кругу друзей	2	
13	В мире с другими и с самим собой	2	
14	Подведем итоги	1	
	Всего	15	
	Проектная деятельность	2	Целесообразно провести один из уроков в начале изучения

			<p>второй половины курса как установочный для определения тем исследований и проектов, составления планов, формы представления и т.п.</p> <p>Наметить сроки готовности проектов и исследований и включать их в планы уроков как средство актуализации пройденного.</p> <p>Второй час использовать на собственно защиту проектов как общее подведение итогов курса, подготовка которого также может быть организована как групповой проект.</p>
	Всего в полугодии	17	
	Общее количество часов	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая по возможности электронные, цифровые ресурсы) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, Российская Федерация - субъект Российской Федерации - область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру

необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Освоение категориального аппарата дисциплины

Обучающийся научится:

- понимать и объяснять значение понятий «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации», «символы государства»;
- понимать и объяснять значение понятий, имеющих отношение к культуре, и ее составных частей: религиозные и нравственные представления, наука, искусство; выделять их существенные признаки;
- определять базовые национальные ценности: человеческой жизни; семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества;
- определять основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно природных и культурных явлений;
- формулировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- рассказывать об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Развитие представлений о нравственном выборе

Обучающийся научится:

- определять значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает;
- узнавать символику различных религиозных конфессий, определять по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать в поведении основные правила этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.;
- навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим;
- уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностно относиться к учению как к виду творческой деятельности;
- определять условия, способствующие поддержанию здоровья и здорового образа жизни;
- отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе;
- понимать человеческую жизнь как высшую ценность;
- понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья;
- видеть прекрасное в окружающем мире, природе;
- видеть прекрасное в поведении и труде людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся узнает:

- об истории становления Российской Федерации;
- о происхождении различных религий;
- о духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях различных групп религиозных, социальных, этнических) людей в изучаемый период;
- о нравственных законах учения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека;
- о героических страницах истории России, о поступках и деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- об обязанностях и правах гражданина (на доступном для данного возраста уровне);
- об истории и культуре родного края, этнокультурных традициях, особенностях быта народов России;
- первоначальные сведения о базовых ценностях отечественной культуры, традиционные моральные нормы российских народов;

- о нравственных взаимоотношениях в семье, необходимости укрепления семейных отношений, традиций, поддержания связи и преемственности поколений;
- о взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), социального;
- об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края.

Обучающийся получит возможность узнать:

- об истории Российской Федерации;
- о событиях общественной, научной и культурной жизни страны;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях народов России;
- имена выдающихся российских деятелей и связанные с ними события: Петр I, А.В. Суворов, Ю.А. Гагарин и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК и дополнительной литературой:

Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей: учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. 7-е изд., испр. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. 6-е изд., испр. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Товпинец И.П. Уроки здоровья: книга для чтения в 3-4 классах. Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2007.

Софронова Н.В. Православный толково-орфографический словарь школьника / под ред. проф. Е.В. Архиповой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2007.

Еремеева В.Д. Воспитание толерантности. Рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей: сборник статей / под ред. В.Д. Еремеевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с обществом, государством, историей, культурой, природой, человеком и его здоровьем.

Интернет-сайты:

- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия);
- dic.academic.ru (Большой энциклопедический словарь);
- school.yandex.ru (Школьный Яндекс);
- 2012edukids.ru (Электронная энциклопедия для школьников) и др.

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

Наглядные пособия:

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», «Административно-территориальное деление Российской Федерации»;
- рисунки, слайды, диски.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей».

Блок «Основы светской этики»

№	Наименование раздела, тем	Формирование предметных умений	Характеристика деятельности учащихся	Диагностика и образовательные результаты, практическая часть
1	2	3	4	5

Я живу в России (2ч).

Формирование личностных УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей.», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

1.	Что такое Российская Федерация? Россия-самая-самая...	-знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие,	-беседа; -комментированное чтение; -устный рассказ на тему; -самостоятельная работа	Сочинение №1 «Моя малая родина», «Россия – самая – самая...»(по выбору).
----	---	---	--	--

2.	<p>Какие мы – граждане России.</p> <p>НРК</p> <p>Республика Коми- наш родной край.</p>	<p>миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>-формировать чувство гордости за свою Родину;</p> <p>-развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.</p>	<p>с источником информации;</p> <p>-работа с иллюстративным материалом;</p> <p>-творческие задания;</p> <p>-участие в учебном диалоге;</p> <p>-устные ответы на вопросы;</p> <p>-словарная работа;</p> <p>-пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий;</p> <p>-поиск необходимой информации;</p> <p>-устные характеристики героев России;</p> <p>-обсуждение результатов выполнения дом. задания.</p>	<p>ТР №1</p> <p>«Мой любимый праздник», «Обычаи моего народа», «История и современная жизнь моей малой родины» (по выбору).</p>
----	--	--	---	--

3	<p>Определение тем исследований, проектов первого полугодия, составление планов, форм представлений.</p>			
---	--	--	--	--

Зачем человеку культура (2ч).

Формирование личностных УУД:

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Формирование познавательных УУД:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Формирование коммуникативных УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

4. (1)	Как культура влияет на человека.	-иметь представление о культуре;	-беседа; -комментированное чтение;	
5. (2)	Культура внутри нас и вокруг нас. Что такое духовно-нравственная культура. НРК Образцы нравственности в культуре родного края.	-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; -понимать и сопереживать чувствам других людей; -осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; -уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и	-работа с литературным и фольклорным текстами; -работа с иллюстративным материалом; -творческие задания; -участие в учебном диалоге; -подготовка творческой беседы с членами семьи; -обсуждение; -ответы на вопросы; -выборочный пересказ текста;	ТР №2 Придумать и нарисовать свою бабочку – образ своей души.

		культуре других народов.	-поиск информации.	
--	--	--------------------------	--------------------	--

Я среди других (2ч).

Формирование личностных УУД:

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

6. (1)	В мире всё взаимосвязано. Что значит быть человеком. Наши поступки.	-уметь осознавать ценности человеческой жизни; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -знать, что значит, быть нравственным в наше время, уметь поступать согласно своей совести;	- беседа; -комментированное чтение; -устный рассказ на тему; -самостоятельная работа с источником информации; -подготовка творческой беседы с членами семьи; -составление плана; -устные ответы на вопросы; -чтение и пересказ фрагментов статьи; -обсуждение; -развёрнутые ответы;	
7. (2)	Что такое этика. Как мы становимся нравственными.	- иметь представление об этике и её роли в истории и	- работа с понятием этикет; -обсуждение;	Словарный диктант №1 по материалам 1-6

	<p>Почему нужно соблюдать моральные правила. Нравственная культура человека.</p>	<p>современности России; - знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности; - знакомство с основами светской морали , понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; -уметь вести диалог, слушать собеседника; -развитие коммуникативной речи;</p>	<p>-выборочное чтение; -словарная работа;</p>	<p>уроков. ТР №3 Составить список моральных правил для себя и для своих одноклассников.</p>
--	--	---	--	--

История - наставница жизни (1ч).

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- принимать роль в учебном сотрудничестве.

Формирование познавательных УУД:

- строить сообщение в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

8. (1)	Первые историки. Современная история. НРК	-дать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её	-устные ответы на вопросы; -чтение и пересказ фрагментов статьи;	Сочинение №2 «Герои войны - мои земляки».
-----------	--	---	---	--

	Наши знаменитые земляки - труженики, патриоты, воины, коллективисты.	народов;	-словарная работа; -обсуждение; -поиск информации;	
--	--	----------	--	--

Как мы познаём мир. (2 ч).

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

9. (1)	Первые шаги в изучении природы.	-иметь представление о неразрывной связи природы и человека;	-обсуждение; -ответы на вопросы; -выборочный пересказ текста;	
10. (2)	Язычество.	-дать понятие языческой культуры; -отметить языческую символику; -способствовать формированию понимания язычества как духовной первоосновы русской культуры.	-словарная работа.	ТР №4 Создать свою картинную галерею «Языческие божества».

Религия – часть культуры (4 ч).

Проектная деятельность (3 ч)

11. (1)	Религия и нравственность.	- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;	<p>- чтение статьи с подчёркиванием важных мест;</p> <p>- выборочный пересказ;</p> <p>- ответы детей на вопросы учителя</p> <p>- обсуждение результатов самостоятельной работы;</p> <p>- словарная работа.</p>	<p>ТР №5</p> <p>Фотовыставка «Религия-часть культуры».</p>
12. (2)	Буддизм. Представление проектов.			
13. (3)	Иудаизм. Представление проектов.			
14. (4)	Христианство. Представление проектов.	- иметь представление об основных нормах светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;		
15. (5)	Православие. Представление проектов.			
16 (6)	Ислам. Представление проектов.	- формировать первоначальные представления об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;		
		- формировать		

		<p>уважительное отношение к традиционным религиям и их представителям; -формировать первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; -знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;</p>		
17 (7)	Обобщающий урок по темам первого полугодия			

Искусство- часть духовной культуры (1ч). Проектная деятельность (1 ч).

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

18. (1)	Определение тем исследования и проектов второго полугодия, составление планов и форм представления	- показать связь искусства со всеми сторонами жизни; -знать, что искусство помогает человеку познавать мир и выражать свои чувства; -познакомить с различными видами искусств.	-чтение статьи с составлением плана; -нахождение главной мысли; -устные ответы на вопросы учителя; -обсуждение по группам; -работа с энциклопедией;	
19. (2)	Зачем нужно искусство. Виды искусства. Язык искусства.			Экскурсия в художественный музей №1.

Природа и мы (1ч)

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Формирование регулятивных УУД:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– принимать роль в учебном сотрудничестве.

Формирование познавательных УУД:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Формирование коммуникативных УУД:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

20. (1)	Что такое природа. Природа - наш учитель. НРК Природа Коми края.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт	-обсуждение: как вы думаете, что означает слово природа? -творческая самостоятельная работа учащихся – подготовка к сочинению на одну из тем: «Экологическая катастрофа», «Здоровье человека», «Природа -	ТР №7 Фотопроект (презентация). Насекомые (птицы, звери моего края). Сочинение №2
------------	---	--	--	--

		природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным; -формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей и здоровому образу жизни;	наш учитель».	
--	--	---	---------------	--

Всё начинается с семьи (3 ч)

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей этнической принадлежности.

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать ;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Формирование коммуникативных УУД:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

21. (1)	Семья – первый воспитатель.	-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи , как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших , ответственность за другого человека;	-беседа; -комментированное чтение; -устный рассказ на тему; -творческие задания; -участие в учебном диалоге;	ТР №8 Творческая работа: образец родового древа, родового герба.
22. (2)	Семейные традиции. НРК Семейные праздники народов Республики Коми.	забота о младших и старших , ответственность за другого человека; – уметь уважительно относиться к членам семьи, понимать, сопереживать, знать, что такое родословная;	-самостоятельная работа с источником информации; -устные ответы на вопросы; -пересказ фрагментов текста обозначением ключевых понятий;	
23. (3)	Любить всей душой...	что такое родословная;	-пересказ фрагментов текста обозначением ключевых понятий; -поиск необходимой	ТР №9 Презентация . Фотографии или

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать чувство гордости за свою семью; -бережное отношение к жизни человека ; -забота о продолжении рода; -иметь представление о семейных, традициях, праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> информации; -творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему; -выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждения; -взаимооценивание. 	<p>видеоматериалы о семейных праздниках.</p>
--	--	--	---	--

Душа согревается добром (3 ч)

Формирование личностных УУД:

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

24. (1)	Учиться добру. Различать добро и зло.	-ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла;	-беседа; -комментированное чтение;	ТР №10 Пословицы и поговорки о добре.
25. (2)	Защитники добра. Преодолевать зло в себе.	-воспитание добрых взаимоотношений;	-самостоятельная работа с источниками информации;	
26. (3)	От добрых мыслей – к доброду делу.	-формирование морали как осознанной личностью необходимости	-творческие задания; -участие в учебном диалоге; -подготовка творческой	

		<p>определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение понятий - добро, зло, гуманность. 	<p>беседы с членами семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло; -устные ответы на вопросы; - словарная работа; -выборочный пересказ текста; -пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий; -самостоятельная работа учащихся. 	
--	--	--	--	--

«Волшебные слова» (2 ч)

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать .

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

27. (1)	Вежливость и благодарность. Культура внешняя и внутренняя.	– развитие представлений учащихся о значении понятий-вежливость, благодарность; -какое значение имеет	-устный рассказ на тему; -самостоятельная работа с источником информации; -подготовка творческой беседы с членами семьи;	
------------	---	--	--	--

		<p>в жизни человека вежливость и благодарность;</p> <p>-расширение знаний учащихся о культуре, об особенностях культуры;</p> <p>-знать, что такое культура;</p> <p>-уметь различать внешнюю культуру от внутренней;</p>	<p>-составление плана;</p> <p>-работа с иллюстративным материалом;</p> <p>-участие в учебном диалоге;</p>	
28. (2)	<p>Этикет и национальная культура.</p> <p>Добрые чувства – в добрых словах.</p>	<p>-познакомить с правилами этикета;</p> <p>-развитие этических чувств и норм;</p>	<p>-работа с понятием этикет;</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-выборочное чтение текста;</p> <p>-словарная работа;</p> <p>-работа с толковым словарём;</p>	<p>ТР №11</p> <p>Составить сценарий проведения дня рождения:</p> <p>приглашение гостей, развлечения, поздравления, угощение, сервировка стола и т. п.</p>

Я в кругу друзей (2ч).

Формирование личностных УУД:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать .

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

29. (1)	Как начинается дружба.	-знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг,	-беседа; -комментированное чтение;	ТР №12 Пословицы и поговорки о дружбе.
30. (2)	Друг – моё второе « я ».	дружба; -развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения; -воспитывать уважение и толерантное отношение;	-устный рассказ на тему; -самостоятельная работа с источником информации; -составление плана; -подготовка творческой беседы с членами семьи; -подготовка к написанию рассказа; -подготовка материалов для стенгазеты; -словарная работа; -инсценирование сказки на выбор; -составление плана творческой работы-рассказ о своём друге.	ТР №13 Рассказ о своём друге.

В мире с другими и с самим собой (2ч).

Формирование личностных УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей.», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Формирование регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование познавательных УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать .

Формирование коммуникативных УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

31. (1)	Что мы носим с собой.	-умение объединяться и работать в группах;	-устные ответы на вопросы;	Словарный диктант №3
32. (2)	Что влияет на меня и что я хочу изменить.	-умение разделять ответственность в процессе	-обсуждение самостоятельной работы;	
33. (3)	Подведем итоги. Я познаю мир.	коллективного труда; -уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение;	-поиск ответа на вопрос; -работа с понятиями «мир», «окружающий мир», «жить в мире с другими людьми», «жить в мире с собой»; -работа со схемой о взаимосвязях человека и мира; -обсуждение, выбор темы, разработка плана работы над проектом, распределение обязанностей в группе по работе над проектом;	
				Творческая работа №14 Выступление учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.

			-выбор тем для индивидуальных творческих работ;	
34	Обобщение по курсу. Защита проектов.			