

Русский язык
Пояснительная записка
Общее количество часов:

- 1 класс 198 часов обучение грамоте из расчета в неделю (5 часов -письмо, 4 часа – чтение) + 50 часов русский язык.**
2 класс 161,5 час русский язык + 8,5 часов русский родной язык из расчета в неделю 4,75 ч. - русский язык, 0,25ч. – русский родной язык
3 класс 170 часов
4 класс 170 часов

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), примерной программы по русскому языку (2009г.). За основу рабочей программы взята авторская программа Н.В. Нечаевой «Русский язык» (система развивающего обучения Л.В. Занкова, 2011г.). Уровень рабочей программы базовый.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык универсальное средство общения (кодовая система), речь функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации *системно-деятельностного и индивидуального подхода* в обучении.

Цели преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: **социокультурная и когнитивно-познавательная.**

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников. Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик; - соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание русского языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах. Средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и

координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических и лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы , как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В течение четырёх лет ведётся непрерывный мониторинг формирования предметных и метапредметных УУД . Мониторинг предметных УУД проводится в виде тематических проверочных, контрольных работ, тестов.

Состояние метапредметных УУД диагностируется с помощью интегрированных работ на основе единого текста.

В 4 классе проводится итоговый мониторинг состояния планируемых результатов обучения по русскому языку.

Особенности организации учебного процесса

При проведении уроков используются различные формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа
- групповая работа (в т.ч. в паре)
- коллективная работа
- самостоятельная работа

Уроки имеют различные формы: урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-театрализация. При проведении уроков используются: сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы.

Уроки строятся на основе технологии РО Л. В. Занкова, деятельностного метода обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровой технологии, носят личностно- ориентированный характер, включают:

- широкий спектр заданий развивающего направления;
- использование эвристических приёмов;
- регулярное включение моментов рефлексивного характера;
- чёткую логику построения;
- оптимальный для данного класса темп;
- использование ситуаций диалога, обмена мнениями;
- создание ситуации успеха, обеспечение сохранения самооценки ученика;
- учёт индивидуальных особенностей уч-ся;
- использование самостоятельных работ для инициации творчества учащихся

Приоритетными общедидактическими методами обучения являются проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, наглядно-иллюстративные, репродуктивные, словесные, практические.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Рабочая программа рассчитана на 198 часов обучения грамоте и 50 часов русского языка в 1 классе + 510 часов русского языка во 2-4 классах:

1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
Обучение грамоте (чтение+письмо)	Русский язык	Русский язык	Родной язык	Русский язык	Русский язык
198 ч	50 ч	161,5 ч	8,5ч	170 ч	170 ч

Обучение грамоте

Пояснительная записка

Продолжительность интегрированного курса «Обучение грамоте» 23 учебные недели (9 часов в неделю). В обучении грамоте различают три периода: **подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.**

В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. Программа Н.В. Нечаевой, реализованная в учебно-методическом комплекте, не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД. Возникновению интереса ребенка к первому учебнику, к учебному материалу способствуют:

- включение в программу и в учебную книгу литературного содержания, знакомого с дошкольного детства, юмористических текстов и ситуаций;
- включение игровых (коррекционных) заданий, нацеленных на формирование психофизиологических функций, необходимых для чтения и письма;
- оптимальное использование наглядных образов; преобладающее использование **коллизий**, в целом разнообразие заданий и оформления страниц Азбуки.

Для положительной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности, включения в новый коллектив необходимы *знания об основах моральных норм* и приобретение опыта *положительного отклика на чувства, поступки других людей*. Этому поможет осознание роли средств устного общения: интонации, жеста, мимики, движения в ходе инсценирования разнообразных речевых ситуаций, имеющих воспитательный характер, способствующих освоению выразительной речи, пониманию поступков литературных героев и др.; обсуждению поступков персонажей текстов; включение учеников во фронтальную, парную, групповую работу.

Кроме того, содержание программы и Азбуки дают возможность для начала планомерной работы по осознанию ребенком себя как гражданина России, по осознанию своей этнической принадлежности, по восприятию им русского языка как средства межнационального общения. Эта линия поддерживается иллюстративным материалом, чтением произведений малых жанров устного народного творчества и анализом других литературных текстов.

Одним из важнейших для первого класса **предметным УУД** является умение *принимать и сохранять учебную задачу*.

Достижению этой цели служат:

- предъявление заданий в виде рисунка, что удерживает внимание первоклассника и помогает понять цель деятельности;
- пропуски слов в предложении, букв в словах; выполнение задания с каким либо ограничением (раскрась только..., прочитай только..., назови только...) и др.

Работа в группе и парами поможет школьнику в сотрудничестве научиться понимать и удерживать ориентиры действия в учебном материале, выделенные учителем.

С первых страниц Азбуки ученики осваивают активные *формы познавательной деятельности*: группируют материал, определяют «лишнее», находят несколько решений, устанавливают закономерности и др.

Работа с понятиями русского языка построена таким образом, чтобы ученики *сравнивали*: звуки с целью обнаружения их существенных признаков, схемы слов (без обозначения гласных согласных, согласных твердых и мягких и с их обозначением); слова, различающиеся одним звуком (буквой), различающиеся мягким знаком; слова по их смыслу и доступным грамматическим формам; предложения (по цели, интонации, при изменении в них форм слов, замене служебных слов, изменении порядка слов).

Ученики учатся *подводить языковой факт под понятия* разного уровня обобщения (например: звук гласный, согласный; гласный ударный, безударный; слог слово; слово предложение).

Причинно следственные связи первоклассники устанавливают во всех заданиях, помеченных рубриками «Чепуха», «Так, да не так», в заданиях «Вставь нужное слово», «Продолжи предложения», при смысловом анализе текстов, а также при работе с фонетическим материалом: между разным звучанием мягкого твердого согласного в зависимости от последующего гласного, разного звучания букв гласного звука в зависимости от ударности безударности и пр.

Формирование **коммуникативных УУД** в период обучения грамоте совпадает с предметными задачами по развитию речи.

В этот период особое внимание уделяется осознанию детьми *средств устной речи (слушание, говорение)*, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. **Обсуждения, дискуссии**, в целом разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствуют возникновению у школьников опыта монологической и диалогической речи, речи разговорной и научной, воспитывают ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и не согласие, т.е. развить важнейшие коммуникативные умения. Разыгрывание разных речевых ситуаций, примеривание к себе ролей дает ученику очень важный социальный опыт общения со знакомыми и незнакомыми, с ровесниками, пожилыми людьми и инвалидами, поведения в общественных местах.

В этот же период начинается систематическая работа по осмысленному *восприятию чужого высказывания (текста)* на слух и зрительно (*чтение*) и *созданию (устно) своего связного высказывания*:

- инсценирование по рисунку или прочитанному тексту;
- придумывание к тексту названия; нахождение в тексте ответов на вопросы; переосмысление ситуации с позиции другого лица или другой ситуации;
- восстановление в тексте пропущенных слов;
- ответ на вопрос, требующий осмысленного восприятия текста;

- придумывание (устно) текста по опорным словам;
- придумывание (устно) текста на основе опорного рисунка или текста.

Программа по обучению грамоте ориентирована на нечитающих и читающих детей. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте.

Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом их звуков. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками звуков основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные, затем изучаются все парные согласные по глухости звонкости, и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения и фонетического анализа слов, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки. Постепенно, от этапа к этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава, количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям **самостоятельно открыть правила чтения**; вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч** и **щ** с другими согласными, кроме **л**, и пр., то есть вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Навык чтения, кроме техники, включает **понимание прочитанного и выразительность чтения**. Для их формирования необходимы и широкий языковой материал, и разнообразные речевые ситуации, которые создают условия для осознания детьми зависимости слова от смысла высказывания в целом. В программу включено ознакомление с малыми жанрами русского фольклора: считалками, скороговорками, пословицами, поговорками, закличками, песенками, поддевками, загадками, с авторскими художественными произведениями и научно популярными текстами. Дети на практическом уровне наблюдают многозначность слов, антонимы, синонимы, омонимы (без введения понятий).

Основной метод **обучения письму** анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонный, безотрывный и отрывный. В период обучения грамоте ученики знакомятся с клавиатурой и клавиатурным письмом.

Существенно ускоряет навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение опосредованного чтения и работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе процедур чтения и письма.

Система языка. В программе и Азбуке представлена возможность для самых широких грамматических наблюдений, как для тех, которые предусмотрены сложившейся традицией, так и для тех, которые на данном этапе имеют периферийное значение, но станут актуальными при изучении систематического курса русского языка. Например, предусмотрено практическое ознакомление с понятиями: предложение, предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; со средствами смысловой и интонационной законченности (формами слов, служебными словами; порядком слов; интонацией).

При сравнении значений слов дифференцируются понятия: слова, обозначающие предметы, их признаки и действия, женский, мужской, средний род, одушевленность, неодушевленность, формы единственного и множественного числа. Все это осуществляется на живом речевом материале. Программа и содержание Азбуки предполагают введение в словарь

первоклассника слова «информация», ознакомление с основными источниками и способами хранения, а также первичными навыками работы с информацией: осуществление поиска информации в учебнике и сопровождающих его пособиях с помощью учителя или одноклассников; умение работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, текст, схема, таблица, ребус, кроссворд), понимать информацию, анализировать и дополнять ее в соответствии с заданием и этапом обучения; умение создавать свою собственную информацию в виде ответа на поставленные вопросы.

Содержание программы периода обучения грамоте

№п/ п	Наименование раздела	Содержание программы
1.	Фонетика	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоγοударные схемы.</p>
2.	Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (<i>ъ, ь</i>). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости, мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>). Непарные мягкие согласные (<i>ч, щ</i>). Звонкие и глухие непарные согласные звуки.</p> <p>Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>

3	Чтение	<p>Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением(при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.</p>
4	Письмо	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме</p>

		<p>под диктовку и при списывании Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
5	Слово и предложение	<p>Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.</p> <p>Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения соответствующие знаки в письменной речи).</p> <p>Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?!) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.</p>

6.	Орфография	<p>Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания (.?!) в конце предложения.</p>
7.	Развитие речи	<p>Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.</p> <p>Устная речь (слушание, говорение)</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и вне языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки. Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.</p> <p>Письменная речь (чтение, письмо)</p> <p>Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, ил люстрации, задания, условные</p>

		<p>знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно популярные.</p> <p>Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов. Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>
--	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу периода обучения грамоте.

Обучающиеся должны иметь представление о следующих связях:

- между целью, адресатом, местом общения и формой общения;
- между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);
- между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов);
- о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;
- о родственных словах и корне слов;
- владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук _ гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами;

Знать/понимать:

- признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);
- оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ?!;
- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков;
- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;

- написание гласных а, и, у после согласных ж, ш, ч, щ;
- алфавит;

Уметь:

- голосом показывать различия в цели высказывания (правильно интонировать несложные предложения);
- читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-25 слов в минуту; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;
- отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного;
- разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие;
- различать на слух границы слов и предложений;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
- писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами, и пунктограммы (оформление предложения, сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с й, большая буква в именах собственных);
- соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- определять место ударения в двусложных словах;
- делить слова на слоги;
- находить в ряду слов родственные слова;
- применять правило написания слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (. ?!).

Учебно-тематический план

(Всего: по 9 часов 22 недели – 198 часов. Из них: обучение грамоте по 4 часа – 88 часов, обучение письму по 5 часов – 97 часов, 13 часов – резерв)

№ п/п	Тема	Количество в часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	I. Обучение грамоте 1. Добукварный период	(88 ч) 12 ч	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П)' Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.

			<p>Практическая работа: составить режим дня.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление.</p> <p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации. (П) Познакомиться с новым учебником «Азбука».</p> <p>Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.</p> <p>Ориентироваться на развороте «Азбуки».</p> <p>Осознавать цель и ситуацию устного общения</p> <p>Адекватно воспринимать звучащую речь.</p> <p>Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.</p> <p>Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать.</p> <p>Различать, перечислять календарные праздники.</p> <p>Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.</p> <p>Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста.</p> <p>Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.</p> <p>Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.</p> <p>Читать схему предложения с использованием картинок, пиктограмм, слов.</p>
2.	2. Букварный период 1) Непарные звонкие согласные	70 ч 17 ч	<p>Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные).</p> <p>Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</p> <p>Обозначать ударный слог в схеме слова.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать за многозначными словами.</p> <p>Выделять звук (звуки) в слове.</p> <p>Находить слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и</p>

			<p>мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.</p> <p>Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Давать характеристику изученных звуков</p>
3.	2) Парные звонкие согласные	18 ч	<p>Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p>Соотносить прочитанные слова и картинки.</p> <p>Находить слово в группе слов по его лексическому значению.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Наблюдать над значением слова.</p> <p>Различать слова и предложения.</p>
4.	3) Непарные глухие согласные	13 ч	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания. (П) Выбирать нужную интонацию.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.</p> <p>Объяснять правила поведения в театре. Называть театральные профессии. Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Учиться диалогической форме речи. Определять диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. Использовать связные высказывания на определённую тему. Слышать, выделять изучаемые согласные звуки, обозначать их в схеме слова.</p>
5.	4) Двухзвучные (йотированные) гласные буквы	9 ч	<p>Понимать прослушанный и прочитанный текст.</p> <p>Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p>

			<p>Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст. Обозначать букву соответствующей схемой.</p>
6.	5) Ъ - показатель мягкости согласного	3 ч	<p>Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или «Азбуки». (П) Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. (П) Различать прямое и переносное значение слов. (П)</p>
7.	6) Непарные глухие согласные	8 ч	<p>Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П) Различать однокоренные слова. (П) Отличать слова-местоимения от других слов. (П) Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги. Отличать предлоги от приставок. (П)</p>
8.	7) Разделительные ь и ъ	2 ч	<p>Самостоятельно составлять предложения. Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Овладевать диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).</p>
9.	Послебукварный период	6 ч	<p>Читать осознанно короткие тексты, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова. Работать над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). Отвечать на вопросы автора текста. Задавать вопросы автору текста с помощью учителя. Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.</p>

			Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
10.	II. Обучение письму 1. Добуквенный период	(97 ч) 22 ч	<p>Определять направление движения при письме различных письменных элементов.</p> <p>Различать и использовать разные виды штриховки.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.</p> <p>Овладевать начертанием письменных букв.</p> <p>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).</p> <p>Отличать печатный и письменный шрифты.</p>
11.	2. Буквенный период 1) Буквы гласных	70 ч 12 ч	<p>Правильно располагать тетрадь, следить за осанкой, продолжить орнамент, рисунок по образцу, найти «лишний» предмет.</p> <p>Дифференцировать буквы по шрифту.</p> <p>Следовать инструкции учителя, аккуратно прописывать по образцу.</p> <p>Писать строчные и заглавные буквы и их соединения.</p>
12.	2) Буквы непарных звонких согласных	12 ч	<p>Комментировать написание элементов и букв.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов, правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения.</p> <p>Различать сходные по начертанию буквы.</p>
13.	3) Буквы парных звонких согласных	12 ч	<p>Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.</p>
14.	4) Буквы парных глухих согласных	14 ч	<p>Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>
15.	5) Двувзвучные гласные	10 ч	<p>Выделять предложение из потока речи по</p>

	буквы		<p>смысловой и интонационной законченности.</p> <p>Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П)</p> <p>Различать однокоренные слова. (П)</p> <p>Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П)</p> <p>Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.</p>
16.	6) Буква ь	3 ч	<p>Использовать на письме разделительный ь.</p> <p>Классифицировать слова по вопросам {кто? что? какой?... что делать?...}</p> <p>Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Распознавать имена собственные.</p>
17.	7) Буквы непарных глухих согласных	8 ч	<p>Характеризовать непарные глухие согласные звуки.</p> <p>Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.</p> <p>Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) Изменять слова по числам (один - много).</p> <p>Отличать слова-местоимения от других слов. (П)</p>
18.	8) Буква ь	1 ч	<p>Использовать на письме разделительный ь.</p> <p>Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Отличать предлоги от приставок. (П)</p>
19.	9) Проверь себя	3 ч	<p>Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>

Систематический курс языка

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных выше.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, для их

личностного развития, для формирования метапредметных и предметных действий, логика формирования которых по годам обучения представлена в нижеприведенной таблице.

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требует знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Особенности достижения планируемых результатов средствами содержания разделов программы

1. Развитие речи

В 1 классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам.

В ФГОС особо подчеркивается значение формирования умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации. Первоначальный навык поиска информации связан со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде

выполненным заданиям, к текстам, к широко представленным словарным статьям, к справочному материалу, который обогащается от класса к классу. К 4 классу в соответствии с программой ученики будут иметь представление о детских энциклопедиях по языкознанию и о разнообразии словарей по языку: толковый, орфографический, обратный, грамматический, школьный словообразовательный, морфемно-орфографический, этимологический, эпитетов, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных слов, учебный словарь сочетаемости слов русского языка. Они будут осознавать структуру текста, научатся доказывать, задавать вопросы. Вся эта работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности: во 2 классе - «Лучшее время года», в 3 классе - составление «Банка заданий», в 4 классе - «Великие люди России» и «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».

Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости.

К концу 4 класса младшие школьники:

- приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации;
- начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым);
- приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее;
- получают опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению (в т.ч. и в виде презентации).

Таким образом, работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

2. Система языка

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса:

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (*сапог, помидоров*), употребления в речи неизменяемых слов (*эскимо, пальто, метро*).

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, с многозначными словами, с фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, прилагательных и глаголов (в рамках изученного); нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов *и, а, но*, частицы *не* при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети осваивают роль существительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью существительного - дополнением и обстоятельством, с ролью прилагательного - определением, с ролью личного местоимения - подлежащим, с ролью наречия - обстоятельством. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

3. Орфография, пунктуация

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка.

Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописания проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспечить прочность навыка написания проверяемой безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Вводится орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова. Затем к способу проверки этой орфограммы ученики возвращаются при сравнении со способами проверки других корневых орфограмм: непроверяемые гласные (тема идет с 1 класса), оглушение звонких согласных и непроизносимые согласные. Тогда же (во 2 классе) ученики знакомятся с частями речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Теперь дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравниваются с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные - согласные, ударные - безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3-4 классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными *-о-*, *-а-* и суффиксов *-ик-*, *-ек*.

Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке или по их существенным признакам. При отборе материала учтена его актуальность, практическая значимость.

Исходя из вышеизложенного, законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, для формирования умения учиться, для приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

Содержание программы

1 класс (50 часов)

1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте»

Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

Письменная речь (чтение, письмо)

Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в слове звуков гласных-согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких-твердых, звонких-глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.

Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике для 1 кл.).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв ь и ъ. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (е, ё, ю, я). Наблюдение вариантов обозначения звука [й'].

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Лексика

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Морфология

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: *Птичка села на ветку. Она искала корм.*

Синтаксис

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

3. Орфография и пунктуация

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря (см. в учебнике).

Применение правил правописания:

- раздельное написание слов;

1. написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением);
2. отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
6. знаки препинания (*.?!)* в конце предложения.

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирование следующих умений

У обучающегося будут сформированы

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УДД: обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные УДД: обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению смыслового восприятия текста;*
- *подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*

— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;*
- *первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;*
- *составлять текст по его началу, по его концу.*

Фонетика орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*), непарные мягкие согласные (*ч, щ*);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости со гласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;

- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);*
- *первичным навыкам клавиатурного письма.*

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *на практическом уроке вне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).*

Морфемика

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;*
- *различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.*

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать лексическое и грамматическое значение слова;*
- *находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации*

(эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять правила правописания:

- раздельное написание слов;
- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (.?!) в конце предложения;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника;
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

2 класс

(170 часов, русский язык 161,5, 8,5 часов – родной язык)

1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 классов).

Первые опыты собственных сочинения (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений или их пространенность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый- мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ы*; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

3. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор одно- коренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

7. написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
8. отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;
9. перенос слов;
10. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
11. проверяемые безударные гласные в корне слова;
12. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
13. непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
14. непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
15. разделительные *ь* и *ы*;
16. знаки препинания (*.?!)* в конце предложения;
17. *ь* после шипящих в конце имен существительных (*рожь - нож, ночь - мяч*) - ознакомление.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

— представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— *интереса к познанию русского языка;*

— *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

— *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

— *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

— *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

— *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

— *понимания чувств одноклассников, учителей;*

— *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

— принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

— осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

— вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

— адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;

— принимать роль в учебном сотрудничестве;

— выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Обучающийся получит возможность научиться:

— *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

— *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

— *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

Познавательные УДД:

Обучающийся научится:

— пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

— строить сообщение в устной форме;

— находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

— ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

— анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

— воспринимать смысл предъявляемого текста;

— анализировать объекты с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные УДД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение)
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и

товарищей, при просмотре видеофильмов;

- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *определять последовательность частей текста;*
- *составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–не парный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка («Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);*
- *использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*
- *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
- *понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*
- *осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*
- *пользоваться словарями по указанию учителя;*
- *пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

Морфемика

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова — имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и со гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (.?!) в конце предложения;
 - безошибочно списывать текст;
 - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *применять правила правописания:*
 - *разделительные ь и ъ;*
 - *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*
 - *ь после шипящих на конце имен существительных (рожь — нож, ночь — мяч);*
 - *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под бор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
 - *использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

3 класс **170 часов**

1. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса *-ся(-сь)*. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а*, *но* и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на *з-* и *с-*, гласных в суффиксах *-ик*, *-ек*.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*. Ознакомление с правилом написания *и, ы* после *ц* в разных частях слова, соединительных гласных *о, е* в сложных словах. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих умений

У обучающегося будут сформированы

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 3 классе является формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном, словесно образном и словесно логическом уровнях;*

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные УДД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УДД

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- *осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;*
- *выражать собственное мнение, обосновывать его;*
- *владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);*
- *строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;*
- *применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;*
- *определять последовательность частей текста, составлять план.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*
- *пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать позиционные чередования звуков;*
- *проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*
- *понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*
- *ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

Морфемика

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

— находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

— узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

— понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

— оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

— различать изменяемые и неизменяемые слова;

— находить начальную форму имени существительного;

— определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

— находить начальную форму имени прилагательного;

— определять грамматические признаки прилагательных — род, число, падеж;

— различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

— определять грамматические признаки глаголов — форму времени; число, род (в прошедшем времени)

Обучающийся получит возможность научиться:

— выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

— оценивать правильность проведения морфологического разбора

— устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;

— определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;

— устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

Синтаксис

Обучающийся научится:

— различать предложение, словосочетание и слово;

— устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

— находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать второстепенные члены предложения — определение, дополнение;

— выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

— устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

— использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- безударные окончания имен прилагательных;
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

— безошибочно списывать текст;

— писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *применять правила правописания:*

● *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);

● *гласные в суффиксах* *ик, ек*;

● *соединительные гласные о, е в сложных словах*;

● *запятые при однородных членах предложения*;

— *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин)*;

— *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных*;

— *осознавать место возможного возникновения орфограммы*;

— *подбирать примеры с определенной орфограммой*;

— *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы*;

— *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах*;

— *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря*.

4 класс (170 часов)

1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, между абзацами, между предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике для 4 класса). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со словарями в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно- орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (од-нокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предло предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- *сочетание* чк-чн, чт, щн, рщ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- *не* с глаголами;
- *ь* после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

При проведении уроков в 1-4 классах используются различные формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа
- групповая работа (в т.ч. в паре)
- коллективная работа
- самостоятельная работа

Уроки имеют различные формы: урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-театрализация. При проведении уроков используются: сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы.

Уроки строятся на основе технологии РО Л. В. Занкова, деятельностного метода обучения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровой технологии, носят личностно-ориентированный характер, включают:

- широкий спектр заданий развивающего направления;
- использование эвристических приёмов;
- регулярное включение моментов рефлексивного характера;
- чёткую логику построения;
- оптимальный для данного класса темп;
- использование ситуаций диалога, обмена мнениями;
- создание ситуации успеха, обеспечение сохранения самооценки ученика;
- учёт индивидуальных особенностей уч-ся;
- использование самостоятельных работ для инициации творчества учащихся

Приоритетными общедидактическими методами обучения являются проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, наглядно-иллюстративные, репродуктивные, словесные, практические.

Промежуточный контроль проводится в форме комплексной письменной контрольной работы по русскому языку в конце каждой учебной четверти.

Предполагаются мониторинговые мероприятия, отслеживающие динамику овладения письменной речью: списывание с печатного и письменного текста, слуховые и зрительные диктанты, итоговая комплексная интегрированная работа на основе единого текста.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
-------	------	------------------	--------------------------------------

1.	1. Речь устная и письменная	5 ч	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику.
2.	2. Звуки и буквы 1) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог	17 ч 4 ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определять звук по его характеристике. Группировать звуки по заданному основанию. Приводить примеры заданных звуков. Группировать слова с разным соотношением количества звуков. Объяснять принцип деления слов на слоги. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа.
3.	2) Ударение. Перенос слов	3 ч	Ставить ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слогударной схемой. Делить слова на слоги, для переноса. Использовать вариантность переноса слова. Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
4.	3) Обозначение на письме мягких	4 ч	Наблюдать отсутствие специальных букв для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

	и твердых согласных звуков. Перенос слов		Различать их внутри звуковых пар. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь. Определять сильную и слабую позицию парных согласных в слове. Делить слова на слоги, для переноса. Использовать вариантность переноса слова. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.
5.	4) Обозначение на письме звука [й']	2 ч	Приводить примеры слов со звуком [й']. Обозначать на письме звук [й'] буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
6.	5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши ча, ща, чу, цу и букв ч, щ с буквами согласных	4 ч	Определять сильную и слабую позицию гласных в слове. Применять правило правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЦУ. Применять правило правописания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, РЩ.
7.	3. Слово 1) Лексическое и грамматическое значение слова	23 ч 2 ч	Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Определять сильную и слабую позицию гласных и согласных в слове. Находить однокоренные слова в группе слов. Выделять корень слова. Подбирать проверочные слова.
8.	2) Грамматические группы слов	10 ч	Дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Различать части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные.
9.	3) Имена собственные	4 ч	Распознавать имена собственные.

			<p>Писать имена собственные с большой буквы. Приводить примеры имён собственных.</p>
10.	4) Алфавит	4 ч	<p>Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.</p>
11.	5) Лексическое значение слова	3 ч	<p>Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. (П) Различать прямое и переносное значение слов. (П)</p>
12.	4. Предложение и текст	3 ч	<p>Составлять предложения заданного вида. Приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, поздравления. Находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы. Выражать различные чувства с использованием интонации предложения, междометия. Понимать и приводить примеры фразеологических оборотов речи. Понимать смысловую связь предложений в тексте. Делить не пунктированный текст на предложения. Распространять предложение по вопросам. Понимать прослушанный и прочитанный текст. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p>
13.	5. Подведи итоги	2 ч	<p>Устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). Списывать и писать под диктовку текст (объём 15-18 слов).</p>
№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<p><u>1-я часть учебника</u> Что нужно для общения</p>	14 ч	<p>Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Осознавать значение средств устной речи для выражения мысли.</p>

1 класс(50 ч)

2 класс

Всего 170 ч (4,75ч в неделю x 34 недели русский язык),0,25 в неделю X 34 недели - родной язык.

			<p>Уяснять взаимосвязь между содержанием и формой высказывания.</p> <p>Анализировать чужую устную речь: прослушивать пластинки, магнитофонные записи, речь учителя и товарищей, просматривать видеофильмы.</p> <p>Использовать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Выражать собственное мнение, высказывание, слушание.</p> <p>Соблюдать культуру разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Практически овладевать устным монологическим высказыванием по определенной теме.</p> <p>Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Анализировать и моделировать правила участия в диалоге, полилоге.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.</p>
2.	2. Речь начинается со звуков и букв Правописание удвоенных согласных в корне слов	17 ч 5 ч	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определять звук по его характеристике.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию. Приводить примеры заданных звуков.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа.</p> <p>Определять корень слова.</p>

			<p>Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</p> <p>Приводить примеры слов с удвоенной согласной в корне.</p> <p>Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p>
3.	<p>3. Что такое родственные слова и формы слов</p> <p>1) Корень.</p> <p>Окончание</p>	<p>30 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Объяснять способы изменения формы слова.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Наблюдать над однокоренными словами.</p> <p>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Выделять суффикс и приставку в доступных словах.</p> <p>Выполнять группировку слов по заданному основанию.</p> <p>Строить алгоритм разбора слова по составу.</p> <p>Узнавать слово по его лексическому значению.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.</p>
4.	<p>2) Приставка.</p> <p>Суффикс</p>	8 ч	<p>Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.</p> <p>Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Моделировать слова заданного состава.</p>
5.	<p>3) Разделительные ь и ъ</p>	5 ч	<p>Использовать на письме разделительные ь и ъ.</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными ь и ъ</p>
6.	<p>4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов</p>	6 ч	<p>Применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных.</p> <p>Находить в словаре слова с непроверяемыми гласными.</p>
7.	<p>5) Правописание</p>	5 ч	<p>Характеризовать согласный звук.</p>

	парных согласных в корне слов		Изменять форму слова с парным согласным в конце. Подбирать проверочные слова, являющимися родственными и другими частями речи. Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
8.	4. Какие бывают в грамматике группы слов 1) Части речи	17 ч 1 ч	Определять грамматические признаки самостоятельных частей речи (имён существительных, имён прилагательных, глаголов) Оценивать роль местоимений в тексте.
9.	2) Имя существительное	9 ч	Определять начальную форму существительного. Опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.
10.	3) Имя прилагательное	7 ч	Употреблять в речи имена прилагательные. Устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательного от форм имени существительного.
11.	<u>2-я часть учебника</u> 4. Какие бывают в грамматике группы слов (продолжение) 4) Глагол	15 ч 9 ч	Ставить к глаголам вопросы что делает? что делал? и т.д. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Наблюдать изменение глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени). Практически понимать роль в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.
12.	5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов	6 ч	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления). Применять правила правописания непроизносимых согласных в корне (ознакомление).
13.	5. Как образуются	21 ч	Называть признаки предложения. Отличать

	предложения 1) Главные члены предложения	8 ч	предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Объяснять способы нахождения главных членов предложения.
14.	2) Служебная часть речи предлог	13 ч	Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги отдельно. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). (П) Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне устанавливать роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.
15.	6. Каждому слову свое место 1) Сочетания слов по смыслу	15 ч 6 ч	Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Оценивать уместное употребление слов в тексте. Наблюдать над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.
16.	2) Многозначные слова	3 ч	Употреблять в речи слова с однозначным и многозначным значением. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок.

17.	3) Синонимы. Антонимы	6 ч	<p>Представлять необходимость использования толкового словаря.</p> <p>Осваивать принцип построения толкового словаря.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов, устойчивых фразеологизмов.</p> <p>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).</p> <p>Корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним (сначала с помощью педагога, затем – самостоятельно).</p>
18.	7. Как строится текст	8 ч	<p>Соотносить тексты и заголовки.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Анализировать и редактировать деформированные предложения и тексты.</p> <p>Составлять план текста сначала с помощью учителя.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>В течение учебного года осуществлять проект «Лучшее время года»</p>
19.	8. Законы языка в практике речи	15 ч	<p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Анализировать текст на наличие изученных орфограмм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным</p>

			<p>признакам, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Писать сочинение по картинке, проверочный диктант (объём: 45-50 слов).</p>
--	--	--	--

3 класс

Всего 170 ч (5 ч в неделю x 34 недели),

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<p><u>1-я часть учебника</u> 1. Что нужно для общения</p>	11 ч	<p>Знакомиться с новым учебником. Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления. Прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. Понимать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбирать адекватные средства: слова, интонацию, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику. Овладевать монологом, диалогом. Выражать собственное мнение, его обосновывать. Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Овладевать начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.</p>
2.	<p>2. Секреты появления слов в русском языке 1) Заимствованные слова</p>	<p>32 ч 3 ч</p>	<p>Работать со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Приводить примеры заимствованных слов.</p>
3.	2) Основа слова	2 ч	Участвовать в открытии нового знания о составе слова.

			<p>Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.</p> <p>Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p> <p>Находить в словах корень, суффиксы, приставки.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку суффикс, постфикса <i>-ся(-сь)</i>.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p>
4.	3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс	10 ч	<p>Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.</p>
5.	4) Какую работу выполняет в основе слова приставка	8 ч	<p>Различать омонимичные приставки и предлоги.</p> <p>Мотивировать слитное - раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма)</p>
6.	5) Сложные слова	9 ч	<p>Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).</p> <p>Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.</p> <p>Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).</p>

7.	<p>3. Как из слов образуются предложения</p> <p>1) Средства связи слов в предложении</p>	<p>27 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Понимать особенности составления рекламы, афиши, инструкции.</p> <p>Участвовать в открытии нового знания о средствах связи слов в предложении. Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Составлять (коллективно, в группе, в паре, самостоятельно) рекламу, инструкцию.</p>
8.	<p>2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Роль предлогов в предложении</p> <p>Роль союзов в предложении</p> <p>Роль частиц в предложении.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом</p>	<p>5 ч</p> <p>4 ч</p> <p>4 ч</p>	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличать предлоги от приставок.</p> <p>Практически осваивать употребление союзов <i>и, а, но</i> в построении простого предложения с однородными членами, сложного предложения.</p> <p>Употреблять частицу <i>не с глаголом</i>, как отрицание высказывания.</p> <p>Писать различные виды изложений: по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Писать сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов.</p> <p>Предварительно отбирать материал для сочинения.</p> <p>Использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, материалы Интернета.</p> <p>Анализировать написанную работу.</p> <p>Редактировать сочинение.</p> <p>Использовать сочинения в качестве содержания на различных учебных предметах.</p>
9.	<p>3) Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода.</p>	<p>12 ч</p>	<p>Наблюдать за ролью глаголов в речи.</p> <p>Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов. (II)</p> <p>Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.</p> <p>Практически знакомиться с неопределенной формой глагола.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что</p>

			<p>делать?» и «что сделать?»).</p> <p>Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.</p> <p>Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола.</p> <p>Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.</p> <p>Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.</p>
10.	<p><u>2-я часть учебника</u></p> <p>3. Как из слов образуются предложения (продолжение)</p> <p>4) Грамматические признаки имени существительного</p> <p>Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных</p>	<p>79 ч</p> <p>10 ч</p> <p>3 ч</p>	<p>Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Наблюдать за использованием имён существительных в речи.</p> <p>Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помощью имён существительных. (II)</p> <p>Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).</p> <p>Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.</p> <p>Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах суще-</p>

			ствительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).
11.	5) Словосочетание Правописание гласных <i>и, ы,</i> после <i>ц</i>	4 ч 4 ч	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил. Работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Правильно писать слова, объяснять выбор написаний. Находить и исправлять орфографические ошибки.
12.	6) Изменение имен существительных по падежам	8 ч	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму. Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог.
13.	7) Второстепенный член предложения - дополнение	4 ч	Находить главные и второстепенные члены предложения. Представлять роль второстепенных членов предложения (определение и дополнение). Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
14.	8) Склонение имен существительных в форме единственного числа Правописание падежных	8 ч 8 ч	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Ставить существительное в начальную форму. Изменять существительные по падежам (склонять). Различать падежные и смысловые (синтаксические)

	<p>окончаний имен существительных в форме единственного числа <i>О, е</i> в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и <i>ц</i></p> <p>Правописание суффиксов имен существительных - <i>ик, -ек</i></p>	<p>3 ч</p> <p>3 ч</p>	<p>вопросы.</p> <p>Различать 1, 2, 3-е склонение имен существительных в форме единственного числа. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи.</p> <p>Писать обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в календарно – тематическом планировании.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p>Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p>Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p>Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных окончаний имён существительных.</p> <p>Применять ранее изученные правила правописания, а также правила:</p> <p>гласных в суффиксах -ик, -ек.</p> <p>Осваивать правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин; о, е в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i>).</p>
15.	<p>9) Падежные окончания существительных в форме множественного числа</p>	7 ч	<p>Изменять существительные по числам. Ставить существительное в начальную форму.</p> <p>Склонять существительные во множественном числе (ознакомление).</p> <p>Выполнять морфологический разбор имен существительных.</p>
16.	<p>10) Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный</p>	8 ч	<p>Группировать слова по частям речи.</p> <p>Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.</p> <p>Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.</p> <p>Анализировать текст с преимущественным упо-</p>

	член предложения - определение		<p>треблением имён прилагательных. (П) Различать текст-повествование и текст-описание. (П)</p> <p>Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).</p> <p>Подбирать антоним к данному имени прилагательному. (П)</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.</p> <p>Обнаруживать орфограмму - букву в безударных окончаниях прилагательных, объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Разбирать по составу имена прилагательные.</p>
17.	11) Однородные члены предложения	9 ч	<p>Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Конструировать предложения с однородными членами.</p> <p>Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдать за ролью запятой в предложении с однородными членами.</p> <p>Различать предложения с однородными членами с союзами <i>и</i> (без перечислений), <i>а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p>Соблюдать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>
18.	4. Как из предложений	7 ч	<p>Различать виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Произносить с соответствующей интонацией</p>

образуется текст		<p>предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение. Соотносить тексты и заголовки. Создавать тексты по предложенному заголовку. Анализировать и редактировать деформированные предложения и тексты. Составлять план текста коллективно и самостоятельно. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Понимать смысловые связи между частями текста: микротемы, их логическая последовательность в тексте. Составлять план. Подбирать содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста. Изменять стиль текста. В течение учебного года осуществлять проект «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).</p>
------------------	--	--

4 класс

Всего 170 ч (5 ч в неделю x 34 недели), планируются 137 ч, резерв 33 ч

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<u>1-я часть учебника</u> 1. Что нужно для общения	15 ч	<p>Знакомиться с новым учебником. Использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения. Практиковать приёмы устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использовать языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях. Практически овладевать диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, аргументировать его. Овладевать основными умениями ведения разговора</p>

			<p>(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Овладевать основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Применять особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).</p> <p>Понимать, что речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Соблюдать нормы орфоэпической речи.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.</p>
2.	2. Обращение	9 ч	<p>Знакомиться с обращением.</p> <p>Ставить знаки препинания при обращении: запятая, восклицательный знак.</p> <p>Наблюдать смысловую зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.</p> <p>Правильно оформлять предложения с прямой речью (П).</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.</p> <p>Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Группировать слова с изученными орфограммами, объяснять выбор написания.</p>
3.	3. Части речи 1) Склонение имен существительных в форме	45 ч 8 ч	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p>

	единственного числа		<p>Находить в тексте имя существительное. Объяснять лексическое значение, употреблять в речи. Опознавать имена собственные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам, ставить в начальную форму. Изменять существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Выполнять морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике). Писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь</i>)</p>
4.	2) Склонение имен существительных в форме множественного числа	7 ч	<p>Сравнивать формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с</p>

			<p>именами прилагательными в речи.</p> <p>Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p>Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p>Изменять существительные в форме множественного числа по падежам.</p> <p>Писать безударные падежные окончания имен существительных во множественном, в том числе в родительном падеже (нет <i>туч</i>).</p>
5.	3) Склонение имен прилагательных	14 ч	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.</p> <p>Объяснять значение, употреблять в речи, ставить в начальную форму (ед.ч, м.р.). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p>Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Писать безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Различать и характеризовать тексты типов речи – повествования, описания, рассуждения (II).</p>

			<p>Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающие изложения, сочинения - описания и сочинения - рассуждения).</p> <p>Прогнозировать и устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания.</p>
6.	<p>4) Местоимение</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Склонение личных местоимений</p>	<p>2 ч</p> <p>5 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Находить в тексте местоимение.</p> <p>Иметь общее представление о местоимении.</p> <p>Выделять из речи личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи. Устанавливать лицо местоимений.</p> <p>Склонять личные местоимения.</p> <p>Писать отдельно предлоги с личными местоимениями.</p> <p>Представлять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</p> <p>Отличать предлоги от приставок.</p> <p>Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Группировать звуки по их характеристикам.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</p>
7.	<p><u>2-я часть учебника</u></p> <p>3. Части речи (продолжение)</p> <p>5) Грамматические признаки глагола</p> <p>Неопределенная</p>	<p>42 ч</p> <p>8 ч</p>	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности</p>

форма.			в группах.
Вид глагола	4 ч		Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
Прошедшее время глагола	4 ч		Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимно - анализ выполнения заданий.
Настоящее и будущее время.	3 ч		Находить в тексте глагол.
Правописание глаголов на -ться и -тся	4 ч		Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.
Лицо глагола			Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».
Правописание ь в окончании глаголов 2-го лица	10 ч		Ставить глагол в неопределенную форму.
единственного числа	9 ч		Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
Спряжение глагола			Знакомиться с категорией вида глагола.
Правописание безударных личных окончаний глаголов			Изменять глаголы по временам.
			Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Определять I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
			Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
			Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).
			Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.
			Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (выполнять морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).
			Писать:
			18. <i>не</i> с глаголами;
			19. <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>);
			20. мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ;
			безударные личные окончания глаголов.

8.	4. Сложное предложение	6 ч	<p>Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (П)</p> <p>Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П)</p> <p>Проверять и редактировать текст сочинения.</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.</p> <p>Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (П)</p> <p>Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p>
9.	5. Наречие 1) Употребление наречий в речи	12 ч 5 ч	<p>Узнавать наречия в предложении, тексте.</p> <p>Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.</p> <p>Составлять предложения с наречиями.</p> <p>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p>Образовывать наречия от существительных, прилагательных.</p> <p>Писать наречия с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за.</p>
10.	2) Образование и правописание наречий	7 ч	<p>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология, особенности сочетаемости с другими словами).</p> <p>Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.</p>
11.	6. Законы языка в практике речи	8 ч	<p>Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p>Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически,</p>

			<p>законченность.</p> <p>Использовать эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p>Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p>Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p>Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)</p> <p>Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.</p> <p>Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)</p> <p>Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью.</p> <p>В течение учебного года осуществлять проект, вести исследование (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».</p> <p>Оформлять работы, подготавливать доклад, его представлять с сопровождением на бумажном или электронном носителе.</p>
--	--	--	--

Система оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

- 1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.
- 2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом

нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5) В оценочной деятельности реализуется принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения.

Каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки.

Отметочная система оценивания вводится с первого полугодия 2-го класса.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Учебно-методическое и программное обеспечение

1. Для ученика

- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука : Учебник по обучению грамоте. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму. В 4 частях. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература».
- Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 1 кл. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- ». Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 кл. : В 2 частях. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».

- Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 3 кл. : В 2 частях. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 4 кл. : В 2 частях. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

2. Для учителя.

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012
- Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».

3. Специфическое оборудование:

- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
 - алфавит;
 - таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - интерактивная доска;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - настольные развивающие игры;
 - аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

4. Электронно-программным обеспечением (при возможности):

- компьютер;
- презентационное оборудование;

- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);