**Отчет о результатах самообследования**

**МБОУ СШ № 30 дошкольного отделения «Детский сад №89»**

***1.1.1* Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2017-2018 учебный год.**

В 2017-18 уч.г. были поставлены цель и задачи.

**Цель:**  Раскрытие творческого, нравственного потенциала личности ребенка через организацию различных видов художественно-творческой деятельности и обогащение предметно-развивающей среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности

**Задачи:**

*1.* Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2.*Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в сфере художественно - эстетического развития воспитанников средствами приобщения к изобразительному искусству, театральной деятельности и предметно - развивающей среды.

*3.* Обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации по художественно - эстетическому развитию воспитанников, через изобразительное искусство театральную деятельность и обогащение предметно-развивающей среды.

*4.* Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического художественно эстетического материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

*5.* Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6.* Раскрыть перед родителями важные стороны теоретических знаний и практических умений в художественно - эстетическом развитии дошкольников средствами художественной литературы, театрализации и предметно развивающей среды в условиях семьи.

***Локальные задачи:***

1.Повысить интерес к книге, знание названий авторов жанров у детей старшего дошкольного возраста

2. Расширять кругозор детей, через сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую активность детей.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Развитие творческого потенциала дошкольников в образовательной области «Художественно эстетическое развитие».

На педагогическом совете совершенствовали работу и обобщили опыт работы педагогического коллектива по организации художественно эстетического развития дошкольников.

 В ДОУ проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

 Посещение открытых занятий;

 Анализ художественно – эстетического развития: музыкальной и изобразительной деятельности

Беседы с детьми в свободной деятельности;

Анализ развивающей среды

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

В ходе проверки установлено следующее:

Анализ диагностических карт развития показал, высокий уровень развития у 52% детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности, высокий уровень 38% детей дошкольного возраста в развитии детского творчества, высокий уровень развития у 31% детей дошкольного возраста в изо деятельности, 8 % показавшие низкий уровень, нуждаются в коррекции Проанализировав детские работы и знания, умения, навыки детей групп можно сделать следующие выводы.

Практически все дети проявляют интерес  к изобразительной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке наблюдается у детей стабильно.

Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, но организация занятий в группах не дает возможность предоставить детям  более широкий выбор материала и затрудняет  творческое применение различных техник изображения.

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые  навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом  плане).

Анализ знаний, умений и навыков детей в музыкальной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Дети умеют вслушиваться в музыку, понимают ее образное содержание. Почти все дети умеют определять жанр произведения (марш,  песня, танец).

В основном все дети старшего возраста умеют связывать движения с музыкой, выполнять совместные движения, дети имеют высокий уровень эмоциональной отзывчивости на музыку,

Таким образом, повышению уровня художественно эстетического развития деятельности детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в центрах развития, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект - субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака». Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по художественно эстетическому развитию, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи.

Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса хотелось бы рекомендовать педагогам лучше продумывать организационный момент (в младших и средних группах он должен быть игровым, сюжетным увлекать и заинтересовывать) и мотив деятельности, только осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) может обеспечить результат деятельности. Также необходимо использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации деятельности детей, использовать больше методов, повышающих активность детей. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Лукошенкина О. М. - заведующий ДОУ, Колесник И.Н. - старший воспитатель на педсовете были подведены итоги смотра конкурса

 Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.22.11.2017

 Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические: Педсовет «Развитие творческого потенциала дошкольников в образовательной области «Художественно эстетическое развитие»» - ноябрь

Мероприятия, направленные на совершенствование профессиональной компетентности педагогов: семинар «Современные подходы к формированию художественно – творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»- сентябрь

Консультация «Актуальность проблемы художественно эстетического развития детей дошкольного возраста» - октябрь.

Мастер класс «Тестопластика» - ноябрь, открытые НОД

Методическая работа: методические материалы, разработка положения о смотре конкурсе, изучение теоретических основ, оказание методической помощи

Мероприятия по созданию материально-технических условий: Выставка методических пособий и конспектов занятий , создание альбомов и лепбуков.

Взаимодействие со школой: Обзорная экскурсия детей подготовительной группы в школу – январь

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы*.*

Воспитатели, имеющие стаж до 5 лет, испытывают затруднения в самостоятельной педагогической деятельности, в умении планировать свою работу, ставить цели, проводить анализ собственных действий при выполнении различных заданий.

Общая тенденция затруднений проявляется в следующем*:*

* существует необходимость использования инновационных технологий по художественно эстетическому развитию;
* следует привести в систему работу по художественно эстетическому развитию детей;
* напомнить содержание форм, методов и приёмов работы педагога по данному направлению;
* требуется обогатить развивающую предметную среду;
* необходимо активно использовать методы и приёмы обучения проблемно – поискового, творческого характера.
* Испытывают трудности в подготовке и организации образовательной деятельности с учетом интегративного подхода, самоанализе образовательной деятельности;

Таким образом, исходя из вышеизложенного, необходимо использовать нетрадиционные формы и методы инновационной деятельности.

**1.1.2 Результаты обученности дошкольников по образовательным областям (блок «Обучение»)**

 **Образовательная область«Познавательное развитие»**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель высшего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы №1 – 80,9%; детей

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно модульная деятельность», средний показатель по образовательной области - 45,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Расширение кругозора детей», средний показатель по образовательной области – 40,5%.

**Образовательная область«Речевое развитие»**

*1)* наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы №1 – 74%; детей

3) наиболее усвоенным является раздел «Передача диалога действующих лиц, характеристика персонажей», средний показатель по образовательной области - 46,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Интерес к книге ,знание названий , авторов жанров », средний показатель по образовательной области – 31%

**Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»**

*1*) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы № 2–72%; детей

3) наиболее усвоенным является раздел «Музыкальная деятельность», средний показатель по образовательной области - 53%;

4) наименее усвоенным является раздел «Приобщение к изобразительному искусству», средний показатель по образовательной области – 42%

**Результаты обученности по образовательным областям (блок «Обучение»)**

*1)* наиболее усвоенной является образовательная область Художественно эстетическое развитие средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 46,3%;

2) наименее усвоенной является образовательная область «Речевое развитие», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 39,3%.

**Причина**: Причины низкого уровня развития речи:

* Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам наблюдений следует отметить следующие недостатки:

* связные высказывания короткие;
* отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
* состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
* уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагоги видят себя и приемы, но не видят ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

**Интегративные качества подготовительной к школе группы**

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ - большинство детей подготовительных к школе групп имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

**Обоснование основной проблемы.**

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы: необходимо повысить уровень развития детей по следующим образовательным областям: речевое и познавательное развитие, поднять на должный уровень работу с родителями.

**1.2.1. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год.**

**Цель:** Создание условий обеспечивающих единство формирований знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту через непосредственное восприятие окружающего мира.

**Задачи:**

*1.* Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по формированию основ безопасного поведения дошкольников в условиях личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса через непосредственное восприятие окружающего мира.

*2.* Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по формированию знаний и представлений дошкольников основ опыта безопасного поведения в быту через непосредственное восприятие окружающего мира.

*3.* Обеспечить методическую основу для формирования безопасного поведения в быту через восприятие окружающего мира.

*4.* Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду по формированию знаний и представлений дошкольников по формированию основ безопасного поведения в соответствии с требованиями ФГОС.

*5.* Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6.* Повышение педагогической грамотности родителей по основам безопасного поведения дошкольников .

***Локальные задачи:***

1.Повысить уровень элементарной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

2.Обеспечить сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую активность детей.

В марте месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Создание условий обеспечивающих единство формирований знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту через непосредственное восприятие окружающего мира».

На педагогическом совете совершенствовали работу и обобщили опыт работы педагогического коллектива по формированию знаний и умений безопасного поведения в быту через непосредственное восприятие окружающего мира .

 Педагогическому совету предшествовал тематический контроль «Организация деятельности по ОБЖ в ДОУ», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Зам. дир. по УВР Лукошенкина О.М ,ст. воспитатель Колесник И.Н.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:,

* Изучение содержания предметно пространственной среды (безопасное поведение в быту) в группах
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей
* Анализ документации ,планов работы педагогов
* Анализ наглядной документации для родителей
* Состояние работы по формированию основ безопасного поведения посредством восприятия окружающего мира.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические: педсовет «Создание условий обеспечивающих единство формирований знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту через непосредственное восприятие окружающего мира» 21 марта 2018г

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период: семинар- практикум «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»- апрель.

Методическая работа: методическая мастерская «Разработка календарно тематического планирования» - сентябрь , консультация: «Особенности знакомства с основами пожарной безопасности детей в ДОУ»-январь , открытые просмотры НОД

Мероприятия по созданию материально-технических условий: организация выставок «Детям о ПДД»

Работа с родителями: Участие в творческих конкурсах

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Воспитание»), в ходе которых выявлено, что во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

* собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, альбомы, картотеки, тематические папки, художественная литература)
* с детьми проведены: НОД, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин
* организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации наглядная информация, проведены совместные мероприятия; родители привлекались к изготовлению тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о семейных походах.

Но были выявлены следующие проблемы:

* Воспитатели на группах редко планируют досуги по темам безопасности.
* Перспективные планы требуют доработки, поскольку запланирована работа не по всем направлениям: слабо запланирована работа по направлениям ребенок в социуме, в быту.
* В работу по **развитию** игровой деятельности(безопасность) **дошкольников** не все планируют в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Обязательно проводить предварительную работу, перед обучением детей игровым действиям: беседы, экскурсии, наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы, беседы о труде взрослых, о взаимоотношениях людей в быту и на работе. Со старшими **дошкольниками** планировать обязательное изготовление и ремонт игровых атрибутов.
* Воспитателям следует обратить внимание на то, что дети недостаточно хорошо знают свой домашний адрес, в продуктивной деятельности не всегда отображаются темы безопасности.
* В большинстве групп в не достаточно качественно оформлен уголок «Безопасности» Необходимо продолжить работу по пополнению центра согласно модели предметно-развивающей среды.

**1.2.2. Результаты воспитанности дошкольников по образовательным областям (блок «Воспитание»)**

**Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы №1 – 86%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Элементарная трудовая деятельность», средний показатель по образовательной области - 71%

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие игровой коммуникативной деятельности», средний показатель по образовательной области – 57%.

**Обоснование основной проблемы.**

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы: необходимо повысить уровень развития детей по следующей образовательной области: Развитие игровой коммуникативной деятельности детей и поднять на должный уровень работу с родителями

**1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за учебный год**

**Цель:** Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

**Задачи:**

*1.* Создать план мероприятий, способствующих формированию гармоничного развития психического и физического здоровья детей и представлений о здоровом образе жизни на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в реализации коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов дошкольного учреждения.

*2.* Повысить уровень владения педагогами методами и приемами формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе в системе воспитательно - образовательной работы.

*3.* Обеспечить методическую базу по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов в системе воспитательно - образовательной работы.

*4.* Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для физического здоровья детей и представлений о здоровом образе жизни.

*5.* Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Повысить родительскую компетентность по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и семьи

***Локальные задачи:***

1.Снизить заболеваемость детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет

2. Уменьшить количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем двигательной активности

3. Закрепить навыки творческой, осмысленной самостоятельной двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем двигательной активности.

В январе месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье».

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль «Состояние и эффективность работы педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: председатель: Зам. дир по УВР Лукошенкина О. М. члены комиссии: ст.воспитатель Колесник И.Н., ст м/сестра

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- планирование воспитательно- оздоровительной работы;

- выявление уровня знаний у педагогов в сформированности потребности в ЗОЖ у воспитанников

- наблюдения проведения режимных моментов во всех возрастных группах;

- анализ заболеваемости детей;

- наличие оборудования и целесообразность размещения материала по здоровьесбережению в развивающей среде группы;

- наблюдение за совместной деятельностью педагога с детьми по укреплению и сохранению здоровья;

- наблюдение педагогического процесса;

- выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность

 Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические: педсовет «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье». - январь.

 Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:Семинар "Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о ЗОЖ" февраль месяц, открытые НОД – декабрь, сентябрь.

 Методическая работа: Консультация для воспитателей: «Формы организации совместной деятельности с родителями по вопросам предупреждения ДТ»-декабрь

 Работа с родителями: Консультация «Воспитание в семье потребности в ЗОЖ, выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх» - январь

Неделя здоровья –март .

 Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и соцслужбами: Организация профилактических мер по укреплению здоровья детей совместно с детской поликлиникой

 В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области - физическое развитие и здоровье, в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

* Не достаточный уровень работы по созданию условий для развития здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий, амплификации физических центров. В первую очередь, это обусловлено тем, что в ДОУ слабая материально-техническая по здоровьесберегающим технологиям.
* Обогащение здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей должно происходить посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.
* Закреплять работу по формированию навыков поведения за столом, продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Дополнить хозяйственный инвентарь (совок, щетку, тазики) для организации работы дежурных и обучить детей действовать с ними в группах детей старшего дошкольного возраста.

**Результаты освоения дошкольниками образовательной области «Физическое развитие»**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы №2 –78%,

3) наиболее усвоенными является раздел «основные виды движений », средний показатель по образовательной области - 67%

4) наименее усвоенным является раздел «перестроения», средний показатель по образовательной области – 51%.

**Выводы:**

1) наиболее усвоенной является образовательная область «Физическая культура», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 58%;

2) наименее усвоенной является образовательная область «Здоровье», средний показатель по образовательной области (высокий уровень) составляет 57%.

**1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка,

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники №2 ГДБ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2017-2018 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика положительная, стабильная. Проводится профилактика простудных заболеваний.

 В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- Предметно-развивающая среда в ДОУ: музыкально-физкультурный зал, в каждой группе имеется физкультурная зона, на участках имеются физкультурные комплексы.

- Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное

Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия: - соблюдение режима дня;

- сбалансированное питание(21 дневное меню);

 - витаминизация блюд;

 - утренняя гимнастика;

 - физкультурные занятия;

 - закаливающие процедуры;

 - бодрящая гимнастика после сна;

 - подвижные игры на воздухе;

 - точечный массаж;

 - пальчиковая гимнастика;

 - дыхательная гимнастика.

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
* проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

В учреждении ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

 **Анализ заболеваемости детей**

*Анализ заболеваемости детей проводился начало июня.*

***Показатели посещаемости детей в ДОУ*** (средний показатель выполнения детодней)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2016-2017г** | **2017-2018г** |
| До 3-х лет | Нет групп | Нет групп |
| От 3-х лет до 7-ми лет | 63% | 66% |

**Вывод** **:** В 2017 – 2018 учебном году средний показатель выполнения детодней 66%, в 2016 – 2017 учебном году средний показатель выполнения детодней 63%, что на 3% случая больше.

Вспышка заболевания ОРВИ в большей степени пришлась на группы детей младшего и среднего дошкольного возраста. Отмечается вспышка (22 случая) заболевания ветряной оспы, что тоже оказывает влияние на уровень заболеваемости.

 ***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей |
| 2016-2017 уч год29 чел | 2017-2018уч.год58 |
| Легкая форма | 8 | 22 |
| Средняя форма | 19 | 30 |
| Тяжелая форма | 2 | 6 |

**Вывод:** В 2017– 2018 учебном году в группах легко перенесли адаптацию 22 детей, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

В средней форме – 30 детей, они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность.

В тяжелой - 6 детей, это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка, один из детей стоит на группе инвалидности.

***1.3.3. Обоснование основной проблемы:*** анализ сохранения и укрепления здоровья воспитанниковпоказывает, что проблема по сохранению и укреплению здоровья детей ещё существует, этот недочёт нужно скорректировать в новом учебном году:

* приобрести недостающий физкультурный инвентарь, в том числе для прогулок,
* создать оптимальный двигательный режим и обогатить спектр оздоровительных мероприятий,
* обратить внимание на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
* усилить работу по формированию навыков поведения за столом,
* продолжать совершенствовать культуру еды.

***I.4. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования***

ДОУ функционирует с 1961 года. В течение всего этого периода капитальный ремонт не производился в связи с недостаточным финансированием ДОУ.

На данный момент произведён косметический ремонт помещений, в здании покрашены плинтуса двери, лестничные марши , стены ,заменены двери и оконные блоки в музыкальном зале, в медицинском кабинете, полностью заменены оконные блоки в 4 групповых кабинетах .Произведена работа по установке видео наблюдения, и установлены 4 видеокамеры .На территории здания покрашены поребрики. Предоставлено 6 телевизоров, 6 музыкальных центров ,1 фотоаппарат, мультимедийная система с экраном в музыкальный кабинет, ноутбук. Произведена работа по установке кондиционера в музыкально физкультурном зале. Заменены столы, стулья, кровати в кабинетах, По мере поступления денежных средств приобретаются методические пособия, закуплен полностью комплект УМК по программе «От рождения до школы» ,игрушки, спортивное оборудование( мячи - прыгуны, маты, батуты, ребристая доска ,мостики для перелезания, гимнастические палки, конусы самокаты и др.), канцтовары.

В 2017-2018 году произведена работа по замене 6 оконных блоков, приобретены канцтовары.

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2017-2018 учебный год выполнены полностью

***1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников***

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее /общее/пед класс** | **Среднее специальное/Переквалификация** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное****педагогическое** |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2016-17 уч.г. | 6% | 32% |  | 20% | 6% | 32% |  |
| 2017-18 уч.г | 6% | 38% |  | 25% | 6% | 25% |  |

**Вывод:**

Педагогический коллектив имеет средний образовательный уровень. Основная масса педагогов имеют высшее образование – 25 % и средне специальное дошкольное педагогическое образование - 25 %. Количество педагогов с профессиональной переподготовкой (воспитатель дошкольных образовательных учреждений) составляет 38%., педагогический класс - 6%

**Наличие квалификационной категории педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля** |
| 2016-17 уч.г. | 6% | 20% | 54% | 20% |
| 2017-2018уч.г. | 31% | 6% | 57% | 6% |

**Вывод:** Профессиональный уровень педагогов повысился: 37% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 57 % — соответствие занимаемой должности, и 6% молодых педагогов не имеют категории.

**Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Учебное заведение****Год**  |  **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы** |
|  | **Количество педагогов** |
| 2016-17 уч.г. |  | 6% | 6% |
| 2017-18 уч.г. |  |  | 13% |

**Вывод:** 100% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и активно используют их в образовательном процессе, из них в 2017 - 2018 уч. году 13% ( Пашинская Е.А., Андрейкина Т.А) прошла краткосрочные курсы повышения квалификации в ТОИУУ объем 72 часа по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения осуществляется непрерывно и обеспечивается освоением работниками ДОУ дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 5 лет. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

**Возрастная составляющая педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля**  |
| 2016-17 уч год | 6% | 42% | 46% | 6% |
| 2017-18 уч.год |  | 38% | 50% | 12% |

**Выводы**: По возрастному уровню 75 % педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 25 до 49 лет. Средний возраст педагога ДОУ составляет 42 года

**Характеристика педагогического состава по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля** |
| Предыдущий учебный год | 13% | 46% | 13% | 8% |  | 20% |
| Текущий учебный год | 6% | 46% | 18% | 6% | 6% | 18% |

**Выводы**: Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем от 6 до 20 лет, что составляет 70% и педагоги – «стажисты», чей стаж – свыше 25 лет – 18%. 6% — составляют молодые кадры, стаж работы до 5 лет.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

**Цель деятельности ДОУ в - учебном году**:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;

1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов

2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:

- по организации воспитательно-оздоровительной работы в группах,

- по организации познавательно-речевой деятельности детей.

2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

**Традиционные:** тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах; организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:** мастер - классы; проектная деятельность

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги

диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

**1.5.1.** **Анализ инновационной работы**

В 2017-2018 учебном году были определены следующие направления инновационной работы: **«*Технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей*»**

**Цель:**

***Выявление психолого-педагогических особенностей организации сотворчества взрослых и детей в рамках реализации ФГОС ДО и на основе «Профстандарта»***

 **Определены задачи инновационной работы:**

1.Изучить нормативно-правовые и нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и на основе Профстандарта

2. Повысить уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС, осмыслению новых подходов к развитию личности ребенка на основе Профстандарта.

 3.Обеспечить методическое сопровождение при организации сотворчества взрослых и детей в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта.

 4. Повысить качество сотворчества педагога с ребенком во всех направлениях его развития.

5.Привести развивающую предметно- пространственную среду в соответствие с требованиями ФГОС, на основе инвентаризации и методического анализа.

**Проведены организационные мероприятия:**

\*Подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО, Профстандарта

\*Семинар «Ассорти детской индивидуальности»

\*Анализ локальных актов, положений, должностных инструкций на предмет соответствия Профстандарта.

 \* Внесение необходимых изменений в программу развития ОУ

\*Составление плана повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, Профстандарта

\* Внеочередной педсовет «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к введению профессионального стандарта педагога»

\*Повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий.

\*Организация работы, с интернет-сайтами по ознакомлению с опытом ДО других регионов в условиях реализации ФГОС и внедрения Профстандарта.

\*Планирование работы творческой группы «Мастерская успеха» на 2016-2017учебный год.

**Создавались кадровые условия**

\*Консультация «Обеспечение живого, заинтересованного общения ребенка со взрослыми и сверстниками в ведущей детской деятельности - игре»

\*Практико- ориентированный семинар «Контроль за подготовкой, организацией и проведением занятий с детьми средней и подготовительной к школе группы»

\*Круглый стол «Обсуждение публикаций о Профстандарте в методических и периодических изданиях»

\* Совещание по подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог» в ОУ».

Воспитатели:

1) провели самоанализ и самооценку профессиональной деятельности 25.10.2017 г;

2) разработали индивидуальный план профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности к 18.11.2017г.

Старшим воспитателем:

\* Разработана дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников с учетом выявленных в ходе самоанализа профессиональных дефицитов с точки зрения требований профессионального стандарта к 12.12.2017 г.;

Систематически осуществлялся контроль за выполнением намеченных задач и проведением мероприятий, который включал следующие вопросы:

\* нормативно-правовая и нормативно-методическая оснащенность деятельности ОУ по реализации ФГОС и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

\* мониторинг УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

\* уровень профессионализма педагогов ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

\* оснащенность образовательного процесса и оборудования помещений ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

**Создавались методические условия:**

\* оформлен информационный стенд для педагогов «Профессиональный стандарт»;

\* проанализированы проблемы в деятельности педагогов ОУ по реализации задач образовательных областей ФГОС ДО.

 \* Проведен семинар «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС ДО и профстандарта воспитателя»:

 \* использовались на педсоветах проблемные ситуации, задачи;

 - моделирование образовательной деятельности с детьми «Как обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»

- моделирование образовательной деятельности с детьми «Как мотивировать детей, чтобы они сами

захотели с вами играть?»

**Создавались материально-технические условия:**

\*проводились административные совещания «Результаты мониторинга предметно-игровой развивающей среды» -1раз в квартал

\*подготовлены рекомендации к оснащению предметно-игровой развивающей среды в соответствии с ФГОС и на основе Профстандарта.

\*по результатам контроля составлялись информационно-аналитические справки, которые были представлены на педагогических советах.

**Вывод:** Задачи годового плана на 2017-18 учебный год в основном выполнены.

 Продолжать активнее реализовывать вопрос создания кадровых, методических, материально-технических условий.

**Показатели**

**деятельности групп дошкольного образования,**

**подлежащей самообследованию**

**МБОУ СШ № 30 дошкольного отделения «Детский сад №89»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1.  | Образовательная деятельность  |  |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 117 человек |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 117 человек |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 0 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 117 человек |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 117 человек / 100% |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 117 человек / 100% |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек / 0% |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек / 0% |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 1 человек / 1,3% |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек / 0% |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0человек / 0% |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 1человек / 1,3% |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 7 дней |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 11 человек |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 4 человека / 26% |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 4 человека / 26% |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 10 человек / 67 % |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 4 человека / 26% |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 5 человек / 33% |
| 1.8.1  | Высшая  | 4 человека / 26% |
| 1.8.2  | Первая  | 1 человек / 7% |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 1 человек / 7% |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 2 человека / 13% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек / 0% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 11 человек / 87% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 11 человек / 69% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 10 человек / 66 % |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 11 педагогических работников/117 воспитанников |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | да |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | нет |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет |
| 1.15.5  | Учителя- дефектолога  | нет |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  | нет |
| 2.  | Инфраструктура  |  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 1032 кв.м./130 воспитанников = 7,9 кв.м. на 1ребёнка |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв.м. |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | Нет |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | нет |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |