Принято «Утверждаю»

на совете педагогов Директор МБОУ СОШ № 27

МБОУ СОШ № 27 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Новоселов В.В./

Протокол №1 Приказ № 244 -ОД

От 04.09.2019г от 09.09.2019г

**Дополнительное образование**

**кружок**

 **«Волшебная клеточка»**

**Руководитель:**

**Дмитриева Ю.А**

**Программа кружка**

**«Волшебная клеточка»**

**Оглавление**

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

* 1. Цели и задачи реализации программы
	2. Принципы и подходы к реализации программы
	3. Планируемые результаты
1. Содержательный раздел.
	1. Формы, способы, методы реализации программы.
	2. Средства реализации программы.
2. Организационный раздел
	1. Материально – техническое обеспечение реализации программы
	2. Психолого- педагогические условия реализации программы
	3. Методическое обеспечение

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

 С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления.

 И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

 Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

 Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст- это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

**1.1.** **Цели и задачи реализации программы**

 **Цель:** Формирование графического навыка у детей дошкольного возраста

 **Задачи:**

* формировать представления о точке и линии как о средствах языка графики.
* учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.
* обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах.
* развивать конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур.
* развивать умение ориентироваться в пространстве
* развивать моторику рук,
* способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

**1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

 Программа предназначена для детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада и рассчитана на 2 учебных года.

Старший дошкольный возраст (5-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

 Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

**1.3. Планируемые результаты**

 К концу обучения у детей подготовительной к школе группы:

* сформирован графический навык;
* сформировано представления о точке и линии как о средствах языка графики;
* сформировано умение разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
* систематизировано представление детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах;
* развиты конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур;
* развито умение ориентироваться в пространстве;
* развита моторика рук,
* сформировано умение построения графических изображений геометрических фигур.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Формы, способы, методы реализации программы.**

**Формы организации:**

- Индивидуальные

- Подгрупповые

 -Групповые

**Способы реализации:**

-Беседа

-Интегративная деятельность

-Игровой момент (в гости к детям на проведение занятия приходит Лунтик)

**Методы работы с детьми.**

-Словесные.

-Наглядные.

-Практические.

**2.2. Средства реализации программы**

**Перспективно-календарный план. Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические рекомендации** | **Содержание** | **Материал** |
| **Октябрь.****Блок «Точка».**Работая над блоком «Точка», помнить о том, что самое главное - научить видеть и фиксировать центр клеточки, ее угол и сторону. Обращать внимание на то, чтобы дети не рисовали маленькие Кружки, а ставили точки. | 1 неделя.*Задание № 1,2,3. Стр. 4.*2неделя.*Задание № 4,5,6,7. Стр. 4*.3 неделя.*Задание № 8,9,10,11. Стр.5*.4 неделя.*Задание №12,13,14. Стр. 6.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец |
| **Ноябрь****Блок «Палочка».**Работая над заданиями блока «Палочка», обращайте внимание на свою речь, применяйте точную терминологию: вертикальная палочка, горизонтальная палочка, наклонная влево, наклонная вправо. | 1 Неделя*Задание № 15, 16, 17, 18.Стр. 6*.2 Неделя.*Задание № 19, 20, 21. Стр. 7.*3 Неделя.*Задание № 22, 23, 24, 25. Стр. 8.*4 Неделя.*Задание № 26, 27, 28. Стр. 8.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец |
| **Декабрь.****Блок «Геометрическая фигура»** Прежде всего, обращаем внимание детей на элементы, из которых состоит предлагаемый образец: две наклонные вправо палочки - наискосок, точка в центре клеточки и т.д. Слыша словесную инструкцию и видя образец, ребенок учится распределять внимание, а выполняя задание – управлять своими действиями. | 1 Неделя.*Задание № 29, 30, 31, 32. Стр. 9.*2Неделя.*Задание № 33, 34, 35,36. Стр.13.*3 Неделя.*Задание № 37, 6, 8. Стр. 5, 10.*4 Неделя.*Задание № 38, 39, 40. Стр. 11.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Январь.**Обращаем внимание детей на то, что в образцах проставлены цифры, обозначающие необходимую последовательность выполнения заданий. | 2 Неделя.*Задание № 41, 42. Стр.11.*3 Неделя.*Задание № 43, 44, 45. Стр.12.*4 Неделя.*Задание № 46, 47, 48, 49. Стр. 12.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Февраль.**Вводится новое для детей понятие – штриховка. Необходимо объяснить последовательность ее выполнения, как по диагонали, так и по вертикали. | 1 Неделя.*Задание № 50, 51, 52, 53. Стр. 13.*2 Неделя.*Задание № 54, 55, 56, 57. Стр. 13.*3 Неделя.*Задание № 58, 59, 60, 61. Стр. 14.*4 Неделя.*Задание № 62, 63, 64, 65, 66. Стр. 15.* | Рабочая тетрадь,Простой карандаш, образец. |
| **Март.**Перед выполнением этих заданий предложить детям сосчитать клеточки, определить направление линий и последовательность их начертания. | 1 Неделя.*Задание № 67, 68, 69, 70, 71. Стр. 15.*2 Неделя.*Задание № 72, 73, 74, 75. Стр. 16.*3 Неделя.*Задание № 76, 77, 78, 79. Стр. 17.*4 Неделя.*Задание № 80, 81, 82, 83. Стр. 17.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Апрель.** Обязательно показать ребенку последовательность выполнения этих заданий, чтобы он не рисовал в произвольном порядке треугольники. | 1 Неделя.*Задание № 84. 85, 86, 87. Стр. 18.*2 Неделя.*Задание № 88.89,90. Стр. 19.*3 Неделя.*Задание № 91, 92, 93. Стр. 19.*4 Неделя.*Задание № 94, 95, 96, 97. Стр. 20.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Май.**Последнее задание готовит ребенка к выполнению следующего, в котором остается лишь соединить наклонными линиями углы клеток, - получится «стеклянный куб». | 1 Неделя.*Задание № 98, 99, 100. Стр. 20.*2 Неделя.*Задание № 101, 102, 103. Стр.21.*3 Неделя.*Задание № 104, 105, 106. Стр. 21.*4 Неделя.*Задание № 107, 108, 109, 110, 111. Стр. 22.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |

**Перспективно-календарный план. Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические рекомендации** | **Содержание** | **Материал** |
| **Октябрь.****Блок «Дуга».**Выполняя задания этого блока, ребенок ориентируется только на графический образец в тетради. | 1 неделя.*Задание № 112,113,114,115. Стр.23.*2неделя.*Задание № 116,117,118,119. Стр.23*.3 неделя.*Задание № 120,121,122,123. Стр.24*.4 неделя.*Задание №124,125,126,127. Стр.24.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец |
| **Ноябрь**Выполняя задания блока «Дуга» целесообразно предложить детям дополнительное задание на развитие воображения: самим придумать названия для предлагаемых заданий. | 1 Неделя*Задание № 128,129,130.Стр. 25*.2 Неделя.*Задание № 131,132,133. Стр. 25.*3 Неделя.*Задание № 134,135,136. Стр. 26.*4 Неделя.*Задание № 137,138,139. Стр.27.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец |
| **Декабрь.****Блок «Предметная фигура».**При выполнении заданий этого блока познакомить детей со следующими правилами:1.Внимательно рассмотреть образец и определить, из каких линий (палочек), геометрических фигур и дуг он состоит.2.Определить(сосчитать) количество этихэлементов.3.Решить, с чего (с какого элемента) лучше начать. | 1 Неделя.*Задание №140, 141,142. Стр. 27.*2Неделя.*Задание № 143,144,145,146. Стр.28.*3 Неделя.*Задание № 147,148,149,150. Стр. 29.*4 Неделя.*Задание № 151,152,154,155. Стр. 29.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Январь**Следить, чтобы дети не исправляли ошибки, зачеркивая или стирая ластиком, правильно держали карандаш. | 2 Неделя.*Задание № 156,157,158. Стр.30.*3 Неделя.*Задание №159,160,161,162. Стр.31.*4 Неделя.*Задание № 164,166,171. Стр.32.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Февраль.****Блок «Угадайка»**Задания этого блока направлены на развитие умственных способностей детей, умение рассуждать, делать выводы, фантазировать | 1 Неделя.*Задание № 174,175,176,177. Стр. 35.*2 Неделя.*Задание № 178,179,180,182. Стр. 36.*3 Неделя.*Задание № 183,184,186,187. Стр. 37.*4 Неделя.*Задание № 188,190,191,192. Стр. 38.* | Рабочая тетрадь,Простой карандаш, образец. |
| **Март.**В этом блоке детям в тетради рисуется геометрическая фигура (часть какого то задуманного предмета) и предлагается подумать и решить, что это может быть. | 1 Неделя.*Задание № 193,194,195,. Стр. 38.*2 Неделя.*Задание № 196,197,198. Стр. 39.*3 Неделя.*Задание № 199,200,201. Стр. 39.*4 Неделя.*Задание № 202,203. Стр. 41.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Апрель.** **Блок «Сопровождение»**Задания этого блока направлены на закрепление и совершенствование умений. | 1 Неделя.*Задание № 1,2,3,4.. Стр. 41.*2 Неделя.*Задание № 5,6,7,8. Стр. 42.*3 Неделя.*Задание № 9,10,11,12. Стр. 42.*4 Неделя.*Задание № 13,14,15,16. Стр. 43.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Май.**Перед выполнением заданий этого блока вспомнить с детьми основные графические навыки, а также понятия «лево» и «право». | 1 Неделя.*Задание № 17,18,19,20. Стр. 44.*2 Неделя.*Задание № 21,22,23,24. Стр.44.*3 Неделя.*Задание № 25,26,27. Стр. 45.*4 Неделя.*Задание № 28,29,30. Стр. 45.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |

1. **Организационный раздел**
	1. **Материально – техническое обеспечение:**

Рабочие тетради на каждого ребенка, простые и цветные карандаши, флипчарт, цветные маркеры для доски, ламинированное пособие в крупную клетку для показа образца, рабочие столы и стулья, соответствующие росту детей

* 1. **Психолого- педагогические условия:**

Руководитель: Дмитриева Юлия Александровна

должность: воспитатель

квалификация: высшая

образование: высшее

стаж работы : с 2003 года

* 1. **Методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программно-методическое обеспечение |  *Перечень программ и технологий* |
|  Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-5-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.-2008с.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-224с. |
|  *Перечень пособий* |
| Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2001 г. – 62 стр. |

**йМониторинг.**

 Мониторинг развития у детей форсированности навыков ориентировки в пространстве по основным направлениям, представлений о точке и линии как о средствах языка графики, способности освоения способов построения графических изображений геометрических фигур, разбиения фигур на части, воссоздания фигур из частей, преобразования формы фигур проводится 1 раз в год ( май ).

 Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования кружка «Готовим руку к письму».