**МБОУ СОШ №27- детский сад**

**ПРОЕКТ**

**« Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасной жизнедеятельности.**

**Обучение правилам**

**пожарной безопасности».**

**Разработано:**

**Старший воспитатель**

**МОУ СОШ №27**

**Бородина И.В.**

 Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных. События, происходящие в мире, свидетельствуют об увеличении техногенных, природогенных и социогенных опасностей для человеческой жизни, показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости  народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и отдельной личности.

             Подготовить человека к  чрезвычайным ситуациям, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, на основе формирования у него опыта безопасной жизнедеятельности.

          Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.
Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны **за жизнь и здоровье детей.**
Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий в случае пожара.

            Знание и  соблюдение противопожарных требований только тогда ста­новятся естественными в поведении человека,  когда они привиты с детс­тва.  Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед  огнем,  навыков  умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загора­ние или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

           Потребность обучения  детей  правилам  пожарной  подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышей отличает пассивно-оборонительная реакция:  от страха ребенок прячется в укромные  места,  вместо  того, чтобы  покинуть горящий дом или позвать на помощь.  Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффектив­ны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную  работу  по  привитию навыков острожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

###  Актуальность проекта

 Важнейшими задачами нашего общества являются: защита жизни и сохранение здоровья детей, обучение их правилам безопасного поведения, формирование гуманистических основ личности.

        Еще в первой четверти ХХ века академик В.И. Вернандский высказал мысль, что все человечество и окружающая его живая и неживая природа составляет нечто единое, живущее по общим законам. Но с появлением террористических актов, массовыми пожарами, наводнениями, затоплениями и другими природными катаклизмами возникла серьезная проблема безопасности человеческого общества.

        Наличие продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие и разврат; просмотр телевизионных передач, чрезмерное увлечение компьютером, походы на дискотеку привели к отсутствию патриотизма у молодежи. Эти негативные и тревожные особенности современной жизни породили высокий уровень гибели и травматизма детей в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

       Дети - наше будущее, и забота об их здоровье, в которой немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должна исходить от всех без исключения взрослых. Ведь пожарная охрана только своими силами не может в полной мере обеспечить предупреждение пожаров от шалости детей с огнем. Именно поэтому столь важна роль педагога, который своим кропотливым трудом, своим творчеством и умением заинтересовать каждого ребенка обеспечивает результат столь важной в наше время работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности и привитию им навыков правильных действий в случае пожара.
         Творчество и фантазия педагогов неисчерпаемы. Осознавая свое педагогическое предназначение, они создают все условия, чтобы помочь, научить детей безопасному обращению с огнем. А при поддержке родителей и сотрудников Государственного пожарного надзора эта задача для них становится выполнимой и совсем несложной!

**Для решения этих проблем были поставлены ряд задач:**

  учить детей  безопасным правилам поведения, ведению здорового образа жизни;

  добиваться постоянного снижения ущерба, наносимого жизни, здоровью и имуществу людей, окружающей среде поражающими факторами экстремальных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности является научно обоснованной необходимостью обеспечения безопасного развития человеческого общества в целом и должно занять прочное место в системе образования, обучения и воспитания будущих поколений России в ХХI веке.

Роль педагогов - формирование у детей правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, умения самостоятельно мыслить, разбираться в полученной информации и принимать конкретные решения.

               Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и во всем мире. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой.                  Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Дошкольному учреждению и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. Эффективным средством воспитания дошкольников являются правильно организованные воспитательные мероприятия по обучению детей поведению в чрезвычайных ситуациях. Проводя их, мы активизируем деятельность воспитанников путем использования разнообразных методов; используем дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитываем его способности и возможности. Воспитатель обязан быть психотерапевтом, а для этого ему надо знать ребенка, его душу, понимать и придавать значение его трудностям, помогать преодолевать их.

Актуальность предложенных материалов объясняется преимуществом активных методов обучения и воспитания мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях:

  во – первых, это активность ребенка в процессе их применения;

  во – вторых, при использовании активных методов  в практике работы с дошкольниками наблюдается большая самостоятельность детей в непринужденной творческой атмосфере;

  в – третьих, применение этих методов влияет на развитие умственных качеств личности: любознательности, пытливости детского ума, умения решать самостоятельно любую задачу, умение мобилизовать свои знания и рационально использовать их при решении различных заданий.

**Цель проекта:**

формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи проекта**:

1. Образовательные
	* Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного
	* Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
	* Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
2. Развивающие
	* Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
	* Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
	* Развивать творческие способности дошкольников
3. Воспитательные
	* Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
	* Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
	* Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
4. Практические
	* Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
	* Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
	* Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
	* Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

**Принципы реализации проекта:**

* Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
* Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.
* Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.
* Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

**Субъекты проекта:**

* Воспитатели.
* Дети 4-7 лет.
* Родители.

**Ожидаемый результат:**

         Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий.

         Профилактика панического страха перед огнём.

         Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.

         Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

         Изменение отношения родителей к данной проблеме.

**Экскурсия по детскому саду**

**«Ищем “окна” и знаки пожарной безопасности»**

(для детей младшего возраста)

**Цели:**

• В ходе экскурсии познакомить детей со знаками пожарной безопасности, с местами, где

расположены пожарные рукава.

• Показать детям маршрут их эвакуации из помещения группы.

• Показать опасные места в групповом помещении и в здании детского сада.

Методические приемы:

• Игровой персонаж.

• Беседа.

• Дидактическая игра «Узнай, что это».

• Обучение применению средств индивидуальной защиты (респиратора).

• Отработка навыков эвакуации из детского учреждения.

**Экскурсия по детскому саду (для детей старшего возраста)**

Цели:

• Познакомить детей с путями эвакуации детского сада. Объяснить смысл эвакуации и

значение слова «эвакуация».

• Познакомить воспитанников со знаками пожарной безопасности.

• Показать опасные места в групповом помещении и в здании детского сада.

Методические приемы:

• Создание проблемной ситуации.

• Игровой персонаж.

• Беседа.

• Дидактическая игра «Узнай, что это» и другие.

• Обучение применению средств индивидуальной защиты (респиратора).

• Отработка навыков эвакуации из детского учреждения.

• Работа с планом помещения группы и здания детского сада.

**Спортивно-пожарная эстафета**

**(Соревнуются две команды – «Огонек» и «Искорки»).**

**1 эстафета.** «Пожарный щит».

Участники команд с инвентарем находятся на старте. Макет пожарного неукомплектованного щита на финише.

Каждый участник поочередно добегает до финиша и старается правильно расположить предметы на щите так, как показано на образце.

**2 эстафета.** «Погаси пожар».

Воспитатель кратко напоминает детям, что такое огонь, пожар, какой вред он может

нанести. Предлагает потушить пожар. Несколько шаров красного цвета по числу участников в руке одного из членов команды, стоящего на финише, символизируют пожар. Каждый ребенок, добегая до финиша, отнимает по одному шару, приносит на старт. Когда последний шар будет принесен на старт – пожар потушен.

**3 эстафета.** «Пожарный номер 01».

Воспитатель напоминает правила вызова пожарной охраны. Инвентарь – игрушечный телефон. Нужно добежать до телефона, набрать номер пожарной охраны и сообщить о пожаре, называя адрес.

**4 эстафета.** «Пронеси не урони».

Воспитатель напоминает о правилах поведения на пожаре, о том, что нельзя прятаться под кроватью, в шкафах и в других местах.

Инвентарь – куклы, расположенные на финише, где предполагается место пожара.

Количество кукол по числу участников команд. Нужно проползти, «спасаясь от дыма», под столами до «места пожара», бережно взять в руки куклу и «вынести из огня».

**5 эстафета.** «Экипаж – одна семья».

Воспитатель разбирает с детьми вопросы о работе пожарных, о том, какими качествами они должны обладать, об условиях их работы.

Инвентарь – обруч. Капитан команды начинает «выезд на пожар», держа перед собой красный обруч – импровизированный руль пожарной машины. Обегает на финише препятствие, возвращается на старт, захватывая по одному участнику команды в «пожарную машину». Дети продолжают движение, держась одной рукой за обруч. Важно, не

только первыми прийти на старт, но еще и так, чтобы никто не упал и не отстал.

**Викторина**

**«Мы знаем правила безопасности»**

**(старший дошкольный возраст)**

Ведущий:

Сегодня мы проведем викторину и узнаем, кто лучше всех знает об опасностях, которые могут приключиться с детьми, и как их избежать.

Разрешите мне представить жюри…

 А теперь слово капитанам команд (их две, каждый капитан называет свою команду и девиз).

Вот мы и познакомились. Предлагаю провести разминку. Каждой команде предстоит ответить на два вопроса. Прежде чем отвечать, можно совещаться друг с другом. Жюри оценит ваши ответы.

***1. Пожар (Доскажи словечко)***

**Первая команда**

Упал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его… (водой).

Раскалился если вдруг

Электрический утюг,

Что должны вы делать детки?

Вынуть вилку из…(розетки)

**Вторая команда**

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что должны вы предпринять?

Сразу спички…(отобрать)

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить,

О пожаре…(сообщить).

2. К столу на видном месте вызываются дети (по одному от команды). На столе лежат карточки с цифрами: 01, 02, 03, 04, 33, 10, 20.

Задание. После сигнала показать карточку с номером телефона, по которому надо вызвать пожарную команду, если в доме начнется пожар.

3. В центр зала приглашают двух детей. Задание: кто громче других и правильнее позовет на помощь из окна или с балкона.

Ведущий:

Итак, запомните.

Знает каждый гражданин

Этот номер – 01.

Если к вам пришла беда,

Позвони скорей туда.

Если нету телефона –

Позови людей с балкона!

4. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное – могут погибнуть люди. Что же делать, если в доме начался пожар?

Детям каждой команды раздают по одной картинке. Рассмотрев ее, дети должны вывести правило.

На первой картине. Квартира, на полу что-то несильно горит, девочка из чайника заливает огонь.

Правило. «Если огонь небольшой, можно попробовать самому затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю, чайник воды».

На второй картинке. Квартира, горят шторы и часть пола, мальчик выбегает на лестничную клетку.

Правило. «Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей».

5. Задание. Изобразить различные жизненные ситуации, которые могут угрожать здоровью и жизни детей.

Одна команда показывает, другая высказывает свое мнение, правильно ли поступили герои сценки. Затем команды меняются ролями.

6. Ведущий: В каждом доме есть предметы, которые могут угрожать здоровью и жизни человека, если с ними неправильно обращаться. Назовите по три домашних предмета, которые можно назвать опасными.

7. Приглашают по одному человеку от команды к столикам, на которых лежат различные таблетки, йод, зеленка, большой тюбик с яркой надписью «Мазь от ожога», карточки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 04, 33, 10, 20.

Ведущий: Вы со своим другом, пока мама и папа на работе, решили выпить чаю. Ваш друг нечаянно взялся рукой за горячий чайник и сильно обжег руку. Скорее бегите к аптечке, ему надо помочь. Но чем? (Дети показывают, чем именно они помогут другу. Если они выбрали таблетки, не забудьте сказать: «Аккуратней надо быть, чтоб себя не отравить»).

Вы оказали первую помощь, а теперь надо вызвать «скорую помощь». Перед вами – номера телефонов. Покажите, по какому номеру вы будете вызывать медиков.

8. ***Спортивный конкурс-эстафета «Отнеси лекарство другу».***

Ведущий: Ваш друг заболел и не может сам сходить в аптеку, но живет он далеко, туда никакой городской транспорт не ходит. Чтобы до него добраться, нужно перепрыгнуть через канаву (жгуты), пролезть через тоннель (дуга), пройти по узкому мостику (канат), перепрыгнуть через большие кочки (кубики). Чья команда быстрее справится с задачей? (У

каждого ребенка по кегле – флакон с лекарством, на стульях кукла – друг, которому это лекарство надо доставить).

9. ***«Личная безопасность дома».***

Ведущий: В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Их называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить и даже убить человека. Сейчас мы посмотрим, умеете ли вы вести себя с незнакомыми людьми.

(Ведущий вызывает к себе двух детей. За ширмой переодетые взрослые: милиционер, врач, добрая старушка, но не настоящие, а «поддельные»: все с пистолетами, мешками и т.д. Ширма – это дверь квартиры, верхняя ее часть – глазок, в который видна только голова «милиционера», «врача», «бабушки». Они обращаются к ребенку, убеждая пустить его в дом).

Ведущий: Ты один дома, звонят в дверь. Что ты будешь делать? Сразу откроешь или посмотришь в глазок? Дети показывают.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком.

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

10***.«Опасность на улице».***

Ведущий: Но плохие люди могут повстречаться вам и на улице. Надо соблюдать

определенные правила. Какие?

Дети получают по одному рисунку: «Незнакомец угощает ребенка конфеткой»,

«Предлагает сесть в машину». Сформулируй правило поведения ребенка.

 Ведущий: «Если на улице кто-то идет или бежит за тобой, а до дома далеко?» (Громко звать на помощь, бежать в людное место).

«На какой бы ты машине согласился прокатиться с доброй незнакомой тетенькой: на «Жигулях», на «Мерседесе»? (Ни на какой).

Итог. Жюри оценивает действия детей, награждая наиболее отличивши ПРИМЕЧАНИЕ.

Жюри оценивает выполнение каждого задания, объявляет о своем решении, а в конце игры награждает победителей.

Ведущий: Итак, мы увидели, что вы хорошо знаете правила безопасности. Но запомните:

их надо не только хорошо знать, но и обязательно соблюдать!

**Игровое занятие "Юный пожарный"**

**Цели** – закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии пожарного, развитие мышления, внимания, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей профессии огнеборцев.

**Ход игры**

С огнем бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы?

Воспитатель: Правильно. Сегодня я предлагаю вам побывать в роли пожарных.

Появляются пожарные и предлагают ребятам принять участие в учениях пожарных команд.

Воспитатель: Прежде чем мы примем участие в учениях, скажите:

– Какими должны быть пожарные? (Смелыми, храбрыми, отважными, умными, сообразительными).

– Каких людей не возьмут в пожарные? (Ленивых, трусливых, слабых).

– Что необходимо делать, чтобы стать пожарным? (Заниматься спортом, уметь слушать, быть добрым).

Теперь мы знаем, какими должны быть пожарные.

Пожарный: На учениях вы покажете свои знания и умения. Вот вам первое задание (дает конверт).

Воспитатель: Задание это называется "Не ошибись". Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны. (Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поет, рукав, огонь, ноты, рисует, тушит, краски, спички, 01, бинт, сверлит, маска).

Молодцы! С этим заданием вы справились. Пожарный передал нам еще одно задание. Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар? Выберите картинки, на которых изображены пожарные предметы.

Пожарный: Молодцы! Вы хорошо знаете предметы, из-за которых может возникнуть пожар. А теперь я хочу узнать, что вы умеете.

Дети выстраиваются в две шеренги.

1. Потушить «пожар». (Перенос воды ведром).

2. Спасти пострадавшего, который находится на 3-ем этаже.

3. Найти в дыму испугавшегося ребенка.

4. Оказать первую медицинскую помощь раненому.

5. Скатать пожарный рукав.

Пожарный: Закончились наши учения. Вы показали свои знания, умения и взаимопонимание.

Воспитатель: Давайте еще раз вспомним правила поведения при пожаре:

1. Не имей такой дурной привычки –

В домик нос совать, где дремлют спички.

Потому что спички – не спички,

Может пламя вылететь из спички.

Так что пусть уж спят они в кроватке,

Но не надо щекотать им пятки,

Потому что из-за этих пяток

В доме может вспыхнуть беспорядок.

И такое – ах! – столпотворение,

Что сгорит мое стихотворение!

2. Чтобы пальчик или гвоздик

Вдруг в розетку не совать.

Электричество опасно –

Это каждый должен знать!

3. Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил, проверь!

4. Быть нельзя огню вблизи,

Там где краски, газ, бензин.

Ведь о них нам не напрасно

Говорят "ОГНЕОПАСНО"!

5. Если близко телефон

И тебе доступен он,

Нужно "01" набрать

И быстрей пожарных звать!

6. Если же большой огонь,

Дымом все объято,

Выбегать из дома вон

Надо всем ребятам.

И на помощь поскорей

Ты зови, зови людей.

Воспитатель: Всем понятно, как надо себя вести при возникновении пожара?

Пожарный: Объявляю всем благодарность и всех вас принимаю в команду "Юный пожарный".

**Игра-занятие для детей 4-5 лет**

**"Труд пожарных"**

**Цель** – познакомить детей с таким явлением, как пожар; вызвать желание быть похожим на скромного героя; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.

**Ход игры.**

На доске висят иллюстрации к произведению С. Маршака "Рассказ о не-

известном герое ".

– Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации. Что нарисовано'? (Пожар).

– Скажите, вам приходилось слышать слово "пожар" раньше? (Приходилось). Выслушиваем ответы детей.

– Пожар – это хорошо или плохо?

– Плохо. Пожар — это беда. Люди остаются без жилья. Огонь сжигает много домов, даже людей.

– Ребята, отчего возникает пожар?

– Пожар бывает оттого, что дети играют со спичками, зажигают свечи, без спроса включают электроприборы в доме...

– Ребята запомним предупреждение:

Не играй, дружок со спичкой,

Помни, что она мала,

Но от спички- невелички

Может дом сгореть дотла.

Чтобы в дом не пришла беда –

Будьте с огнем осторожны всегда!

– Ребята, если вы увидите горящую бумагу или спичку на улице, что вы предпримете?

(Затушим песком или землей).

– Правильно, все горящие предметы нужно загасить, затушить.

– Кто умеет это делать лучше всех?

(Пожарные).

Далее идет рассказ о профессии пожарного, его нелегком труде, описываются его качества: смелость, доброта, ловкость и т.д.

– А сейчас мы поиграем в игру "Смелые пожарные" и постараемся быть такими же ловкими и отважными, как они.

Подвижная игра.

Двое проползают через дуги, бегут к обручу, пролезают через него, затем кладут на пол, перепрыгивают через барьер, возвращаются назад. Затем то же самое проделывают другие дети.

– Молодцы! Все вы сильные, ловкие, хорошие помощники пожарных.

– Ребята, как объяснить выражение «проявить отвагу»?

– Укротил огонь, спас людей, животных, народное добро.

– Давайте запомним пословицы: "Герой никогда не умрет, он вечно в народе

живет", "Жизнь дана на добрые дела".

– А теперь я прочитаю вам стихотворение Самуила Яковлевича Маршака "Рассказ о неизвестном герое". Слушайте внимательно.

После чтения задаются вопросы, выявляющие внимательность детей, логику мышления. Их необходимо постепенно подводить к ответу на вопрос: как можно охарактеризовать человека, который делает добро и не ждет похвалы или награды?

– Смелый, добрый, скромный.

– Правильно. Вы тоже должны быть такими, и запомните пословицы: "Скромность всякому к лицу", "Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто его узнал и навстречу ему идет".

Выходит пожарный.

Дети:

Пусть мы маленького роста,

Только рост тут ни при чем.

Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнем.

– Ребята, а как мы можем помогать пожарным?

Дети поют частушки:

Вот частушки, так частушки:

Кто-то бросил «дымовушку».

И пожар-то не пожар,

Но зато какой угар!

«Дымовушку» подобрали

И виновника нашли.

Мы его за ушко взяли,

К командиру увели.

Ты включил электроплитку,

Чтобы кашу подогреть.

Сам умчался за калитку

На прохожих поглядеть.

Встретил где-то друга Яшу

И совсем забыл по кашу...

Каша грелась, грелась, грелась,

Сковородка подогрелась,

Раскалилась докрасна,

И сгорело все дотла! - 23 -

Мы малы, но вас, пожарных,

Никогда не подведем,

Если вдруг беда случится,

Мы на помощь к вам придем.

– Молодцы, дети! Профессия пожарного нелегкая, она требует большого труда, а часто и подвига. Как в нашей стране отмечают людей отличившихся на пожаре?

– Их награждают медалью "За отвагу на пожаре", «За спасение погибавших" и орденом "За личное мужество", о них слагают стихи, песни, рисуют картины, пишут книги.

– Какие произведения о пожарных и их помощниках вы знаете?

Дети вспоминают названия стихотворений, рассказов и их авторов. Просмотр фильма о пожарных.

– Дети, что вы узнали сегодня?

– Если не соблюдать правила пожарной безопасности, случаются пожары. В беде помогают пожарные. Они должны быть смелыми, сильными. Мы узнали, что огонь бывает добрым и злым.

**Беседа (для детей 4-5лет)**

**«Правила пожарной безопасности»**

Воспитатель: В прошлый раз мы вели с вами разговор об огне, О том, как человек подружился с огнем, как он помогает человеку в повседневной жизни, А также о том, когда и почему из нашего друга он превращается в нашего врага.

Ребята, давайте вспомним:

1. Где и в чем нам помогает огонь?

2. А когда он становится нашим врагом?

Из ваших ответов делаем вывод: огонь товарищ в игре и хороший помощник в работе, но при условии соблюдения правил и мер пожарной безопасности.

Чтобы с пожаром бороться умело,

Знать каждому нужно пожарное дело.

Пожарные навыки всем пригодятся,

Затем чтобы знать, как с огнем обращаться,

А если когда и случится беда,

То знания эти помогут тогда!

**Правило первое: Спички не тронь – в спичках огонь!** А вот что получается, когда забывают или не соблюдают это правило.

Девочку оставили в квартире,

Девочку закрыли на замок, Девочку закрыли, но забыли

Спрятать от ребенка коробок...

Мама спички трогать не велела,

Не велела, а сама ушла...

Девочка на корточки присела,

Спичку о коробочку зажгла.

Пляшущий, манящий огонек

Вспыхнул озорливо и погас.

Шалунишке захотелось очень

Огонек увидеть еще раз.

Чиркнула – и маленькое пламя

Заплясало вновь, в руке дрожа...

Широко открытыми глазами

Девочка смотрела чуть дыша...

А оно, проворное, все ближе...

Только шалунишке невдомек –

Берегись! Но девочка не слышит

Девочка глядит на огонек –

Берегись! Но девочка смеется...

Огонек ужалил как оса!

Поняла малышка: пламя жжется!

Спичку уронила егоза.

На полу игрушки в беспорядке:

Куклы, мишки, кубики, рожок...

Загорелась грива у лошадки.

Вспыхнул вдруг картонный петушок.

Пламя злобно к девочке метнулось –

Что ты натворила, егоза?

Девочка в испуге отмахнулась,

Ужасом наполнились глаза...

Чего же испугалась девочка?

Как вы думаете, почему случился пожар?

А какое правило забыла девочка?

Чтобы вы не забыли это правило, давайте повторим его хором.

Правило второе:

**Легко запомнить можно:**

**С электроприбором будьте осторожны,**

**Чтоб он не стал твоим врагом,**

**Не шути ты с утюгом!**

Ребята, давайте с помощью загадок вспомним, какие же еще есть электроприборы в нашем доме:

1. Белый шкаф стоит в углу

Нашей кухни на полу.

В нем немало льда и снега.

В нем всегда мороз.

Может быть, снег белый с неба,

Кто-нибудь принес?

Здесь морозно даже летом...

Кто мне скажет, что же это?

2. Кто он такой? Хотя не крот

Сует свой любопытный нос

То в угол, то в коверный ворс

И видит смысл весь жизни в этом.

Не любит пыль, не любит грязь…

Он есть почти у всех у нас.

3. Что говорить – не солнце я,

Но освещать умею.

Меня лишь включите, друзья,

И станет жизнь светлее.

Не будет времени для сна

Всегда, когда я включена.

Молодцы! А какие еще электроприборы есть в вашей квартире? Эти электроприборы освещают дома, умеют гладить, готовить пищу, убирать квартиру и многое другое. Они наши добрые помощники, но лишь в умелых руках, Поэтому, оставшись дома одни, не включайте эти электроприборы и не пользуйтесь ими, потому что при их неисправности или при вашем неумении пользоваться тоже может случиться пожар.

Ленту гладила Анюта

И увидела подруг.

Отвлеклась на три минуты

И забыла про утюг.

Тут уж дело не до шутки!

Вот что значит три минутки!

Ленты нет, везде угар,

Чуть не сделался пожар!

**Правило третье:**

**Помни всегда!**

**Газ в нашем доме – не ерунда!**

**Он жарит и варит, печет, но когда**

**Играют с ним дети, то это беда!**

Голубое топливо – природный газ – пришло сейчас в каждый дом. И в наших квартирах он тоже есть. По трубам газ поступает к плите. Стоит только поднести горящую спичку к горелке, открыть краник – и вспыхнет огонь. Вы видели, как взрослые зажигают газ?

Как ловко это у них получается! А все потому, что они учились, как обращаться с плитой. А вот что бывает, если затевают игру с плитой дети. Послушайте.

Провели зайчихе газ, и конечно, в первый раз.

Зайцы очень волновались,

Зажигать плиту боялись.

Но потом приноровились, понемногу научились.

В воскресенье еж-сосед пригласил их на обед.

Деткам говорит зайчиха:

Чтобы дома было тихо, не шалить, не баловаться

И к плите не прикасаться!

Мама с папой поскакали,

Детки лапой помахали.

Не прошло пяти минут,

Как к плите они идут.

Краник зайцы открутили,

А закрыть его забыли.

В это время входит крот -

Он под домом их живет.

Вынимает папиросу

Чиркнул спичку перед носом...

И взлетел на воздух дом,

Вместе с зайцами и кротом!

Вот к чему ведут проказы…

Не шалите, дети, с газом.

– Ребята, а почему взорвался дом у зайчат?

- А если бы не появился крот и не зажег спичку, что могло бы случиться с зайчатами?

Вот теперь, я думаю, вам стало ясно, что игра с газом опасна. Опасен, ребята, и сам газ. У газа нет цвета. Он прозрачен, и его нельзя увидеть, но у него есть запах. Кто из вас знает, как пахнет газ?

Запомните: если в вашей квартире запах газа. Нельзя звонить в дверной звонок и включать свет и электроприборы, а также пользоваться спичками и зажигалками, потому что от малейшей искры может произойти взрыв.

Ребят, это те правила, которые вы должны хорошо знать, помнить, а самое главное – их соблюдать.

**Викторина: "Не шути с огнем!"**

**для детей 3-4 лет**

**Программные задачи** – выявить и закрепить знания детей о пожаре – о причинах пожара, о первых действиях при пожаре. Развивать внимание, память, фонематический слух, воспитывать уважение к труду пожарных.

**Ход занятия:**

1-я часть. Сегодня мы с вами будем говорить об огне, о том,

что он может приносить и пользу и вред. А вот сейчас я проверю, хорошо ли вы знаете, как надо поступать, если вдруг случится беда.

А ну, ребята, не зевайте,

Дружно, хором отвечайте:

Выпал на пол уголек

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой.

А залей его... (водой).

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Спички сразу... (отобрать).

Раскалился если вдруг,

Электрический утюг.

Что должны вы делать детки?

Вынуть вилку из... (розетки).

Если, вдруг, пожар возник.

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить

О пожаре... (сообщить).

2-я часть, А сейчас мы рассмотрим пожарную машину. В пожарной машине есть лестница (показываю), насос, пожарный рукав и радиостанция для связи с диспетчером и другими машинами, а вот еще на автомобиле есть сигнальные огни "маячки" (показываю). Они нужны, чтобы другие машины уступали ей дорогу, еще на автомобиле есть звуковой сиг-

нал "сирена". Вот какая красивая и очень нужная машина.

**Драматизация стихотворения «Кошкин дом»**

**Программное содержание**.

Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним.

Научить детей выразительно передавать образы героев произведения.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Кошкин дом»,

выставка рисунков по теме «Огонь– враг, огонь – друг», подготовка атрибутов, дидактическая игра «Кто помог кошке потушить пожар?»

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: БИМ - БОМ, БИМ - БОМ!

На дворе высокий дом,

Ставеньки резные,

Окна расписные.

- Ребята, а чей это дом?

- Кошкин.

Воспитатель: А где же кошка? Ах, у нее были гости, и она ушла их провожать.

Хозяйка и Василий,

Усатый старый кот,

Не скоро проводили

Соседей до ворот.

Словечко за словечком –

И снова разговор,

А дома перед печкой

Огонь прожег ковер

Вернулся кот Василий

И кошка вслед за ним (Показать иллюстрации)

И вдруг заголосили

Кошка (Таня П.): Пожар!

Кот Василий (Дима Б.): Горим!

Вместе: Горим! Горим! Воспитатель: С треском, щелканьем и громом

Встал огонь над новым домом.

Вот и рухнул Кошкин дом

Погорев со всем добром

Бежит курочка (Юля) с ведром

Заливает Кошкин дом!

С каланчи Барбос глядит (Гриша смотрит в бинокль)

Видит: Кошкин дом горит!

Барбос: Гав, гав! Скорей сюда

К Мурке в дом беда пришла!

Воспитатель:

И сказала утка:

Утка (Женя): Кря! Я ведро несла не зря –

Я огонь залью водой,

Быстро справлюсь я с бедой.

Кошка: Кто спасет мой новый дом?

Кто же справиться с огнем?

Воспитатель: Мчится, мчится во весь дух

Мимо мельницы петух

Петух (Данил П.) Ку-ка-ре-ку! Помогу

На пожар с багром бегу!

Воспитатель: Через поле, через двор

Тащит лестницу Трезор:

Ведь пожарникам она

Обязательно нужна.

На трубу петух взлетел,

Воду лить скорей велел.

Все спасают Кошкин дом,

Смело борются с огнем,

Уступил огонь воде –

Даже дыма нет нигде.

Кошка ласково глядит,

Всех друзей благодарит.

**Игра занятие «Эта спичка-невеличка»**

**Программное содержание.** Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним.

Научить детей выразительно передавать образы героев.

**Ход занятия:**

– Вспомните, ребята, от чего сгорел Кошкин дом?

– Оставили огонь без присмотра. Не закрыли дверцу печки.

– Верно, вот что может случиться, если огонь оставить без присмотра или если дети возьмут в руки спички и будут с ними играть.

(Входит взрослый в костюме спички).

Спичка: Вы обо мне? А вот и я! Привет вам пламенный, друзья!

Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Я спичка-невеличка!

Не смотрите, что мала, Я маленькая спичка, но могу сделать много зла.

Воспитатель: Да, спичка, мы тебя узнали, это из-за тебя сгорел Кошкин дом.

Спичка: Я не виновата, это они сами зажгли огонь и оставили его без присмотра.

Конечно, если неосторожно обращаться с огнем может произойти большая беда.

Но я могу оказывать вам и большую помощь. Может, вы знаете, как огонь помогает человеку?

(Ответы детей).

Спичка: Но если кто-то из детей захочет взять спички и чиркнуть, будет много огня.

Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, если вдруг появится огонь?

– Вызвать пожарную команду.

– А как это сделать?

– Позвонить по телефону 01.

– Давайте вспомним такое правило:

Пусть помнит каждый гражданин: пожарный номер – 01.

– Сейчас я позвоню в пожарную часть... (звоню) узнаю, что делать со спичкой.

Пожарный: Пожарная часть слушает.

Воспитатель: Здравствуйте, с вами говорят из детского сада школы №27. К нам в детский сад случайно попала спичка. Что нам делать?

Пожарный (сообщает правила):

1. Со спичками детям играть нельзя, так как от них может произойти пожар.

2. Если видишь огонь, обязательно сообщи об этом взрослым.

3. Нельзя прятаться под диван, кровать, шкаф, если рядом огонь – можно сгореть.

Воспитатель: Значит спичке не место в детском саду. Слышишь спичка? Уходи к маме на кухню, будешь ей помогать готовить обед. (Спичка уходит). Давайте еще раз

вспомним правила, которые мы должны с вами знать, чтобы не случился пожар:

Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери.

Не шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом!

Сам огня не разжигай,

И другим не позволяй.

Даже крошка-огонек,

От пожара недалек.

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор ли, утюг,

Пусть включает только взрослый –

Наш надежный, старший друг.

**Игра "Пожар – беда всей планеты"**

**Цель** – выявить и закрепить знания детей о пожаре – причинах пожара, действиях при пожаре.

Развивать внимание, память, фонематический слух. Учить выделять и называть видимые и скрытые признаки пожара. Воспитывать уверенность в своих действиях.

Учить сопереживать окружающим, развивать чувство коллективизма.

**Ход занятия:**

Ведущий читает стихотворение "Пожарные"):

– Ребята, а вы знаете, почему бывают пожары и как вести себя во время пожара? (Ответы детей).

Ведущий: Нам для игры нужны две команды. 1-я команда: "Огоньки"

Девиз: "Человеку друг огонь,

Только зря его не тронь". 2-я команда: "Искорки "

Девиз: "Дети помните о том,

Что нельзя шутить с огнем".

Ведущий:

1-е задание. "Мозаика" (нужно собрать картинку на противопожарную тему и объяснить, какие опасные ситуации и предметы изображены на картинке).

2-е задание. "Лабиринт" (нужно помочь пожарным попасть к очагу пожара).

3-е задание. "Конкурс капитанов" (кто больше назовет правил поведения при пожаре).

4-е задание. "Работа с картиной" (нужно найти на картине неправильное в поведении, обстановке и объяснить).

5-е задание. "Опасные и безопасные предметы" (распределить предметы на две группы и объяснить, по каким признакам они сгруппированы).

Ведущий: Пока когда команды готовятся, я загадаю зрителям загадки:

– В маленьком амбаре держат сто пожаров. (Спички).

– Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой, а залей его ... (Водой).

– Если младшие сестрички зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять? Сразу спички... (Отобрать).

– Ребята, помните о том,

Что нельзя шутить... (С огнем).

Бежит, гудит – дорогу дай!

Моргает глазом синим.

Примчится вовремя – беда

Детей и взрослых минет. (Пожарная машина)

Раскалился если вдруг

Электрический утюг.

Что должны вы делать детки?

Вынуть вилку из... (Розетки).

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить,

О пожаре... (Сообщить).

Ведущий: А теперь команды покажут сценки, и команда-соперница должна объяснить, что

в сценке было правильно, а что нет. Дети показывают мини-сценку "В осеннем лесу".

Ведущий: Наша игра закончилась, вы все очень старались и заработали награду (Награждает команды, занявшие 1 и 2 место).

***Мини-сценка "В осеннем лесу"***

Однажды осенним днем встретились лиса и заяц. Они гуляли долго, устали, замерзли, проголодались. Вот лиса и говорит зайцу:

Лиса: Заяц, давай разожжем костер, у меня спички есть и погреемся,

Заяц: Мы не только погреться сможем, но и обед себе приготовить.

Развели они костер, погрелись, покушали, отдохнули.

Лиса: Ну, вот мы и согрелись.

Заяц: Наелись.

Лиса: Можно и дальше гулять. Пошли, заяц.

Заяц с лисой уходят, а костер остается гореть.

Вопрос зрителям: Что заяц с лисой сделали неправильно?

**Тематическое занятие с детьми подготовительной группы.**

**«Огонь – наш друг. Огонь – наш враг»**

**Программное содержание:**

1.Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

2.Учить действовать во время пожара.

3.Научить детей осторожному обращению с огнем, заучить с ними номер телефона пожарной службы.

4. Развивать речевую активность детей, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение.

5. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

*Оборудование:* фотоальбом, музыкальная композиция «Танец 01»; иллюстрации

(изображения электроприборов, огня, номера «01»; плакаты и рисунки по противопожарной тематике), «черный ящик» и коробок спичек.

*Предварительная работа:*

Беседа о труде пожарных.

Чтение рассказов и стихотворений о пожаре. Встречи с представителем службы «01» (лекции, беседы, групповые фото на память), экскурсия в лесхоз и беседа о правилах поведения в лесу,

Просмотр аудио- и видеокассет по темам: «Первобытные люди», «Способы выживания», «Пещерные люди».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Показать детям изображение огня. Спросить, для чего человеку нужен огонь. Выслушать ответы детей.

Затем представить макет стоянки древних людей, пояснить, что они жили в пещерах. Чтобы согреется в этих жилищах, они разводили костры. Жизнь древних людей во многом зависела от огня, и поэтому они сами научились добывать его. Огонь добывался трением двух сухих деревянных палочек или высеканием искры путем ударов камня о камень.

В нашем регионе древние люди научились гончарному делу, этим в основном занимались женщины. Для обжига посуды тоже был нужен огонь. Позже люди научились строить дома и, чтобы разжечь огонь, они стали делать каменные очаги или печи из кирпича.

Затем люди придумали новый способ обогрева – пустили в дома по трубам воду. А сделать ее горячей опять помогает огонь. Огонь – давний друг человека. С его помощью совершается много полезных дел, он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Словом, как говорится в стихотворении Е. Ильина,

«А без доброго огня

Обойтись нельзя и дня…»

Однако мы все знаем об огне и другое: если к нему проявить невнимание, он может сильно обидеться и натворить много бед. За внешним спокойствием огня открывается его бурный нрав и огромная сила. Чуть не по нему, разойдется – не остановишь!

Да, огонь бывает разный…

Очень добрый, очень злой…

Злой огонь – огонь пожара,

Злой огонь – огонь войны,

От безжалостного жара

Дни темны, поля черны.

Очень опасна разбушевавшаяся огненная стихия – ПОЖАР. При пожаре сгорают вещи, квартира, дома, леса, гибнут люди. Как же возникают пожары?

Ведущий выслушивает ответы и рассказы детей.

Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят в лесу или вблизи строений. Люди, как правило, забывают потушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния, образуя новые очаги возгораний.

Нередко дети играют на чердаках или в подвалах жилых домов. Не задумываясь о последствиях, они пользуются спичками, зажигают свечи, разводят костры.

Ведущий показывает детям «черный ящик» и предлагает им угадать, какой предмет в нем находится. Дети задают наводящие вопросы.

Предмет стеклянный? – Нет.

Металлический? – Нет.

Деревянный? – Да.

Квадратный? – Нет.

Прямоугольный? – Да.

С ним можно играть? – Нет.

Он горит? – Да.

Это спички? – Да!

Спички – наши друзья и помощники. Но их нельзя зажигать и бросать ради забавы, ибо тогда они превращаются в злейшего врага человека.

Младшим братьям и сестричкам,

Дошколятам, говорят:

«Крепко помните, что спички –

Не игрушка для ребят!»

Воспитатель и дети читают, что написано на плакатах, рассматривают и комментируют иллюстрации на тему пожара.

– Причиной возникновения пожара могут стать электроприборы. Конечно же, хорошо, если кто-то из вас помогает родителям готовить обед или гладить белье. Но нужно помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром оставленный без присмотра включенный утюг

или электроплитка. А уходя из дома, нельзя забывать выключать электроприборы.

Ленту гладила Анюта

И увидела подруг.

Отвлекалась на три минуты

И забыла про утюг.

Тут уж дело не до шутки

Вот что значит «три минутки»:

Ленты нет, кругом угар,

Чуть не сделался пожар.

Дети называют электроприборы, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки об электроприборах:

То назад, то вперед

Ходит-бродит пароход.

Остановишь – горе –

Продырявит море. (Утюг).

У окошка я сижу,

На весь мир в него гляжу. (Телевизор).

На столе, в колпаке

Да в стеклянном пузырьке

Поселился дружок –

Развеселый огонек. (Настольная лампа).

Только я, только я,

Я на кухне главная.

Без меня, как ни трудитесь.

Без обеда насидитесь. (Плита).

– Ребята мы с вами много читали стихотворений и сказок о пожарных. Давайте вспомним их. Сейчас я прочту вам отрывки, а вы должны сказать, из каких они произведений.

Море пламенем горит.

Выбежал из моря кит,

«Эй, пожарные, бегите,

Помогите, помогите!»

**(К.Чуковский. «Путаница»).**

И вдруг заголосили:

 «Пожар, горим!»

С треском, щелканьем и громом,

Встал огонь над новым домом,

Озирается кругом, машет красным рукавом.

**(С. Маршак. «Кошкин дом»).**

Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом.

**(С. Михалков. «Дядя Степа»)**

Ищут пожарные, ищет милиция,

Ищут фотографы

В нашей столице.

Ищут давно, но не могут найти,

Парня какого-то лет двадцати.

**(С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»)**

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

«Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь».

**(С. Маршак «Пожар»)**

Итак, дети, каждый из вас должен запомнить правила, которые помогут избежать несчастья:

**1. Не балуйся со спичками и зажигалками – это одна из причин пожара.**

**2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы.**

**3. Ни в коем случае не зажигай без взрослых фейерверки, свечи или бенгальские огни.**

В случае возникновения пожара, если рядом нет взрослых, детям нужно действовать

**так:**

**1. Обнаружив пожар, позвони по телефону «01» (вывешивается изображение номера «01»).**

**2. Чтобы пожарные приняли вызов, ты должен сообщить свою фамилию, адрес, четко объяснить, что и где горит.**

**3. Предупреди о пожаре соседей. Если необходимо, они помогут тебе вызвать пожарных.**

**Запомни! Дым гораздо опаснее вверху. Внизу дыма меньше. Если чувствуешь, что задыхаешься, закрой нос и рот мокрой тряпкой, ляг на пол и ползи к выходу.**

**При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты рискуешь задохнуться.**

**Ожидая приезда пожарных, пытайся сохранять спокойствие: тебя обязательно спасут.**

**Когда приедут пожарные, выполняй все их указания: они знают, как тебя спасти.**

**Нельзя прятаться от огня под кровать, в шкаф или в ванную – лучше покинуть квартиру.**

Игра. Воспитатель бросает мяч поочередно каждому ребенку и задает вопросы

(остальные дети могут дополнять ответ).

• Что нужно делать, если возник пожар в квартире? (Позвонить по телефону «01» и сообщить свой адрес и фамилию).

• Что нужно делать, если в квартире много дыма? (Смочить свою одежду, закрыть рот и нос мокрой тканью и продвигаться к выходу ползком).

• Можно ли играть со спичками? (Нельзя. Спички – одна из причин пожара).

• Чем можно тушить пожар? (Песком, пальто, водой, огнетушителем).

• Что ты должен сообщить, звоня пожарным? (Свой точный адрес, свою фамилию, место пожара).

• Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой? (Нельзя. Включить или выключить электроприбор надо попросить взрослых).

• Назови телефонный номер пожарной охраны? (01).

• Каково главное правило при любой опасности? (Не поддаваться панике, не терять самообладания).

• Можно ли без взрослых пользоваться свечами или бенгальскими огнями у елки? (Нельзя. Может возникнуть пожар).

• Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? (Нельзя ни в коем случае! Это опасно для жизни).

Запомните, дети эти правила!

Дети читают стихи

1 -й ребенок:

С точки зрения пожарной

Свет опасен чересчур,

Если сделан из бумаги

Самодельный абажур.

2-й ребенок:

Чтоб он не стал твоим врагом,

Будь осторожен с утюгом!

3-й ребенок:

Не суши белье над газом:

Все сгорит единым разом!

4-й ребенок:

Когда без присмотра

Оставлена печь,

Один уголек

Целый дом может сжечь!

**Ребята! Соблюдайте правила пожарной безопасности! Это позволит вам сберечь здоровье и жизнь.**