**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27**

**с углубленным изучением предметов эстетической направленности»**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

170028 город Тверь, Московский район, ул. Орджоникидзе, 39; тел .№ (4822) – 43-09-53

170028 город Тверь, Зеленый проезд, 43 корпус13; тел № (4822)- 58-43-06

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 27

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новосёлов В.В.

**План**

**проведения постоянно-действующего семинара**

**по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС»**

**руководитель: Абрамова В.А.,**

**заместитель директора**

 **по УВР МБОУ СОШ № 27 (д/о)**

**Бородина И.В.,**

**старший воспитатель**

 **МБОУ СОШ № 27 (д/о)**

**2019-20 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.**

 Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитиеспособности вступать в общение и поддерживать его).

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;

- реализация общеобразовательной программы;

- обогащение предметно-пространственной среды.

 Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно- развивающий и гуманистический. предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Выделяются основные принципы дошкольного образования,

направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником *(субъектом)* образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

ФГОС дошкольного образования изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*:

Содержание направлено:

- на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Выделяется ряд требований к условиям реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* и одно из них требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;

- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;

- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;

- Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

ФГОС направлены на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.

 **Цель** ПДС повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» , закрепление на практике форм и методов работы с детьми по формированию интегративных качеств личности.

**Задачи** ПДС

1. Организовать изучение и освоение воспитателями дошкольных образовательных учреждений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .

2. Повысить уровень педагогической компетентности в выборе инновационных форм и методов работы с детьми при реализации требований ФГОС.

3.Повысить квалификацию воспитателей в области изучения и применения на практике различных форм взаимодействия с детьми.

4. Осуществить консультативную помощь по вопросам использования широкого спектра современных педагогических технологий для успешного коммуникативного и социального воспитания.

**Объем учебных часов образовательной программы ПДС:**

**-** теоретическая часть по теме ПДС – 45 часов

- практическая часть ПДС – 27 часов

-общий объём образовательной программы - 72 часа.

**Категория слушателей ПДС:**

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений города Твери.

**Сроки проведения ПДС :** ежемесячно

**Место проведения ПДС:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 с углубленным изучением предметов эстетической направленности» ( дошкольное отделение)

170028 город Тверь, Зеленый проезд, 43 корпус13; тел № (4822)- 58-43-06

**Форма привлечения педагогов, участников:** без отрыва от производства.

**Форма итогового (зачетного) занятия:**  Круглый стол участников постоянно действующего семинара по защите проектов по социально- коммуникативному развитию дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

- имеет представление о задачах образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .

- знает принципы, формы и методы работы с детьми при реализации требований ФГОС в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- знает и умеет применять на практике различные формы взаимодействия с детьми, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму

- рост числа педагогических работников , имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через проведение итогового мероприятия «Круглый стол» .

**План**

**работы постоянно действующего семинара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата и время проведения семинара** | **Место проведения семинара** | **Тема семинара** | **Ф.И.О.****выступающих** |
| 1 | 16.10.201913.00 | Детский сад МБОУ СОШ №27 | «Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы по реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | Бородина И.В.старший воспитатель |
| 2 | 20.11.201913.00 | Детский сад МБОУ СОШ №27 | «Гиперактивный ребенок в детском саду» | Кислякова Е.А. педагог- психолог |
| 3 | 18.12.201913.00 | Детский сад МБОУ СОШ №27 | «Формирование социально-коммуникативных речевых умений залог успешного обучения в школе» | Маркова Е.И. учитель –логопедТерентьева А.В., воспитатель |
| 4 | 22.01.202013.00 | Детский сад МБОУ СОШ №27 | «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста» | Генесева М.И., воспитательИванова Н.В. , воспитательШальнева О.В.. Муз. руководитель |
| 5 | 19.02.202013.00 | Детский сад МБОУ СОШ №27 | «Игра- как форма социализации ребёнка». | Боряева Ю.С., воспитательМихайлова О.Н., воспитатель |
| 6 | 18.03.202013.00 | Детский сад МБОУ СОШ №27 | « Трудовое воспитание в детском саду» «Различные формы взаимодействия с детьми при формировании основ безопасной жизнедеятельности» | Бережнова Е.Н. воспитательГордеева В.К. ,воспитатель  |
| 7 | 22.04.202013.00 | Детский сад МБОУ СОШ №27 | « Взаимодействие с семьей по социально-коммуникативному развитию детей»Круглый стол по теме семинара. | Лаврентьева Т.А., воспитатель |