**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27**

**с углубленным изучением предметов эстетической направленности»**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

170028 город Тверь, Московский район, ул. Орджоникидзе, 39; тел .№ (4822) – 43-09-53

170028 город Тверь, Зеленый проезд, 43 корпус13; тел № (4822)- 58-43-06

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 27

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новосёлов В.В.

**ПРОГРАММА**

**проведения постоянно-действующего семинара**

**по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС»**

**руководитель: Абрамова В.А.,**

**заместитель директора**

**по УВР МБОУ СОШ № 27 (д/о)**

**Бородина И.В.,**

**старший воспитатель**

**МБОУ СОШ № 27 (д/о)**

**2018-19 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития, которое направлено на:

● присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

● развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

● становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

● развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

● формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

● формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

● формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

● формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Цель ПРОГРАММЫ- познакомить слушателей с инновационными программами и методиками социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Закрепить на практике формы и методы работы с детьми по формированию интегративных качеств личности.

Цель КУРСА- повышение профессионального уровня теоретических знаний и практических умений воспитателей дошкольных образовательных учреждений со стажем педагогической работы до 5 лет.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать изучение и освоение воспитателями дошкольных образовательных учреждений со стажем педагогической работы до 5 лет образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие»** .

2. Повысить уровень педагогической компетентности в выборе инновационных форм и методов работы с детьми при реализации требований ФГОС.

3.Повысить квалификацию воспитателей в области изучения и применения на практике различных форм взаимодействия с детьми.

**Категория слушателей:** воспитатели прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Переподготовка «Дошкольное образование»

**Сроки проведения:**

С 12 марта по 31 мая 2019г. ( с 9.00- 13.00; с 13.00 -17.00)

С 20 мая по 30 мая 2019г : подготовка выступления ,31 мая «Итоговый круглый стол»

**Цель:** Повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогов ДОУ по направлению социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Тема семинара | Дидактические задачи |
| 1 | «Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы по реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | Познакомить с теоретическими основы работы по реализации ФГОС в дошкольном образовании. Опыт работы дошкольного учреждения по реализации задач «Социально- коммуникативного развития» в преемственности со школой.  Расширять представления педагогов об организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования . |
| 2 | « Формирование связной речи для развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками» | Расширять представления педагогов о методе наглядного моделирования.  Упражнять в применение наглядного моделирования при составлении описательного рассказа . |
| 3 | «Классическая музыка как средство формирования социально- культурных ценностей» | Дать рекомендации педагогам по ознакомлению детей с классической музыкой и подбору репертуара.  Развивать практические умения по использованию классической музыки в работе с детьми. |
| 4 | «Формирование социально-коммуникативных речевых умений залог успешного обучения в школе» | Закрепить знания о возрастных особенностях развития речи ребенка.  Совершенствовать качество выполнения упражнений в ходе практикума – тренинга «Артикуляционная гимнастика». |
| 5 | «Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа , уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине через проведение фольклорных праздников на примере праздника «Встреча весны» | Познакомить педагогов с практикой использования народных обрядов и игр в работе с детьми дошкольного возраста .  Развивать умения по основам народного пения и освоению весенних обрядовых песен и закличек. |
| 6 | «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности» | Познакомить воспитателей с опытом работы педагога по теме «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».  Совершенствовать умение анализировать насыщение РППС по разделу ОБЖ в различных по возрастам группах. |
| 7 | «Развитие устной речи детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно- ролевой игры» | Расширять знания педагогов о разнообразии форм взаимодействия с детьми при развитиии коммуникативных навыков.  Упражнять в организации сюжетно- ролевой игры сс детьми среднего дошкольного возраста . |
| 8 | «Формирование основ краеведческого воспитания через использование дидактических игр» | Познакомить педагогов с формами работы с детьми по формированию основ краеведческого воспитания.  Развивать умение анализировать НОД с элементами краеведения. |
| 9 | « Система работы по развитию социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» | Познакомить педагогов с особенностями эмоционального развития детей дошкольного возраста.  Совершенствовать уцмение использовать в работе с детьми Практика тренинг на развитие эмоциональной сферы дошкольников. |
| 10 | «Социально-коммуникативная готовность ребенка к школе» | Познакомить педагогов с критериями коммуникативной готовности детей к школе в соответствии с ФГОС ДО.  Упражнять в исследовании и обработке данных в педагогической диагностике. |
| 11 | «Игра- как форма социализации ребёнка». | Расширять представления педагогов об инновационных методах взаимодействия с детьми в старшем дошкольном возрасте при организации сюжетно-ролевой игры». |
| 12 | «Развитие коммуникативных способностей детей в процессе подвижной игры» | Формировать представление о роли подвижной игры для развития коммуникативных способностей детей.  Закрепить знания о видах подвижных игр. |
| 13 | « Трудовое воспитание в детском саду» | Закрепить знания о видах трудовой деятельности в детском саду.  Познакомить с условиями созданными в дошкольной организации для трудового воспитания детей с учетом гендерных особенностей. |
| 14 | «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста через формирование экологической культуры.» | Экологическая культура как средство воспитания нравственных качеств личности ребенка дошкольника.  Познакомить с формами организации совместной деятельности с детьми с использованием нетрадиционных технологий. |
| 15 | « Взаимодействие с семьей по социально-коммуникативному развитию детей» | Развивать представления о роли семьи в социально-коммуникативном развитии ребенка.  Информационно-коммуникативные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема | Теоретические занятия  (кол-во часов) | Практические занятия  (кол-во часов) | Ф.И.О. педагога, должность (кто проводит) |
| 1 | «Работа дошкольного учреждения по реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | Теоретические основы работы по реализации ФГОС в дошкольном образовании.  3ч | Практикум  Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  1ч | Бородина И.В. – старший воспитатель  МБОУ СОШ №27 |
| 2 | «Формирование связной речи для развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками» | Метод наглядного моделирования.  Применение наглядного моделирования .  3 час | Практикум- составление описательного рассказа.  1ч | Маркова Е.И.  Учитель –логопед МБОУ СОШ №27 |
| 3 | «Классическая музыка как средство формирования социально- культурных ценностей» | Методические рекомендации по Ознакомлению детей с классической музыкой и подбору репертуара.  2 час | Практикум по классической музыке.  2ч | Шальнева О.В.  Музыкальный руководитель МБОУ СОШ №27 |
| 4 | «Формирование социально-коммуникативных речевых умений залог успешного обучения в школе» | Возрастные особенности развития речи ребенка.  Речь воспитателя.  2час | Практикум – тренинг «Артикуляционная гимнастика».  2 час | Боряева Ю.С.  Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 5 | «Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа , уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине через проведение фольклорных праздников на примере праздника «Встреча весны» | Теоретическая установка (лекция): «Народные обряды и их использование в детском саду».  Показ видеопрезентации «Весенние заклички».  Методические рекомендации по составлению сценария фольклорного праздника «Веснянка». 2 час | Практикум по основам народного пения и освоению весенних обрядовых песен и закличек.  2 час | Руденко В.В.  Музыкальный руководитель МБОУ СОШ №27 |
| 6 | «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности» | Теоретическая установка (лекция): «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».  2 час | Практикум «Уроки Светофора»  Практический анализ уголка безопасности в группе.  2час | Желтова Г.А.  Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 7 | «Развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно- ролевой игры» | Разнообразие форм работы с детьми по формированию коммуникативных навыков.  Использование мнемотехники в сюжетно- ролевой игре.  2час | Практикум – использование мнемотехники при составлении модели сюжетно- ролевой игры  2час | Михайлова О.Н.  Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 8 | «Формирование основ краеведческого воспитания через использование дидактических игр» | Роль работы по краеведению для патриотического воспитания детей.  Формы работы с детьми по формированию основ краеведческого воспитания.  2час | Просмотр и анализ НОД.  Практика - составление перспективного плана по ознакомлению детей с родным городом .  2 час | Иванова Н.В.  Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 9 | «Система работы по развитию социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» | Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.  Использование интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.  2час | Практика тренинг на развитие эмоциональной сферы дошкольников.  2час | Кислякова Е.А.  Педагог- психолог МБОУ СОШ №27 |
| 10 | «Социально-коммуникативная готовность ребенка к школе» | Критерии коммуникативной готовности детей к школе в соответствии с ФГОС ДО.  Исследование и обработка данных в педагогической диагностике.  2час | Практика : психологическая диагностика детей подготовительной группы по готовности к обучению в школе (по методическому пособию).  2час | Кислякова Е.А.  Педагог- психолог МБОУ СОШ №27 |
| 11 | «Игра- как форма социализации ребёнка». | Классификация игр.  Центр сюжетно-ролевых игр в группе.  Методические рекомендации  «Взаимодействие с детьми в старшем дошкольном возрасте при организации сюжетно-ролевой игры».  2час | Просмотр сюжетно- ролевой игры в подготовительной группе. Анализ деятельности воспитателя  2час | Бережнова Е.Н.  Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 12 | «Развитие коммуникативных способностей детей в процессе подвижной игры» | Роль подвижной игры для развития коммуникативных способностей детей.  Виды подвижных игр.  Атрибуты для подвижных игр.  2час | Просмотр и анализ проведения подвижной игры в младшем и старшем дошкольном возрасте.  Практикум – задание : составить свой вариант подвижной игры.  2час | Кислякова Е.С.  Инструктор по физической культуре МБОУ СОШ №27 |
| 13 | « Трудовое воспитание в детском саду» | Виды трудовой деятельности в детском саду.  Условия для трудового воспитания детей с учетом гендерных особенностей.  2час | Организация трудовой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста  2час | Бережнова Е.Н.  Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 14 | «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста через формирование экологической культуры.» | Экологическое воспитание как средство воспитания нравственных качеств личности ребенка дошкольника.  Организация совместной деятельности с детьми с использованием нетрадиционных технологий.  2ч | Практикум «Экологический автобус»  2ч | Генесина М.И.  Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 15 | « Взаимодействие с семьей по социально-коммуникативному развитию детей» | Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребенка.  Информационно-коммуникативные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения  2ч | Просмотр и анализ проведения родительского собрания в старшей группе №8.  2ч | Лаврентьева Т.А.  Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| Всего часов: 72 час | | Из них:   * Теоретических- 32 час * Практических- 28 час * Подготовка к круглому столу -8 час * Круглый стол- 4час | | |