**Семинар директоров школ города Твери 19 ноября 2019 года**

**Тема: «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 города Твери**

**Интеграция общего и дополнительного образования в начальной школе**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

 **Арсюкова Лидия Васильевна**

 Развитие современной образовательной среды **предполагает** интеграцию общего и дополнительного образования.

В современной школе основное и дополнительное образование должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, необходимыми для полноценного развития каждого ребенка.

 И начальная школа представляет такие возможности.

 **В ходе реализации интеграции образовательного пространства решается проблема взаимосвязи** познавательной и практической деятельности ученика, т.е. применение школьных знаний в реальной жизни ребёнка;

 Яркий пример – это создание кадетских классов. В этом учебном году мы третий раз формируем кадетский класс юных инспекторов БДД. Считаю, что это интересный опыт, когда в первой половине дня ребята обучаются по своей программе, а во второй половине дня реализуется кадетский компонент: строевая подготовка, этикет, изучение ПДД, и танцы. По плану классного руководителя проводятся мероприятия: посвящение в кадеты, выступление агитбригад, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, школьное безопасное колесо, агитационный флеш моб для 1-х классов и т.д.

 Таким образом, весь образовательный процесс в первой половине дня направлен как на освоение школьной программы, так воспитание и развитие, а занятия, проходящие во второй половине дня способствуют организованности и самостоятельности, что положительно влияет на учебу ребенка. А изучение ПДД готовит к безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

***(Кадеты к выступлению готовы?)***

 Уже несколько лет подряд в начальной школе проводятся занятия по ритмике в 1-2-3 классах вместо одного урока физкультуры. Это третий урок физкультуры в расписании, но ведет его другой учитель, педагог дополнительного образования, хореограф школы.

 В ходе интеграции решается проблема выявления ранней творческой одарённости ребёнка, происходит усиление интеллектуального характера внеурочной работы.

 Здесь можно говорить об активном вовлечении ребят в научно-исследовательскую, проектную деятельность.

Это и учебные проекты по математике, литературному чтению, окружающему миру. Это и участие в конкурсах и научно-исследовательских проектах различного уровня.

 Система экскурсий в соответствии с планом классного руководителя и программой по различным предметам - важный момент интегрирующих возможностей общего и дополнительного образования. Экскурсии начинаем с 1 класса по городу, продолжаем во 2 классе - на фабрику елочных игрушек осенью, и в Торжок и Музей вертолетного полка весной. В 3 классе – в Завидово – храмовый комплекс, в 4 классе – в КидБург – город мастеров,..

 В ходе интеграции общего и дополнительного образования, решается **проблема ранней профориентации.**

 В начальной школе есть интересные примеры Музейных уроков в течение года, литературных уроков в центре семейного чтения на Соминке, музыкальные уроке в кино-концертном зале «Панорама» и д.к. «Химволокно», уроков безопасности в музее школы милиции, посещение ТЮЗа по абонементу, мастер-классов с привлечением специалистов различного уровня: с энергетиками, работниками музеев, центров народного творчества, союзом православных мирян, ЗАО «Хлеб»,

 Мы активно сотрудничаем с Тверским политехническим колледжем. Для учеников начальной школы было организовано 2 кружка – Юных сварщиков и юных автомехаников. Дети, с интересом в игровой форме участвовали на занятиях и знакомились с профессиями.

Успешно взаимодействуют с педагогами дополнительного образования воспитатели групп продленного дня.

Много занятий и кружков организовано непосредственно в группе: кружки «Информульки», «Бисероплетение», клуб «Истоки», …

 Большой вклад в создание условий для развития творческих способностей ребят вносит классный руководитель, который хорошо изучив их интересы, помогает найти путь индивидуальной поддержки каждого ученика.

 Активное участие ученики начальной школы принимают в тематических концертах, посвященных Дню матери, Дню музыки. К таким мероприятиям готовится весь класс. Это, как правило, хор. Иногда вместе с родителями и классным руководителем.

 Направленность интеграции общего и дополнительного образования разнообразна.

 На протяжении многих лет в конце учебного года в нашей школе проводятся цветные дни.

 Задачи цветных дней - это создание благоприятного психологического климата в классе; раскрытие творческого потенциала школьников, приобщение к народным традициям.

 Такие мероприятия в начальной школе – это праздник.

Ребятам необходимо приготовиться так, чтобы во внешнем виде и в школьных принадлежностях как можно больше присутствовал цвет дня. Одежда, шарики, карандаши, ручки, мел и даже угощение может соответствовать цвету дня: зеленое яблоко, желтый банан,

В каждой параллели определен свой цвет.

1- е классы – желтый день, он приурочен ко Дню летнего Солнцестояния.

2 классы – зеленый, Зеленый день проводится в преддверии праздника Троицы или «зеленых» святок

3 - классы – красный, 4 - е классы – оранжевый или синий.

 Учителя к такому дню составляют расписание: зеленый русский язык, желтое литературное чтение,

Такие дни проходят на высоком эмоциональном подъёме.

 Тема разноцветных дней прослеживалась на выпускном вечере в 4 классах. Возникла идея провести этот праздник в радужных красках. Обсудили идею с родителями. По их инициативе были сшиты одинаковые юбочки для девочек, и бабочки или галстуки для мальчиков. Дополнили выпускной наряд бантики, подтяжки и даже шнурки на кедах, в соответствии с последними модными тенденциями. В параллели 6 классов, каждый класс выбрал свой цвет. Желтый цвет был у ведущей праздника.

Получился яркий, незабываемый день для детей, учителей и родителей. Каждый класс в полном составе проявил свою индивидуальность: хоровая декламация, музыкальная физминутка, флеш – моб с родителями, совместный танец с учителями, пение и инсценировка.

 ***Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования позволяет:***

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;

- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

 Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования.