**Семинар директоров школ города Твери 19 ноября 2019 года**

**Тема: «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 города Твери**

**Формы интеграции общего и дополнительного образования детей, положительные и отрицательные стороны.**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

 **Иванькова Татьяна Ивановна**

Одним из трендов современного образования является интеграция общего и дополнительного образования детей. Она рассматривается как одно из средств создания единого пространства реализации федеральных стандартов образовательной организацией.

Интеграция общего и дополнительного образования детей позволит создать условия для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметного и конвергентного подходов, являющихся сегодня ведущими в образовании.

Наиболее важным следует считать тот факт, что интегративная система образования, станет той платформой, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в социуме, профессии, культуре.

Сегодня складываются различные модели интеграции общего и дополнительного образования детей, в данном выступлении хотелось бы рассмотреть некоторые формы интеграции, существующие в школе.

1. ***Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности*** является одной из наиболее распространенных. Одна из особенностей данной формы интеграции заключается в том, что она не предполагает выхода за пределы образовательной организации: как правило, авторами программ внеурочной деятельности являются те же учителя, которые ведут соответствующие предметы. Они же и ведут занятия. Такой формой легче управлять, и с точки зрения преемственности содержания программ она также выглядит позитивно.

В данном случае внеурочная деятельность является средством для отработки определенных универсальных учебных действий учащихся, которые отстают в изучении какого-либо предмета, или, напротив, пространством подготовки к различным диагностикам или олимпиадам, итоговой аттестации. В этом есть свои плюсы, но, к сожалению самореализации или стимулированию профессионального самоопределения такая форма интеграции мало способствует.

Кроме того, на сегодняшний день недостаточно интегрированных программ, в контексте которых действительно объединяется содержание урочной и внеурочной деятельности. Это одна из организационных проблем, существующих в настоящее время.

1. ***Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования детей*** (это кружки).

Такая форма интеграции также реализуется в пределах школы. Процесс управления ею также достаточно оперативен, как и обратная связь с управленческим звеном.

С точки зрения удовлетворения потребностей и запросов учащихся и их родителей, такая форма интеграции дает больше возможностей для работы по интересам, интеллектуального и творческого развития учащихся. Это позитивный фактор.

Программы для работы объединений дополнительного образования детей разрабытывают педагоги, работающие в образовательном учреждении, Существуют четко регламентированные требования к написанию программ, поэтому у учителя, как правило, нет возможности создавать интегрированную программу в соавторстве со своим коллегой . Это одна из проблем данной формы интеграции, и обусловлена она недостаточностью нормативно-правовой базы, регламентирующей данный процесс.

Вторая проблема связана с ***фактором заорганизованности дополнительного образования в школах.*** Объединение должно заниматься строго по расписанию, перенос репетиций или занятий не допускается. Выходы на концерты, представление проектов, выступления с докладами за пределами школы требуют огромного количества бумажной подготовки. В итоге выхолащивается сама специфика дополнительного образования: возможность осуществления просветительской деятельности и представления тех результатов, которых достигают учащиеся, как в образовательной организации, так и за ее пределами. Но постоянные занятия только в классе губят как интерес, так и стремление учащихся к саморазвитию: творческая энергия, которая накапливается, не получает выхода. В нашем случае – ребенок покидает объединение дополнительного образования. Но есть и положительные примеры: хореографическая студия «Мы вместе» лауреат многих фестивалей, а ученик 5 класса кружка «История Тверского края» Драгин Артём занял 2-ое место на научно-практической конференции «Шаг в будущее»

1. ***Форма интеграции, в рамках которой к образовательной организации присоединяется учреждение дополнительного образования детей***(у нас это спортивные школы, театральная студия).

Данная форма осуществляется, прежде всего, по территориальному признаку, а мы находимся в микрорайоне и желающих прийти к нам немного. Здесь мы получаем возможность использования ресурсов (кадровых, интеллектуальных), которые способно предоставить учреждение дополнительного образования. С точки зрения создания условий для развития и самоопределения учащихся, это существенный шаг вперед.

На практике такое взаимодействие сводится зачастую к тому, что управление всей системой дополнительного образования, в том числе и деятельностью объединений, открывающихся внутри образовательной организации, передается в спортшколу, которая затем видит свою основную функцию в осуществлении надзора и контроля: комиссии, проверки и тому подобное.

4. ***Форма интеграции, в рамках которой образовательная организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов из учреждений культуры и дополнительного образования.***

Данная форма позволяет расширить возможности образовательной организации в осуществлении дополнительного образования детей, но далеко не всегда приглашенные специалисты настроены на осуществление в собственной деятельности такой интеграции. Они предлагают свои профессиональные возможности, реализуя их только на занятиях объединения детей, мало заботясь о том, насколько их предложение согласуется с изучением тех или иных школьных дисциплин и работой системы дополнительного образования.

Таким образом, эта форма, с одной стороны обеспечивает возможность более широкого спектра удовлетворения интересов и образовательных потребностей детей, с другой – работает скорее, как просветительская, нежели нацеленная на интеграцию.

1. ***Форма интеграции, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – вуз» «школа – библиотека», «школа – музей».***Такую форму можно считать наиболее перспективной для осуществления интеграции общего и дополнительного образования детей, в особенности, если в такое взаимодействие вовлечены не только представители вузов, учителя-предметники, ведущие занятия по внеурочной деятельности, но и те, кто руководит объединениями дополнительного образования по соответствующим направлениям. К сожалению, это направление представлено не так объёмно: это краеведческий кружок, привлечение студентов к проведению школ актива, привлечение студентов к проведению бесед на различные темы, совместное проведение школ актива.

***Итак, обобщая сказанное, можно сделать ряд выводов:***

* возникшие в образовательном пространстве формы интеграции общего и дополнительного образования детей зачастую носят сугубо административный, ситуативно-организационный характер;
* они имеют позитивные черты, однако и несут в себе ряд проблем, обусловленных тем, что нормативно-правовая база, регулирующая в настоящее время деятельность системы дополнительного образования детей, не нацелена на процесс интеграции общего образования и дополнительного образования детей;
* для создания интегративной системы, объединяющей основные ценности, принципы, подходы и позитивные особенности общего и дополнительного образования, ориентированной на рост качества образования и – как следствие – самореализацию и самоопределение учащихся, необходим поиск таких же системных средств.

Наиболее важным следует считать тот факт, что интегративная система образования находит все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогают совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии. Так ученица 8 класса Быстрова Алисия, выросшая из нашей хореографической студии, теперь занимается танцами профессионально - губернаторский стипендиат 2019 года, из дополнительного образования вышел выпускник нашей школы Копанев Михаил - ныне учитель физической культуры в нашей школе и тренер спортивной команды по дзюдо, имеющий активную жизненную позицию, ученик нашей школы Подопригора Александр тренирует юных футболистов, Панфилов Вячеслав  — художественный руководитель шоу-балета «Broadway» - наш выпускник. И этот список я могла бы продолжать долго. Выпускник нашей школы - Председатель молодёжного правительства Тверской области, молодежный министр образования Тверской области,
куратор направления "Личностное развитие" Тверского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников",
педагог дополнительного образования нашей школы Гончугов Антон - тоже наш ученик.