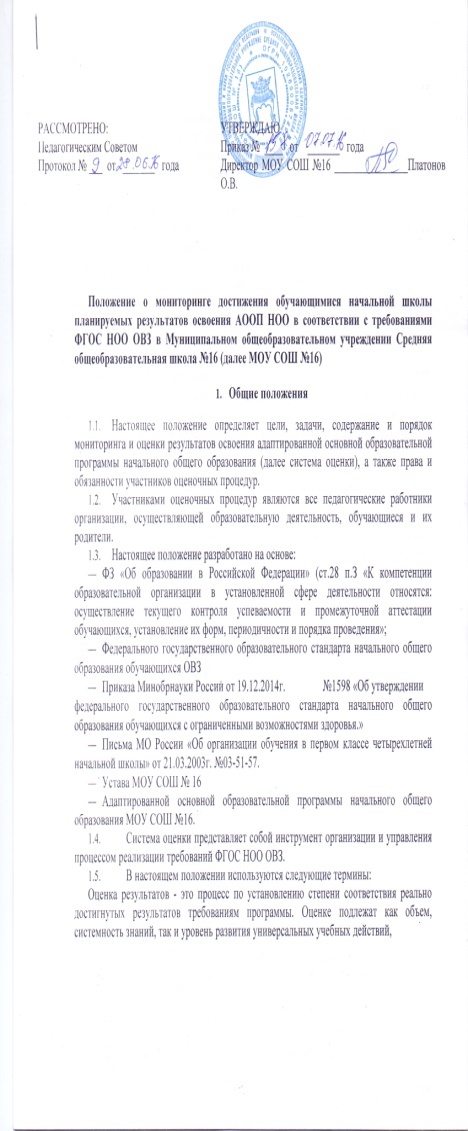
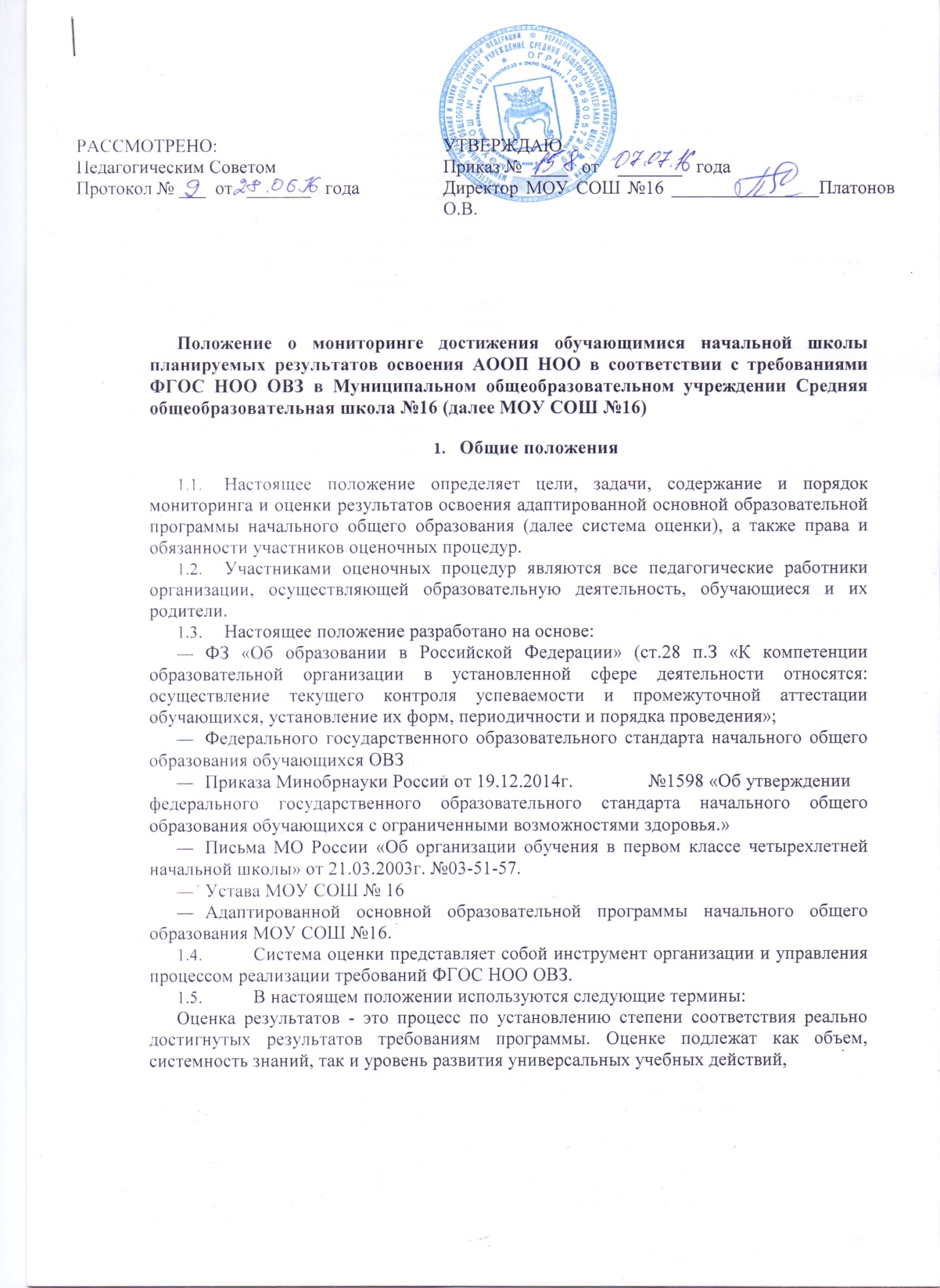
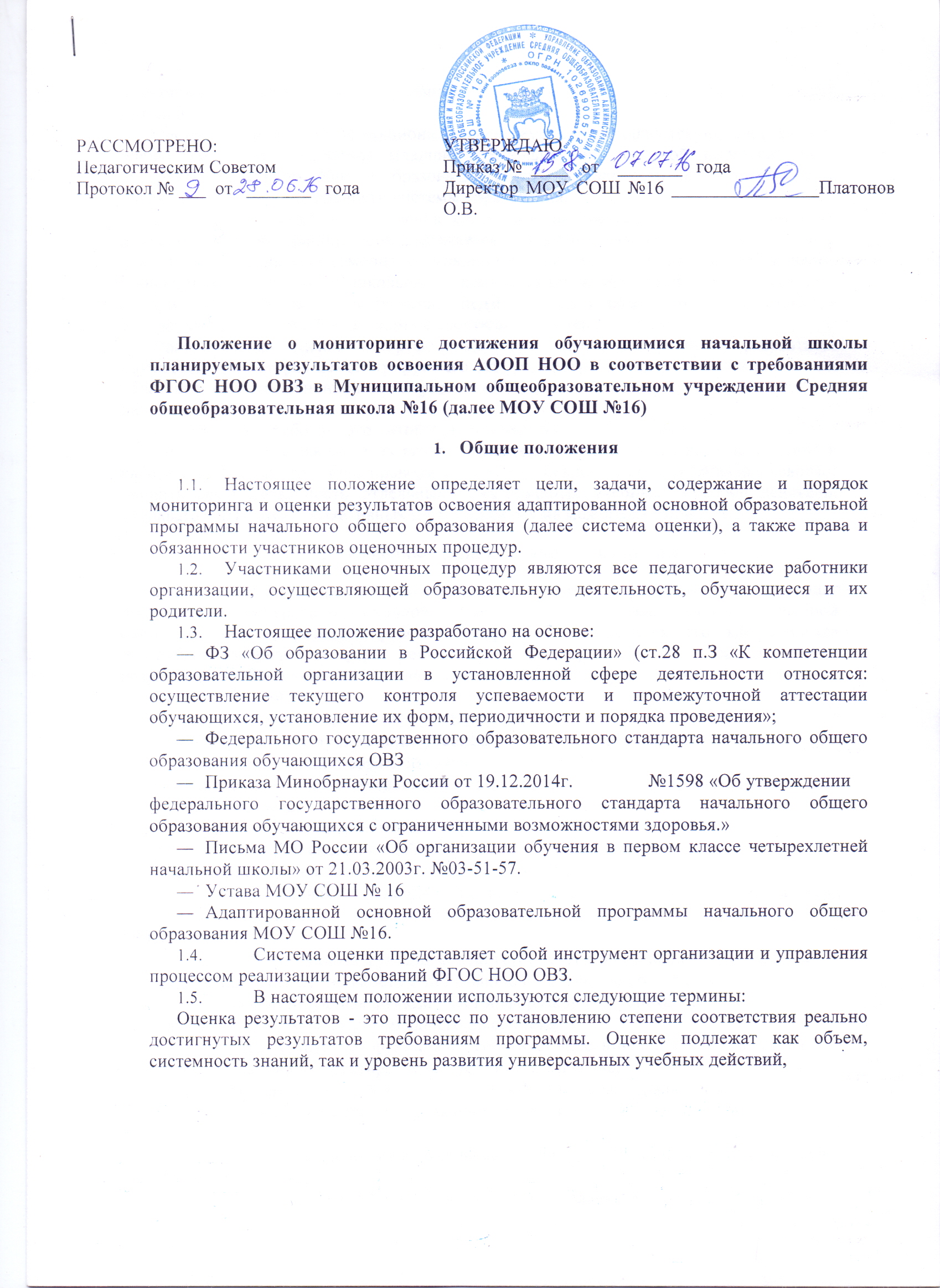
****



компетенции, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпуксника в следующей класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») - это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основной для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа- это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1. Основные цели и задачи мониторинга
   1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших

школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

* 1. Задачи:
* упорядочивание оценочных процедур;
* поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение точной обратной связи;
* включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
* представление информации для управления системой образования.
  1. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

* нормативная функция проверить соответствие с нормативом, утвержденным

ФГОС;

* ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем;
* информирующая функция дает информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
* корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
* воспитывающая функция создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
* социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
* стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.д.
  1. Принципы внутренней системы оценки:
* критериальность оценки результатов;
* приоритет самооценки младшего школьника;
* объективность оценки;
* открытость процедуры и результатов оценки;
* комплексный подходов к оценке результатов образования (оценка

предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

оценка динамики образовательных достижений младших школьников; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

1. Содержание оценки
   1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты.
  1. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в Адаптированной основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

Характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;

Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

Систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

* 1. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога ( с учётом уровнего подхода).

* оптимальный уровень -2
* допустимый уровень -1
* недопустимый уровень-0
  1. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

1. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов
   1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.
   2. Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.
   3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.
   4. Порядок текущего оценивания

Текущее оценивание - комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.).Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компететностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме «портфеля достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.

* 1. Порядок выставления текущих отметок.
* При оценке результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г., № 2021/11-13).
* Со второго класса оценивание может осуществляется с использованием бальной системы отметок, а также по признакам уровней успешности
* Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Высокий уровень

81-100%

«5»

Повышенный уровень

61-80%

«4»

Базовый уровень

35-60%

«3»

Низкий уровень

Меньше 35%

«2»

* 1. Порядок итоговых оценочных процедур
* Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапрдметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

Низкий уровень - выполнено правильно менее 35% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

Базовый уровень -правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

Повышенный уровень- обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы входят:

результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования;

* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения

обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

* накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников

во внеурочной деятельности, и формирует в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений младшего школьника принятие решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования

* 1. Решение об успешном освоении младшим школьником основной

образовательной программы начального общего образования и его переходе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

* 1. Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной ступени в

основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:

Портфель достижений обучающегося; выводы о достижениях и характеристика на выпускника.

1. Ведение документации
   1. Учитель ведет:

* тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
* журнал, в котором фиксирует прохождение материала по предметам соответственного программе, виды деятельности, выполняемые обучающимся;
* электронный журнал;
* личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
* оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

«п.с.»(полностью соответствует)-отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

«ч.с.»(частично соответствует)- знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

«н.с.» ( не соответствует)-не знает, умение не проявляется.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

динамику развития обучающихся за учебный период;

уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей(на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

1. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур
   1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений и трудностей; на самостоятельной выбор сложности и количества проверочных заданий; на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни; представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защищать;

на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности; овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

* 1. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся; оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения.

соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения