

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 г.ТВЕРИ

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы

г. Тверь, 2016

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>МОУ СОШ №40 расположена в Заволжском районе г. Твери. Качество образования зависит квалификации учителей, качества методической работы и качества внутришкольного управления.</p> <p>В школе обучаются – 862 ученика. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.</p> <p>В 2015-2016 г. в школе работали 55 педагогов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">• С высшим педагогическим образованием - 47 (85,5%) педагогов• Со средним профессиональным образованием – 8 (14,5%) педагогов• Учителей высшей категории – 18 (33%)• 1-й категории – 15 (27%)• Почетных работников образования – 6 (11%)• Почетной грамотой Мин. образования РФ награждены – 8 педагогов• Почетной грамотой Мин. образования Тверской области награждены – 20 педагогов• Молодых специалистов – 7 (13%) <p>Очно-заочную форму обучения осуществляют 12 педагогов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">• С высшим педагогическим образованием - 9 (75%) педагогов, 1 – кандидат наук• Со средним профессиональным образованием – 3 (25%) педагога• Учителей высшей категории – 4 (33%)• 1-й категории – 3 (25%)• Почетной грамотой Мин. образования РФ награждены – 5 педагогов• Почетной грамотой Мин. образования Тверской области награждены – 5 педагогов• Молодых специалистов – 2 (17%) <p>В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам продуктивности образовательной деятельности, направленной на достижение достойных образовательных результатов выпускниками школы на ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ как по основным предметам (русскому языку и математике), так и по предметам по выбору. Дети из семей с более высоким семейным культурным капиталом демонстрируют более высокие образовательные результаты</p> <p>Родители (законные представители) как участники образовательного процесса сами не имеют должной мотивации к достижению высоких образовательных результатов своих детей.</p> <p>Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным,</p>

	информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.
Заказчики	Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ СОШ №40 г. Твери, члены родительского комитета, Совет старшеклассников школы.
Цели и задачи	Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам продуктивности образовательной деятельности 3) Разработать модель организации продуктивной учебно-познавательной деятельности 4) Разработать механизм эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся 5) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами 6) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Бюджет Программы. Приложения: – Карта приоритетов для программы улучшений. – Таблица соотношений целей и задач. – Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. Обучение и учение: – 90% учащихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам; – 90% учащихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; – 90% учащихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); – у 90 % учащихся снижен уровень тревожности; – у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут. Управление и структура ОО:

	<ul style="list-style-type: none"> – разработана модель организации продуктивной учебно-познавательной деятельности, механизм психолого-педагогического сопровождения учащихся, обеспечивающий доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий, запросов личности, общества и государства; – разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; – внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; – проводится отслеживание результативности реализации Программы. <p><i>Взаимодействие с социумом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличено количество договоров, заключенных о сотрудничестве с предприятиями и организациями; – ОО использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; – изучен положительный опыт школ Заволжского района взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу; – родительская общественность включена в процесс сопровождения учащихся. <p><i>Жизненное пространство школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствованы формы взаимодействия учащихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнеров; – в системе дополнительного образования задействовано 80% учащихся. <p><i>Профессионализм коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся; – 90 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся; – 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа; – внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приемы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся; – проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов с участием специалистов ТОИУУ, ТьГУ, ТГМУ
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Гулина Ирина Алексеевна, директор школы Белякова М.В., Герцева С.В., Журавлева О.В., заместители директора по УВР Адрес: 170003, Тверская область, г. Тверь, ул. П. Савельевой, д.4 Тел./факс: 55-55-67; тел.: 55-55-67 (секретарь/директор) E-mail: ltverschool40@yandex.ru</p>

2. Основания разработки Программы

Главное в этом мире не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся

Оливер Холмс

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать свое поведение, учиться, стремиться к более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – *личностно-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов учащихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитические данные итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ №40 за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Успешная сдача ЕГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого для успешной сдачи ЕГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения учащихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление учащихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения мы рассматриваем:

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;

- формирование самоорганизации и адекватной самооценки учащихся;
- развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование у учащихся навыка проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработки и реализацию программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ; развитие материально-технической базы школы.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

3. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы) SWOT - анализ

3.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Таблица 1

Показатель	2014	2015	2016
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	64,56	70,11	66,92
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку			86
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку			39
Средний балл ЕГЭ по математике	49,93	55,27	34,50
Максимальный балл ЕГЭ по математике			72
Минимальный балл ЕГЭ по математике			18
Число экзаменов, сданных по выбору	8	8	9
Средний балл ЕГЭ по биологии	45,29	32	76
Средний балл ЕГЭ по истории	53,50	63,67	48,33
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	56,58	53,6	50,71
Средний балл ЕГЭ по литературе	68	57,33	60,70
Средний балл ЕГЭ по химии	61,33	53	67
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	74	84	82
Средний балл ЕГЭ по немецкому языку	-	-	27
Средний балл ЕГЭ по физике	47,44	49,50	43,78
Средний балл ЕГЭ по информатике	64	59,38	63,33

Таблица 2

Показатель	2014	2015	2016
Качество обученности (начальная школа)	113 (47,08%)	159 (61,15%)	132 (51,56%)
Качество обученности (основная школа)	69 (24,82%)	114 (37,13%)	122 (35,57%)
Качество обученности (средняя школа)	21 (37,5%)	12 (42,86%)	9 (20%)
Доля учащихся, оставленных на повторное обучение	1 (0,15%)	2 (0,28%)	2 (0,26%)
Доля выпускников, окончивших школу со справкой	1 (1,11%)	-	2 (2,44%)

Таблица 3

3.2. Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся
Число элективных курсов в 9-11 классах - 17	100%
Число кружков и секций	
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени	
Число учебных проектов и исследований на основной ступени	25
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени	22

Таблица 4

3.3. Контингент

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2014	2015	2016
На начальном уровне образования	329	343	383
На основном уровне	278	307	343
На среднем уровне	56	55	45
ИТОГО	663	705	771

3.4. Обучение и преподавание

Таблица 5

3.4.1. Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей	9	10	7
Средний возраст учителей	44	46	49
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	10	14	28
Число учителей-наставников	6	8	
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	12	15	19

Таблица 6

3.4.2. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2014	2015	2016
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	44	48	50
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	12	18	22

Таблица 7

Моральные установки и климат

Показатель	Число прогулов (% учащихся пропускающих уроки без уважительной причины)	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учете

Начальная школа	0		
Основная школа	0,015		
Средняя школа	0,03		

Таблица 8

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	2. Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе			+			
	3. Учеба и обучение							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+		
	4. Помощь учащимся							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях		+				
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)		+				
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе					+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
	5. Моральные установки							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации				+		
5.3	Сотрудничество с	Побуждение родителей к участию в учебе					+	

	родителями, советом школы и общественностью	своих детей и жизни школы							
	6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					+		
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+		
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов					+		
6.4	Обеспеченность кадрами		+						
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров					+		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием					+		
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом							
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок							
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)							
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)							
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)							

Таблица 10

SWOT - анализ

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> Школа обеспечена кадрами. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 	<ol style="list-style-type: none"> Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» и предметам по выбору (результаты ЕГЭ) Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. 	<ol style="list-style-type: none"> Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. Недостаточный уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. Сопrotивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках

<ol style="list-style-type: none"> 4. Недостаточный уровень психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей). 5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. 6. Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. 	<p>образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.
--	--

4. Цели и задачи Программы

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

- 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
- 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

5. Сроки реализации Программы: 2016 – 2020 г.г.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

6.2. Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

6.3. Материально-техническое

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ЕГЭ, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководители образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. *Нормативно-правовое обеспечение перехода:*

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. *Организационно-педагогическое обеспечение перехода:*

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
 - Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
 - Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
 - Расширено социальное партнёрство.

- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:
 - 1) *Профилактическое* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
 - 2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
 - 3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).
 - 4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
 - 5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).
 - 6) *Просветительско-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
 - 7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ**:
 - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
 - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
 - организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
 - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне **педагогов**:
 - повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
 - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
 - определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:
 - создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - снизить уровень тревожности;
 - повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
 - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.
4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.
5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

9. Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	2014	В т.ч. грант	2015	2016
Местный бюджет					
Областной бюджет					
Субсидия (грант)					
Внебюджетные источники					
ИТОГО доходов					
РАСХОДЫ					
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам					
Повышение квалификации, переподготовка педагогов					
Материальное стимулирование работников-участников Программы					
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов					
Пополнение библиотечного фонда					
Консультационные услуги					
ИТОГО расходов					

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные результаты (математика)	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика»		
Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.		Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные				Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников		
Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике.	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.
Задача 3	Разработать и усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных	Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы

	профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др.	образовательных потребностей обучающихся. Программы прошли экспертизу.	проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона. Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета.
Задача 4	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Открытие собственного мастер-класса для учителей района или города. Разработка собственной авторской программы и ее распространение в районе. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференция, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.
Задача 5	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	Обеспечить необходимые материально-технические условия: <ul style="list-style-type: none"> – дооборудование предметных кабинетов мультимедийными системами, – пополнение медиатеки - электронные пособия

Приоритет 2

Предметные результаты по математике

Цель 1	Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике.		
Задача 1	Повысить качество математической грамотности обучающихся на старшей ступени обучения	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика». Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ по математике.	Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике.
Задача 2	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ	Пакет методик обучения математики и подготовки к ЕГЭ. Увеличение числа и повышение качества образовательных программ, связанных с математикой.	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента

			добавляем часы на математику). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.
Задача 3	Провести тренинги на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.	Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ
Задача 4	Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к математическим знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся 8 – 11-х классов ведущих портфолио.	Создание ситуации успеха по математике через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов. Разработка положения о портфолио. Введение в 8-11-х

			<p>классах портфолио. Организация выставок лучших портфолио.</p>
Задача 6	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы.	<p>Анализ используемых учебных пособий. Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы. Формирование заказа.</p>
Задача 7	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).	Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.
<p>Приоритет 3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>			
Цель 1	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	<p>Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p>
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	Количество консультаций по подготовке к ЕГЭ. Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	<p>Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.</p>

Задача 3	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер.		Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся.
Задача 4	Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Задача 5	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона.	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

Приоритет 4

Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

Цель 1	Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.		
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения

	образовательного процесса		<p>образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Формирование групп лидеров из родителей.</p>
Задача 2	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	<p>Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций</p>

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с новыми методиками обучения математике. Повышение квалификации.	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.	Организация рефлексии собственного опыта. Открытие мастер-классов для учителей района, города или региона. Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»
Муниципалитет						
Регион	Информация о практике работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в	(ТОИУУ) реализация программы обучения педагогов эффективным методикам	Оказание методической консультативной помощи в выборе методик	(ЦРО) разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения	ТОИУУ проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-	Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

	процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике в области, России. Оказание методической консультативной помощи в выборе методов обучения	преподавания математики. ЦРО (ТОИУУ) проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	повышения математической грамотности	математической грамотности, подготовки к ЕГЭ	педагогическому сопровождению обучающихся	сложных социальных контекстах»
Школа	Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и методического совета. Проведение экспертиз программ.	Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Проведение круглого стола по обмену опытом
Муниципалитет						
Регион		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.
	Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.
	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Оснащение кабинетов. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Приобретение учебно-методических пособий	Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	

2-й приоритет. Предметные результаты по математике

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике						
Школа	<p>Повышение качества математической грамотности обучающихся.</p> <p>Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ</p>	<p>Диагностика качества математических знаний обучающихся.</p> <p>Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике.</p> <p>Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику).</p>	<p>Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике.</p> <p>Разработка пакета методик обучения математики и подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Проведение тренингов на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; – создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; – освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом. 	<p>Разработка образовательных программ, связанных с математикой.</p> <p>Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.</p>	<p>Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»</p>	<p>Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»</p>

Региональный			ТОИУУ Проведение консультаций, тренингов по подготовке к ЕГЭ.	ТОИУУ Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.	ТОИУУ Проведение консультаций	ТОИУУ Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.
	Разработка механизма проведения мониторинга.	Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).
Муниципалитет						
Регион						

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.						
Школа	Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в	Непрерывное совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и	

		Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.	техникум или вуз, другое.	успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	
	Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.	Проведение семинаров с элементами тренинга по приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.		
	Проведение обучающих семинаров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.	Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы;	Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей.	Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	

			формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.			
	Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося». Разработка положения о портфолио.	Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Введение в 8-11-х классах портфолио. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера»	Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности (с привлечение работодателей)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся. Организация выставок лучших портфолио.	(Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.	Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров
Муниципалитет						
Регион	Проведение тренингов, семинаров-практикумов	Проведение семинара-практикума	Проведение консультаций по	Проведение консультаций,	Проведение консультаций.	Проведение консультаций,

	«Профминимум условиях социально- экономических изменений региона»	«Проектирование индивидуальной образовательно- профессиональной траектории выпускников школы».	разработке программ внеурочной деятельности.	консилиумов по каждому выпускнику.		консилиумов по каждому выпускнику.
--	--	---	---	---------------------------------------	--	---------------------------------------

4-й приоритет. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства						
Школа	Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей. Создание родительского клуба.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ. Проведение индивидуальных консультаций	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса»
Муниципалитет	Методическая помощь в планировании работы с родителями.		Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями.			
Регион						Организация на базе школы регионального семинара по обмену

						ОПЫТОМ
--	--	--	--	--	--	--------