

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №1 от 29.08.2019



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №3
С.А. Афанасьева
Приказ № 125/1 от 02.09.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 3(дошкольное отделение)
на 2019-2024 гг.

Тверь
2019 г.

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| 1.Введение..... | 3 |
| 2.Паспорт программы..... | 4 |
| 3.Информационная справка о ДОУ..... | 7 |
| 4.Характеристика проблем, на решение которых направлена программа..... | 20 |
| 5.Цель, задачи программы..... | 29 |
| 6.Реализация приоритетных направлений..... | 31 |
| 7.Механизмы реализации программы..... | 40 |
| 8.Механизмы мониторинга реализации программы..... | 42 |

1. Введение

Полное название: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3.

Юридический адрес: 170007, Российская Федерация, Тверская область, город Тверь, ул. Новая заря, д.23. Телефон/ факс: 50-15-72; дошкольное отделение: Клубный пер, д.17-а. Телефон: 52-11-79.

Учредитель: администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

Учредительные документы:

Устав ОУ, утвержден приказом начальника Управления образования администрации города Твери;

лицензия на право образовательной деятельности регистрационный № 38, выдана 07.03.2018г., срок действия - бессрочно.

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, другими нормативными документами, договором между Учредителем и ОУ, Уставом ОУ, лицензией, локальными актами.

Руководители: Афанасьева Светлана Анатольевна, директор МОУ СОШ № 3, Винчагова Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР.

Историческая справка:

| Год | Событие |
|------|--|
| 1959 | Открытие детского сада №36 Калининского мясокомбината |
| 2002 | Передан из ведомства Калининского мясокомбината на баланс Заволжского РОО (по решению Тверской городской думы) |
| 2002 | Переименован В Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования детский сад №36 |

| | |
|------|--|
| 2007 | Переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 3 ДО в связи с реорганизацией. |
|------|--|

Проектная мощность и реальная наполняемость

По проекту ОУ рассчитано на 2 группы.

Функционирующие помещения и сооружения:

Педагогический блок:

- 2 групповых помещения: групповая комната (игровая, спальная), мойка, туалет и умывальная комната, приемная;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя.

Хозяйственный блок: кабинет завхоза, пищеблок, подсобные помещения.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

На территории детского сада – групповые площадки для прогулок с детьми, спортивно-игровая площадка, цветники.

Приоритетные направления в образовательной деятельности:

познавательно – речевое.

2. Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 (дошкольное отделение) на 2019-2024 гг. |
| Дата утверждения Программы | 28.08.2019г. |
| Основание для | Приказ по МОУ СОШ № 3 от _____ г. «Об |

| | |
|--|--|
| <p>разработки программы</p> | <p>организации работы учреждения по реализации Программы развития МОУ СОШ № 3 (дошкольного отделения) на период с 01.09.2019г. по 01.09.2024г.»; дата принятия решения о разработке программы: 28.08.2019г, общее собрание коллектива (протокол № __1__, от _28.08.19г.).</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155;</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011–2015гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;</p> <p>Бюджетный кодекс РФ;</p> <p>Трудовой кодекс РФ;</p> <p>Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>Программа развития муниципальной системы образования на 2019-2024 годы;</p> <p>Устав ОУ Пр №560 от 15.05.2015г</p> <p>локальные акты ОУ.</p> |
| <p>Заказчик программы</p> | <p>Коллектив МОУ СОШ № 3 (дошкольное отделение)</p> |
| <p>Разработчик программы</p> | <p>Винчагова Н.В.- заместитель директора по УВР, руководитель группы по разработке Программы развития. Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <p>Тюлина Е.Ю_____.- завхоз;</p> <p>_____.- старшая медицинская сестра;</p> <p>_____ – воспитатель.</p> <p>Родительская общественность:</p> <p>_____ – председатель родительского комитета дошкольного отделения</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации программы</p> | <p>2019г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020-2023 г.г. – основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в режим работы в соответствии с ФГОС ДО).</p> <p>2024г. – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p> |
| <p>Исполнители</p> | <p>МОУ СОШ № 3;</p> <p>дошкольное отделение;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>краеведческий музей; станция юннатов; Тверской государственной театр кукол; муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система города Твери» (филиал № _____) Тверской областной институт усовершенствования учителей; Центр развития образования г. Твери</p> |
| Объекты и источники финансирования | <p>бюджетные средства; дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p> |
| Ожидаемый конечный результат программы | <p>Дальнейшее развитие дошкольного отделения МОУ СОШ №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильность коллектива учреждения. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Увеличение до 100% персонала – с педагогическим дошкольным образованием, до 100% аттестованных, до 100% охваченных курсовой подготовкой; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДО. - Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. - Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. <p>Реализация современных технологий: Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, посредством участия специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в</p> |

| | |
|--|---|
| | реализации блоков программы |
| Контроль за исполнением программы | Директор МОУ СОШ № 3; заместитель директора по УВР; заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; медицинская служба ОУ |

3. Информационная справка о дошкольном отделении МОУ СОШ № 3

3.1. Количество групп, наполняемость

На 01.09.2019г. в дошкольном отделении функционирует 2 разновозрастные группы с общей численностью детей 53 чел.:

| Возрастные группы | Количество детей |
|------------------------------------|------------------|
| Младшая - средняя | 26 |
| Старшая – подготовительная к школе | 27 |

Прием детей производится на основании электронной очереди. При приеме детей заключаются договора с родителями или законными представителями.

Дошкольное отделение работает в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

3.2. Характеристика социального статуса семей воспитанников

1. Образование родителей:

высшее – 58,2%;

неполное высшее – 11,3%;

среднее специальное – 30,5%.

2. Семейное положение:

полная семья – 68%;

неполная семья – 32%;

3. Занятость в народном хозяйстве:

бюджетная сфера – 58,9%;

коммерческая сфера – 33,8%;
временно неработающие – 7,3%.

4. Социальный статус:

предприниматели – 33,7%;
служащие – 40,3%;
рабочие – 26%.

5. Количество детей в семье.

1 ребенок – 46%;
2 ребенка – 43,5%;
многодетные – %.

3.3. Сведения о воспитанниках

Количество штатных мест – 53

На начало 2019-20 учебного года принято 7 детей,
выпущено в школу 7 человек.

Ежегодно в среднем детский сад выпускает в школу 10
детей.

**Количество возрастных групп и их наполняемость
(за период с 01.09.2016г.- 01.09.2019гг.)**

| Количество групп и количество в них детей | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Группы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| | Количество детей | Количество детей | Количество детей |
| 1 | 25 | 25 | 25 |
| 2 | 28 | 28 | 28 |
| Всего (групп/детей): 2 | 53 | 53 | 53 |

Выводы: наполняемость групп согласно плану (53 человека)

Количество мальчиков и девочек:

| Учебные годы | Количество детей по половому признаку | |
|---------------|---------------------------------------|---------|
| | Мальчики | Девочки |
| 2016-17 уч.г. | 25 | 28 |
| 2017-18 уч.г. | 26 | 27 |
| 2018-19 уч.г. | 25 | 28 |

Выводы:

3.4. Уровень здоровья детей**Статистические данные о заболеваемости детей**

| Пропущено по болезни в год одним ребенком (дней) | На 1 января | | | Динамика |
|--|-------------|----------|----------|---------------|
| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | |
| От 3 до 7 лет | 8,9 | 7,1 | 6,6 | положительная |
| Всего | 8,9 | 7,1 | 6,6 | положительная |

Вывод: динамика уровня здоровья детей положительная

Распределение детей по группам здоровья.

| | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
|----------|----------|---------------|---------------|
| 1 группа | 22 (85%) | 16 чел. (60%) | 10 чел. (40%) |
| 2 группа | 13(50%) | 6 чел. (25%) | 3 чел. 10%) |

Количество детей, имеющих хронические заболевания

| Заболевания | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|-------------|----------|----------|----------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| Болезни органов дыхания | 0 | 0 | 0 |
| Болезни лор. органов | 2 | 2 | 2 |
| Болезни органов зрения | 0 | 0 | 0 |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 0 | 0 | 0 |
| Сколиоз | 4 | 2 | 1 |
| Нарушение осанки | 2 | 2 | 4 |
| Плоскостопие | 6 | 2 | 2 |
| Дефекты речи | 9 | 9 | 15 |

Выводы: Можно отметить большое количество детей с дефектами речи.

3.5. Показатели адаптации детей к условиям дошкольного отделения

| Учебный год | Степень адаптации | | | |
|----------------|-------------------|---------------|---------------|--------------|
| | Легкая форма | Средняя форма | Тяжелая форма | Дезадаптация |
| 2016-17 уч. г. | 3 | 6 | 1 | - |
| 2017-18 уч. г. | 4 | 6 | 2 | - |
| 2018-19 уч. г. | 5 | 11 | 1 | - |

Вывод: В 2018-2019 учебном году адаптация прошла спокойно, меньше было детей, которые много и долго плакали и тяжело привыкали к саду. 1 ребенок (Бедян Баграт) за целый год не привык к саду.

3.6. Результаты диагностического обследования уровня развития детей (%)

Показатели диагностического обследования уровня развития детей представлены в таблице.

| Разделы | 2016-17 уч.г. | | | 2017-18 уч.г. | | | 2018-19 уч.г. | | |
|---|---------------|----|----|---------------|----|----|---------------|----|---|
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Развитие речи | 63 | 24 | 13 | 72 | 19 | 9 | 85 | 10 | 5 |
| Формирование математических представлений | 60 | 27 | 13 | 70 | 20 | 10 | 81 | 13 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Изобразительная деятельность | 55 | 25 | 20 | 64 | 23 | 13 | 70 | 17 | 13 |
| Музыкальное воспитание | 62 | 26 | 12 | 70 | 22 | 8 | 73 | 22 | 5 |
| Театрализованная деятельность | 58 | 29 | 13 | 65 | 25 | 10 | 70 | 22 | 8 |
| Конструирование | 65 | 25 | 10 | 69 | 22 | 9 | 73 | 20 | 7 |
| Познавательное развитие | 68 | 22 | 10 | 74 | 28 | 8 | 79 | 16 | 5 |
| Игровая деятельность | 58 | 29 | 13 | 62 | 28 | 10 | 66 | 27 | 7 |

Выводы: в 2018-19 уч. г. количество детей с высоким уровнем развития увеличилось по разделам программы:

- 1) развитие речи на 22% и составляет 85%;
- 2) формирование математических представлений на 21% и составляет 81%;
- 3) изобразительная деятельность на 15% и составляет 70%;
- 4) музыкальное воспитание на 11% и составляет 73%; театрализованная деятельность на 12% и составляет 70%;
- 5) конструирование на 8% и составляет 73%; экологическое воспитание на 13% и составляет 75%; познавательное развитие на 11% и составляет 79%; игровая деятельность на 8% и составляет 66%; коммуникация на 10% и составляет 78%.

Динамика качества образовательного процесса:

Анализ качества образовательной работы:

2016-17 уч. г. – 80%;

2017-18 уч. г. – 87%;

2018-19 уч. г. – 94%.

Выводы:

Показатели готовности выпускников дошкольного отделения к обучению в школе:

2016-17 уч. г. – 90%;

2017-18 уч. г. – 94%;

2018-19 уч. г. – 98%.

Выводы: в 2018-19 уч. г.

- 1) качество образовательной работы увеличилось на 14% и составляет 94%;

2) качество готовности выпускников дошкольного отделения к обучению в школе увеличилось на 8% и составляет 98%.

3.7. Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых в дошкольном отделении

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

| Учебный год | Направление | Кружок, студия (название) | Руководитель (ф.и.о., должность) | Кол-во детей |
|-----------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 2016-2017 | Художественно-Эстетическое развитие | «ИЗО» | Хомякова Н.И. воспитатель | 20 |
| | Интеллектуально-Познавательное развитие | «Шашки» | Буриличева Н.И. | 10 |
| | | | | 10 |
| | Музыкально-эстетическое | «Ложкари» | Попова Ю.Б. Муз.руководитель | 20 |
| оздоровительное | «Крепыш» | Кондратьева В.Н. воспитатель | 30 | |
| 2017-2018 | Художественно _эстетическое развитие | «ИЗО» | Воспитатели | 15 |
| | Интеллектуально Познавательное развитие | «Шашки» | Винчагова Н.В. воспитатель | 10 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|----|
| | Музыкально эстетическое | «Ложкари» | Попова Ю.Б. Муз. руководитель | 15 |
| | оздоровительное развитие | «Крепыш» | Кондратьева В.Н..воспитатель | 25 |

Вывод: Дети с большим удовольствием занимаются шашками. В конце учебного года мы проводим шашечный турнир и награждаем победителей.

3.8. Распределение воспитанников дошкольного отделения в школы

| Год выпуска | Кол-во выпускн иков | Школа | | | |
|-------------------|---------------------------|-------|------|------|-----------------|
| | | № 3 | № 53 | № 46 | Другие школы |
| 2016-17 уч. г. | 10 | 6 | 3 | - | 1 |
| 2017-18 уч. г. | 17 | 12 | 2 | 2 | 1 |
| 2018-19 уч. г. | 7 | 5 | - | 1 | 1 |

Вывод:

1. Количество выпускников за 2018-2019 учебный год уменьшилось на 10 человек и составляет 7 человек

3.9. Научно-практические связи

3.9.1. Взаимодействие дошкольного отделения со школой

Взаимодействие дошкольного отделения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

3.9.2. Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями

| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
|---|---|--|
| Тверской областной институт усовершенствования учителей | 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. | 1. Курсы ПК. |
| Центр развития образования г. Твери. | 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период. | Участие в семинарах. Участие в работе методических объединений. |
| МУЗ ГДКБ № 3 | 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. | 1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация. |
| МОУ СОШ № 3 | 1. Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Ознакомление со школой. | 1. Мероприятия для педагогов: - взаимопосещения уроков в 1 классе и занятий в дошкольном отделении; - совместное проведение педсоветов, методических мероприятий. 2. Мероприятия для детей: - ознакомление со школой; - совместное проведение праздников, тематических дней, трудовых мероприятий. 3. Мероприятия для родителей: - совместное проведение родительских собраний - проведение дней открытых дверей |

| | | |
|--|---|--|
| | | - экскурсии по школе - консультации учителя и педагога-психолога |
| Тверской государственный театр кукол. | 1. Приобщение детей к театральной культуре. | Посещение спектаклей. Встречи с актерами. |
| Областной краеведческий музей | 1. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре Тверского края | 1. Занятия в рамках программы «Русская изба» |
| Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система г. Твери» филиал № _____ | 1. Познавательное-речевое развитие, подготовка детей к школе | 1. Познавательные занятия и экскурсии. 2. Получение и обмен книг. |

3.10. Кадровый потенциал:

В дошкольном отделении работают педагоги:

воспитатели – __4__, музыкальный руководитель – 1.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории.

| | 2016-17 уч.г. | 2017-18 уч.г. | 2018-19 уч.г. |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Высшая квалификационная категория | 3 | 3 | 2 |
| Первая квалификационная категория | 2 | 2 | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | 2 |

Количество педагогов, имеющих образование:

| | 2016-17 уч. г. | 2017-18 уч. г. | 2018-19 уч. г. |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
| Высшее педагогическое | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высшее непедагогическое | - | - | - |
| Среднее- специальное педагогическое | 3 | 3 | 3 |
| Среднее- специальное непедагогическое | - | - | - |
| Учится в ВУЗе | - | - | - |

Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы:

| | | | | | |
|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 0-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет |
| 2 | 1 | | | 2 | |

Награды педагогов

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------|----------------------|
| | Количество педагогов | | | | | | |
| | Грамота УО | Благодарность Главы города | Почетная грамота Губернатора | Грамота ДО | Грамота МО | Отличник просв. РФ | Почетный работник |
| Всего: | | | | | | | |

Количество работающих пенсионеров.

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 2016-17 уч. г. | 2017-18 уч. г. | 2018-19 уч. г. |
| 3 | 3 | - |

Вывод:

Средний возраст педагогического коллектива – 54 года.

3.11. Сведения о материально-технической базе

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения

образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Площадь здания _____265_____ кв. м. Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на ___53___ мест. В данный момент функционирует ___2___ групп с наполняемостью ___53___детей.

В детском саду имеются специально оборудованные помещения для работы с детьми:

- пищеблок, подсобные помещения, оборудованные в соответствии с СанПиН.
 - Территория разбита на игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых имеется оборудование для активных игр, занятий физической культурой и спортом. Территория озеленена разнообразными деревьями и кустарниками, имеются цветники.
 - Физкультурные уголки в группах, позволяющие организовать мини-двигательную активность, проводить индивидуальную работу по профилактике плоскостопия.
 - Спортивная площадка.
 - Спортивно-игровой комплекс
 - Для проведения занятий, праздников, развлечений, досугов, имеются: пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD, необходимые музыкальные инструменты и дидактические игры).
 - Создана фонотека, аудиотека, позволяющая знакомить детей с разными жанрами музыкального искусства и применять музыку в других видах деятельности.

- Библиотека (литература по возрасту детей в соответствии с программными требованиями).
- На территории детского сада создана экологическая тропа для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми
- Огород.

За период 2016-2019гг.:

1. Произведен косметический ремонт:
групповые блоки; кабинет завхоза; коридор.
2. Отремонтировано частично:
Фасад здания; заменен счетчик холодной воды.
- 3.Оборудовано:
Видеонаблюдение, сигнализация с выходом на пульт вневедомственной охраны; кабинет завхоза; пищеблок, раздевалка
- 4.Приобретено:
спортивно-игровое оборудование на участках; мебель во все возрастные группы; посуда; холодильный шкаф; постельное белье; шторы, покрывала.

3.12. Сведения о финансовом обеспечении

Привлечено средств (руб.):

| Учебные годы | Городской бюджет | За счет организации платных образовательных услуг | Спонсорских | Добровольные пожертвования родителей | Аренда |
|--------------|------------------|---|-------------|--------------------------------------|--------|
| 2016-17 | 0 | - | | | - |
| 2017-18 | 0 | - | | | - |
| 2018-19 | 0 | - | | | - |

3.13. Характеристика программно–методического обеспечения

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Основная общеобразовательная «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, парциальные программы, методики, технологии:

| Образовательные области | Название программ, планов, пособий | Обеспеченность |
|-------------------------------------|--|----------------|
| Социально-коммуникативное развитие | «Ребенок входит в мир социальных отношений» Программа «Я человек» | 1 |
| Познавательное развитие | «Первые шаги в математику» | 2 |
| Речевое развитие | | |
| Художественно-эстетическое развитие | «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» Программа по эстетическому развитию И.А. Лыкова «Цветные ладошки» | 1 |
| Физическое развитие | «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Технология Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» | 1 |

4.Характеристика проблем, на решение которых направлена

Программа развития

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы дошкольного отделения нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в дошкольном отделении, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-коммуникативное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива дошкольного отделения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном отделении, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы дошкольного отделения (соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта).
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольного отделения, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольного отделения к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала дошкольного отделения; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольном отделении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
 - систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук);
 - разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
- в учреждении ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 3,4 %.

В то же время следует отметить проблемы:

- увеличение количества детей, поступающих в дошкольное отделение с диагнозом часто болеющий ребенок или имеющих хронические заболевания;
- недостаточный уровень владения педагогическими работниками методами и приемами оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Дошкольное отделение кадрами укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой дошкольного отделения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время

сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В дошкольном отделении обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Выявлены проблемы:

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- наличие в дошкольном отделении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении дошкольным отделением.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении дошкольным отделением и др.)

Материально-техническое обеспечение дошкольного отделения позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-

развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых центров обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории дошкольного отделения. В образовательной организации имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Так же развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей образовательной организации обеспечивает: реализацию основной образовательной программы дошкольного отделения; в т. ч. учитываются национально-культурные, климатические условия.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в группы дошкольного отделения.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по интересам и познавательной потребности. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

В дошкольном отделении имеются технические средства обучения. Методическая служба в образовательной организации осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач МБОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, в т.ч. на районном уровне.

Мы выделяем факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашей образовательной организации:

1. Территориальное местонахождение (удобное, детский сад находится в микрорайоне, расположенном в Заволжском районе города, рядом с МОУ СОШ № 3 и МДОУ № 20/1, магазинами, детской поликлиникой).
2. Дошкольное отделение имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города.
3. Наша образовательная организация известна в профессиональных кругах и среди общественности, т.к. охотно делится своим наработками в разных образовательных областях дошкольного образования.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж образовательной организации. В дошкольном отделении работают высококвалифицированные специалисты с большим стажем педагогической

работы (в т. ч. с большим стажем педагогической работы в нашем учреждении).

5. В коллективе сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Открытость и интегрированность образовательной организации позволяют устанавливать и расширять партнерские связи, в т.ч. по вопросам развития детей в разных видах деятельности.

7. Комфортная и эстетическая развивающая среда дошкольного отделения.

8. Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в образовательную организацию молодых педагогов дают повод к выстраиванию стратегии развития нашей образовательной организации на перспективу.

Общие выводы

Работа дошкольного отделения ежегодно осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Успешной реализации годовых задач способствуют следующие факторы:

- организация на 100% укомплектовано штатами,
- ___80___ % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,

- налажено тесное взаимодействие всех специалистов в образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям, оптимальные результаты качества подготовки выпускников.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- повышение компетентности педагогов и специалистов по созданию единой предметно-развивающей среды в образовательной организации;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации основной образовательной программы дошкольного отделения;
- повышение качества дошкольного образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

5. Цель, задачи Программы

Цель Программы: повышение качества образования в ДООУ через создание в дошкольном отделении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2019-2024 гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности*– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок– успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается

во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. При разработке стратегии развития дошкольного отделения МОУ СОШ №3 была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство школы.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

6. Реализация приоритетных направлений

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение пяти лет с момента выработки концепции развития дошкольного отделения МОУ СОШ №3.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление

детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития дошкольного отделения.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2019-2020 уч. г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2020-2023 уч. г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Проект «Малая академия здоровья» строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская «Дом радости» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др.

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в ДООУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы ДО МОУ СОШ №3;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.

- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Факультет профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель :совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- 1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет - ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах

последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Модель родителя воспитанника детского сада
(как желаемый результат)***

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3-ий этап – итоговый (2023-2024 уч. г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ СОШ №3
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

7. Механизмы реализации Программы

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает структурное подразделение МОУ СОШ №3.

Администрация учреждения обеспечивает координацию и организационно-методическое руководство Программой, осуществляет подготовку и проведение мероприятий, направленных на разработку и реализацию Программы.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|-------|--|-------------|--------------------------|
| 1 | Издание приказа о принятии Программы развития | 2019г. | Директор МОУ СОШ №3 |
| 2 | Проведение совещаний и ознакомление коллектива ДОУ с планом деятельности по реализации целей и задач | 2019-20 гг. | Зам. по УВР |
| 3 | Внесение изменений в учредительные документы ДОУ | 2019-20 гг. | Директор МОУ СОШ №3 |
| 4 | Мониторинг: - качества образования; - здоровьесберегающей деятельности; - кадрового обеспечения; - материально-технических средств; - финансово-экономических средств; - уровня безопасности сотрудников и | 2015-19 гг. | Зам по УВР завхоз |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------|
| | воспитанников ДООУ. | | |
| 5 | Подготовка педагогических работников ДООУ к работе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: - проведение консультаций; - проведение семинаров, мастер-классов; - проведение «круглых столов» совместно с учителями начальной школы; | 2019-20 гг. | Зам по УВР |
| 6 | Информационная поддержка проводимых изменений: - опубликование в СМИ и на сайте ДООУ МОУ СОШ №3 материалов о Программе развития; - выступление на методическом объединении старших воспитателей с представлением Программы развития; - проведение родительских собраний | 2019-20 гг. | Зам. по УВР |

8. Механизмы мониторинга реализации Программы

Задачи мониторинга:

- выявить степень соответствия результатов деятельности ДООУ федеральным государственным образовательным требованиям;
- проанализировать систему условий, созданных учреждением для реализации Программы;
- определить уровень удовлетворенности потребностей и ожиданий субъектов системы дошкольного образования;
- разработать критерии качества функционирующей Программы;
- составить прогноз развития Программы.

Направления мониторинга:

- мониторинг качества образования;
- характеристика социального заказа;
- характеристика социального статуса семей воспитанников (образование родителей, семейное положение, занятость в народном хозяйстве, социальный статус, количество детей в семье);

- объемы финансирования ДООУ, постатейное расходование средств, внебюджетные средства;
- эффективность использования материально-технических средств в ДООУ;
- затраты на содержание зданий, сооружений, источники экономии финансовых средств;
- надтарифный бюджетный фонд;
- мониторинг кадрового состава (качественный и количественный состав, уровень квалификации педагогических работников, возрастной состав и др.);
- успеваемость воспитанников ДООУ в первом классе школы;
- уровень безопасности сотрудников и воспитанников ДООУ (организация питания, лицензирование, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и др.).

Формы мониторинга:

- текущие наблюдения;
- анализ статистических показателей по различным направлениям;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- тестирование;
- комплексная диагностика уровней освоения программы;
- анализ результатов профессиональной деятельности;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.