

С 2009 года в Тверском лицее работает телестудия «Оптимист». В 2010 году у студийцев возникла идея записывать интервью с учителями. На вопросы нашего корреспондента, ученицы 7-2 класса Пановой Марии, ответила директор Тверского лицея, учитель высшей категории, Заслуженный учитель РФ Мейстер Инна Владимировна.

Инна Владимировна, с какого года Вы работаете в лицее?

Была назначена директором с 9 января 1998 года. До этого работала заместителем директора по воспитательной работе в МОУ СОШ №15.

Расскажите, как изменился лицей за то время, что Вы его возглавляете?

Я хорошо владею современными методами обучения, стараюсь создавать и поддерживать на высоком уровне мотивацию учебной и педагогической деятельности и благоприятную психологическую атмосферу обучения. Постоянно работаю над обеспечением условий для реализации творческого потенциала обучающихся, осуществляю общее руководство по укреплению материально-технической базы лицея. За годы моей работы полностью изменился облик лицея: обновлены кабинеты информатики, учительская, столовая и 21 учебный кабинет, хореографический зал. Успешно работает исследовательская лаборатория «Архимед». Проведен капитальный и косметический ремонт крыши, всех помещений и капитальный ремонт фасада здания. При поддержке администрации учителям удалось собрать огромный теоретический и методический материалы. На постоянной основе ведется работа по эстетическому оформлению помещения лицея, пришкольной территории, благоустройству прилегающих домовых территорий. Тверской лицей стал лауреатом городского конкурса «Самая красивая столовая». Для ремонта, оборудования кабинетов и организации образовательного процесса привлекаются внебюджетные и спонсорские средства.

Участвуют ли каким-то образом родители лицеистов в образовательном процессе?

Да, конечно. Родителями лицея в 1999 году был создан общественный фонд «Лицейст», целями которого являются всемерное содействие обществу в воспитании подрастающего поколения, распространение передового опыта в сфере воспитания и развития детей, оказание помощи родителям и детям в решении образовательных, воспитательных и социальных задач. Это позволяет организовать активное участие родителей в общественно-государственном управлении лицея. Постоянно осуществляется связь с родителями, проводятся общелицейские тематические родительские собрания, на которые приглашаются ведущие специалисты города по психологии, педагогике, валеологии. Совместная работа позволяет добиться высоких результатов в воспитании.

Скажу от имени учеников, что в лицее учиться очень интересно. Как Вам удалось этого добиться?

За время моего руководства коллективом педагогов и учащихся пройден большой путь в становлении и формировании единого образовательного и воспитательного пространства, появился свой имидж, сложились интересные традиции. Лицей в широком объеме осуществляет международные партнерские связи. Не раз за эти годы лицеисты бывали в Германии, Франции, Голландии, Польше и Италии. Стало традицией ежегодное посещение Царскосельского лицея в Санкт-Петербурге. А в Москве, наверное, не осталось ни одного музея или театра, в котором бы не побывали наши учащиеся. Вся эта работа направлена на формирование и укрепление лицейских традиций, создание единого образовательного и воспитательного пространства, базирующегося на разумном сочетании учебной и воспитательной работы. Взять, к примеру, биолого-географическую полевую практику.

Да, такого нет ни в одной школе нашего города. Расскажите об этом подробнее.

Учащиеся восьмой параллели выезжают в конце учебного года в загородный лагерь Тверской области «Дружба». Там ребята занимаются различной практической деятельностью по предметам: физика, география, биология. Они учатся работать с метеорологическими приборами в полевых условиях, брать пробы воды из реки Тверца, воздуха и почвы, проводить анализ взятых образцов с помощью экспресс-лаборатории «Архимед». Различать виды ландшафтов и геосистем, производить топографическую съемку местности, а также простейшие гидрологические измерения и наблюдения, биоиндикационные исследования, определять скорости реки, расхода воды в реке, степени загрязненности воды и почвы, измерять азимуты, анализировать почвенные разрезы и многое другое. Но практика - это не только практическая работа учащихся по различным предметам в полевых условиях, но и краеведение Тверской области, поэзия, живопись и эстетика, изучаемые через красоту родной природы. Это психология общения, постигаемая в процессе взаимодействия педагогов и учащихся, это физическое развитие благодаря длительным переходам, чистому воздуху и различным действиям, которые не приходится выполнять в домашних условиях. Это, наконец, трудовое обучение и развитие через самообслуживание в полевых условиях, что является неотъемлемой частью ФГОС.

В лицее трудятся прекрасные педагоги, как Вы подбираете коллектив? Расскажите о достижениях.

В настоящее время в лицее на постоянной основе работают 49 педагогов, из которых 42 высшей и первой категории. Педагоги ежегодно принимают участие в Муниципальном и региональном этапе конкурса «Учитель года России», где занимают призовые места. Имеют большое количество

публикаций в методических журналах, как например: «Символика Тверского княжества: зеркало политических амбиций», «Социальные сети», «Европа – наш общий дом». Если говорить о личных достижениях, то я являюсь заслуженным учителем Российской Федерации (2006 год), награждена Почетной грамотой Министерства образования (2012 год) за стабильно высокое качество подготовки выпускников. Я принимала участие во всероссийском конкурсе «Директор школы – 2011». За высокий уровень руководства исследовательской деятельностью учителей и молодежи в рамках инновационного образовательного проекта «Форос» и участие в Международной междисциплинарной научной конференции «Сиренгетика в естественных науках» награждена грамотами и сертификатами. Участвовала во встрече с Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым в марте 2013 года с проектом «Самопознание и профессиональное самоопределение».

Такой тщательный подбор специалистов сказывается на обучении и воспитании лицеистов?

Тверской лицей ориентирован на обучение и воспитание широко образованной личности, способной к творческой деятельности в различных областях знаний. Он стремится дать учащимся такое образование, которое соответствовало бы требованиям современной быстроразвивающейся жизни и науки, обеспечивало бы раннюю профориентацию, дающую повышенную подготовку по отдельным предметам. Лицей реализует идею гуманизации образования, является научно-методическим центром, осуществляющим разработку нового содержания образования и новых педагогических технологий, их научную апробацию и дающим рекомендации к их применению в образовательном процессе. На мой взгляд, такая система работы позволяет добиться высоких результатов обученности лицеистов – 100% – и качества знаний – 0,8-0,96%, а также обеспечивает рост успешности выступлений учащихся Тверского лицея на олимпиадах различного уровня. Так, за 2014 – 2018 годы лицеисты заняли 97 призовых мест в городских и 19 мест в областных олимпиадах. На научно – практической конференции «Шаг в будущее» учащиеся Тверского лицея заняли 46 призовых мест. Около 109 выпускников окончили лицей с золотыми медалями.

Как Вы считаете, лицей помогает своим выпускникам в профессиональном выборе?

Ведется постоянная работа над совершенствованием процесса самопознания и профессионального самоопределения обучающихся. В лицее создана медиатека информационных ресурсов по профориентационной деятельности, разработаны адаптированные программы познавательной и социальной практики, программы профильного обучения. Разработана программа дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, а именно кружка «Профессиональное самоопределение», созданы и рекламируются видеоролики по выбору профиля и профессии. Успешно применяются

следующие формы внеурочной деятельности по самоопределению и самопознанию обучающихся: интеллектуальные клубы, исследовательская практика учащихся, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры и марафоны, конференции, олимпиады, предметные недели. Организованы и проводятся на постоянной основе экскурсии профориентационной направленности (социальные объекты, предприятия, учреждения города и области), социальная практика на социальных объектах города, трудовая практика на базе лицея в рамках Центра занятости.

Почему Вы выбрали профессию учитель?

С детства мечтала стать учительницей. Играла в школу по-настоящему – разрезала пополам тетрадки, подписывала, выполняла в них задания и проверяла, сажала рядом брата, кукол и объясняла уроки. Мама говорила, что у меня красивый почерк. В старших классах была пионервожатой, где организовывала экскурсии, походы. Мне эта работа очень нравилась.

Как вы считаете, какими качествами должен обладать учитель?

Учитель – это призвание, иначе быть не может. Случайные люди в школе, как правило, не задерживаются. Здесь работают большие энтузиасты и профессионалы своего дела.

А что самое главное в профессии учителя?

Ни для кого не секрет, что обучать значительно труднее, чем учиться. Ведь педагог должен не только обладать большим запасом знаний, но и быть готовым выдать их по первому требованию. Это сложнее еще и потому, что учить – значит научить учиться. Главная задача учителя – создать условия для учебы, дать ребенку возможность удовлетворить собственную любознательность, постепенно усложняя подачу материала.

Мечтали ли Вы когда-нибудь, что станете директором школы?

Про это никогда не думала. Но сейчас, спустя много лет, понимаю, что где-то внутри это желание всё-таки было. В современной действительности руководитель школы – это и менеджер, и психолог, и прокурор, и адвокат, и бухгалтер, и юрист, и мама... Мне нравится все это совмещать.

Вы жалели когда-нибудь о своем выборе?

Нет! Ни одной минуты! В школе работаю 42 года. Просто работать я начала очень рано: мне только исполнилось 18 лет, а я сразу стала пионервожатой.

Ваш девиз или жизненное кредо?

«Думать свободно – это хорошо, а думать правильно – лучше».

Нынешнее поколение детей считают «трудным». Можете ли Вы с этим согласиться?

Когда бы кого ни спросили о поколении, традиционно отвечают, что оно «трудное». Да, всегда есть особенности, проблемы и сложности, однако каждое поколение уникально. Часто взрослые забывают, что сами когда-то были детьми.

Что еще вам хотелось бы изменить в лицее? Какой вы видите школу завтрашнего дня?

С новейшей техникой, стильными коридорами, большими современными лабораториями разной направленности и просторными классами, обставленными новой мебелью. Хочу школу, в которой друг друга готовы слушать, слышать, уважать и понимать, что мы все должны держаться вместе. В школе должно быть красиво, уютно, пахнуть вкусной пищей, чтобы все улыбались, и был слышен веселый детский смех.