**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №30»**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

170024 г. Тверь, ул.Академическая, д.18

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

решением Управляющего совета приказом № 380о/д

от « 30 » августа 2019 г. протокол №1 от « 2 »сентября 2019 г.

**Председатель совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ СШ 30**

**Н.В.Столярова**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2019 -2020 учебный год

/10-11классы/

**г.Тверь**

**2019**

**СОДЕРЖАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название** | **Страница** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 | Цели программы | 3 |
| 1.1.2 | Задачи программы | 4 |
| 1.1.3 | Структура программы | 4 |
| 1.1.4 | Краткая информация о школе | 5 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоение основной образовательной программы среднего общего образования. | 6 |
| **1.3.** | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования . | 13 |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | | |
| **2.1.** | Функции образовательной программы | 16 |
| **2.2** | Условия реализации образовательной программы | 16 |
| **2.3** | Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков | 18 |
| **2.4.** | Характеристика образовательных программ, составляющих основу учебного плана | 19 |
| **2.5.** | Программа воспитания и социализации обучающихся школы | 22 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | | |
| **3.1** | Пояснительная записка к учебному плану | 33 |
| **3.2** | Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана. | 39 |
| **3.3.** | Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования школы. | 41 |
| **3.3.1.** | Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования школы | 43 |
| **3.3.2.** | Управление реализацией программы через мониторинг | 44 |
| **3.3.3.** | Измерители реализации Образовательной программы | 46 |
| **3.3.4.** | Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы. | 46 |
| **3.3.5.** | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 47 |
| **3.3.6.** | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы. | 48 |
| **3.3.7.** | Заключение | 48 |

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» разработана на основе Закона Российской Федерации “Об образовании”.

Программа определяет обязательный минимум содержаниясреднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**1.1.1 Цели программы:**

* обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.
* выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**1.1.2 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
* развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
* совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
* обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
* формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
* развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
* материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* светский характер образования;
* свобода и плюрализм в образовании;
* демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

**1.1.3 Структура программы.**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
* систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

* программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
* программы отдельных учебных предметов, курсов
* программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего (полного) общего образования школы
* систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образовании.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.**

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**1.1.4 Краткая информация о школе.**

Адрес: 170028, Тверь, ул.Академическая, д. 18

Телефон (факс): (4822) 44-41-45

E-mail: sh30tver@gmail.com

Директор: Столярова Наталья Викторовна

**Лицензия:** (№ 565 выдана 6 октября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего , срок действия лицензии - бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации** (№ 329, от 3 декабря 2015 года) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 7 февраля 2024 года).

Учредитель: Управление образования администрации г. Твери

Средняя общеобразовательная школа № 30 открыта в 1957 году. За время своего существования школа прошла интересный путь становления - от обычной средней школы до средней общеобразовательной школы инновационного типа. С 1996 года 2 детских сада вошли в структуру школы.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. В состав совета входит: директор школы, учителя, воспитатели детского сада, родители и учащиеся.

В школе работает родительский комитет школы, родительские комитеты классов, Совет старшеклассников, советы классов. Администрация школы ежегодно отчитывается перед родительским активом школы о результатах работы за прошедший год.

Основные задачи всех управляющих структур:

- повышение качества образования;

- укрепление здоровья обучающихся;

-воспитание патриотических и гражданских качеств;

- развитие материально-технической базы школы.

Количество обучающихся в школе на начало 2016-2017 учебного года – 820 чел. Всего в школе 32 класс-комплекта.

Кадровое обеспечение: 100%

Вся информация о школе размещена на сайте, информация доступна и открыта.

Содержание образования реализуется на основе федеральных программ по учебным дисциплинам. Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык** (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

**История** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание** (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География** (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

**Математика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Информатика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

**Физика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физической культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,  эффективному  решению  (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоение обучающимися образовательных программ каждого года обучения осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в виде итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, в том числе в10-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится во 10-11 классах - 2 раза в год (за первое и второе полугодие).

Промежуточная аттестация может проводиться в форме контрольных работ, диктантов, пробных экзаменов, тестирования. Контрольные работы проводятся по текстам разработанными методическими объединениями учителей школы. Тексты контрольных работ должны соответствовать требованиям образовательных программ.

**Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств (в процессе познания эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от триместров к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 -11классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, приказами Министерства образования и науки РФ,приказами Министерства образования и науки Тверской области. Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI классов проводится по завершении учебного года в виде ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных

материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются Учреждением, как результаты государственной (итоговой) аттестации.

При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки,

**Портрет выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися III ступени.**

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
* овладел основами компьютерной грамотности.
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
* ведет здоровый образ жизни.
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
* готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

*Нравственный потенциал***.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.*

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.*

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.*

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Функции Образовательной программы:**

* *нормативная,* то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
* *целеполагания,* то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
* *систематизации,* то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
* *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
* *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

* качественное обновление образования;
* доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
* преемственность в развитии школьного образования;
* развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
* воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

**2.2. Условия реализации образовательной программы:**

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование включает общеобразовательные и профильные классы. Для учащихся этой ступени характерен рост интеллектуальных сил, а мыслительная деятельность характеризуется все более высо­ким уровнем абстрагирования, обобщения, формируются умения аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему.

Для них характерна целенаправленная познавательная деятель­ность, появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятель­ности. Основными потребностями на этом этапе обучения является потребность в поиске смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование в само­совершенствовании, самостоятельному добыванию знаний, уси­ленной подготовки к жизни вне стен школы.

На этом этапе изменяется и содержание художественного обра­зования и эстетического воспитания, курс мировой художественной культуры.

На новый уровень поднимается и преподавание общеобразо­вательных предметов: усиливается интегрирование, обобщение знаний эстетического характера, формируется представление об эстетическом идеале.

По окончании школы учащиеся должны иметь солидный объ­ем знаний по культуре, искусству, эстетике и этике, иметь свои эс­тетические суждения по проблемам общественной жизни, ис­кусства и т.д., у них должно быть сформировано определенное суждение об эстетическом идеале, они должны иметь тягу к пре­красному, уметь петь, танцевать, рисовать, играть на каком-либо инструменте, выступать на сцене, слышать и слушать музыку и т.д., т.е. они должны стать личностями с развитыми творческими способностями. Занятия искусством, эстетическое воспитание по­зволит им получить качественные знания по образовательным предметам и они смогут легче адаптироваться к условиям жизни после школы. Выпускники будут знать, ценить, любить, уважать наше русское искусство, русскую культуру, историю.

Образование на III уровне обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников;

- освоение фундаментальных, теоретических основ наук; - развитие специальных и практических способностей, готовность к профессиональному и личностному самоопределению;

- овладение индивидуальными приемами мыследеятельности;

- формирование целостной картины мира;

- овладение навыками научно-исследовательского труда;

- сформированность в каждом ученике эстетических взглядов,  
суждений, представлений об эстетическом идеале;

- получение художественного образования, позволяющего заниматься искусством, в будущем, профессионально;

- психолого-педагогическая диагностика профессиональной интеллектуальной деятельности.

Одним из перспективных направлений развития образования в наше время становится гражданско-правовое образование, которое готовит учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом, гражданском обществе.

Образование в широком смысле слова связано с социализацией ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса. Принципы социализации невозможно вынести в отдельный предмет, они должны реализовываться в самой атмосфере школьной жизни.

Основным показателем работы педагогического коллектива на старшей ступени обучения является качество, обученности ее выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Ежегодно 87 % всех выпускников школы продолжают свою образовательную подготовку в ВУЗе, ССУЗе, учреждениях НПО

Возможность достижения этих успехов объясняется тем. что педагогическому коллективу удалось значительно уменьшить долю репродуктивных заданий, расширить сферу их продуктивного, творческого, самостоятельного труда. На основе новых технологий: проблемного обучения, научного поиска, разноуровневого обучения разработки и внедрению нетрадиционных форм урока (дискуссии, деловые игры, работа в парах) удалось добиться заинтересованности учащихся в полученном результате, развить их теоретическое мышление. Для учащихся 10-11 классов организована работа элективных курсов по русскому языку и литературе, математике, химии, физике.

**2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.**

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* + распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
  + обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
  + взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
  + коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
  + планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

* + создание учебной мотивации;
  + пробуждение в учениках познавательного интереса;
  + развитие стремления к успеху и одобрению;
  + снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
  + развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
  + формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

* сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
* сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
* сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи
* понимание цели учебной деятельности;
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

**2.4. Характеристика образовательных программ, составляющих основу учебного плана**

Образовательный процесс обеспечивается традиционными и модернизирован­ными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Учебные планы классов представлены всей совокупностью учебных предметов, включенных в базисный план с элементами регионального и школьного компонентов в

10 – 11-х классах.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Общеобразовательная программа**

**10 класс**

Все предметы в 10-м классе изучаются на базовом уровне:

**Русский язык**. Изучение русского языка в 10 классе осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (1 час в неделю).

Л**итература**. Изучение литературы осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (3 часа в неделю).

**Математика.** Изучение математики в 10 классе осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (4 часа в неделю).

В рамках курса «Математика» изучается «Алгебра» - 3 часа и «Геометрия» - 1 час.

**Иностранный язык**. Изучение иностранного языка (английский язык) осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (3 часа в неделю).

**История**. Изучение истории осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (2 часа в неделю).

**Обществознание**. Изучение обществознания (включая экономику и право) осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (2 часа в неделю).

**Биология.** Изучение биологии осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 1 час в неделю.

**Химия.** Изучение химии осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 1 час в неделю.

**Физика**. Изучение физики в 10 классе осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 2 часа в неделю.

**ОБЖ**. На преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 10 классе отводится 1 час в неделю из федерального компонента.

**Физическая культура.** На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10 классе отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

**Информатика и ИКТ. География.** Компонент образовательного учреждения используется на изучение предметов – «Информатики и ИКТ», с целью повышения информационной грамотности, «География» с целью непрерывности формирования у обучающихся представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира в качестве предметов обязательных для изучения на базовом уровне – по 1 часу в неделю, **МХК, технология** – по 1 часу в неделю.

На организацию элективных курсов в 10-х классах выделено 7 часов из компонента образовательного учреждения в следующих образовательных областях: русский язык, математика, физика, химия и обществознание. Элективные курсы организованы на основании запросов обучающихся (приложение 1).

**Общеобразовательная программа**

**11 класс**

Все предметы в 11-м классе изучаются на базовом уровне:

**Русский язык**. Изучение русского языка в 11 классе осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (1 час в неделю).

Л**итература**. Изучение литературы осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (3 часа в неделю).

**Математика.** Изучение математики в 11 классе осуществляется обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (4 часа в неделю).

В рамках курса «Математика» изучается «Алгебра» - 3 часа и «Геометрия» - 1 час.

**Иностранный язык**. Изучение иностранного языка (английский язык) осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (3 час в неделю).

**История**. Изучение истории осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (2 часа в неделю).

**Обществознание**. Изучение обществознания (включая экономику и право) осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (2 часа в неделю).

**Биология.** Изучение биологии осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 1 час в неделю.

**Химия.** Изучение химии осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 1 час в неделю.

**Физика**. Изучение физики в 11 классе осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 2 часа в неделю.

**ОБЖ**. На преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 11 классе отводится 1 час в неделю из федерального компонента.

**Физическая культура.** На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 11 классе отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

На организацию элективных курсов в 11-х классах выделено 6 часов из компонента образовательного учреждения в следующих образовательных областях: русский язык, математика, физика, химия и обществознание.. Элективные курсы организованы на основании запросов обучающихся (приложение 1).

**Информатика и ИКТ. География**. **Астрономия.** Компонент образовательного учреждения используется на изучение предметов – «Информатики и ИКТ» с целью повышения информационной грамотности, «География» с целью непрерывности формирования у обучающихся представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, «Астрономия» с целью формирования естественнонаучной грамотности в качестве предметов обязательных для изучения на базовом уровне – по 1 часу в неделю. **МХК, технология** – по 1 часу в неделю.

На организацию элективных курсов в 11-х классах выделено 6 часов из компонента образовательного учреждения в следующих образовательных областях: русский язык, математика, физика, химия и обществознание. Элективные курсы организованы на основании запросов обучающихся (приложение 1).

**2.5.** **Программа воспитания и социализации**

**обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СШ № 30**

**2.5.** **1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная

инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения.

**2.5.** **2. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в МОУ СОШ № 30 решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных

**2.5.3. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**2.5.** **4.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

**2.5.** **5.План основных мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - Проведение бесед, классных часов о государственных символах и праздниках России.  - Дни воинской славы. Уроки мужества  - Конкурсы чтецов (разного уровня)  - Проведение Дня пожилого человека, Дня Защитника Отечества  - День освобождения г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков  - Классные часы, посвященные Дню Конституции  - Мероприятия посвященные Дню памяти Михаила Тверского  - День рождения школы  - Участие в Дне призывника  - Организация встреч старшеклассников с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами России, военнослужащими  - Мероприятия, посвященные Дню Победы  - Фестиваль Добрых дел  - Участие в военно-спортивной игре «Орленок» | В течение года (по плану работы школы) | Зам.директора по ВР  Педагог-организатор  Учителя истории, учителя литературы,  классные руководители |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | - Экскурсии в музеи, выставочные залы картинную галерею города  - Получение информации об исторических и культурологических основах традиционных российских религий  - Конкурс «История моей семьи в истории страны»  - Семейные презентации «Поколение двух веков под одной крышей»  - Изучение семейного права  - Классные часы с приглашением родителей  - День толерантности  - Уроки мировых религий | В течение года  На уроках истории, литературы по плану | Зам.директора по ВР  Классные руководители  Учителя-предметники  Педагог-организатор  Учителя истории |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | - Организация тематических классных часов по профориентации  - Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.  - Знакомство с образовательными услугами города ( встречи с представителями ВУЗов,ССУЗов; Ярмарки образовательных услуг)  - Проведение субботников  - Дежурство по классу, школе  - Благоустройство пришкольной территории  - Участие в городской выставке технического творчества  - Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня | В течение года  По плану ВР | Зам.директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| 4 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | - Мониторинг состояния здоровья обучающихся  - Дни Здоровья  - Декадник «Мы за здоровый образ жизни»  - Лекция, тренинги специалистов наркологического диспансера  - Школьные соревнования  - Участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»  - Соревнования на первенство района  - Занятия, беседы в кабинете здоровья  -Участие в «Лыжне России»  - Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях района и города  - Работа спортивных секций школы | В течение года  По плану ВР | Зам.директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Мед.работник  Педагог-психолог  Учителя физической культуры  Специалисты наркодиспансера |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | - Классные часы «Доброта и гуманность сегодня», , «Моя профессия. Какой ей быть?»,  - Просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики  - Работа по благоустройству школы и ее территории  - Участие в экологических акциях  - Участие в конкурсах, олимпиадах на экологические темы | По плану ВР  В течение года | Классные руководители |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | - Посещение театров, музеев, выставочного зала, выставок города  - Обсуждение спектаклей  - Беседы, классные часы «В мире красоты и искусства», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Природа в произведениях искусства»  - Концерты, посвященные Дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. Дню рождения школы  - Творческие конкурсы  - Праздник-фестиваль «День толерантности»  - Новогодние мероприятия  - Конкурсно-игровые программы  - Неделя детского творчества  - Праздники «Последний звонок»и «Выпускной вечер» | В течение года  По плану | Зам.директора по УВР  Классные руководители  Педагог-организатор |

**2.5.** **6.Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала…общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм;

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

* ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;
* готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения его рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

**2.5.** **7.Модель выпускника:**

* Творчески активная сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
* Наделённая чувством собственного достоинства;
* Ответственная за своё здоровье;
* Обогащённая духовно;
* Занимающая твёрдую гражданскую позицию;
* Способная делать выбор и принимать решения;

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Средняя школа 10– 11 классы** |
| Гражданские качества | - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;  - активная гражданская позиция;  -умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;  - принципиальность;  - патриотизм;  - воспитание национального самосознания. |
| Нравственные качества | - гуманизм;  - честность;  - бескорыстность;  - справедливость;  - трудолюбие;  - самоуважение;  - порядочность;  - доброжелательность. |
| Интеллектуальные способности | - эрудированность;  - умение применять знания в жизни;  - владение новыми информационными технологиями;  - творческий подход к делу;  - самокритичность;  - способность к самосовершенствованию. |
| Общая культура | - владение нормами морали и культурного поведения;  - знание общечеловеческих ценностей;  - культура общения;  - культура умственного труда. |

**Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

         Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

         Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

         Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

**Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты.

**Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

В соответствии с социальным заказом, основные цели образовательного процесса нашей средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение  социального самоопределения учащихся, заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;

- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как непременное условие приобретение социального опыта.

Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории социального развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Это предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности учебного заведения и происходящих в нем образовательных процессов, повышение

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Пояснительная записка к учебному плану**

**1. Общая характеристика учебного плана среднего общего образования**

Учебный план школы в 2018-2019 учебном году разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами**:**

**Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
* Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;
* Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря

2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с действующими изменениями и дополнениями);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.11.2010г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

**Региональный уровень**

* Приказ министерства образования Тверской области от 14.05.2012 г. № 1018/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования».
* Решение коллегии Министерства образования Тверской области №7 от 16.06.2017 года «О введении в 2017-2018 учебном году курса «Астрономия»

***Цель:*** воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

***Задачи:***

1. Успешное усвоение базового компонента образования и достижения высокого качества освоения знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Информатизация учебного процесса.

3. Развитие познавательных способностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности, владения приемами самоконтроля и самопроверки.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования: ФБУП – 2004, федеральному компоненту государственных стандартов среднего общего образования (для 10-11 классов).

В 2018- 2019 учебном году школа реализует основные общеобразовательные программы среднего общего образования в нормативные сроки освоения – 2-летний срок освоения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки 1-11классов введен третий час физической культуры. Для организации занятий третьего часа используется оборудование школьных спортивных залов, игровой спортивный инвентарь. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования школы является индивидуализация и дифференциация содержания образования. Они служат условиями выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ. Особо значимой в условиях модернизации школьного образования становится задача обеспечения качества образования, развития учащихся, удовлетворение в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть школьного учебного плана полностью соответствует инвариантной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и регионального базисного учебного плана и реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10-11 классы).

В вариативной части школьного учебного плана реализуется региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на элективные занятия.

**Годовой календарный график МБОУ СШ № 30 на 2018-19 уч.г.** Продолжительность учебного года в 10-11 -х классах –**34** учебные недели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Четверть**  **(полугодие)** | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **начало четверти**  **(полугодия)** | **окончание четверти**  **(полугодия)** |
| 10-11 классы | 1 четверть | 02.09.2019 | 25.10.2019 | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2019 | 27.12.2019 | 8 недель |
| 3 четверть | 10.01.2020 | 20.03.2020 | 10 недель |
| 4 четверть | 01.04.2020 | 29.05.2020 | 8 недель |

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | Дата начала промежуточной  аттестации | Дата окончания промежуточной аттестации | Продолжительность  в днях |
| 10-11 классы | | 18.12.2019 | 26.12.2019 | 7 дней |
| 14.05.2020 | 22.05.2020 | 7 дней |

**Промежуточная аттестация**  осуществляется на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости», утверждённого приказом № 221 о/д от 28.08.2014. Форму проведения годовой аттестации (диктант, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, контрольная работа, тест, зачет, устный ответ по билетам, собеседование, защита проектов, защита реферата, онлайн-тестирование  и др.) определяет учитель. Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах – по полугодиям..

**Государственная итоговая аттестация** в 11-х классах проводится в соответствии с нормативно-организационными документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Тверской области.

**Каникулы в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сроки** | **Количество дней** |
| Осенние | с 28.10.2019 по 04.11.2019 | 8 |
| Зимние | с 28.12.2019 по 09.01.2020 | 13 |
| Весенние | с 23.03.2020 по 31.03.2020 | 9 |

**Характеристика образовательных программ, составляющих основу учебного плана**

Образовательный процесс обеспечивается традиционными и модернизирован­ными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Учебные планы классов представлены всей совокупностью учебных предметов, включенных в базисный план с элементами регионального и школьного компонентов в

10 – 11-х классах.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Общеобразовательная программа**

**10 класс**

Все предметы в 10-м классе изучаются на базовом уровне:

**Русский язык**. Изучение русского языка в 10 классе осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (1 час в неделю).

Л**итература**. Изучение литературы осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (3 часа в неделю).

**Математика.** Изучение математики в 10 классе осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (4 часа в неделю).

В рамках курса «Математика» изучается «Алгебра» - 3 часа и «Геометрия» - 1 час.

**Иностранный язык**. Изучение иностранного языка (английский язык) осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (3 часа в неделю).

**История**. Изучение истории осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (2 часа в неделю).

**Обществознание**. Изучение обществознания (включая экономику и право) осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (2 часа в неделю).

**Биология.** Изучение биологии осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 1 час в неделю.

**Химия.** Изучение химии осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 1 час в неделю.

**Физика**. Изучение физики в 10 классе осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 2 часа в неделю.

**ОБЖ**. На преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 10 классе отводится 1 час в неделю из федерального компонента.

**Физическая культура.** На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10 классе отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

**Информатика и ИКТ. География.** Компонент образовательного учреждения используется на изучение предметов – «Информатики и ИКТ», с целью повышения информационной грамотности, «География» с целью непрерывности формирования у обучающихся представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира в качестве предметов обязательных для изучения на базовом уровне – по 1 часу в неделю, **МХК, технология** – по 1 часу в неделю.

На организацию элективных курсов в 10-х классах выделено 7 часов из компонента образовательного учреждения в следующих образовательных областях: русский язык, математика, физика, химия и обществознание. Элективные курсы организованы на основании запросов обучающихся (приложение 1).

**Общеобразовательная программа**

**11 класс**

Все предметы в 11-м классе изучаются на базовом уровне:

**Русский язык**. Изучение русского языка в 11 классе осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (1 час в неделю).

Л**итература**. Изучение литературы осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (3 часа в неделю).

**Математика.** Изучение математики в 11 классе осуществляется обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (4 часа в неделю).

В рамках курса «Математика» изучается «Алгебра» - 3 часа и «Геометрия» - 1 час.

**Иностранный язык**. Изучение иностранного языка (английский язык) осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (3 час в неделю).

**История**. Изучение истории осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (2 часа в неделю).

**Обществознание**. Изучение обществознания (включая экономику и право) осуществляется в качестве обязательного предмета федеральный компонент базисного учебного плана (2 часа в неделю).

**Биология.** Изучение биологии осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 1 час в неделю.

**Химия.** Изучение химии осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 1 час в неделю.

**Физика**. Изучение физики в 11 классе осуществляется в качестве предмета по выбору на базовом уровне – 2 часа в неделю.

**ОБЖ**. На преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 11 классе отводится 1 час в неделю из федерального компонента.

**Физическая культура.** На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 11 классе отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

На организацию элективных курсов в 11-х классах выделено 6 часов из компонента образовательного учреждения в следующих образовательных областях: русский язык, математика, физика, химия и обществознание.. Элективные курсы организованы на основании запросов обучающихся (приложение 1).

**Информатика и ИКТ. География**. **Астрономия.** Компонент образовательного учреждения используется на изучение предметов – «Информатики и ИКТ» с целью повышения информационной грамотности, «География» с целью непрерывности формирования у обучающихся представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, «Астрономия» с целью формирования естественнонаучной грамотности в качестве предметов обязательных для изучения на базовом уровне – по 1 часу в неделю. **МХК, технология** – по 1 часу в неделю.

На организацию элективных курсов в 11-х классах выделено 6 часов из компонента образовательного учреждения в следующих образовательных областях: русский язык, математика, физика, химия и обществознание. Элективные курсы организованы на основании запросов обучающихся (приложение 1).

**3.2 Учебный план среднего общего образования на 2019-20 учебный год**

**для 10– 11- х классов МБОУ СШ № 30**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | |
| **Х класс** | **XI класс** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Астрономия | - | 1 |
| **Вариативная часть** | География | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| **Всего** | **27** | **28** |
| Элективные курсы | **7** | **6** |
|  | **Итого** | **34** | **34** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** | **34** | **34** |

**Годовой базисный учебный план среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | |
| **Х класс** | **XI класс** | **Всего** |
| Русский язык | 34 | 34 | 68 |
| Литература | 102 | 102 | 204 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 204 |
| Математика | 136 | 136 | 272 |
| История | 68 | 68 | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 68 | 136 |
| Физика | 68 | 68 | 136 |
| Химия | 34 | 34 | 68 |
| Биология | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 204 |
| ОБЖ | 34 | 34 | 68 |
| Астрономия |  | 34 | 34 |
| **Вариативная часть** | География | 34 | 34 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 68 |
| Искусство (МХК) | 34 | 34 | 68 |
| Технология | 34 | 34 | 68 |
| **Всего** | **918** | **952** | **1870** |
| Элективные курсы | **238** | **204** | **442** |
|  | **Итого** | **1156** | **1156** | **2312** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** | **1156** | **1156** | **2312** |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 30 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

**Цели методической работы:**

1.Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3.Анализ результативности образовательного процесса.

**Задачи методической работы:**

* Подготовка и создание условий для внедрения ФГОС второго поколения
* Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий
* Программное и методическое обеспечение предпрофильного образования и классов с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности;
* Повышение качества образования до 47% на основе современных требований к уроку;
* Мониторинг личностного развития учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности (музыки, хореографии, фольклора);
* Мониторинг учебно-воспитательного процесса;
* Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
* Совершенствование аналитической деятельности;
* Повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов;
* Работа с молодыми педагогами.
* Обеспечение преемственности в обучении на всех этапах образования.
* Участие кафедр и МО в педагогических советах и семинарах.
* Проведение предметных недель
* Проведение открытых уроков, участие педагогов в конкурсах.
* Работа с одарёнными обучающими

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база.

Закончена работа по методической теме: «Информационные технологии как средство развития познавательной активности в условиях гуманизации образовательного процесса».

Подготовлены учебные программы по всем предметам на 2014-2015 год. Подготовлены программы по элективным курсам.

**Направления методической работы:**

1.Организационное обеспечение научно – методической работы.

2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3.Контроль, диагностика, анализ результативности.

4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5.Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Работа методических объединений учителей.

2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

3. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

**Характеристика педагогических кадров**

Средний возраст учителя - 52 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Образование** | | **Имеют награды** |
| **Высшее.** | **Средне специальное.** | **16 чел** |
| **40** | **37** | **3** |

Ведущие виды деятельности повышения квалификации учителей, это:

* изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики;
* разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов;
* участие в проведении практических и теоретических семинарах, мастер-классах, педагогических советах школы;
* освоение и применение информационно – коммуникативных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Категория*** | ***Показатель*** |
|  | Высшая категория | 29 человек |
|  | Первая категория | 5 человек |

**Педагогический стаж сотрудников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Стаж*** | ***Показатель*** |
|  | от 5 до 10 лет | 5 человек |
|  | от 10 до 20 лет | 11 человек |
|  | свыше 20 лет | 24 человека |

**3.3.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям Стандарта:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

* Планирования образовательного процесса;
* Размещения и сохранения материалов образовательного процесса;
* Фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе и дистанционное обучение;
* Контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (установлена контентная фильтрация);
* Взаимодействия школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования (АСИОУ)

# 3.3.2. Управление реализацией программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;

- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* директор школы;
* заместитель по учебной работе;
* заместитель по воспитательной работе;
* заместитель по административно-хозяйственной работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет, методический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

* систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
* систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

* обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
* повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
* реализовать современные педагогические технологии;
* повысить уровень общей культуры учащихся;
* создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

**Система внутришкольного контроля**

**Целью** внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиям, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

**Задачи** внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;

- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**3.3.3. Измерители реализации Образовательной программы**

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1.      Контрольные работы;

2.      Текущий контроль знаний;

3.      Тестирование;

4.      Участие школьников в конкурсах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;

5.      Диагностические городские и региональные работы;

6.      Промежуточная аттестация по полугодиям;

7.      Пробные экзамены; РПР;ВПР

8.      ЕГЭ;

9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

**3.3.4. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.**

     - Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого выпускника.

-Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Выпускник средней общеобразовательной школы:**

- обладаетположительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;

- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;

- способен к дальнейшему продолжению образования;

- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

**Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны**:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть  показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

- уважать свое и чужое достоинство;

- уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:**аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:**социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**На основании вышеизложенного школа может:**

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта второго поколения, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу между субъектами единого образовательного комплекса.

**3.3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 77 компьютеров, два кабинета информатики, информационный центр. Кроме того, в школе имеется: спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека с читальным залом и медиатекой.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 17249 экземпляров, из них:

- 8659 экземпляров художественной, методической и справочной;

- 8590 экземпляров учебной.

Имеются медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда, кабинет здоровья.

**3.6.6.Финансовое обеспечение реализации**

**основной образовательной программы.**

*Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ГОС.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

##### 3.6.7.Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

* уровень обученности и воспитанности учащихся;
* стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
* социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

**Программа адресована**:

-Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СШ № 30 по достижению образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

-Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

-Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.