Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 21 города Твери

# Программа воспитательной работы «Здоровье» на 2019-2020год.

Тверь, 2019

**Актуальность, цели, задачи, принципы реализации программы.**

**2018 – 2027 годы** – Десятилетие детства в России. Указ Президента России Владимира Путина от 29 мая 2017 года. **2019 год** – год Даниила Гранина. 21 декабря 2017 г. Президент России Владимир Путин подписал Указ «Об увековечении памяти Д. А. Гранина и праздновании 100-летия со дня его рождения». **2019 год** в России объявлен Годом театра. Указ Президента России Владимира Путина от 28 апреля 2018 года № 181 «О проведении в Российской Федерации Года театра». ООН объявила **2019 год** Международным годом Периодической таблицы химических элементов. **2021-2030** **годы** – Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития. **2018-2028 годы**  – Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития». **2014-2023** **годы** – Десятилетие устойчивой энергетики для всех. **2013-2022 годы** – Международное десятилетие сближения культур. **2011-2020**  **годы**  – Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения.

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже и невозможно. Здоровье учащихся имеет важное значение для достижения оптимально здорового общества: дети — родители поколения будущего. "О том, что школа основательно подрывает здоровье детей, знали уже в прошлые века и свою обеспокоенность высказывали медики и педагоги. Еще в 1805 году педагог-просветитель Песталоцци оповестил мир о том, что при традиционных книжных формах обучения происходит "удушение" развития детей, "убийство" их здоровья. И это открытие было сделано в эпоху, когда об экологических проблемах не было и речи. Следуя за техническим прогрессом, современная школа продолжает наращивать объем и интенсивность информации, уходя от проблемы самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих непомерных нагрузок, мало занимаясь воспитанием у ребят потребности в сохранении здоровья, не формируя глубокого научного понимания сущности здорового образа жизни. Наиболее распространенными заболеваниями среди учащихся школы и педагогами комплекса являются: желудочно-кишечные, сердечно -сосудистые, ухудшение зрения, сколиоз, нервно- психические расстройства. По данным российских и зарубежных специалистов, среди факторов, влияющих на здоровье, основные факторы таковы: • образ жизни; • окружающая среда; • особенности организма, наследственность; • медицинская помощь.

Необходима большая профилактическая работа по формированию здоровой среды и здорового образа жизни. На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника. Несмотря на большое количество детей, занимающихся в кружках и секциях, анализ физических показателей здоровья детей говорит о том, что по многим видам заболеваний состояние здоровья учащихся вызывает тревогу. Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично. Ведь ребенок находится в школе более половины дня. Однако, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально - психологических адаптаций.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы. Демократизация общества происходит в сложнейшей общественно – политической, социально – экономической ситуации. Жизнь разделила наше общество на богатых, бедных и нищих. В сложившейся ситуации дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе, черствеют и приобретают негативные качества. Исчезли четкие социальные факторы, нравственные идеалы, примеры, достойные подражания. В такой обстановке первое, что может дать воспитанникам школа, - это научить сделать выбор в той или иной ситуации на уровне здоровья. Здоровьесберегающий подход к образованию, воспитанию мы не считаем панацеей от всех педагогических бед, но видим в нем ряд существенных достоинств. Системное, последовательное, глубокое обращение к той или иной оздоравливающей процедуре позволяет положительно влиять на развитие личности ребенка, обогащает деятельность педагога, создает единое образовательное пространство школы, наращивает оздоровительный слой. В связи с вышеизложенным сохранение и укрепление здоровья детей является одной из актуальнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом и родителями.

Концепция сохранения здоровья предполагает: - недопущение дополнительных учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость); - реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта. - психогимнастику; - соблюдение правильного режима труда и отдыха; - рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

**Основные концептуальные положения Программы**: • превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы; • коренное улучшение организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья обучающихся, нормализация учебной нагрузки, создание благоприятной бытовой среды; • создание экономических условий для развития материальной базы спортивных, и медицинских кабинетов школы, использования для оздоровления учащихся возможностей других ведомств и негосударственных организаций, привлечение внебюджетных средств, развития системы дополнительного медицинского страхования обучающихся; • разработка научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях образования.

С этой целью необходимо **осуществить следующие меры**: - определить принципы взаимодействия всех участников учебно - воспитательного процесса в деле охраны и укрепления здоровья обучающихся, - разработать и реализовать вариативные социально - образовательные программы, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни; - определить комплекс мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, предусмотреть их организационное кадровое и финансовое обеспечение; - существенно улучшить организаторскую и практическую работу по созданию в школе благоприятных условий для укрепления здоровья и физического развития учащихся, включая упорядочение режима учебных занятий, - предотвращение перегрузок классными и домашними заданиями, - улучшение питания, - надлежащую постановку контроля за соблюдением медико-санитарных требований; - стимулировать выполнение инновационных программ, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, полноценное развитие учащихся; - внести изменения в содержание педагогического образования, направленные на повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья и физического развития учащихся; существенно улучшить физическое воспитание учащихся, поднять его роль в укреплении здоровья, - усилить контроль за физической подготовкой школьников; - упорядочить работу пришкольного, трудового и спортивно-оздоровительного лагерей школы с учетом потребностей оздоровления учащихся, предусмотреть меры по улучшению их финансирования из бюджетных и внебюджетных источников; принять меры к более полному учету в организации медицинского обслуживания учащихся с учетом специфических условий и потребностей, включая внедрение социально и экономически оправданных программ профилактики заболеваемости, предотвращения распространения вредных привычек и зависимостей, эффективной медицинской поддержки представителей различных групп риска, а также воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе реализации программы предусмотрено тесное сотрудничество детей, родителей, педагогов и медицинских работников, активное участие школьной библиотеки.

**Цель программы:** - Воспитание здоровых физически и нравственно , разносторонне развитых, инициативных и раскрепощенных, с развитым чувством собственного достоинства людей. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ "ЗДОРОВЬЕ" по определению ВОЗ: здоровье — это не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. По сути дела, это идеал, указывающий на сферы благополучия человека. Концепция академика В.Г. Шетленко определяет здоровье как "состояние равновесия (баланса) между адаптационными возможностями организма (потенциала здоровья) и условиями среды, постоянно меняющимися". В соответствии с этой концепцией, здоровье — нормальное психосоматическое состояние и способность человека оптимально удовлетворять систему материальных, социальных и духовных потребностей. Программа «ЗДОРОВЬЕ» поможет решить следующие **задачи** 1. Создать реальные социально–гигиенических и социально - психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья. 2. Увеличить объем двигательной активности учащихся на уроке и вне урока. 3. Создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в детском саду, школе, способствующих укреплению здоровья. 4. Активно и широко пропагандировать здорового образа жизни. Представлять информацию о способах оздоровления организма. Обучать конкретным приемам оздоровления организма. 5. Сформировать у школьников потребность в здоровом образе жизни и ответственность за свое здоровье. 6. Овладеть знаниями, умениями и системой конкретных действий, которые помогут поддерживать и укреплять свое здоровье. 7. Разработать и внедрить в воспитательный процесс технологии и программы, способствующие сбережению здоровье учащихся, методы профилактики утомляемости, повышения моторной и психоэмоциональной активности школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**ОБЬЕКТЫ ПРОГРАММЫ:**  1. Дети школьного возраста. 2.Семьи детей посещающих школу. 3.Педагогический коллектив и мед.работник.

**ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ** 1. Управление образования при администрации г. Твери. 2. Ресурсный центр. 3. Отделение « Семья». 4. Учреждения дополнительного образования. 5. Общественные организации.

ВЫБОР ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» осуществлен на основе анализа состояния здоровья участников учебно-воспитательного процесса, а также в ходе специального обсуждения проекта. В ЧИСЛЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТВА ВЫДЕЛЕНЫ: I НАПРАВЛЕНИЕ - Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ. II НАПРАВЛЕНИЕ - Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий. III НАПРАВЛЕНИЕ - Мониторинг состояния здоровья детей и подростков. IV НАПРАВЛЕНИЕ – Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития и ограниченные возможности здоровья. V НАПРАВЛЕНИЕ – Формирование навыков здорового образа жизни. VI НАПРАВЛЕНИЕ - Повышение квалификации педагогов, школьного медицинского работника, в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей. ¬ VII НАПРАВЛЕНИЕ - Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении. Управляющей структурой, обеспечивающей реализацию ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ»- является СОВЕТ ПРОЕКТА, в функцию которого входит: • текущий контроль реализации задач ПРОЕКТА; • мониторинг здоровья; • обобщение и анализ результатов реализации ПРОЕКТА « ЗДОРОВЬЕ». Поэтапный план реализации программы « ЗДОРОВЬЕ» 1. Медико- педагогическая экспертиза: • анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; • анализ работы школы по укреплению и охране здоровья детей; 2. Обсуждение Программы «ЗДОРОВЬЕ». Выборы приоритетных направлений проекта. « Круглый стол» 3. Проведение конкурсного отбора предложений о реализации Программы. 4. Консультация по проекту участников образовательного процесса. Подготовка и проведение семинара «Программа «Здоровье»- как комплексная программа образования детей». 5. Итоговая экспертиза хода реализации Программы. 6. Итоговая конференция «Образование и здоровье ребенка»- результаты года . 7. Подготовка методического пособия «Как работать по Программе «ЗДОРОВЬЕ». Координация работы учреждений образования и здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей 1. Мониторинг состояния здоровья детей. Администрация, школьный мед.работник. 2. Привлечение средств страховой медицины для поддержки здоровья учащихся. 3. Разработка системы профилактики и коррекции здоровья школьников. Разработка, внедрение или апробация программ по пропаганде здорового образа жизни . Специалист. Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей: 1. Улучшение качества медицинского обслуживания: целевая поддержка материального оснащения медицинского кабинета школы программа деятельности школьного медицинского работника с больными детьми профилактическая работа во время эпидемий. Оздоровление детей в каникулярный период. 2. Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: определение влияния учебной нагрузки на психологическое здоровье детей; изучение умственного развития учащихся с целью отбора в профильные классы; оценка психического развития и индивидуальных особенностей школьников для прогноза обучаемости и диагностики причин успеваемости; изучение психологических возможностей и готовности детей к обучению. Тренинговые занятия по программе развития личности в подростком возрасте; выявление профессиональных интересов и способностей с целью профессионального самоопределения динамика личностного и профессионального роста педагогов по Программе «Здоровье» ( личное здоровье и здоровье обучающегося); разработка и внедрение комплекса мероприятий по коррекции психологического и физического здоровья учащихся. 3. Разработка методики оценки инновационных технологий обучения. 4. Создание группы педагогов совместно со специалистами по оценке инновационных технологий обучения, экспериментальных методик и здоровьесберегающих программ. 5. В области психокоррекционной работы: проведение групповых практических занятий для детей с нарушениями речи, мышления, фонематического восприятия; организация групповых занятий для педагогов в кабинете психологической разгрузки. 6. В области научно-методической работы: анализ и отслеживания причин психического и физического недоразвития детей и подростков; оказание специализированной помощи учителям школ по исправлению недостатков психического развития; участие педагогов в работе медико- педагогической комиссии с целью определения места обучения детей группы риска; оказание помощи педагогам по вопросам валеологии и здоровьесбережения. 7. Составление расписания уроков и внеурочных занятий, не допускающее перегрузок . 8. Гигиеническое, санитарно - просветительное воспитание учащихся. 9. Организация горячего питания. 1 0 Оценка физического развития воспитанников, учащихся, разработка и апробация программ дифференцированного физического воспитания, отнесенных по состоянию здоровья к ЛФК. Увеличение двигательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время. 11. Проведение мероприятий по охране зрения учащихся. 1 2. Оказание методической помощи учителям предметникам по внедрению в здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

**В соответствии с «Программой внеурочной деятельности (ФГОС) МОУ СОШ № 21» Спортивно-оздоровительное направление развития личности учащегося.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности. |
| Задачи | Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. |
| Конкретные формы реализа ции | Занятия в спортивных секциях: «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Футбол». Проведение физкультминуток на уроках. Беседы о здоровом образе жизни (серия классных часов и информационных устных справок), участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования, спортивное ориентирование и программы др.). Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе» «Готов к труду и обороне». Чемпионаты школы по футболу, баскетболу, волейболу, дартс фестивалю, шашкам и шахматам и др. Проведение состязаний «Легкоатлетическое троеборье». Участие в Президентских соревнованиях. Участие в военизированной эстафете (в рамках ВСИ "Орленок"). Участие в соревнованиях юных инспекторов движения, санитарных постов; мероприятия по профилактике вредных привычек (алкоголизма, табакокурения, наркомании). Проведение дней здоровья на базе спортивных ледовых комплексов. |
| Ожида емые результа ты | Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни. |

Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детейучитывается в Планах работы МОУ СОШ № 21 города Твери:

1. План работы МОУ СОШ № 21 города Твери по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и знаний ПДД в 2019 – 2020 уч. году.
2. План мероприятий МОУСОШ № 21 по гармонизации межнациональных отношений, 2019 – 2020 уч. год.
3. План мероприятий по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (в том числе от пропаганды насилия, жестокости, порнографии, педофилии и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации) по МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
4. План профилактических мероприятий МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и знаний ПДД.
5. План профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
6. План профилактических мероприятий антивандальной направленности среда учащихся и родителей МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 год.
7. План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
8. План профилактических мероприятий кишечных инфекций в летне-осенний период МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
9. План проведения профилактических мероприятий по пожарной безопасности МОУ СОШ № 21 в 2019 – 2020 уч. году.
10. План мероприятий МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год по профилактике экстремизма и этносепаратизма. Формирование толерантности.
11. План мероприятий МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи.
12. План МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год по профилактике употребления несовершеннолетними ненормативной лексики.
13. План мероприятий по профилактике жестокого обращения родителей (законных представителей) с несовершеннолетними МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
14. План работы МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год по правовому просвещению родителей (законных представителей) в части ответственности соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование и здоровье несовершеннолетних.

Мероприятия в рамках проекта. Ассоциация профилактики социально-опасных форм поведения граждан «Дружина Афанасий» совместно с Тверским государственным медицинским университетом реализует с 1 сентября по 31 декабря 2019 года социальную программу «Уроки здоровья». 64 обучающих, опытно-экспериментальных занятий о вреде и пользе продуктов питания.

# Решению поставленных воспитательных задач призвана способствовать деятельность классного руководителя и школы в целом по следующим направлениям: НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ Цель: Сформировать представление школьников о социальном устройстве, нравственных и правовых нормах жизни и образе жизни достойного человека. Задачи: - воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций; - обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственной и общественной культуры. Средства достижения результата. 1. Классные часы, часы интересного общения: «Внешняя и внутренняя воспитанность человека»(1 -11 кл.), «День прав человека. День Конституции»(1-1 1кл.), Можно и нельзя в жизни»(5-6кл.), Ваши права, дети»(7кл.), «Спеши делать добро. Гуманизм»(8-9кл.). 2. Беседы по программе формирования культуры жизнедеятельности. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ Цель: Воспитать любовь к родному краю, культуре своего народа. Задачи: - выработать у школьников патриотическое отношение к « малой» родине, семье, России; - формировать у детей общие представления о культуре русского народа, ее богатстве и разнообразии. Средства достижения результата. 1. Общешкольные мероприятия: «Месячник по военно- патриотическому воспитанию «Сыны и Дочери Отечества», «День Земли» 22 апреля (экологич. мероприятия). «Память поколений» (Мероприятия ко дню освобождения Калинина, Дню Победы), «День пожилого человека» 1 октября. 2. Классные часы, часы интересного общения: «Человеческая трагедия» ( смерть, убийство, трагедия...) 1-1 1кл., «Россия - Родина моя» (1-5 кл.), «Мой город- моя судьба»(6 кл.), «Уроки мужества»(7 кл.), «Черты русского характера»(8 кл.), «Не царь природы - Человек»(9кл.), «Исторические корни русского народа»(10 кл.), «Я - гражданин России»(11кл.). Блоки: - «Наши традиции»(1-4 кл.), «Семейные отношения»(5-11 кл.). ПРАВИЛА ЖИЗНИ. ЭТИКЕТ. Цель: Приучить школьников к социальным нормам культурной жизни. Задачи: Ознакомить учащихся с нормами поведения и культурой жизнедеятельности во всех средах жизни и различных жизненных ситуациях. Сформировать представления об этикете, выработать навыки этического поведения в период созревания личности. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия. 1 . « Устав школы. Правила поведения школьников и внутри школьный распорядок» (кл. часы 1- 11 классы). 2. Беседы о пользованию газовыми приборами( 5-7 классы). 3. Кл .часы по правилам дорожного движения(1-1 1 классы). 4. Гостиная « Этикет» (1-11 классы). 5. Акция «Дети улицы»(8-1 1 классы). 6.Классные часы, часы интересного общения: Этикет в вопросах и ответах(1-11 классы). « Культура поведения» (5 классы). « Актуальный разговор. Общение в классе»(6 классы). « Телевиденье. Добро и зло» (7 классы). « Молодежная мода. Что такое стиль» (8 классы). « Культура речи. Сленг» (9 классы). «Поразмышляем. Идолы и идеалы. Обзор молодежных телепрограмм» (10 классы). « Поговорим о молодежных изданиях. Обзор журналов, газет» (11 классы). « Тоталитарные секты. Тактика сектантов»(5-1 1 классы). « Смена эпох»(5-1 1 классы).

# СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для стремления к здоровому образу жизни. Задачи: - Пропаганда здорового образа жизни; - Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников и активное участие в области физкультуры и спорта. Развить умения ориентироваться в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, как своих, так и окружающих. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия 1 . «Мы за здоровый образ жизни» (беседы 1-11 классы) 2. «День здоровья» (1-11 классы) 3. Тематические беседы школьного медработника(5-7классы) 4. Однодневные акции: Всемирный день б-бы с курением, наркоманией и т.д. (беседы 5-1 1 классы) - Классные часы и беседы: 1 . Режим дня школьника (1-4 классы) 2. Личная гигиена школьника (1-6 классы) 3. Зарядка и физкультура в жизни школьника (1 -6 классы) 4. «Режим питания», «Организация свободного времени»(7 классы) 5. « Актуальный разговор. Наркомания. Умей сказать нет»(8-9 классы) 6. « Рациональное питание»-9 классы 7 . Гигиена умственного труда (10-11 классы) 8. Профилактика факторов, пагубно влияющих на здоровье: таксикомания, курение, пьянство. (10- 11 классы). 9. Гигиена умственного труда (10-1 1 классы) 10. Предупреждение бытового травматизма и травматизма при спортивных заболеваниях (5-11 класс). 11 . «Инфекционные заболевания» (5-11 классы). Рекомендованная литература: программа « Воспитание личности в коллективе» (блок « Здоровый образ жизни»). Поддержка экологического проекта «Сдай батарейки Duracell». Организация экологической акции по сбору батареек. УЧЕБНЫЙ ТРУД И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Цель: Развитие познавательных интересов и организация учебной деятельности в классных коллективах. Задачи: Развивать желание и умение получать новую информацию, пользоваться научно-популярной и специальной литературой. Развитие учебной мотивации и учебных навыков. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия 1. Участие в предметных олимпиадах 2.Участие в предметных неделях 3.Всемирный день книги 4.Посещение школьной и городских библиотек. 5.Библиотечные уроки. - Посещение выставок краеведческого музея . Классные часы и ч.и.о.: 1.Беседы « Как делать уроки»(1-7 классы) 2.«Что значит учиться в средней школе» (8-11 классы) 3. « О необходимости корректировки оценок по предмет»(9-11 классы) 4. Интеллектуальные игры. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ Цель: Помочь школьникам в реализации себя как личности. Задачи: - Развивать и укреплять органы ученического самоуправления; - Привлекать учащихся к активному участию в жизнедеятельности классного коллектива. Средства достижения результата. Работа школьных органов самоуправления: Самоопределение в классных коллективах. КТД «Мой дом»1-11кл.(обновление классных уголков, конкурс «Лучший класс года», конкурс «3аконы школьной жизни»- составление школьного свода законов 6-11кл.) Практический семинар по антинаркотической пропаганде (8- 9кл.), семинары для актива старшеклассников . Презентация социальных проектов(8-9кл.) Операция «Милосердие» Акция Дети улицы». Городской фестиваль «Диалог цивилизаций». Аукцион «Подводим итоги». ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Цель: Формирование жизненной позиции школьников и развитие у старшеклассников способности производить жизненный выбор. Задачи: - Сформировать представление о пользе трудовой деятельности и приобщить школьников к труду. - Ознакомить учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразие профессий. - Оказать помощь старшеклассникам в выборе профессии с учетом интересов, склонностей , способностей и потребностей государства в профессиях. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия: 1. Трудовые десанты и генеральные уборки трудовых зон. Летняя трудовая практика 3. Классные часы по профориентации 4. Посещение городских музеев. 5. Использование на уроках гимнастики для глаз. 6. Классные часы и часы интересного общения: « Добросовестный труд - нравственная гарантия благополучия» (1-11 классы), «Хлеб насущный» (1-5 классы), «Дом в котором я живу» (7-11 классы). 7.Анкетирование « Профориентация» (9-11 классы). ДОСУГ И ОБЩЕНИЯ Цель: Активизировать творческую деятельность учащихся. Задачи: - сформировать творческие группы учащихся в классных коллективах для участия в массовых и досуговых мероприятиях; - изучать коллектив и производить работу по созданию благоприятного климата в нем. Средства достижения результата 1 Общешкольные мероприятия по плану «Карусель творческих дел»(1-11 класс). 2. Досуговые классные мероприятия. 3. Тренинговые игры на развитие общения в коллективе. 4. Анкетирование « Наши отношения», « Атмосфера в классе». РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Цель: Оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Задачи: - Привлекать родителей к активному участию в организации учебно- воспитательного процесса. - Поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения в процесс решения поставленных воспитательных задач. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия. Составление списков незащищенных семей (многодетных, с опекунами), асоциальных семей. Классные мероприятия « День семьи» и т. д. Общешкольные и тематические родительские собрания согласно годовому плану работы. Работа классных руководителей по индивидуальному плану. Классные родительские собрания по итогам четвертей. Работа с родительским комитетом. Проведение классных мероприятий с участием родителей. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ Цели и задачи: Учитывать и предупреждать асоциально - аморальное поведение учащихся. Средства достижения результата: 1. Участие в проведении « Правовой недели» или « Дней права» совместно с ОДН. 2. Проведение мероприятий по выявлению учащихся склонных к правонарушениям. Остановка на внутришкольный учет и ведение индивидуальной работы с ребятами и их родителями. 3. Составление социального паспорта проблемных детей. Индивидуальная работа классных руководителей (индивидуальные беседы с учащимися). Беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям; привлечение проблемных детей к участию в культурно - массовой и спортивной работе, посещение кружков; организация ненавязчивого контроля, за проведением свободного времени подростками; беседы по правовому обучению; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся; систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей; вести индивидуальные беседы по правилам личной гигиены. Изучение интересов и склонностей проблемных детей. РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ. 1.Зачем люди пьют вино? 1.1.Понятие об алкоголе и его действие на человека. 1.2. Причины употребления алкогольных напитков. 1.3. Неправильные ошибочные представления людей о "пользе" алкогольных напитков. 2. Вино — причина многих несчастий. 2.1. Люди, употребляющие алкогольные напитки, причиняют вред себе и окружающим (ухудшается здоровье, снижаются результаты труда, ухудшаются взаимоотношения в семье, часто происходят несчастные случая в быту и на производстве). 2.2. Учащимся следует отрицательно относится к алкоголю, они должны понимать, что употребляющие его люди заслуживают как порицания, так и помощи. 3. Борьба с пьянством — задача всех людей. 3.1.Борьба нашего государства с употреблением алкогольных напитков — проявление заботы о здоровье граждан, о подрастающем поколении. ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ. 1. Употребление алкоголя — вредная привычка, с которой необходимо бороться. 1.1. Полезные и вредные привычки, их значение для человека и для общества. 1.2. Употребление алкоголя — одна из наиболее вредных привычек. 1.3. Употреблять алкоголь некоторых людей побуждают ошибочные представления о его мнимой пользе. 2. Во что обществу обходится пьянство? 2.1.Употребление алкоголя наносит огромный ущерб народному хозяйству, общественному производству, экономике страны. 2.2. Употребление алкоголя — частая причина распада семьи. 2.3. Употребление алкоголя наносит вред здоровью пьющего и окружающих его людей. 3. Употребление алкоголя и здоровье. 3.1. Алкоголь отрицательно влияет на работоспособность человека, на производительность труда и достижения в спорте (ухудшается точность, быстрота и координация движений). 3.2. Алкоголь губительно действует на клетки различных органов и систем человека и поэтому ухудшает его здоровье и сокращает продолжительность жизни. 4. Причины пьянства. 4.1. Опьянение — особое психическое состояние, вызываемое алкоголем. 4. 2. В результате регулярного приема алкоголя человек привыкает к нему и становится его рабом (проба — привычка — болезнь). 4.3.Алкоголь нарушает нормальное развитие организма и психики и поэтому особенно опасен для детей и подростков. 4.4. Люди, привыкшие употреблять алкоголь, становятся безвольными, слабохарактерными. 4.5. Алкоголизм — тяжелое психическое заболевание. 5. Привыкшие употреблять алкоголь люди подают плохой пример. 5.1.Пьяницы любят хвалиться количеством выпитого, знанием свойств алкогольных напитков, считают, что это возвышает их над окружающими; свои недостатки пьяницы пытаются выдать за достоинства. 5.2. Пьяницы стремятся вовлечь непьющих людей в употребление алкоголя, чтобы иметь себе компанию собутыльников и пить за счет других. 6. Преимущества здорового образа жизни. 6.1. Трезвый, здоровый образ жизни — залог семейного благополучия.