Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

* совместный поиск новых комплексных знаний,
* овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
* формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
* успешной самореализации человека в информационном обществе,
* воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
	1. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:
* определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
* анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
* отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
* взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
* оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.
	1. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:
* для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
* для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
* для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).
	1. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:
* своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
* способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
	1. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения в5-9 классах
	2. В 8-9 классах обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служат основным **объектом** оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ основного общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в средней школе.
	3. Отметка за выполнение проекта в документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».
1. **Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся**
	1. Понятие **Проект** включает в себя:
* замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
* программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
* творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.
	1. **Типы ученических проектов:**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии).Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

* 1. **Типы учебных исследовательских работ**

**Информационно-реферативная работа**, написанная на основе нескольких научных. научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

**Проблемно-реферативная творческая работа**, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

**Исследовательская** творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

1. **Содержание проектной/исследовательской деятельности**
	1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.
	2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.
	3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:
2. формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
3. сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
4. анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
5. составление плана работы.
6. технологическое следование составленному плану работы;
7. презентация полученного результата,
8. рефлексия.

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

* совместный поиск новых комплексных знаний,
* овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
* формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
* успешной самореализации человека в информационном обществе,
* воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
	1. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:
* определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
* анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
* отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
* взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
* оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.
	1. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:
* для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
* для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
* для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).
	1. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:
* своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
* способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
	1. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения в5-9 классах
	2. В 8-9 классах обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служат основным **объектом** оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ основного общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в средней школе.
	3. Отметка за выполнение проекта в документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».
1. **Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся**
	1. Понятие **Проект** включает в себя:
* замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
* программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
* творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.
	1. **Типы ученических проектов:**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии).Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

* 1. **Типы учебных исследовательских работ**

**Информационно-реферативная работа**, написанная на основе нескольких научных. научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

**Проблемно-реферативная творческая работа**, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

**Исследовательская** творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

1. **Содержание проектной/исследовательской деятельности**
	1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.
	2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.
	3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:
2. формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
3. сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
4. анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
5. составление плана работы.
6. технологическое следование составленному плану работы;
7. презентация полученного результата,
8. рефлексия.