**Публичный доклад**

**МБОУ «СШ № 9» г.Твери за 2018-2019 учебный год**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери, основанное в 1938 году, является общеобразовательным учебным заведением, функционирует на основе лицензии, выданной Министерством образования Тверской области (серия 69Л010001125 регистрационный № 211 от 05 мая 2015 года) ***на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, начального общего специального (коррекционного) образования VII вида и основного общего специального (коррекционного) образования VII вида***, Устава школы, Договора с учредителем – Управлением образования администрации г. Твери, имеет государственную аккредитацию (серия 69А01 №0000624, регистрационный №383 от 25.12.15).

Входящее с 1 января 2009 года в состав МБОУ «СШ №9» дошкольное отделение создано на базе яслей – сада № 12 г. Твери на основании приказа Управления образования администрации города от 24.04.1995 г. № 130 в соответствии с Законом РФ « Об образовании». Детские ясли-сад №12 созданы в 1985 г. на базе детских яслей №1 – первого дошкольного учреждения г. Калинина, открытого в 1931 г.

Социальными партнерами муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №9» являются:

* Промышленно-экономический колледж
* Тверской институт «Экологии и права»
* Станция юных натуралистов
* Христорождественский монастырь.
* Воскресенский собор.
* Детско-юношеская спортивная школа на улице Баррикадной.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном во дворе Пролетарки.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном «Румянцево»
* Центральная библиотека имени А.И. Герцена.
* Тверская государственная медицинская академия.
* Тверской государственный объединенный музей с филиалами в музее Салтыкова-Щедрина и в музее Тверского быта
* Тверской театр кукол
* Тверской театр юного зрителя
* Туристическая фирма «Радуга»
* Дворец творчества детей и молодежи
* Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Пролетарского района г. Твери
* Подразделение по делам несовершеннолетних Пролетарского РОВД г. Твери
* Совет ветеранов «На рождественских горках»
* Территориальный отдел социальной защиты населения

Школа развивается, укрепляет общественные и деловые связи, активно сотрудничает с различными общественными организациями, органами образования, с предприятиями, организациями, учреждениями.

МБОУ «Средняя школа №9» г. Твери относится к типу ***«школы социализации»,*** то есть представляет собой школу, в которой одной из ведущих задач образовательного процесса наравне с обучением и воспитанием является социализация обучающихся.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности на основе усвоения базового уровня общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Педагогическим коллективом школы за 80-летнюю деятельность по обучению и воспитанию детей микрорайона накоплен достаточно большой опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг.

Вот уже в течение нескольких лет школа успешно решает следующие ***задачи***:

* обеспечение обязательного минимума образования;
* удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;

создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности. Это подтверждается результатами ЕГЭ, традиционными формами аттестации – экзаменами, письменными годовыми и промежуточными контрольными и диагностическими работами, тестированием учащихся.

В учебно-воспитательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, формируется единая информационная образовательная среда.

Дошкольные группы реализуют в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения:

* Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* «Ладушки» по ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
* Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа) под ред. Т.Б Тиличевой, Г.В. Чиркиной;
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.
* «Я, ты, мы» под ред. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Начальная школа реализует программу «Школа России» и «Школа XXI века».

Средняя школа реализует программы предпрофильного обучения, полная средняя школа – профильного обучения (оборонно-спортивный и информационно-технологический профили).

Преемственность I, II уровней обучения (дошкольное образование – начальная школа, начальная школа – среднее звено) связана с непрерывностью образовательного процесса, подчинения программ обучения и воспитания научной теории развития личности.

На протяжении многих лет школа последовательно реализует идеи дифференцированного обучения учащихся. Система работы педагогического коллектива школы по дифференцированному обучению создавалась поэтапно:

1990-1992гг.– координация научных поисков, изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления дифференцированного обучения, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала.

С 1992 года осуществлен переход на вариативное, развивающее обучение, в практику работы школы начала внедряться разработка технологий разноуровневого обучения. Учитывая специфику социума, в 1993 году в школе открыты классы коррекционно-развивающего обучения. Накоплен и систематизирован опыт работы по обучению и коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

2007-2009 учебный год – введение профильного обучения на III ступени обучения, открытие классов химико-биологического и информационно-технологического профилей.

2010-2011 учебный год – разработана программа «Здоровье», открыт Кабинет здоровья.

2011-2012 учебный год – переход начальной школы к обучению по ФГОС НОО 2 поколения.

2015-2016 учебный год – переход среднего звена к обучению по ФГОС ООО 2 поколения.

2016-2017 учебный год - начало работы по осуществлению перехода к обучению по ФГОС детей с ОВЗ.

2018- 2019 учебный год – начало обучения детей с РАС.

Положительно решать проблему дифференциации позволили:

* методическое мастерство, опыт педагогов;
* ориентация на стандарты обучения;
* отработка обязательного минимума знаний;
* уровневые задания;
* сложившаяся система промежуточной и итоговой аттестации;
* тематический учет знаний;
* системный подход к тематическому планированию;
* введение в систему методической работы творческих семинаров и открытых уроков;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебные планы, штатное расписание. Проведена работа по дополнению и изменению содержания действующего Устава. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

* положения об органах управления школой (о Совете школы, о педагогическом Совете и др.);
* положения о структурных подразделениях школы (об учебном кабинете и др.);
* локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса (положения о правилах приема в 10-е классы, о правилах поведения для учащихся, о единых педагогических требованиях и др.);
* локальные акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о методическом совете, о методическом объединении, о конфликтной комиссии и др.);
* положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях (о школьном туре олимпиады, о проведении «Дня здоровья» и др.)

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по организации образовательно-воспитательного процесса, по вопросам финансово-хозяйственной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

**Обеспечение доступности качественного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Численность обучающихся в школе***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | | **I уровень:**  классов  обучающихся | 13 | 12 | 12 | | 269 | 265 | 265 | | **II уровень:**  классов  обучающихся | 14 | 16 | 15 | | 253 | 266 | 288 | | **III уровень**: классов  обучающихся | 2 | 2 | 2 | | 30 | 33 | 35 | | **Всего:** классов  обучающихся | 27 | 30 | 29 | | ***549*** | ***564*** | ***588*** | |

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. В основе комплектования классов – проживание в микрорайоне школы. Последние семь лет школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Из таблицы видно, что намечается рост контингента обучающихся.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, это фиксируется в книге приказов.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений Устава, ряд обучающихся ставится на внутришкольный учет.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним их приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Хорошо налажена работа в начальном звене, но в среднем и старшем звене охват горячим питанием небольшой, бесплатные обеды получали 97 учащихся. Горячие обеды получали более 200 человек, около 300 человек питались в буфете. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразна буфетная продукция. Проведена большая работа по обновлению инвентаря школьной столовой. Школьная столовая – постоянный участник городского ***конкурса «Лучшая столовая»:***

**2010 г.** победитель 2 этапа конкурса «Лучшая школьная столовая»;

**2011 г**. победитель конкурса школьных столовых в номинации «За творческий подход в создании интерьера школьной столовой»;

**2013 г.** победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к совершенству в организации здорового питания обучающихся»;

**2013 г**. дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

**2014 г.** победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к здоровому питанию».

**2018 г.** дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете социального педагога состоят 6 опекаемых учащихся. Все они являются успевающими, на учете в ПДН или внутришкольном учете не стоят, заняты разнообразной кружковой деятельностью. Вся необходимая документация находится в надлежащем порядке. Ежегодно проводится анализ проделанной работы. В школе на учете состоят 9 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН в соответствии с составленным планом. На учете в ПДН состоят 8 человек, а на внутришкольном учете - 15. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится один раз в месяц. Традиционно в декабре проводится месячник профилактики вредных привычек.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и продолжительность урока в 45 минут.

Учебный план школы разработан на основе Закона об образовании, приказов МО РФ МО Тверской области. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Управлением образования г. Твери.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований базового и профильного уровня.

Базовый (инвариантный) компонент определяет минимальное количество часов на изучение отдельных предметов, регулирует нагрузку учащихся, для достижения задач обучения в соответствии с действующими программами:

Анализ учебных программ и календарно-тематического планирования показывает, что:

* в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
* все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
* каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
* программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание занятий включает в себя все компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В школе организовано обучение детей с задержкой психического развития: на первой и второй ступенях обучения работают классы КРО-7 типа.

***Успеваемость в школе за последние 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** |
| **Успевают в %** | 99,6 | 98,94 | 98,2 |
| **Успевают на «5» в%** | 2,2 | 2,84 | 2,1 |
| **Успевают на «4» и «5» в %** | 22,9 | 22,34 | 19,8 |

Таким образом, из таблицы видно, что уровень обученности и качество знаний остаются стабильными на протяжении нескольких лет.

***Анализ результатов итоговой аттестации 2018-2019 учебного года.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число выпускников,  допущенных до экзаменов | Число выпускников,  проходивших ГИА | Число выпускников,  сдавших  ЕГЭ | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | Число выпускников,  окончивших школу со справкой |
| 19 | 19 | 19 | 5 | 0 |
|

* В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике (базового и профильного уровня) все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены
* В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками по 7 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.
* В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

**Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.**

**Средний балл  по результатам ЕГЭ- 2019.**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Количество**  **сдавших ЕГЭ** | **Средний балл по предмету** |
| Русский язык | 51 | 94 | 19 | 61,8 |

 Все выпускники успешно преодолели минимальный порог. Лучшие результаты: 94 балла – Морозова Наталья, 91 балл – Тюпаева Фаина. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 61,8 балла. Это на 0,8 баллов выше, чем в прошлом учебном году по школе, на 5 баллов ниже среднего балла по городу и на 3 балла ниже среднего балла по области.

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Минимальный балл** | **Количество сдавших ЕГЭ** | **Средний тестовый балл по предмету** | **Средний оценочный балл по предмету** |
| ***Базовый уровень*** | 7 заданий | 9 | - | 4 |
| ***Профильный уровень*** | 27 | 10 | 53 | - |

9обучающихся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена базового уровня: 2 обучающихся получили «5», 5 чел.– «4», 2 чел.– «3» .

При сдаче математики профильного уровня все 10 сдававших экзамен набрали нужное количество баллов.

        Лучший результат в ЕГЭ по математике профильного уровня показали: Хоменко Григорий – 74 балла, Тюпаева Фаина - 74 балла. Средний балл по предмету в 2017 году составил 53.

**Средний балл  ЕГЭ-2019 по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Количество**  **сдавших ЕГЭ** | **Средний балл по предмету** |
| обществознание | 47 | 62 | 4 | 54,5 |
| физика | 44 | 59 | 3 | 49 |
| информатика | 46 | 77 | 3 | 64,3 |
| биология | 47 | 74 | 3 | 57,3 |
| химия | - | 68 | 1 | 68 |
| география | 53 | 78 | 3 | 62,3 |
| литература | - | 80 | 1 | 80 |

Анализ результатов ЕГЭ по по предметам по выбору в 2019 году показал, что все выпускники МБОУ СШ №9 преодолели минимальный порог баллов.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2019 году (чел.) | | Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.) | | | Наименование общеобразовательного предмета\* | | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ | | | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ | | | | |
| количество сдававших экзамены | количество выпускников, успешно сдавших | количество выпускников, успешно пересдавших | количество сдававших экзамены | | количество выпускников, успешно сдавших | | количество выпускников, успешно пересдавших |
| 1 | | 2 | | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 |
| 40 | | 39 | | | русский язык | | 14 | 14 | 0 | 25 | | 25 | | 0 |
|  | |  | | | математика | | 14 | 14 | 0 | 25 | | 24 | | 1 |
|  | |  | | | биология | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | физика | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | химия | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | география | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | история | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | обществознание | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | информатика | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | английский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | французский яз. | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | немецкий язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
|  | |  | | | литература | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| **Качество подготовки выпускников 9-х классов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | | | | |  | |
| ***Показатели*** | | | | | | | | | | **2018-2019** | | | | |
| чел. | | | | |
| **Всего обучающихся 9-х классов** | | | | | | | | | | 40 | | | | |
| *Из них:* | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Допущены к итоговой аттестации | | | | | | | | 39 | | | | |
|  | | Претендовали на получение аттестата с отличием | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании | | | | | | | | 39 | | | | |
|  | | *Из них:* | | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | Не прошли повторную аттестацию по р.яз. или матем. (указать предмет) | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | Получили аттестат с отличием | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | Награждены похвальной грамотой | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | Обучались на "4" и "5" | | | | | | | 6 | | | | |
|  | | Окончили школу со справкой | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Оставлены на повторное обучение | | | | | | | | 1 | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Предварительное трудоустройство** | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Поступают в 10 класс своей школы | | | | | | | | 15 | | | | |
|  | | Поступают в 10 класс другого ОУ | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Поступают в СУЗы | | | | | | | | 24 | | | | |
|  | | Учреждения профтехобразования | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Работают | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Не учатся и не работают | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Прочие (указать) | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Отсев (ушли из 9-го класса, не получив основного общего образования)** | | | | | | | | | |  | | | | |
| *В том числе:* | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Отчислены за неуспеваемость | | | | | | | |  | | | | |
|  | | За неудовлетворительное поведение | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Работают и не учатся | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Не работают и не учатся | | | | | | | |  | | | | |
|  | | ПТУ | | | | | | | |  | | | | |
|  | | Вечерняя школа | | | | | | | |  | | | | |
|  | | СИЗО | | | | | | | |  | | | | |
|  | |  |  | |  | | | | |  | | | | |

Из данных таблиц видно, что в школе создана высокая адаптация программ и учебно – методических комплексов профильных классов и элективных курсов к современным требованиям стандартов образования. За последние 3 года наблюдается высокий процент поступления выпускников школы в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Исходя из анализа работы можно сделать вывод, что одной из задач обучения является повышение качества знаний и увеличение численности успевающих на «4» и «5». Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходит как в новой, так и в традиционной форме. 97,5% учащихся 9-х классов, допущены до экзаменов, прошли аттестацию и получили аттестаты об общем среднем образовании.

Результаты экзаменов в форме и по результатам ЕГЭ учащихся 11 классов за последние три года показывают, что выпускники в большинстве своем подтверждают оценки, полученные в процессе обучения. В школе создана высокая адаптация программ и учебно – методических комплексов профильных классов и элективных курсов к современным требованиям стандартов образования.

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество педагогов ОУ | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Кол-во | 46 | 48 | 44 |
| 2 | Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| до 3-х лет | 2 | 5 | 4 |
| от 3-х до 5 лет | 4 | 3 | 4 |
| от 5 до 10 лет | 3 | 3 | 7 |
| от 10 до 20 лет | 7 | 7 | 6 |
| свыше 20 лет | 30 | 30 | 23 |
| 3 | Количество работающих пенсионеров (по возрасту) | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Кол-во | 17 | 19 | 15 |
| 4. | Число и наименование дополнительных единиц к штатному расписанию | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| психолог | 1 | 1 | 2 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| логопед | 0 | 0 | 1 |
| Пед. доп.обр. | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Количество совместителей | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Кол-во | 1 | 2 | 1 |
| 6. | Число вакансий | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Кол-во | 2 | 6 | 4 |
| 7. | Количество педагогов, имеющих: | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| высшую квалификационную категорию | 19 | 19 | 19 |
| первую квалификационную категорию | 12 | 10 | 7 |
| 8. | Количество педагогов, имеющих | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| высшее образование | 40 | 43 | 41 |
| в т.ч. педагогическое | 39 | 41 | 39 |
| среднее образование | 6 | 5 | 2 |
| в т.ч. педагогическое | 6 | 5 | 2 |
| 9. | Количество педагогов обучающихся заочно | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Кол-во | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет | Год | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Кол-во | 100% | 100% | 100% |
| 11. | Количество педагогов, имеющих звания и награды | Заслуженный учитель РФ – **1**  Почетный работник общего образования РФ – **4**  Отличник просвещения РФ – **1**  Грант Президента России – **1**  Грамота Министерства Образования РФ – **20** | | | |

Курсовая переподготовка педагогов осуществляется по плану. Курсы повышения квалификации за пять лет прошли все педагоги.

В 2018/19 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 11 человек.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

**Методическая служба школы**

Методическая работа – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

***Целью*** методической работы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания.

Педагогический коллектив школы в текущем учебном году работал над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

    Была определена ***цель методической работы:****Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях ФГОС.*

На основании главных направлений  работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива **следующие задачи**:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

2.  Создание условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в работе ОУ через различные формы методической работы.

3. Оказание своевременной помощи педагогам в решении методических проблем, затруднений.

4. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов школы.

6. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

7. Совершенствование качества современного урока на основе современных педагогических технологий.

8. Использование ресурсов современного урока для достижения нового качества образования

  Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

\* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

\* Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

\* Методические кафедры работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой  школы.

\* Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

\* Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

\* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

\* Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

      Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.   Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**Учителя школы повышали свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях различного уровня:**

* На базе школы была проведена Панорама педагогических технологий (секция учителей математики);
* Всероссийский практико - ориентированный семинар в г.Нижний Новгород «Обучение и социализация учащихся с РАС» (Куликова Е.В., Чивчян Я.Р.)
* Постоянно действующие семинары, организованные ЦРО г.Твери (Кулагина М.Ю., Жомов С.А., Зырянова Е.Р., Сташкус В.А., Пигаркина Л.С., Тумашевич Н.С., Бузариашвили Л.П., Лобанова Н.В., Миронова М.В.)
* Городской декадник открытых уроков (Пигаркина Л.С., Тумашевич Н.С., Зырянова Е.Р.)
* Школа молодого библиотекаря (Шапран Е.Е.)
* Участие в работе городской Панорамы педагогических технологий

(Тумашевич Н.С.)

**Проводилась работа с одаренными учащимися.**

  С целью повышения качества учебных достижений учащихся проводились:

* индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию  и неуспевающими;
* олимпиады по предметам на различных уровнях (школьный, городской этапы Всероссийских предметных олимпиад, «Малая глаголица», «Олимпус», «Олимпис», «Гелиантус», «Молодёжное движение», «ЧиП» и др).
* диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
* анализ уровня обученности учащихся 5 – 9 классов по предметам;
* работу по подготовке к Государственной Итоговой Аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) и ГВЭ, в рамках которой:
* утверждены программы по подготовке к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) и к ГВЭ.
* для уч-ся 10-11 классов в помощь к подготовке к ЕГЭ ведутся двухгодичные элективные курсы.
* в помощь уч-ся классов VII вида для сдачи выпускного экзамена в традиционной форме (Математика, изложение и сочинение по предложенной проблеме) проводились дополнительные занятия по развитию речи, коррекции грамотности и формированию коммуникативных навыков.
* Проводились познавательные игры, викторины, конкурсы.

В школе на хорошем методическом уровне поставлена работа по профильной и предпрофильной подготовке учащихся.

Профильное обучение – одно из ключевых направлений модернизации российской школы в современных условиях. Основной замысел перехода на профильность состоит в создании условий для более полного удовлетворения индивидуальных потребностей школьников и соединения обучения с процессом социализации учащихся в реальных условиях рыночных отношений, что должно повысить их конкурентоспособность на рынке труда. При комплектовании профильных классов учитываются индивидуальные интересы школьников, пожелания родителей, результаты анкетирования. Учащимися 11 класса, уже в прошлом году, был выбран универсальный профиль. Программа этого профиля была дополнена элективными курсами по русскому языку, обществознанию и математике.

Учителями школы разработаны и проводятся следующие элективные курсы:

« Решение уравнений и неравенств»

«Трудные вопросы синтаксиса»

«Концептуальные основы обществознания»

«Решение сложных геометрических задач»

Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка. Важное место в предпрофильной подготовке, как и в системе профильного обучения в целом, занимают элективные курсы, которые по своему содержанию могут быть разной направленности. В текущем учебном году проводилась предпрофильная подготовка по предметам: математика, русский язык, избирательное право, черчение.

По всем предметам учителями разработаны и выполняются соответствующие программы.

В следующем учебном году, учитывая интересы нынешних восьмиклассников, предпрофильная подготовка будет проводиться по предметам: русский язык, математика, обществознание. А, учитывая желание большинства выпускников 9 класса, во вновь открывающемся 10 классе будет организован социально-гуманитарный профиль.

В 10-11 классах обоих профилей из компонента образовательного учреждения представлен предмет «География» - 1 час в неделю.

В минувшем учебном году в школе проводилась работа по реализации программы «Здоровье».

В школе создан и успешно работает кабинет Здоровья. Все учителя принимают активное участие в пополнение ресурсов этого кабинета:

* создают с учащимися презентации, пропагандирующие здоровый образ жизни, участвуют в подготовке защиты такой коллективной творческой работы;
* проводят конкурсы сочинений о здоровом образе жизни;
* участвуют в создании плакатов, повествующих о пользе здорового питания, занятий спортом, отсутствия вредных и пагубных привычек;
* проводят диспуты и дискуссии для старшеклассников, организуют реферативную защиту проектов о здоровом образе жизни.

Проводится систематическая внеклассная работа с учащимися. Волонтеры Тверской Государственной медицинской академии неоднократно выступали с беседами перед учащимися о здоровом образе жизни. Проведен месячник «За здоровый образ жизни». Учащиеся среднего звена , подготовленные учителем Сенокосовой И.О., также вели работу с учащимися начальной школы.

Изученный на уроках теоретический материал находит практическое применение в работе по озеленению школьных помещений и пришкольной территории (Мурзаева М.Н.). Учащимися 5-7 классов и начальной школы выращивается и высаживается рассада на пришкольной территории (во время практики учащиеся осваивают методику размножения и выращивания декоративных растений).

**Информация об участии МБОУ «СШ №9» г. Твери в олимпиадах, конкурсах, викторинах, проводимых в сети Интернет или другими регионами за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  Мероприятия | Количество участников | | | | Количество победителей и призеров | | | |
| Ступень обучения | | | | Ступень обучения | | | |
| I | II | III | Итого | I | II | III | Итого |
| 1. | «Грамотейка» | 4чел |  |  | 4 чел |  |  |  |  |
| 2 | «Математикус» | 4 чел |  |  | 4чел |  |  |  |  |
| 3 | Конкурсы прикладного творчества | 19 чел | 12 чел | 1 чел | 32 чел | 5 чел | 7 чел | 1 чел | 13 чел. |
| 4 | «Олимпиада+» | 34 чел |  |  | 34 чел | 4 чел |  |  | 4 чел |
| 5 | Всероссийская олимпиада по предметам «Школьные дни» |  | 18 чел | 8 чел | 26 чел |  | 6чел | 4 чел | 10 чел. |
| 6. | Всероссийская олимпиада по предметам «Олимпис» | 15 чел | 12 чел | 4чел | 31 чел | 3 чел | 4чел | 2чел | 9чел |
| 7. | Региональный творческий конкурс «Суворов» |  |  | 4 чел | 4 чел |  |  |  |  |
| 8. | Межпредметная Олимпиада «Витязь» |  | 4 чел | 1 чел | 5 чел |  |  |  |  |
| 9 | Областная олимпиада по русскому языку « МалаяГлаголица» |  | 6 чел. |  | 6чел |  |  |  |  |
| 10 | Областная олимпиада по русскому языку  « Большая Глаголица» |  |  | 4 чел | 4 чел |  |  |  |  |
| 11. | Всероссийский конкурс «Человек и природа» | 20 чел |  |  | 20чел. | 7 чел |  |  |  |
| 12 | Областная Олимпиада «Химоня» |  | 4 чел |  | 4 чел |  |  |  |  |
| 13 | Областной конкурс презентаций «Великие люди России» |  | 6 чел |  | 6 чел |  |  |  |  |
| 14. | Онлайн-олимпиады по английскому языку | 19чел | 14чел | 4 чел | 37 чел | 12 чел | 8чел | 1 чел | 21 чел. |
| 15 | Городские конкурсы чтецов | 5 чел | 3 чел | 1 чел | 9 чел | 2 чел | 1 чел | 1 чел | 4 чел |
| 16 | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников |  | 8 чел | 6 чел | 4 чел |  | 2 чел |  | 2 чел |
| 17 | V Международная олимпиада по английскому языку «LondonBridge» | 8 чел | 6 чел |  | 14 чел | 2 чел |  |  | 2чел |

**Основные педагогические технологии, используемые в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Педагогические технологии | Цель применения |
| Начальная школа | Игровые технологии | Повышение мотивации к обучению.  Развитие интереса |
| Развивающие технологии | Развитие творческих способностей. Развитие общеучебных умений и навыков |
| Здоровьесберегающие технологии | Развитие мыслительной деятельности |
| Личностно-ориентированный подход | Учет индивидуальных особенностей учащихся. Воспитание личности. |
| Основная школа | Игровые технологии | Обучение в общении, привитие основ коммуникации |
| Дифференцированное обучение | Создание комфортных условий для положительной динамики продвижения в качестве обученности каждому ученику |
| Личностно-ориентированное обучение |
| Технология разноуровневого обучения | Развитие творческих способностей |
| Средняя  (полная) школа | Личностно-ориентированное обучение  Проблемное обучение | Обеспечение свободы в выборе средств, методов, форм обучения как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимодействия. Привитие способности видеть, формировать, решать учебные проблемы |
| Технология коммуникативного обучения | Обеспечение общения, организация совместной деятельности, партнерских отношений |

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. С 2007 г. методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» – это совокупность тех приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

**Использование ИКТ в учебном процессе**

Использование информационных технологий в образовательном процессе – веление времени. Сегодня компьютер из предмета изучения превращается в средство повышения эффективности работы ОУ в целом. Можно выделить следующие направления использования компьютерных технологий в школе:

* управление школой;
* образовательная деятельность;
* использование ПК для работы с информацией из сети Интернет;
* внеурочная деятельность, подготовка учащихся к творческим конкурсам, НПК (создание проектов, описание исследовательских работ, создание мультимедийных презентаций).

Как показывает практика, продуманное, последовательное системное применение информационных технологий позволяет учителю значительно расширить объем изучаемой информации, разнообразить формы и способы ее восприятия школьниками.

Наибольшее распространение в практической деятельности учителей школы нашли уроки объяснения нового материала и обобщающие уроки. ИКТ используются по всем предметам,

**Итоги внедрения ФГОС ООО**

Педагогический коллектив ОУ реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально- технического потенциала школы. В 2018-2019 учебном году ФГОС ООО реализовывались в 5-ых - 8-ых классах. Их введение было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности. ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Разработана основная образовательная программа основного общего образования. Учителя-предметники начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО:

* осуществлена курсовая подготовка учителей;
* разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО;
* организована работа ШМК;
* проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы;
* проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения. В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ независимого мониторинга.

В ОУ организована внеурочная деятельность учащихся 5 - 8 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей этих классов, информация выставлена на сайт ОУ.

Проведенное анкетирование родителей выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам. Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

***Анализ посещенных уроков выявил следующее:***

• Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

• Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

• Структура уроков в основном соответствует требованиям системно- деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

• Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

• Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

• Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;

• На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

• Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:**

* обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;
* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

* сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
* разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;

**Показатели обученности учащихся 5 -8 классов (кроме классов КРО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **5 класс** | **55** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 54 | 98,2 |
| Успевают на «4» и «5» | 15 | 27,3 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 1(по болезни) | 1,8 |
| **6 класс** | **49** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 49 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 10 | 18,2 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 4,1 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **7 класс** | **42** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 41 | 97,7 |
| Успевают на «4» и «5» | 5 | 12 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 1 | 2,3 |
| **8 класс** | **28** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 26 | 93 |
| Успевают на «4» и «5» | 5 | 18 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 2 | 7 |

В школе проводится планомерная работа по подготовке к внедрению ФГОС ОВЗ, в рамках которой учителя проходят специализированную курсовую подготовку, участвуют в семинарах различного уровня для обмена опытом работы по данному вопросу.

**Дополнительное образование.**

В 2018 - 2019 учебном году по дополнительному образованию ставилась следующая

**цель:** создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены **задачи:**

• Изучение интересов и потребностей детей;

• Развитие творческих способностей и творческой активности;

• Развитие познавательных интересов;

• Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Своеобразие дополнительного образования в МБОУ «СШ № 9» проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в МБОУ «СШ № 9» . К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по 5 направлениям:

* общеинтеллектуальное
* духовно-нравственное
* спортивно-оздоровительное
* социальное
* общекультурное

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 6 педагогов.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть клубов, кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Система школьного дополнительного образования складывается:

* из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (элективные курсы по выбору)
* из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты, ГПД)
* из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки, клубы)

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 68% *.*

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп.

В 2018 - 2019 учебном году продолжалась работа хорового кружка под руководством Т.Б.Шульгиной. Работа ведется стабильно, контингент сохранен. Объединение и руководитель кружка не раз были награждены грамотами городских и областных смотров, получили благодарность международного фестиваля народной песни.

Мы продолжаем сотрудничать с музыкальной школой № 3. Дети учатся играть на фортепиано под руководством Т.Б.Шульгиной, на баяне, аккордеоне, балалайке под руководством Е.В.Ковалевой.

Спортивные подвижные игры объединили детей в команды. Воспитанники спортивных секций активно участвуют в районных соревнованиях и приносят школе призовые места.

Учителя начальной школы работают над интеллектуальным развитием школьников начального звена на занятиях «Математика и конструирование».

Продолжает работу объединение «Изостудия», где преподает А.М.Аюкин. Дети знакомятся с творчеством местных художников и сами пробуют себя в этом виде творчества, занимаются макетированием, росписью по ткани (батик), плетением, изготовлением керамических изделий и др. Результаты работы педагога и детей мы видим на постоянно действующих выставках.

Руководитель театрального кружка «Мозаика» Т.В.Ораевская является автором и постановщиком собственных произведений и произведений детской писательницы Марины Жужковой, с которой много лет сотрудничает. Дети, посещающие кружок не раз становились победителями городских и областных конкурсов.

В итоге, в связи с профессионализмом руководителей детских объединений и высокой мотивацией детей, наблюдается стабильная посещаемость.

Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является продолжение развития существующих направлений данной системы, увеличение объединений дополнительного образования за счет платных образовательных услуг.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

гражданско-правовое воспитание;

* эстетическое воспитание;
* патриотическое воспитание;
* профориентационная работа;
* работа с родителями.

Классные руководители решают следующие воспитательные задачи:

* работа над сплочением детского коллектива;
* воспитание ответственного гражданина;
* воспитание уважения к себе и окружающим;
* знание культуры поведения, культуры общения;
* профилактика здорового образа жизни;
* организация ученического самоуправления;
* тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 68% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Благодаря общим целям и задачам в работе классных руководителей, наладилась стабильная работа по параллелям.

Но, вместе с тем не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

**Выводы:**

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Учащиеся, посещающие занятия по дополнительному образованию, стали победителями районных и областных конкурсов.
3. Предметное консультирование по русскому языку, биологии способствовало углубленному изучению русского языка, служило работой с олимпиадным резервом.

**Воспитательная работа школы в 2018-2019 уч.году**

***Цель воспитательной работы школы:*** формирование нравственной личности ребёнка на основе духовно-нравственных и культурных традиций русского народа и создание благоприятных условий для оптимального социально-личностного развития учащихся.

**Приоритетными направлениями в 2018-2019 уч.году воспитательной работы являлись:**

1. патриотическое воспитание на основе духовно-нравственных традиций русского народа;
2. формирование потребности в здоровом образе жизни;
3. формирование культуры поведения и эстетических норм на основе традиций семейного воспитания;
4. формирование устойчивого интереса к приобретению знаний и расширению кругозора;
5. формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетенции;
6. формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;
7. воспитание толерантного сознания;
8. профориентационная работа;
9. Работа с родителями;
10. Экологическое воспитание.

***В течение 2018/2019 учебного года были поставлены задачи:***

* воспитание любви к Родине, родному краю и своей школе. Формирование гражданского самосознания.
* укрепление школьных традиций.
* развитие ученического самоуправления;
* создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, сохранения здоровья, формирования здорового образа  жизни;
* использовать возможности дополнительного образования для реализации личности учащихся;
* совершенствовать работу по изучению эффективного воспитательного процесса с помощью педагогического мониторинга;
* проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений;
* вовлекать родителей в учебно - воспитательный процесс;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Воспитательная деятельность в течение учебного года включала в себя следующие элементы:**

* дополнительное образование;
* работу классных руководителей;
* экскурсионная работа;
* развитие ученического самоуправления;
* общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
* работу с родителями;
* работу социально-психологической службы
* внеаудиторные занятия ФГОС

Было запланировано и проведены рабочие собрания классных руководителей по темам: «Содержание, анализ и корректировка планов ВР классных руководителей», «Организация самоуправления школьников».

Был проведён педсовет **«Воспитательная система школы в условиях реализации ФГОС нового поколения»**.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с планом школьных дел.

В списке мероприятий традиционными стали:

• Посвящение в ученики сш № 9 (1 класс)

• Давайте познакомимся (5 класс)

• День самоуправления (на день учителя)

• Проведение концертов на День пожилого человека ( встреча с ветеранами и пожилыми людьми на базе школы)

• Проведение декадника «За здоровый образ жизни».

• Проведение военно-спортивных состязаний .

• Проведение праздника Масленица .

• Проведение мероприятий посвященных 23 февраля,женскому празднику, а также традициям семьи.

Интерактивная программа « Вместе навсегда»

• Мероприятия, посвященные 9 мая (эстафеты в районе, линейка памяти, праздничные концерты и т.д.)

• Последний звонок

• Выпускной вечер

С учетом потребностей личности на каждом возрастном этапе, педагогическим коллективом разработаны перечни творческих дел на каждую параллель, позволяющую последовательно в течение всего периода проживания ребенком школьной жизни реализовывать вышеуказанные традиции и, позволяющие сформировать в ребенке нравственные качества личности и положительные ценностные ориентиры.

Школа активно сотрудничает с учреждениями, культурно-просветительными и образовательными организациями в плане обмена опытом, практической и методической помощи, библиотекой имени Герцена, ДК " Пролетарка".

Осуществляется взаимодействие с общественными и ветеранскими организациями микрорайона.. В данном направлении были организованы:

* Конкурсы рисунков 1- 4 класс, конкурсы боевых листков 5-11 класс, по военной тематике.
* Проведен концерт для ветеранов ВОВ и ветеранов труда.
* Приняли участи в акции « Мы наследники победы» и « Десант труда»,
* Линейка памяти с участием учащихся 2-4классов, во дворе здания, где раньше располагалась СОШ №9, у стелы погибшим ученикам школы.
* Провели акцию «Георгиевская ленточка»
* Провели ежегодную акцию « Посылка для ветерана»
* Провели ежегодную акцию «Улицы героев – чистые улицы».
* Организована выставка книг, посвященные ВОВ.
* Проведены тематические экскурсии для учащихся1-4 классов и воспитанников детских садиков в школьном музее.
* Культурно -просветительская работа в предверии 80летия школы
* « Это было на Калининском фронте»
* Акция «Десант памяти», посвященная подвигу экипажа С. Горобца
* Тебе, Ленинград, посвящается
* « Знатоки отечества» - игра старшеклассников, посвященная дням воинской славы России

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по развитию школьного музея.

Лекторский состав разработал новые лекции по экспозициям музея, с учётом новых найденных сведений.

Выпускники нашей школы, которые работают в поисковом отряде «Память» помогали пополнять фонды музея, приносят военные экспонаты, проводят беседы с лекторской группой.

Большое внимание было уделено вопросу гармонизации межнациональных отношений. Проводились такие мероприятия, как:

-Мероприятия , посвященные А.С. Пушкину и родному языку

-Литературная гостиная ( в гостях у Дедушки Крылова)

-участие в межрегиональном конкурсе-фестивале " Дети Мельпомены" ,2 место

- Интерактивная программа «Вместе навсегда»( национальные праздники и традиции)к 5 летию воссоединения Крыма с Россией

В 2018– 2019 учебном году была продолжена работа по развитию ученического самоуправления в школе.

Анализ работы с органами ученического самоуправления позволяет сделать вывод о том, что работа проведённая в прошлом учебном году по данному направлению дала толчок по вовлечению большего количества детей к соуправлению школьной жизнью. Количество детей в начальной и средней школе и к 10-11 классу выросло до 53% занимающих активную жизненную позицию .

После уроков собрать Советы сложно, т.к. уроки у всех заканчиваются в разное время, поэтому были определены большие перемены для сборов Советов.

Организовать ребят на проведение общественно – полезных дел стало легче, они уже активно откликаются на инициативу старших, и сами стали проявлять инициативу .

В течение года проходила работа по направлениям:

общественно-полезный труд, пресс-центр, спорт и активный отдых, учебная деятельность, досуг, школьная самодеятельность, КТД.

По инициативе ребят были выпущены стенгазеты к Дню Учителя; К Дню матери, на Новый год, к 8 марта., К 23 февраля дням воинской славы России, Дню космонавтики, 9 мая.

На День учителя был проведён День самоуправления. Учащие 9,10 класса с достоинством заменили учителей, 11 класс подготовилдля них концертную программу.

В рамках экологического воспитания проводились различные конкурсы , экологический десант «Зеленая весна», работа на пришкольном участке.

Совместными усилиями учащиеся 2-10 классов подготовили концертную программу к 8 марта.

Ребята из Совета Старшеклассников ежегодно принимают участие в форуме и конференции по патриотическому воспитанию.

Одной из причин а активности ребят за последний год, и является участие в течении нескольких лет в работе городского актива «Сентябринки.

В 2018-2019учебном году продолжил работу пресс-центр. Ребята регулярно о жизни школы размещали информацию на школьном сайте, в школьной газете.

*Необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления.*

В 2018-2019учебном году была продолжена работа по созданию условий и формированию потребности в здоровом образе жизни, разработаны новые формы работы по данному направлению, работает кабинет «Здоровья» , что позволяет охватить большое количество учащихся, включая детей «группы риска», сирот, опекаемых, социально-незащищенных. Пополняется постоянно педагогическая копилка разработок мероприятий по здоровому образу жизни.

В школе проводятся следующие мероприятия по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни:

* диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
* дни здоровья;
* спортивные состязания;
* занятия в спортивных секциях;
* занятия в кабинете «Здоровья»;
* На каждую параллель разработана система классных часов, бесед по ЗОЖ;
* Регулярно проводятся беседы по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД;

**Мероприятий по профилактике ДТП**

1. Всероосиийский урок безопасности. Беседы «Безопасный путь в школу» 1-11 класс;
2. Занятия по безопасности дорожного движения в рамках ОБЖ 8-11 класс;
3. Беседы по правилам дорожного движения 5-7 класс;
4. Классные часы с привлечением сотрудников ГБДД 1-5 класс;
5. Просмотр DVD- фильмов по безопасности на дорогах и оказания первой доврачебной помощи 5-11 класс;
6. Проведение бесед, викторины 5-9 класс;
7. Оформление классных уголков по правилам дорожного движения 1--11 класс;
8. Ежедневный инструктаж «Безопасный путь школа- дом»;

9 Интерактивный конкурс рисунков «Что я знаю о дорожной безопасности»

Огромное значение уделяется таким направлениям как «Профилактика алкоголизма и наркомании» ,«Профилактика суицидального поведения»:

- декадник по борьбе с наркоманией

- серия классных часов,

-в течение года приглашались сотрудники прокуратуры и инспектор ПДН с беседой, ТОКНД

- спортивные эстафеты

-для старшеклассников были проведены беседы с привлечением психолога.

На такие беседы были отобраны дети группы «риска», которые состоят на учёте в ИПДН. В октябре- ноябре 2018 г. и апреле 2019г был проведён месячник «За здоровый образ жизни». Для родителей в рамках месячника было проведено тематическое родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей школьного возраста».

Среди учащихся начальной школы стали популярными спортивные состязания «Весёлые старты» и спортивные мероприятия проводимые учителем физической культуры Лебедевым Д.Н.

Огромный интерес у учащихся вызывает участие в соревнованиях по разным видам спорта. Ежегодно наша школа добивается очень хороших результатов благодаря активности преподавателей физического воспитания, особенно Федерякина И.В.

**Участие и результативность участия в районных и городских мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Классы | Город | Место |
| сентябрь | « Веселые старты» | 5-6 | Первен-во Пролет. р-на | 4 |
| сентябрь | Бег на 60 м | 7-8 | Первен-во Пролет. р-на | 5 |
| сентябрь | Стрит бол | 10-11 | Первен-во Пролет. р-на | 5 |
| октябрь | Мини-футбол | 7-11 классы | Первен-во Пролет. р-на | 2 |
| октябрь | Всероссийский "День бегуна" | 50 учащихся | Городские соревнования | - |
| ноябрь | Мини-футбол | 5-11 классы | Внутришкольные соревнования | - |
| декабрь | баскетбол | 8-9  10-11 | Внутришкольные соревнования | - |
| декабрь | Соревнования по баскетболу | Сборная школа | Первен-во Пролет. р-на | 5 |
| январь | Олимпиада по физической культуре | 9-11 | Городские соревновнния | 15 |
| апрель | Легкая атлетика | 5-11 | Внутришкольные соревнования | 13 |
| май | эстафета | 8-9  10-11  8класс | Пролетарского района памяти героя Советского Союза Е.И. Пичугина  Городская эстафета ко дню Победы  ВСИ « Орлёнок» | 6  28  8 |
| июнь | « Веселые старты» |  | Спартакиада городских оздоровительных лагерей | 2 и 3 |

Необходимо продолжить работу по формированию потребности в здоровом образе жизни, находить новые формы работы, привлекать учащихся к сдаче нормативов ГТО.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Опыт использования оценки воспитанности и процедура её выставления убеждает в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию.

При диагностике уровня воспитанности используются разновозрастные методики Н.П.Капустина, М.И. Шиловой, учащиеся оценивают себя вместе с родителями и учителями. Затем высчитывается средний бал и определяется уровень воспитанности. На уровне школы коэффициент переведён в % .

Для 1-4-х классов рекомендовано проводить такой мониторинг как «Готовность ребенка к школе», «Уровень развития школьного коллектива».

Каждый классный руководитель проводит диагностику на темы, интересующие класс.

В параллелях ведётся планомерная воспитательная работа, контингент учащихся остаётся постоянным, за последние два года в 1-е классы приходят учащиеся с более высоким уровнем воспитанности, по сравнению с прошлыми годами.

**Уровень воспитанности обучающихся** *(в баллах (мах.: 5))*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **1-4** | 4,3 | 4,3 | 4.3 |
| **5-9** | 4 | 4.1 | 4.2 |
| **10-11** | 4,7 | 4,7 | 4.7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Удовлетворённость собой | 71% | 72% | 73% |
| Удовлетворённость отношениями в классном коллективе | 61% | 61% | 61.5% |
| Культура общения | 45% | 44% | 45% |
| Отношение к труду | 75% | 76% | 76% |
| Доброта отзывчивость, милосердие | 76% | 77% | 77% |

Жизнь в социуме накладывает отпечаток на культуру общения в среде учащихся. Низкий уровень культуры в семьях учащихся, оказывает доминирующие влияние. Не смотря на это, показатель уровень культуры стал немного выше.

Все классы с 5 – 11 класс, вместе с классными руководителями добросовестно принимают участие в субботниках по благоустройству школьной территории и территории закреплённой за школой, работают в бригадах по озеленению пришкольной территории, в трудовом отряде по ремонту школы, поэтому показатель отношение к труду, год от года увеличивается. Анализ уровня воспитанности позволяет сделать вывод, что микроклимат в школе благоприятен для поддержания и развития в детях на высоком уровне такого нравственного качества личности как доброта, отзывчивость, милосердие. Этому в немалой доле способствуют субъективные отношения, сложившиеся между участниками учебно-воспитательного процесса, педагогических технологий, использующихся в учебно-воспитательном процессе в школе.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжать работу по диагностике воспитанности.

Одним из направлений воспитательной работы в МБОУ СШ №9 является работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

* + В МБОУ «СШ №9» организована работа по выявлению и учёту учащихся находящихся в социально опасном положении, систематически пропускающих уроки.
  + Ежегодно проводится социальная диагностика семей, выявляются социально-неблагополучные семьи, дети из таких семей в первую очередь попадают под контроль классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по ВР и УВР.

Классные руководители отслеживают посещение учащимися учебных занятий, в случае выявления пропусков занятий без уважительных причин сообщают заместителю директора по ВР, социальному педагогу. Если школа не может своими силами повлиять на учащегося и его родителей, то обращаемся в ПДН Пролетарского района, в КДН и ЗП при Администрации Пролетарского района, а также ПДН других районов города, где проживают наши учащиеся.

В школе есть картотека подростков, которые состоят на учёте в ИПДН, на внутришкольном учёте и контроле в школе, а также картотека асоциальных семей. В начале учебного года на учащихся, которые склонны к прогулам без уважительных причин, поведение которых вызывает опасение, заводятся листы учёта и каждую четверть классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР вносят записи наблюдения и беседы с данным ребёнком. В 2018- 2019 уч.году эта работа проводилась систематически.

Ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике правонарушений в ОУ.

В 2018-2019 году количества учащихся стоящих на учёте в ПДН осталось прежним по сравнению с прошлым годом. Это объясняется систематической работой , которую проводит школа.. Администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив не скрывают факты правонарушений, а наоборот ведут систематическую и профилактическую работу с учащимися, склонными к правонарушениям.

Усилен контроль по выявлению учащихся склонных к правонарушениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество стоящих на учёте в ПДН | 11 | 8 | 9 |
| Количество стоящих па учёте школе и контроле | 8 | 15 | 15 |

Разработан план совместной работы с ПДН Пролетарского района, организована работа совета профилактики, выявляются семьи неблагополучные, совершались рейды в такие семьи, информация направлялась инспекторам ПДН, проводились обследование жилищно - бытовых условий семей, где воспитываются опекаемые дети. Кроме того, в школе регулярно проводились Совет профилактики, куда приглашались работники прокуратуры Управления образования, инспектора ПДН и КЦСОН

Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 9» и администрация оказывает педагогическую и психологическую помощь и учащимся и родителям, или направить к специалистам, которые могут помочь в решении возникшего вопроса.

Инспектора ПДН закреплённые за районом МБОУ «СШ № 9» систематически приходили в школу. Проводили лекции для учащихся, индивидуальная работа с учащимися, совместные рейды в неблагополучные семьи, участие в проведении совета профилактики и т.д.

Ведётся работа по привлечению детей в кружки и спортивные секции в школе и вне школы.

Для занятости детей после занятий широко используются возможности ГПД, системы дополнительного образования в школе и вне школы. На дополнительное образование и внеурочную деятельность в 2018-2019 учебном году, было отведено 36 часов по штатному расписанию.

В 2018-2019--учебном году работали кружки по направлениям: музыкальное, театральное, художественное , военно-патриотическое, физкультурно-спортивное,

Музыкальное направление в 2018-2019учебном году было представлено такими кружками как «Хор» 2+2 часа выделено на занятия с 1 и 4 классами в рамках ФГОС второго поколения. Учащиеся, которые занимаются в кружках «Хор» принимали участие в школьных концертах для ветеранов, на День учителя, «День пожилого человека», 9 декабря, 16 декабря, Новый год, 8 марта, 9мая, Последний звонок и т.д.

Театральное направление

Театральный коллектив «Мозаика» в 2018-2019 учебном году поставил 3-минисказки для разных мероприятий в школе, один из спектаклей « В начале славного пути» был показан для гостей школы на совещании директоров по вопросам инклюзивного образования.

**Отчёт о массовой работе кружка «Мозаика» за 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Количество участников | Название мероприятия | Уровень | Тема творческой работы | Результат участия |
| 2018- 2019  ноябрь | 2 | 15 | Праздник «Любимым мамам посвящается» | Ш | «Сценическое искусство». Инсценировка «Семья» | У |
| декабрь | 2,4 | 10 | Новогодняя театрализованная программа для учащихся 1-2 классов «Алиса в Новогодней сказке» | Ш | «Сценическое искусство»  Музыкальный спектакль | У |
| декабрь | 3,4 | 10 | Новогодняя театрализованная программа для учащихся 3-4 классов «Алиса в Новогодней сказке» | Ш | «Сценическое искусство»  Музыкальный спектакль | У |
| февраль | 1,2,3,4 | 4 | Городской конкурс чтецов  «Живое пушкинское слово» | Г | Декламация стихотворений А. С. Пушкина | У |
| март | 2,3 | 10 | Городской конкурс «Красота спасёт мир, если мир спасёт красоту» в рамках фестиваля детского творчества «Голос Твери в защиту планеты Земля» | Г | Отрывок из спектакля «Влюблённый цветок» | У |
| март | 2, 4 | 3 | Городской конкурс  «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» | Г | Номинация «Лучший чтец» | Ф, У |
| март | 2 | 1 | VIII Открытый межрегиональный конкурс-фестиваль театрального творчества «Дети Мельпомены» | Р | Декламация стихотворений М. Бородицкой и В. Гафта | У |
| май | 2,3,1 | 10 | Концерт «Волшебное лето» для учащихся 1-2 классов | Ш | «Сценическое искусство»  Музыкальный спектакль «Влюблённый цветок» | У |

Художественное направление:

«Изо - студия», которой руководит Аюкин А.М. принимает участие во всех выставках и конкурсах, которые проводятся в городе и области. Воспитанники Александра Михайловича занимают постоянно призовые места.

**Отчет по ИЗО 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Мероприятие | Уровень | Место |
| - октябрь | Рисуем с музеем | муниципальный | 1 и 3 |
| -октябрь | Региональная выставка | региональный | 2 и 3 |
| декабрь | Мой любимый город Тверь | Муниципальный | 3 |
| январь | Батик  Авторская кукла  Батик  Города России | Региональный выставка- конкурс прикладного творчества | 1  1 и 3  1  У |
| Март | Выставка рисунков " Красота спасет мир, если мир мир спасет красоту"  ИСПХ | Муниципальный  международный | 3( 3)  2  лауреаты |
| Май | « Я люблю театр | муниципальный | 2 |
| Май | « Через искусство к жизни» | IV Международный конкурс детского творчества | у |

Военно-патриотическое направление с апреля 2016 года возглавил новый преподаватель Федотов С.А., представлено кружком «Допризывник», ребята с удовольствие посещают этот кружок, организовали ремонт тира. В районной ВСИ «Орлёнок -2019» заняли 8 –Е МЕСТО В ОБЩЕМ ЗАЧЁТЕ.

Физкультурно-спортивно.

Кружок Баскетбол ведётся за счёт часов сверх штатного расписания.

В штатном расписании в рамках ФГОС второго поколения для 1, 2, 3и 4 класса велись кружки: ОПФ, «Математика и конструирование», «Художественное слово», «В ритме танца», для 5 и 8классов-« Живая математика», « Занимательная математика» «Музейное дело», « Я и окружающий мир», « ИЗО»,"Мини- футбол"

Занятия в кружках проводились в соответствии с расписанием, заполнение журналов руководителями кружков- удовлетворительное.

В 2018-2019 году работа общешкольного РК определена как удовлетворительная.

С родителями велась целенаправленная работа по привлечению их к проблемам школы. Надо отметить тот факт, что в этом году родители неохотно проявляли инициативу, по решению школьных проблем.

Было принято решение, что родительские средства надо целенаправленно направлять нужды школы, родители также осуществляли контроль за качеством питания учащихся.

Отчётность по денежным средствам контролируется ОРК .

Необходимо продолжить работу по привлечению родительской общественности в управление школой, а также для организации школьных и классных мероприятий.

В 2018-2019 учебном году активно велась работа по профориентации учащихся 8-11 классов. Учащиеся посетили « ярмарки вакансий» в октябре ,апреле и мае. Участвовали в Днях открытых дверей в Полиграфическом колледже, Промышленно- экономическом колледже, «Сервиса и туризма», Химико-технологическом колледже, Строительном, Академия ВКО им.Жукова. На классные часы приглашались представители ВУЗов и колледжей г.Твери, представители ФСИН, МЧС. Соц. педагогом совместно с работниками Центра занятости была проведена профессиональная диагностика личности.

Велась активно работа с родителями учащихся. В течение учебного года были проведены 2 общешкольных родительских собрания по темам: «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений" и« Здоровье наших детей- атмосфера жизни семьи как фактор  физического и психического здоровья ребёнка»

**Психологическая служба школы**

Психологическая служба МБОУ «СШ №9» в 2018 – 2019 учебном году реализует свою деятельность по нескольким направлениям.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждѐнным годовым планом и должностными обязанностями, с учѐтом задач, определѐнных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития. Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

* создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
* повышение уровня учебной мотивации учащихся;
* оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
* выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребѐнка;
* расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

* психолого-педагогическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психолого-педагогическое консультирование;
* методическая работа;
* просветительская деятельность.

1. **В рамках направления психодиагностики осуществлялось:**

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Диагностика готовности школьному обучению; диагностика адаптации в 1-м и 5-м классах; диагностика коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер обучающихся; диагностика внутригрупповых и детско-родительских отношений.

Психодиагностика проводится как в групповой так и в индивидуальной формах; как по плану, так и по запросу.

1. **В рамках психологическое консультирование осуществлялось:**

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учѐтом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

* способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
* развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
* развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
* содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
* облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:
* с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
* с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учѐтом результатов диагностики;
* с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребѐнка в себе;
* с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
* по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

* конфликты с товарищами по классу;
* конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
* семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
* неразделѐнные чувства и мировоззренческие позиции;
* страх самовыражения;
* излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

1. **В рамках коррекционно-развивающей работы осуществлялось:**

коррекция и развитие различных сфер личности обучающихся в рамках урока психокоррекции, а также при индивидуальной работе. Адаптационная работа для 1-х и 5-х классов, и с новыми учениками. Коррекция и развитие познавательных и учебных навыков. Коррекция межличностных и детско-родительских отношений.

Коррекция взаимоотношений учащихся и педагогов.

Формирование навыков здорового образа жизни.

Профориентационная работа среди обучающихся различных звеньев.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме бесед, тренингов, минилекций, терапевтических методик, игр, викторин и т. п. В групповой и в индивидуальной формах; как по плану, так и по запросу.

**4) В рамках психологического просвещения осуществлялось:**

проведение психопрофилактических занятий, раскрывающих особенности функционирования человеческого организма и особенности человеческой личности. Формирование навыков здорового образа жизни. Мероприятия по профилактика аддиктивного и экстремального поведения, девиантного материнства и т. п.

Психопросвещение проводится как в групповой так и в индивидуальной формах; как по плану, так и по запросу. Часто проводятся совместные занятия с учителями школы и социальным педагогом, а также с приглашенными внешними узкими специалистами.

**5) В рамках организационного направления работы осуществлялось:**

подготовка к минилекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Обработка анкет, опросников, тестов и др. Составление и корректировка программ для учащихся. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности. Заполнение отчетной документации.

**6) В рамках методической работы осуществлялось:**

совершенствование психологических знаний через обучение, обмен опытом с коллегами, изучение специальной литературы. Принимаю участие в работе совета профилактики школы. Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов -писателей, клинических психологов, имеющих учѐные степени. Участие в панорамах педагогических технологий, семинарах, конференциях и совещаниях психологов различного уровня (организационно-методические совещания).

В своей работе значительное место отводили профилактической деятельности с проблемными подростками «группы риска».

**Задачами** этой деятельности являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди воспитанников группы.

2. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.

3. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

На внутри школьном контроле в 2018-2019 учебном году стоят воспитанника, Тимофеев К., Мельников А., Бакиров Д., Бакирова Д., Айвазов С., Гудков Э., Попа М., Негматов М., Насибов Ш., Арзуманян А., Чуковин С., Карзин Д., Литвинов М., Мельников М., Павлов М., Суботко Я., Афанасьев Н., Царик С., Камишев С., Ишмурадова С., Музафарова Ф., Козлов Д., Гудков Э., Анфиногентов К. за нарушение школьной дисциплины, неудовлетворительное поведение, противоправные действия.

С данными воспитанниками велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью, поведением. Заполняли дневники наблюдений, в которые была внесены информации об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, о занятости в свободное время, профилактические беседы.

С целью организации полезного досуга дети привлекались к кружковой деятельности, коррекционным занятиям, спортивным и школьным мероприятиям.

Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с:

* заместителем директора по воспитательной работе;
* классным руководителем;
* психологом;
* соц. педагогом.
* советом профилактики.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы:** «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».

**Основные задачи на 2019 – 2020 учебный год**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного обучения и социализации учащихся с ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Создание необходимых условий для внедрения ФГОС ОВЗ