|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На педагогическом совете  Протокол №  от | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ№ 37  Филонова Т.А.  Приказ №  от « » 2017 |

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**на 2017 – 2022 годы**

Модернизация образовательного пространства МОУ СОШ № 37 в условиях введения ФГОС и в соответствии с новыми требованиями законодательства

2017

# Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………….стр.3

1. Паспорт Программы развития школы………………………………………стр.3
2. Общая характеристика образовательного учреждения и условий Функционирования……………………………………………………………стр.7 3.1.Информационная справка………………………………………………...стр.7 3.2.Анализ реализации Программы развития школы до 2017г……………стр.9 3.3.Анализ потенциала развития школы……………………………………стр.12
3. Концепция развития школы…………………………………………………..стр.13
4. Основные направления государственной образовательной политики,

Определяющие стратегию развития школы………………………………….стр.14 5.1.Национальная образовательная политика «Наша новая школа»……….стр.14 5.2.Модель школы……………………………………………………………...стр.15 5.3.Модель педагога школы..……………………………………………….....стр.15 5.4.Модель выпускника………………………………………………………...стр.16 5.5. Миссия школы……………………………………………………………...стр.17

1. Основные направления реализации Программы развития……………….….стр.17 6.1.Переход на новые образовательные стандарты……………………….….стр.17 6.2.Профильное обучение на старшей ступени обучения…………….……..стр.20 6.3.Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми…...стр.21 6.4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся……….стр.23 6.5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

в процессе обучения………………………………………………………..стр.25 6.6.Развитие информационной среды школы………………………………...стр.27

* 1. Инклюзивное образование в школе………………………………………стр.29
  2. Развитие системы государственно-общественного управления…….….стр.31

1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы……………..стр.33 8. Кадровая политика……………………………………………………………...стр.34
2. План мероприятий по реализации Программы развития………………….....стр.36
3. Механизм управления реализацией Программы развития……………….….стр.39
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития…………………..стр.39
5. Оценка эффективности реализации Программы……………………………..стр.40

# Пояснительная записка.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основ- ные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития**.**

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых

предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно- целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых

субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

# Паспорт программы развития школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 на 2017-2022 гг.  «Модернизация образовательного пространства в условиях введения ФГОС и в соответствии с новыми требованиями законодательства». |
| Основания для  разработки программы | * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 * «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 №273-ФЗ * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр- 271; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;   * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020года; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р; * Конвенция о правах ребёнка; * Устав Школы; * Локальные акты школы.   Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях  /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 |
| Дата утверждения программы (наименование и № соответствующего нормативного акта). | **Решение педагогического совета, протокол № от \_\_\_\_\_2017г Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Разработчики Программы | Инициативная группа педагогов МОУ СОШ № 37 |
| Исполнители Программы | Педагоги, учащиеся и родители учащихся МОУ СОШ № 37 |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в условиях комплекс- ной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума |
| Задачи Программы | 1.Обеспечение эффективного использования кадровых, материально- технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.  3.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.  4.Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.  5.Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.  6.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья  детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.  8.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.  9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспече- ния высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Сроки и этапы реализации Программы. | 2017-2022гг.   1. **этап** -*подготовительный*(2017-2018гг.):    1. Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;    2. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. 2. **этап**- *практический*(2017-2021гг.):    1. Реализация основных мероприятий Программы.    2. Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;    3. Завершение внедрения ФГОС ООО и разработка ФГОССОО.    4. Реализация образовательных и воспитательных проектов.    5. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.    6. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 3. **этап** -*обобщающий* этап (2021-2022гг.):    1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;    2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;    3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;    4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;    5. Внедрение ФГОС СОО. |
| Объемы и источники финансирования реализации Программы | 1. Средства муниципального бюджета; 2. Текущее финансирование образовательного учреждения; 3. Привлеченные средства. |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | 1. Формирование единой образовательной среды школы.   **Индикаторы:** развитие системы образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуги увеличение количества учащихся, пользующихся этими  образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в  федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.   1. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.   **Индикаторы:** результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.   1. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.   **Индикаторы**: увеличение численности учащихся, занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.   1. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.   **Индикаторы**: улучшение материально-технической базы школы.   1. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.   **Индикаторы**: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.   1. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.   **Индикаторы**: увеличение числа партнеров.   1. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.   **Индикаторы:** учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.   1. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.   **Индикаторы:** рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации  педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов. |
| Перечень подпрограмм | «Гражданско-правовое воспитание и образование школьников»  «Одаренные дети»  «Формирование здорового образа жизни»  «Инклюзивное образование в школе» |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты | **В системе управления:**   1. В школе будет действовать система управления в соответствии с учетом современного законодательства;   **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**   1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; 2. пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональ- ных конкурсах, в методических, психолого-педагогических   изданиях, в том числе электронных и т.д.).   1. совершенствование профессиональной компетентности общекультурного уровня педагогических работников;   **В образовательном процессе:**   1. обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; 2. положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; 3. качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; 4. удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; 5. повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; 6. создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.   **В организации образовательного процесса:**   1. полный переход на новые образовательные стандарты к 2022 году. 2. 60 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; 3. в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); 4. не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями. |
| Система организации контроля за ходом исполнения Программы | Система контроля за исполнением Программы обеспечивается управлением образования, администрацией школы.  Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе  работы педсоветов, родительских собраний, родительского комитета школы. |

1. **Общая характеристика образовательного учреждения и условий функционирования**
   1. **Информационная справка**

**Учредитель –** Управление образованияадминистрации города Твери

**Полное название общеобразовательного учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37

**Сокращённое название:** МОУ СОШ № 37

**Лицензия** регистрационный № 33 от 19.02.2015 г., срок действия – бессрочно, имеет право осуществления образовательной деятельности:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;

**Аккредитация** – регистрационный № № 41 от 31.03.2015 г. **Действительна –** по 22. 12.2023г.

**Юридический адрес:** 170032 г.Тверь, посёлок Химинститута, дом № 58

В МОУ СОШ № 37 в 2016-2017 учебном году обучалось 654 чел, в 2017-2018 учебном году обучается 687 человек и работают 50 педагогов. Школа оказывает образовательные услуги жителям посёлка Химинститута, Власьево, Ново-Власьево, ул.Виктора Гюго. В связи с увеличением числа жителей ожидается прирост учащихся.

В ОО осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся получить основное и среднее общее образование.

Из 50 педагогов школы имеют:

- высшее образование -43

- первую квалификационную категорию - 11

- высшую квалификационную категорию - 24

- соответствие занимаемой должности - 7

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы в школе действует методический совет, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку и переподготовку за последние три года.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и11-х классах. В 2017 году из 18 выпускников трое окончили школу с золотой медалью.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районных конкурсах и спортивных соревнованиях.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады.

Учащиеся школы показывали неплохие результаты на районных олимпиадах. В 2016-17 учебном году были 3 призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и технологии.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием в соответствии с выделенными средствами. В 2017-2018 учебном году проводились капитальные ремонты (ремонт кровли, спортивных залов, туалетов, установлена новая бойлерная).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через родительские собрания, но и через сайт школы.

Школа, оставаясь социокультурным центром жизни посёлка, отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

* + 1. высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны удалённой от города школы;

б) возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально- технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муници- пального бюджета;

в) ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития.

# Анализ реализации Программы развития школы до2016года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельност и** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Выполнение** |
| Введение ФГОС | 1. ФГОС начального общего образования:   -в 1-м классе в 2011-2012 уч.г.;  -в 1- 2-м классе в 2012-2013 уч.г.;  -во 2-3-м классе в 2013-2014уч. г.;  -в 3-4-м классе в 2014-2015уч. г.   1. ФГОС основного общего образования:   -в 5-м классе в 2015г. | 1.Удельный вес численности учащихся  1-4 классов, обучающих-ся по ФГОС второго поколения:  - 2011г. –33%  -2012г. –50%  -2013г. –83%  -2014г. – 100%  2.Удельный вес численности учащихся  5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:  -2015г. – 26% | Выполнено |
| Разработка основной  образователь  -ной Программы школы | 1.Основная образовательная Программа начального общего образования ОУ:  -для 1-го класса в 2011г.;  -для 1-2-го класса в2012г.;  -для 1-3-го класса в2013г.;  -для 1-4-го класса в2014г.  2.Основнаят образовательная программа основного общего образования ОУ:  -для 5-го класса в 2015г. | 1.Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения:  -2011г. –25%  -2012г. –50%  -2013г. –75%  -2014г. – 100%  2.Удельный вес численности учителей– предметников, реализующих ФГОС второго  поколения: | Выполнено |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - 2015г. – 63% |  |
| Внедрение основной образователь ной программы  школы | 1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ:  -в 1-м классе в 2011г.;  -в1- 2-м классе в 2012г.;  -в 1-3-м классе в 2013г.;  -в1- 4-м классе в 2014г.  2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:  -в 5-м классе - в 2015г.  3. Повышение квалификации по внед- рению ФГОС НОО и ООО  до 2015 г. - 100 % | 1.Удельный вес числен- ности учащихся 1-4 кл, которым обеспечена воз- можность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ООП НОО ОУ:  - 2009г.–33%  -2010г. –50%  -2011г. –83%  -2012г. – 100%  2.Удельный вес числен- ности учащихся 5-9 кл., которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ООПОО:  -2015г. – 26%  3. Доля педагогов, повысивших квали-  фикацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.· | Выполнено |
|  | Выполнение, индикатором  являются удостовере ния прохожден ия курсов |
| Программа | 1.Создание единого информационного | 1. Удельный вес объеди- ненных в единую локаль- ную сеть компьютеров:   -2011г.- 70%  -2015г. – 100%.   1. Удельный вес компью- теров, подключенных к сетиИнтернет:   -2011г.- 70%  -2015г. – 100%. | Выполнено |
| информатиза | Пространства. |  |
| ции на2011- |  |  |
| 2015 | 2. Использование в УВП школы |  |
|  | возможностей сети Интернет. |  |
| Совершенств ование систе- мы выявле- ния детей различных видов ода- ренности: интеллектуал ьной, творческой, спортивной, социальной. | Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.), | 1.Банк данных одаренных детей.  2.Банк данных мероприятий различных  уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.  3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы,  соревнования и т.п.). | Выполнено  Индикатор ом  является наличие  дипломов, грамот,  кубков и других наград |
| Совершенств | Увеличение количества детских | Удельный вес численности | Выполнено |
| ование | объединений | школьников, имеющих |  |
| системы | (кружков, клубов, секций и т.п.), | возможность по выбору |  |
| дополнитель | предоставляющих | получать доступные ка- |  |
| ного | возможность получить | чественные услуги допол- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образования детей в  школе. | дополнительное образование в различных сферах. | нительного образования (не менее 3-х доступных  предложений из разных сфер деятельности):  -2012г. – 14%;  -2015г. – 52%. |  |
| Совершенств ование де-  ятельности школы по сохранению и укрепле- нию здоровья школьников | 1.Реализация проекта  «Здоровье» | 1.Доля учащихся, осмотренных врачами- специалистами в рамках проекта:  -2015г. –100%  -2017г. –100% | Выполнено |
| Организация отдыха и оздоровления | Доля учащихся, охвачен- ных оздоровлением в сана- ториях и лагерях отдыха в  -2012г.- 15%  -2015г. –20% |
| Выполнено |
| Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья | Доля участников, участву- ющих в конкурсном дви- жении по сохранению и укреплению здоровья:  -2012г. – 5%  -2015г. – 10% | Выполнено |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья | Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом. | 1.Доля учащихся,  обеспеченных инвентарем для занятий на спорт площадке  -2015г. –100%  -2017г. –100% | Выполнено |
| Обеспеченность школьников горячим питанием | 1.Доля учащихся, обеспе- ченных одноразовым горячим питанием:  -2015г. –100%  -2017г. – 100% | Выполнено |
| Профилактика употребления наркоти- ческих и психоактивных веществ несовершеннолетними | Цикл лекций и индивиду- альных бесед с обучаю- щимися. | Выполнено |
| Совершенство вание системы мероприятий, формирующи х граждан-  скую позицию | Реализация мероприятий в рамках программы  воспитательной работы  «Воспитание и социализация личности в условиях школы – центра воспитательной и досуговой | Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего:  -2012г. –40%  -2015г. –70% | Выполнено |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся в различных видах деятельности. | 1.Доля учащихся 1 – 11 кл, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов:  -2015г. –10%  -2017г. –25%  2. Доля учащихся 1–11 кл, участвующих в обществен- ном управлении школой:  -2015г. –18%  -2017г. –33% | Выполнено |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

**по обязательным предметам за 3 года**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс 11** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| Средний тестовый балл | 70,13 | 69,67 | 66 |

**Математика (база)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс 11** | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Средний оценочный балл | 4,08 | 4,07 | 3,7 |

**Математика (профиль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс 11** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| Средний тестовый балл | 44,75 | 42 | 35,8 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

**по обязательным предметам за 3 года**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс 9** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| Средний тестовый балл | 32 | 28 | 28 |
| Средний оценочный балл | 4,14 | 3,78 | 3,98 |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс 9** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| Средний тестовый балл | 14,5 | 16,4 | 17 |
| Средний оценочный балл | 3,41 | 3,75 | 3,83 |

## Награждение выпускников 9,11 классов за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца | 3 | 3 | 7 |
| Количество выпускников11 классов, закончивших школу с золотой медалью | 3 | 3 | 3 |

# Анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| 1. наличие инициативного педагогического коллектива; 2. развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской обществен- ностью; 3. стабильность педагогического коллектива; 4. наличие стимулирующего фонда; 5. наличие партнеров по внеурочной деятельнос- ти; 6. привлечение молодых специалистов. | 1. недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; 2. недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; 3. ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качествен- ного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС. |
| **Внешняя среда** | |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| 1. развитие имиджа школы как общеобразо- вательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 2. финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; 3. сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. | 1. недостаточное финансирование системы образования школы; 2. конкуренция с близлежащими школами. |

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

* между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
* между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно низким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
* между важностью изучения определённых учебных предметов и недостаточной методической подготовленностью учителей, преподающих эти предметы;
* между требованиями педагогов и родителей;
* между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Проблемы обусловлены особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования. Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована

на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

# Концепция развития школы.

Основная стратегическая **цель** Программы развития школы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения и в соответствии с новыми требованиями законодательства»:

- совершенствование образовательного пространства в условиях

комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума*.*

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ- компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены **идея** создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

***Принцип многообразия и вариативности***. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

***Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.*** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, посёлка; активное участие в жизни посёлка, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

## Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Он означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

***Принцип самоуправления и саморазвития***. Означает предоставление возможности

детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

# Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.

* + 1. **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся

должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

* Обновление и совершенствование качества образования.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Развитие и обновление педагогического потенциала.
* Современная образовательная инфраструктура.
* Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
* Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

Направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

* Переход школы на нормативное подушевое финансирование;
* обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы;
* расширение возможностей школы по привлечению внебюджетных ресурсов;
* переход школы на новые организационно-правовые формы;
* подготовку руководителя нового типа – менеджера.

# Модель школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
* школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

# Модель педагога школы.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

# Модель выпускника школы.

Перспективная модель выпускника средней школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.* В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-

педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои

жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение обучающихся жить в условиях рынка** и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов. Ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# Миссия школы.

Миссия школы – создание условий для получения обучающимися качественного образования, которое они могут реализовать в соответствии со своим жизненным выбором , способностями и возможностями; формирование здоровой творческой личности .

# Основные направления реализации Программы развития.

* 1. **Переход на новые образовательные стандарты**

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения позволил в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

***Цель***: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

## Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

2.Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

3.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. 4.Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми

образовательными стандартами.

5.Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2 | Развитие системы независимой оценки качества образования | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 3 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 4 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 5 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования  детей, культуры и спорта, базовыми  предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало учебного года | Директор |
| 6 | Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню | В течение года | Директор |
| 7 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 8 | Разработка программ элективных курсов | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 9 | Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 10 | Реализация проектной  деятельности обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 11 | Организация диагностической деятельности, в том числе мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей | II полугодие учебного года | Зам. директора по ВР |
| 12 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 13 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | В течение года | Директор,  зам. директора по АХЧ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП НОО, ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | В течение года | Директор,  зам. директора по АХЧ |
| 15 | Участие педагогов в работе  проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе  образовательных учрежденийгорода. | В течение года | Зам. директора по УВР |

Годовая циклограмма мониторинга:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга (объекты мониторинга)** | **Цели мониторинга** |
| Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС | Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС |
| Разработка основной общеобразовательной программы ОУ | Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно) |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д. |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | 1.Создание банка данных о повышении квалификации  педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ  2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС |
| Материально-технические условия для реализации ФГОС | Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами) |
| Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС | Анализ качества работы школьных сайтов |

# Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплен особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Необходимо организовать сопровождение и поддержку талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Неплохие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных мероприятиях. Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение выставок творческих работ обучающихся.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

# Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные | |
| 1 | Разработка (внесение изменений) ло- кальных правовых актов образователь- ного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми. | 2017-2018гг | Администрация | |
| 2 | Разработка и экспертиза программ, про- ектов, планов работы с одаренными  детьми | 2017-2022гг | Зам .директора по УВР | |
| 3 | Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми. | 2017-2022гг | Зам .директора по УВР | |
| 4 | Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существова- ния разных видов одаренности в различ- ных предметных областях деятельности | 2017-2022гг | Зам .директора по УВР | |
| 5 | Индивидуальное психолого-педагогичес- кое сопровождение школьников с приз- наками одаренности на всех возрастных этапах. | 2017-2022гг | Зам. директора по УВР, Педагог-психолог | |
| 6 | Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения. | 2017-2022гг | Зам .директора по | УВР |
| 7 | Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения. | 2017-2022гг | Администрация | |
| 8 | Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, индивидуальных углубленных занятий и т.д. | 2017-2022гг | Администрация | |
| 9 | Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов. | 2017-2022гг | Зам .директора по | УВР |
| 10 | Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия. | 2017-2022гг | Директор | |
| 11 | Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении. | 2017-2022гг | Администрация | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных  и творческих Интернет-проектах. | 2017-2022гг | Зам .директора по | УВР |
| 13 | Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения. | 2017-2022гг | Зам .директора по | УВР |
| 14 | Внесение изменений в локальные пра- вовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование  талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения. | 2017-2022гг | Директор | |
| 15 | Мониторинг продвижения одаренных детей. | 2017-2022гг | Зам .директора по УВР | |
| 16 | Создание портфеля (карты успешности) развития обучающихся. | 2017г -2022 гг | Зам .директора по | УВР |
| 17 | Оформление школьного информацион- ного пространства – стендов, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми. | 2017-2022гг | Администрация, зам. директора по ИКТ | |

# Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные,

дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Последние два года особенно большое внимание уделяется данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, работа военно-патриотического клуба, участие ребят в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти, и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и соци- ализации гражданско-патри- отического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;  2)познакомиться с героичес- кими страницами истории России, Тверской области, школы; | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. Участие в предметной Неделе. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| 1. познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокуль- турными традициями,   фольклором, особенностями быта народов России, Тверской области;   1. сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; 2. познакомиться с деятель- ностью общественных ор- ганизаций патриотической и гражданской направ- ленности, детско-юношес-ких движений, организаций, сообществ, справами   гражданина;   1. принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; 2. принимать участие во встречах и беседах с вы- пускниками школы, знако- миться с биографиями вы- пускников, явивших собой достойные примеры граж- данственности и патри- отизма. | Внеклассная | 1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.  2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с  биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  3.Составление родословной семьи.  4.Классные часы «Уроки мужества».  5.Публичные презентации о славных людях Тверской области, России, мира.  6.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню  воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.  7.Всероссийский Урок Мира.  8.Встречи и беседы с представителями общественных организаций.  9.Экскурсии в краеведческий музей.  10.Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

* + 1. Аналитический этап (2017-2018гг)

1. создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
2. проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
3. выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.
   * 1. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в

школе ( 2018-2020 гг.)

1)Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе 2)Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся .

III.Рефлексивно-оценочный этап (2021- 2022 гг).

1) Анализ итогов работы по данному направлению.

2)Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе. 3)Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

# Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека

* важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

* + внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно- образовательной работы;
  + совершенствование организации питания детей в ОУ;
  + организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
  + разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

# Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2017-2018гг | Зам. директора по ВР |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2017-2018 | Классные руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2017-2022 | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2017-2022 | Директор школы |
| 5 | Организация и проведение Дня  Здоровья («Школы безопасности») | 2017-2022 | Учитель ОБЖ, учителя физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2017-2019гг | Зам. директора по УВР |
| 7 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2017-2022 | Зам директора по ВР |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2017-2022 | Зам. директора по УВР, АХЧ |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2017-2022 | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2017-2022 | Директор, заведующая производством |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2017-2022 | Учителя физической культуры |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

* физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
* психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
* социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

# Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно

используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

# Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

# Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработка концепции ин- формационного обеспече- ния образовательного про- цесса, разработка и внедре- ние механизмов инфор- мационного обеспечения процессов функциони- рования и развития школы | Директор, зам.  директора по ИКТ | 2017-2019 | Концепция  информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по ИКТ | 2017-2022 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, делопроизводитель | 2017-2022гг | Создание компьютерной базы |
| 4 | Оборудование ПК рабочих мест в  библиотеке-медиатеке | Директор | 2017-2021 гг | Создание медиатеки |
| 5 | Информирование населения о деятельности школы через  средства массовой информации (в том числе школьный сайт) | Директор, зам.  директора поИКТ,  учителя  информатики | В течение года | Расширение  информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. |
| 6 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов | Директор, зам. директора по ИКТ, учителя информатики |  | Программное обеспечение в соответствии с  требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

# Инклюзивное образование вшколе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего

возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного)образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе **:** Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения. **Задачи:**

1. Создание без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

# Подзадачи:

## В работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

## В работе с педагогами:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

# Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

# Индикаторы результативности:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
2. Результаты диагностики:
   1. Развития детей,
   2. уровня детско-родительских отношений,
   3. личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
3. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

* реализация индивидуального подхода к детям;
* обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
* активное включение в образовательный процесс всех его участников;
* междисциплинарный подход;
* вариативность образовательного и воспитательного процесса;
* взаимодействие с семьей;
* динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы полу- чения образования детей с ограниченными возмож- ностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому,  комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2017-2022 | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управ- ленческих кадров для реализации федеральных госу- дарственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2017-2019гг ,  по мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2017-2022 гг | Зам. директора по УВР. |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2017-2022 | Директор |
| 5 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2017-2022 | Зам. директора по УВР |
| 6 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья | 2018-2022 | Администрация |
| 7 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2017-2022 | Директор, ответственное лицо за питание в школе |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

# 8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления (далее ГОУ) в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон

предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные **задачи**:

1).Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании. 2).Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между

учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно- общественного управления.

1. Формирование заказа на оказание образовательных услуг.
2. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию вуправлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2017-2018 | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы, Совета старшеклассников | 2017-2018 | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2017-2018 | Администрация |
| 4 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2017-2022 | Директор, председатель родительского комитета школы |
| 5 | Привлечение органов государственно- общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2017-2022 | Директор, председатель родительского комитета школы |
| 6 | Привлечение органов общественности к организации ГИА | 2017-2022 | Директор |
| 7 | Организация работы совета старшеклассников, как выборных органов ученического  самоуправления | 2017-2022 | Зам. директора по ВР |
| 8 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.  Публикация ежегодного информационного  доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2017-2022 | Директор |
| 9 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2017-2022 | Заместитель директора по ИКТ |
| 10 | Проведение общественной экспертизы эффектив-  ности систем государственно-общественного управления | 2020-2022 | Директор |
| 11 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного  управления. | 2020-2022 | Администрация |
| 12 | Обобщение работы. | 2020-2022 | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

а) Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы.

б) Участие Совета школы в оценке качества образования.

в) Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* 1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
  2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
  3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.
  4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022года.

# 7.Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| 1)Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотрен- ных на момент разработки и начало внедрения Программы.  2)Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламенти- рующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | 1)Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2)Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграни- чению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| 1) Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдель- ных педагогов по реализации углублен- ных программ и образовательных технологий.  2)Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | 1)Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  2)Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  3)Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2022 гг.являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

# 8.Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

# Основные задачи кадровой политики на 2017-2022 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев. 5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

# Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

# Основные мероприятия по реализации кадровой политики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи кадровой политики** | **Основные мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы | Осуществление движения сотрудников  (внутренних и внешних). | 1.Повышение эффективности  деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий  педагогических и иных должностей.  3Наличие в школе высококвалифицированных кадров.  4. Привлечение на работу молодых специалистов |
| Мониторинг эффективности профессиональной деятельности  педагогических и управленческих кадров. |
| Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и  социальным качествам. |
| Внедрение системы наставничества |
| Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным  руководителем будущего сотрудника. |
| Создание эффективной системы мотивации труда | Реализация механизма денежного  вознаграждения. | 1.Повышение эффективности  деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными  наградами.  3.Рост инновационной активности педагогических кадров.  4.Повышение доли участия педагогов в конкурсах. |
| Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами,  Положением об оплате труда, Положением о доплатах и надбавках. |
| Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот,  благодарственных записей в трудовую книжку, денежных премий. |
| Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными  наградами. |
| Административная поддержка работников,  работающих в инновационном режиме. |
| Участие в профессиональных конкурсах. |
| Создание и поддержание организационного порядка в школе, укрепление исполнительности  и трудовой | Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками школы своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.  Правила производственного поведения регламентируются Уставом школы, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового | 1.Поддержание организационного порядка в школе  2.Укрепление исполнительности, ответственности  работников за выполнение |
| дисциплины | распорядка, должностными инструкциями. | должностных обязанностей, укрепление трудовой  дисциплины |
| Проведение смотров учебных кабинетов |
| Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками школы основных положений охраны труда и техники  безопасности. |
| Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев | Организация обучения в разнообразных формах:  -обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;  -наставничество;  -внутришкольные семинары и тренинги; | Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров |
| Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ТОИУУ и других ОО г. Твери и России (использование заочной и иных форм обучения)  (не реже чем 1 раз в 3 года). |
| Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и  телекоммуникационных технологий. |
| Поддержка повышения квалификации без  отрыва от производства |
| Аттестация педагогических и руководящих  кадров |
| Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности,  лояльности, толерантности и надежности в работе |

**Критерии оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части ФОТ**

а) Успешность учебной работы: качество освоения учебных программ, динамика учебных достижений и др.

б) Активность во внеурочной, воспитательной деятельности.

в) Обобщение и распространение передового педагогического опыта: проведение мастер- классов, открытых уроков, выступления на семинарах. Размещение методических и дидактических материалов на сайте школы, участие в педагогических сетевых сообществах сети Интернет, участие в конкурсах.

г) Участие в методической, научно-исследовательской работе: участие в инновационной работе, руководство методическими объединениями.

д) Субъективная оценка со стороны родителей обучаемых школьников.

е) Высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовка отчетов, заполнение журналов, личных дел, проверка тетрадей и дневников и т.д.).

## 9.План мероприятий по реализации Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий |
| Обновление нормативно- правовой  документации школы | 1. Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы*;* 2. Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения*;* 3. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требованийФЗ-273. |
| Совершенствование механизмов управ- ления школой на основе современ- ных нормативно- правовых требова-  ний | 1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы 2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой |
| Разработка и  внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы | 1)Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования*;*   1. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы 2. Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *;*   4)Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы. |
| Обновление систе- мы непрерывного профессионального образования педа- гогических кадров в целях оптималь- ной реализации ФЗ  № 273-ФЗ и ФГОС  общего образования | 1. Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов*;* 2. Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (в очной, очно-заочной, заочной формах)*;* 3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов*;* 4. Включение педагогов в современные направления научно- методической и исследовательской деятельности. |
| Освоение педагога- ми современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | 1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации*;* 2. Освоение педагогами (педагогическими командами) программно- методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ*;* 3. Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования*.* 4. Реализация педагогами рабочих программ ФГОС начального, |
|  | основного общего образования и среднего общего образования *;*  5) Разработка Основной образовательной программы и рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего. |
| Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного  процесса. | 1. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов; 2. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива. |
| Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями | 1. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ*,* 2. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий*;* 3. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности*;* 4. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. |
| Реализация Основ- ных образователь- ных программ начального, основного общего и среднего общего образования. | 1. Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении повышения качества обучения,   формирования творческой и физически здоровой личности;   1. Использование в образовательном процессе информационно- коммуникационных технологий; 2. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио, как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития*.* |
| Обновление системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания  благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | 1. Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; 2. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований*;* 3. Реализация и текущая коррекция обновленной программы   деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений*;*   1. Организация специалистами службы сопровождения системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений. |
| Расширение возможностей  дополнительного образования и внеурочной  деятельности учащихся в условиях школы | 1. Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; 2. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастных категорий; 3. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и |
|  | внеурочной деятельности. |
| Приведение  инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ  № 273-ФЗ,  СанПиНов и ФГОС общего образования | 1. Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей вее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования*;* 2. Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС:    * Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и УМК для реализации ФГОС общего образования;    * Обновление спортивной базышколы;    * Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно- методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. 3. Совершенствование системы питания учащихся иперсонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов; 4. Обеспечение в школе всеми необходимыми бытовыми условиями в соответствии с требованиями СанПиНа. |
| Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны  для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | 1. Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации*;* 2. Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций*;* 3. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы*.* |

10. **Механизм управления реализацией Программы развития**

* 1. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.
  2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.
  3. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
  4. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
  5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
  6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете, подводятся итоги, утверждаются планы работы на новый учебный год.
  7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

# Ожидаемые результаты реализации Программы

1.Переход на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения;

2.Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

3.В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

5.Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).

6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

7.Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; 8.Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;

9.Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;

10.Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;

11.Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

12.Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни

13. 60 % школьников будет получать образование с использованием информационно- коммуникационных технологий;

14.Не менее 45 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

15.В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

16.Не менее 3-5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями.

# 12.Оценка эффективности реализации программы развития.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций

являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.