**Рег.№103**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогический Совет МОУ НОШ №130.05.2019\_\_\_№5\_\_\_\_ (Дата) | УТВЕРЖДЕНО**директор МОУ НОШ №1** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Мурзинова****Приказ №39 от 31.05.2019** |

 **Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**

**успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

**по дополнительным общеразвивающим программам**

**1.​ Общие положения**

 1.1.  Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (далее — Положение) разработано в соответствии с  Законом РФ   «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., приказом Министерства  просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196, Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

 1.3. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее – программы).

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации, дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебных периодов.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

 2.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

 - определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;

- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;

 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

**3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на принципах:

 - учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

 - соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;

 - необходимости, обязательности и открытости проведения;

 - свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;

 - обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции текущего контроля и промежуточной аттестации:

 - обучающая: создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

 - воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

 - развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

 - коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

**4. ФОРМА, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в творческих объединениях школы регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4.2. Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершению изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в учебном плане. Анализ текущего контроля является рабочим документом педагога.

 4.3. Формы и порядок текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Примерными формами текущего контроля могут быть:

 - индивидуальный или групповой опрос;

 - зачет;

 - тестирование;

 - концертное выступление;

- выставка;

- соревнование, турнир;

 - сдача нормативов;

 - защита творческих работ и проектов.

4.4. Промежуточная аттестация проводится по окончанию учебного года.

**5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

- Критерии оценки уровня социальной адаптации учащихся: соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявление сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

5.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений учащихся по каждой теме (разделу) в индивидуальных карточках учета результатов (диагностических картах) на основании следующих критериев:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%; принимает активное участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня; работает с оборудованием с помощью педагога; сочетает специальную терминологию с бытовой; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; принимает участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

5.1.1. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

5.1.2. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении учебного года (при переводе на следующий год) вформах, предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной программой.

5.2.1. Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

5.2.2. Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

5.2.3. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

5.2.4. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

5.2.5.Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

**Параметры** подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины не освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

1. Критерии оценки уровня ***теоретической*** подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объёмзнаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2. Критерии оценки уровня ***практической*** подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3. Критерии оценки уровня ***социальной*** активности учащихся:

- высокий уровень (В) – учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места;

- допустимый или средний уровень (Д) – учащийся принимает участие в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места;

- низкий уровень (Н) – учащийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места.

5.2.6. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

5.2.7. Педагоги дополнительного образования доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся. Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к педагогу.

**6. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

6.1. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся должны определить:

 - уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей); - обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

 6.2. Конкретная форма оценки результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности по системе «зачет/незачет»

 6.3. Результаты текущей аттестации фиксируются в диагностических картах результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения.

 6.4. Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в итоговом «Протоколе» промежуточной аттестации учащихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (Приложение № 1).Результаты аттестации учащихся объединений анализируются на методических объединениях или советах с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

 - количество учащихся (в %), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу (на высоком уровне),

- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),

- не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);

-необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной программы.

 6.5. По итогам промежуточной и итоговой аттестации, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по представлению педагога дополнительного образования могут награждаться грамотами.

РЕЗУЛЬТАТЫ

текущей аттестации  \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Название  учебного объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: зачет/незачет

Критерии оценки: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Фамилия имяобучающегося | Форма проведения | Уровень  | Оценка результатов |
| 1. |   |   |  |   |
| 2. |   |   |  |   |

|  |
| --- |
| Всего аттестовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихсяИз них по результатам аттестации показали: |
| высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихсяв группе средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе       низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе  |
| Подпись педагога |   |

***Приложение 1***

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**промежуточной аттестации за 20\_ - 20\_\_учебный год**

**по объединению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**группа (год обучения)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагог дополнительного образования (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **фамилия, имя ребенка** | **содержание аттестации, достижения учащихся** | **критерии оценки** | **уровень** | **итоговая оценка** |
| **теория** | **практик**а | **Соц.актив**. |
| в | с | н/с | в | с | н/с | в | с | н/с |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет* \_\_\_\_\_\_\_*%*

*Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет \_\_\_\_\_ %*

• *(при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).*

• *(при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).*

*По результатам промежуточной аттестации:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*обучающихся группы*\_\_\_\_\_\_\_*года обучения полностью освоили образовательную программу*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись педагога*

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**итоговой аттестации учащихся за 20**\_\_\_**-20**\_\_\_**учебный год**

**Название объединения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****педагога, название объединения** | **год обучения** | **кол-во****учащ.** | **содержание аттестации** | **Критерии оценки** | **%****обуче****ннос****ти** | **%****качества** |
| т**еория** | **практика** | **Соц.актив** |
| в | с | н/с | в | с | н/с | в | с | н/с |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По результатам итоговой аттестации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего****выпускников**  | **Уровень успеваемости (%)** | **Уровень качества обученности****(%)** | **Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения** |
|  |  |  |  |

Председатель аттестационной комиссии:

 Члены аттестационной комиссии: