**Методика диагностики личностного роста**

(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

**Обработка результатов**

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы 1, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противопо­ложный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противопо­ложный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противопо­ложный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противопо­ложный. .
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противопо­ложный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34,47,60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меня­ется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9,22,35,48,61,74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меня­ется на противоположный. .
10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной куль­туры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняет­ся на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказыва­ний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38,51,64,90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

**Интерпретация результатов**

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней разви­тия отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизи­тельную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического раз­мышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину много­гранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно вни­мательны к ответам подростка. Осуществляя факторный ана­лиз, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достояни­ем гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помни­те: Вы не судите, Вы размышляете!

**Отношение подростка к семье**

*От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.

*От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - семья для подростка представляет определенную цен­ность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспри­нимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напомина­ния не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющую­ся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* - отношение к семье у подростка, как правило, потребительс­кое. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подро­сток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послуша­нием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)* - семья не представляет для ребенка какой-либо ценнос­ти. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фа­милию, сознательном неприятии принятых в семье норм пове­дения, представлений о жизни. Все это в будущем может нега­тивно отразится на его способности и желании создать соб­ственную счастливую семью.

**Отношение подростка к Отечеству**

*От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток переживает чувство Родины как чувство род­ного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимо­сти подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равноду­шен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственно­сти и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой мо­мент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное)*** - можно предположить, что подростка отличает обывательское отноше­ние к своей стране. Родина для него просто место, где он жи­вет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осу­дит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

**Отношение подростка к Земле (природе)**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток заботится о животных, цветах, но главным об­разом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Эко­логические проблемы воспринимаются им как объективно важ­ные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отка­заться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внима­ния на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, ­если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)*** - природа воспринимается подростком как предмет потребле­ния. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продик­товано потребностью в собственном комфорте, а если получит­ся, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль живот­ному ради простой забавы. ОН с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

**Отношение подростка к миру**

***От* + 15 ДО +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - у подростка наличествует четко выраженная пацифистс­кая позиция. Он считает, что к насилию прибегают только сла­бые люди и государства. К проявлениям грубой силы он отно­сится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть воз­можность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным об­разом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает вой­ну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить пробле­мы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противо­стоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и ло­кальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

**Отношение подростка к труду**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - скорее всего, только престижная работа вызывает ува­жение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время суббот­ника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

***ОТ* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, де­лать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)* ­**более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чу­жого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолю­бием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

**Отношение подростка к культуре**

***ОТ* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть«культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому об­ременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естествен­ного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с теле­каналом «Культура» И навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов ­сверстников, скорее всего, не станет.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - слово «культура» во всех своих формах вызывает у под­ростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реа­лизует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

**Отношение подростка к знаниям**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.

 ***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

*От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не­понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смот­реть научно-популярные программы. Знания носят для него чи­сто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей ).

От -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)* - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**Отношение подростка к человеку как таковому**

*От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию. состраданию, прощению.

*От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстриро­вать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступ­ления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

*От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* - скорее всего. подросток склонен делить людей на нормаль­ных и ненормальных. К первым он относится вполне уважитель­но. может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» И хотел бы как можно реже с ними сталки­ваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не за­марав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесо­рубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

*От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)* - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для под­ростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении дру­гих людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть пол­ностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликви­дировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

**Отношение подростка к человеку как Другому**

*От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

*От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.

*От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточитель­ством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

 *От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)* - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыс­тие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он скло­нен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него ­лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится при­нимать подарки, желательно дорогие и полезные.

**Отношение подростка к человеку как Иному**

*От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.

*От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение (<<все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное пред­ставителям этих групп (<<все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, пре­зумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления ин­толерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)* - подросток сознательно отказывается признавать, прини­мать и понимать представителей иных культур. Он склонен ха­рактеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаж­дет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подрос­ток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

**Отношение подростка к своему телесному Я**

*От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привыч­кам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Воз­можно, в глубине души он полагает, что способен добиться жиз­ненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физи­ческой форме.

*От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышле­ния и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хоро­шо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, ус­лышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценнос­ти. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). 3аботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической куль­туры и спорта.

**Отношение подростка к своему душевному Я**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.

***ОТ* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в от­дельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлека­тельность для других, но уверен, что они в первую очередь видятего недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение си­туации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает зани­маться «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Соб­ственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, ко­торое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

**Отношение подростка к своему духовному Я**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подросток рассматривает себя как автора и распоряди­теля собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важ­но для него, и ради этого чувства он готов противостоять внеш­нему давлению. Он способен на самостоятельный и ответствен­ный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* ­**

подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и рас­порядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья ду­ховная сила могла бы «при крыть» его нерешительность и неуверен­ность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при замет­ном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)*** - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему вне­шних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им доверить­ся без оглядки. Он предпочитает полную определенность и од­нозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогре­шимость большинства, ибо это спасает его от личной ответ­ственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не вы­совываться.