«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорян Л.П..

***Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря***

***с дневным пребыванием***

***«Дружба»***

**2019 год.**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба » |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Авторы программы | Начальник лагеря Никоненко В.М.. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МОУ СОШ №24 |
| 7 | Адрес, телефон | Тверская обл., г. Тверь, ул. Линейнаяя, д. 81(4822)58-77-00 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 25  обучающихся  с 6,5 до 14 лет |
| 10 | Срок реализации программы | С 1 июня по 27июня 2019 года |

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

                                         М. Монтень

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь  ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

***Цели и задачи программы***

***Цель -***организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

***Задачи:***

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

1. Безусловная безопасность всех мероприятий
2. Учет особенностей каждой личности
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

***Направления и виды деятельности***

1. Художественно - творческое направление
2. Трудовая деятельность
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Эстетическое направление
5. Образовательное направление
6. Досуговая деятельность

***Физкультурно – оздоровительная работа***

*Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:*

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»)
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

***Эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Задачи эстетической деятельности:*

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

*Основные формы проведения:*

* Посещение кинотеатров, музеев
* Экскурсии
* Конкурсы: «Минута Славы», «Самый, самый»

***Художественно – творческая деятельность***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

*Формы организации художественно-творческой деятельности:*

* Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)
* Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)
* Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
* Игровые творческие программы
* Творческие игры («День рекордов»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

*Основные формы работы:*

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

***Образовательная деятельность***

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы работы:*

* Экскурсии;
* Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

***Досуговая деятельность***

*Задачи досуговой деятельности:*

* Вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Виды досуговой деятельности:*

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

***Этапы  реализации  программы***

I этап. Подготовительный –  апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы ;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

    ***Условия реализации программы.***

1. **Нормативно-правовые условия:**
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
5. Устав школы. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Приказы отдела образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Акт приемки лагеря.
13. Заявления от родителей.
14. Планы работы.
15. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель,технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная базашколы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная базашколы | Воспитатель,Начальник лагеря |
| Медпункт | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалетыраздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель,технический персонал |

1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря,

**Кураторы отрядов:**

* воспитатель  (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов
1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

***Диагностика***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)Беседы. |

***Ожидаемые результаты***

* В ходе реализации данной программы ожидается.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

***Список используемой литературы:***

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для  вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

***РЕЖИМ ДНЯ ЛОЛ МОУ СОШ №24» «Дружба»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |  |
|  | **с 8.30 до 18.00 часов** |  |
| **Сбор детей** | *Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!* | 8.30 |
| **Утренняя линейка** | *На линейку всем пора, план работы узнать друзья!* | 8.30 - 8.45 |
| **Зарядка** | *Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку*  | 8.45 – 9.00 |
| **Завтрак** | *Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!* | 9.00 - 9.30 |
| **Работа по плану отрядов.** | *Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.**Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок  чудесных!* | 10.00– 12.30 |
| **Свободное время** | *Надо в порядок мысли привести!* | 12.30-13.00 |
| **Обед** | *Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!* | 13.00 - 13.30 |
| **Тихий час** | *Потрудились мы не зря,**Отдохнуть теперь пора* | 13.30-15.30 |
| **Полдник** | *Вот уже который раз, повара встречают нас!* | 15.30-16.00 |
| **Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских.** | *Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей!* | 16.00-17.30 |
| **Уход домой** | *За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!* | 18.00 |

***План работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| ***День первый*** | 1. Операция «Уют»2. Игры, конкурс «Ярмарка идей3. Медицинский осмотр. Беседа о личной гигиене «Мойдодыр» |
| ***День второй*** | 1. Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе».2. Открытие лагеря. Игра-путешествие «Все нам лето подарило»3. Работа творческих мастерских. |
| ***День третий*** | 1. «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из русских народных сказок.2. Игра по станциям «В стране чудес». |
| ***День четвёртый*** | 1. Комический футбол2. Викторина «Устами младенца»3. «Мульти-Пульти – карнавал»    |
| ***День пятый*** | 1. Экскурсия .2. Конкурс рисунков «Красота вокруг нас» |
| ***День шестой*** | 1. Конкурсная программа «Канцелярские потехи»2. Работа творческих мастерских. |
| ***День  седьмой*** | 1. Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»2. Отрядный час «Моя семья»3. Конкурс рисунков «Моя семья» |
| ***День  восьмой*** | 1. Спортивный марафон «За колобком»2. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что…» |
| ***День   девятый*** | 1. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас!»2. Игровая программа . |
| ***День  десятый*** | 1. Игровая программа «Огонь - друг, огонь – враг»2. Экскурсия в пожарную часть. |
| ***День   одиннадцатый*** | 1. Такое незнакомое «оригами» (изготовление поделок из бумаги). Работа творческих мастерских.2. Посещение городской библиотеки. Путешествие в страну «Читалия» |
| ***День двенадцатый*** | 1. Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа.2. Работа творческих мастерских. |
| ***День  тринадцатый*** | 1. Спортивный «муравейник»2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» |
| ***День   четырнадцатый*** | 1. Экскурсия в краеведческий музей.2. Конкурс рисунков «Мой любимый город» |
| ***День пятнадцатый*** | 1. Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный»2. Встреча с инспекторами ГИБДД3.Подготовка к открытию Олимпийских игр |
| ***День шестнадцатый*** | 1. Олимпийские игры.2. Викторина «Олимпийские талисманы» |
| ***День семнадцатый*** | 1. Юмористическая игровая программа ко Дню смеха.2. Конкурс рисунков «Дружеский шарж». |
| ***День восемнадцатый*** | . Торжественное закрытие лагеря. Танцевальный рай.2. Операция «Нас здесь не было» |

**Примечание.**

Планируется посещение городского сада, экскурсий, библиотеки, кинотеатра, театра в соответствии с предложенными мероприятиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***День*** | ***Символ******дня*** | ***В это день проводятся……*** |
| 1 | ***К***оллективный | ***К***расныйцвет | ……..коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие. |
| 2 | ***О***собый | ***О***ранжевыйцвет | …… такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены. |
| 3 | **Ж**итейский | ***Ж***елтыйцвет | …….такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений |
| 4 | ***З***адорный | ***З***еленыйцвет | ……смешные конкурсы, веселые мероприятия |
| 5 | ***Г***лавный | ***Г***олубойцвет | ….. мероприятия патриотического направления |
| 6 | ***С***портивный | ***С***инийцвет | …….спортивные соревнования |
| 7 | ***Ф***антазийный | ***Ф***иолетовыйцвет | …………мероприятия, развивающие фантазию детей |

***Устав лагеря «Дружба»***

***Педагоги обязаны:***

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

***Педагог имеет право:***

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

***Дети обязаны:***

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

***Дети имеют право:***

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
2. Иметь время для занятий по интересам.
3. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
4. Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы и правила лагеря «Дружба»***

***Закон хозяина.***

«Дружба» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Содержание:**

Пояснительная записка…

Цель и задачи программы

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной

смены…

Направления и виды деятельности

Этапы реализации программы

Условия реализации программы

Диагностика

Ожидаемые результаты

Список используемой литературы

Приложение