**Классификация УУД**

**Личностные** **действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида***личностных***действий:

-***самоопределение*** личностное, профессиональное, жизненное;
-***смыслообразование***,т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
-***нравственно-этическая ориентация***,в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

-***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-***планирование***- определение последовательности промежуточных целей с учетом;
конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-***прогнозирование***  -  предвосхищение   результата и   уровня   усвоения   знаний,   его временных характеристик;

-***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с  целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-***коррекция***- внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-***оценка***—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

-***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия**: **общеучебные, логические**, **постановка и решение проблемы.**

**► Общеучебные** действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
**-**структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и    результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
-**знаково-символические** действия  составляют особую группу общеучебных универсальных действий:
-моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**► Логические** универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствия;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждении;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**► Постановка и решение проблемы:**

- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание   алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность. К коммуникативным действиям относятся:

-***умение слушать и вступать в  диалог***;
- **учет позициидругих людей**, партнеров по общению или деятельности;
- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками -   определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - **строить продуктивное взаимодействие** **и сотрудничество** со сверстниками и взрослыми;
- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация  проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера**- контроль, коррекция, оценка его действий;
- **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формамиречи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.