

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19»**

<b>Согласовано</b> Руководитель МО учителей начальных классов	<b>Рассмотрено</b> на заседании педагогического совета МБОУ СШ №19	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ СШ №19
С.С. Андреева Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.	Протокол № 10 от «29» 08 2018 г.	М.В. Чижова Приказ № 107/2 от «31» 08 2018 г.

**Начальное общее образование**

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
3 классы (ФГОС)  
УМК «Школа России»**

**Программа составлена  
учителем начальных классов  
МБОУ СШ №19  
Кондратьевой Е.С.**

**Тверь 2018 год**

# МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Коррекционная работа:**

1. Новый материал подаётся предельно развернуто, в небольшом количестве, с постепенным усложнением.
2. Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалам.
3. Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового.
4. Выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок.
5. Чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания.

6. Для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз.

7. Систематическая работа над развитием психических процессов.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- максимальное внимание к развитию навыков счёта, овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, формирование математического анализа и синтеза;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; уточнение и обогащение словарного запаса.
- формирование навыков учебной работы;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание, значимости математики для научно-технического прогресса.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Используемая литература:**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение/Учебник., 2011 г
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч., М.: Просвещение, 2015 г.
3. Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М.: Просвещение, 2016 г.

4. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: 3 класс М.: Просвещение, 2016 г.
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.. Математика: Методическое пособие: 3 класс – М.: Просвещение, 2012г;
6. Волкова С. И. Контрольные работы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**3 класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во час	Дата
	<b>1 полугодие</b>		
1	Устная нумерация чисел от 1 до 100	1	11.09
2	Письменная нумерация	1	18.09
3	Десятичный состав числа	1	25.09
4	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	1	2.10
5	Деление слов на слоги . Схема	1	3.10
6	Таблица умножения на 2	1	16.10
7	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	1	23.10
8	Умножение чисел	1	30.10
9	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления	1	13.11
10	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления	1	20.11
11	Таблица умножения на 6. Решение задач	1	27.11
12	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления	1	4.12
13	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	1	11.12
14	Умножение и деление чисел	1	13.12
15	Решение задач на деление и умножение	1	20.12



16	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	1	25.12
	<b>2 полугодие</b>		
17-18	Умножение и деление чисел	2	14,15.01
19	Умножение на 0 и на 1	1	22.01
20	Умножение 0 на любое число	1	29.01
21	Умножение и деление чисел	1	5.02
22	Решение примеров на деление	1	12.02
23	Компоненты деления и умножения	1	19.02
24	Проверка деления умножением	1	26.02
25	Упражнения на сложение чисел в пределах 100	1	5.03
26	Деление с остатком	1	12.03
27	Сравнение трёхзначных чисел	1	19.03
28	Правила о порядке выполнения действий	1	2.04
29	Письменные приёмы сложения в пределах 1000	1	9.04
30	Письменное вычитание в пределах 1000	1	16.04
31	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	1	23.04
32	Нахождение периметра геометрических фигур	1	30.04
33	Вычитание столбиком без перехода и с переходом через разряд	1	8.05
34	Таблица сложения и вычитания в пределах 10	1	14.05
35	Сложение столбиком без перехода и с переходом через разряд	1	21.05

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

3 класс (4 ч./неделю 136 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Вид контроля	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>								
<b>1.09 – День Знаний 1 четверть (32 часа)</b>								
1.	03.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок рефлексии  1 час	фронтальный	Сложение, вычитание, сравнение.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2.	05.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок рефлексии  1 час	фронтальный	Сложение, вычитание, сравнение.	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

3.	06.09	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков. 1 час	фронтальный	Переменная, натуральный ряд.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4.	07.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков. 1 час	фронтальный	Уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность,	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
5.	10.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок формирования умений и навыков. 1 час	фронтальный				
6.	12.09	<b>Самостоятельная работа №1 по теме «Решение</b>	Комбинированный 1 час	С/р.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, сумма, слагаемые; геометрические фигуры.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в

		<b>уравнений».</b> Обозначение геометрических фигур буквами.				вычитаемого; обозначать фигуры буквами	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности
7.	13.09	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок контроля знаний  1 час	П/р.		Уч-ся научатся выполнять задания творческого и поискового характера: собирать, систематизировать и представлять информацию в табличной форме; определять закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	К: Умение слушать и понимать речь других.	
8-9.	14.09 17.09	<b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок рефлексии  3 часа	фронтальный		Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

						задачей.		
10.	19.09	<b>Входной контроль</b>	Урок контроля знаний  1 час	К/р.		Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
11.	20.09	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Урок рефлексии  1 час	фронтальный		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)</b>								
12.	21.09	Связь умножения и сложения.	Урок введения новых знаний	фронтальный	Именованные числа, компоненты действий.	Уч-ся научатся заменять сложение умножением;	Р: Умение определять и формулировать	Умение определять и высказывать

			1 час			решать задачи на умножение и обратные им задачи.	цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
13.	24.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Четные и нечетные числа.	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
14.	26.09	Таблица умножения и деления на 3. <b>Устный счет.</b>	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Таблица умножения и деления.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Р: Прогнозирование результата. П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

							К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	оцениваемой деятельности.
15-16.	27.09 28.09	Решение задач с величинами: Цена, количество, стоимость.	Урок введения новых знаний  2 часа	фронтальный	Цена, количество, стоимость.	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
17-18.	<b>01.10</b> 03.10	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Урок введения новых знаний  2 часа	фронтальный	Масса, количество.	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
19.	04.10	Порядок выполнения действий.	Урок-исследование  1 час	фронтальный	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	
20.	05.10	Порядок выполнения действий.	Комбинированный  1 час	фронтальный	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
21.	<b>08.10</b>	<b><i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i></b>	Урок контроля знаний  1 час	тест	Выражение, математические действия.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
22.	10.10	Обобщение по теме «Таблица умножения в задачах».	Урок обобщения и систематизации	фронтальный	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в



			2 часа		предметов, расход ткани на все предметы.	уроках.	П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	социально значимой и социально оцениваемой деятельности
23.	11.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1.</b>	Урок обобщения и систематизации  1 час	С/р.				
24.	12.10	«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Урок контроля знаний  1 час	П/р.		<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
25.	<b>15.10</b>	Таблица умножения и деления на 4.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Количество, цена, стоимость	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

							задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	деятельности.
26.	17.10	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Урок контроля знаний  1 час	К/р.		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; знать порядок выполнения действий.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
27.	18.10	Анализ работы. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
28.	19.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный  1 час	фронтальный	Увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз;	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать	Формирование мотива, реализующего потребность в

						пользоваться таблицей умножения и деления.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
29. 30.	22.10 24.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний  2 часа	фронтальный		Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
31.	25.10	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков  1 час	С/р.	Уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
32.	26.10	Обобщение пройденного. Таблица умножения.	Урок рефлексии  1 час	фронтальный		Уч-ся научатся применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых		Сбор требуемой информации из указанных источников; фиксация

						выражений; объяснять решение текстовых задач		результатов разными способами.
<b>2 четверть (31 часа)</b>								
33.	07.11	Таблица умножения и деления на 5.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
34.	08.11	Задачи на кратное сравнение.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Кратное сравнение.	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
35.	09.11	Задачи на кратное сравнение.	Урок формирован ия умений и навыков	С/р.	Кратное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и

36.	12.11	Решение задач изученных видов. Подготовка к контрольной работе.	2 часа			умножения и деления;	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
37.	14.11	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач изученных видов».</b>	Урок контроля знаний  1 час	П/р.	Кратное, разностное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
38.	15.11	Анализ работы. Таблица умножения и деления на 6.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Кратное и разностное сравнение.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							К: Умение договариваться, находить общее решение.	
39-40.	16.11 <b>19.11</b>	Задачи с применением таблицы умножения.	Урок формирования умений и навыков  2 часа	фронтальный		Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
41.	21.11	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Четвертое пропорциональное кратное, разностное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
42.	22.11	Таблица умножения и	Урок введения	фронтальный		Уч-ся научатся составлять таблицу	Р: Оценка качества и уровня усвоения	Умение определять и

		деления на 7.	новых знаний  1 час			умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	материала. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение выполнять различные роли в группе.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
43.	23.11	Странички для любознательных ». <i>Математический диктант № 2.</i>	Комбинированный  1 час	М/д.		Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы.
44.	<b>26.11</b>	Проект «Математическая сказка».	Урок-проект 1 час	фронтальный		Уч-ся научатся определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

						характера, составлять связный текст.		Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
45.	28.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок контроля знаний  1 час	П/р		Уч-ся научатся применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		Контроль своей деятельности: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
46.	29.11	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>						
47.	30.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Площадь фигуры.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция., оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
48.	<b>03.12</b>	Площадь.	Урок	фронтальный	Площадь фигуры.	Уч-ся научатся	Р: Волевая	Формирование



		Сравнение площадей фигур.	формирование умений и навыков  1 час			сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
49-50.	05.12 06.12	Квадратный сантиметр.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Квадратный сантиметр.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
51-52.	07.12 <b>10.12</b>	Площадь прямоугольника.	Урок-исследование  2 часа	фронтальный	Формула, формула площади прямоугольника.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
53.	12.12	Таблица умножения и деления на 8	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числами и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
54-55.	13.12 14.12	<b>Математический диктант № 3.</b> Обобщение по теме «Площадь» «Решение задач изученных видов».	Урок формирования умений и навыков  2 часа	С/р.		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							<p>простейших математических моделей.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	
56.	17.12	Таблица умножения и деления на 9.	<p>Урок введения новых знаний</p> <p>1 час</p>	фронтальный		<p>Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности ю.</p>
57.	19.12	Квадратный дециметр. Подготовка к контрольной работе.	<p>Урок введения новых знаний</p> <p>1 час</p>	фронтальный	Единицы измерения, квадратный дециметр	<p>Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р: Прогнозирование результата.</p> <p>П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
58.	20.12	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	<p>Урок контроля знаний</p>	К/р.		<p>Уч-ся научатся применять полученные</p>	<p>Р: Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего</p>

			1 час			знания, умения и навыки на практике.	П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
59.	21.12	Анализ работы. Таблица умножения. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний  1 час	фронтальный		Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
60.	24.12	Задачи с применением таблицы умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний  2 часа	С/р.		Уч-ся научатся составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Моделирование содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
61.	26.12	Квадратный метр.	Урок введения новых знаний  1 час	фронтальный	Единицы измерения, квадратный метр	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							находить общее решение.	
62.	27.12	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Тест</b> <b>«Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний  1 час	М/д.		Уч-ся научатся применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений		Прогнозирование результатов вычислений; контроль за своей деятельностью: проверка правильности выполнения вычислений изученными способами.

### Оценивание письменных работ по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т.п.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год. На проведение математического диктанта отводится 10 минут. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя. На проведение письменных контрольных работ отводится полный урок, 35–40 минут во всех классах, кроме 1-го класса, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 25 минут.

*Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки*

#### Ошибки:

- \_ незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- \_ неправильный выбор действий, операций;
- \_ неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

- \_ пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- \_ несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- \_ несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- \_ неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- \_ ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- \_ неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- \_ наличие записи действий;
- \_ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа, содержащая только примеры	выполнена без ошибок	1-2 вычислитель. ошибки	3-4 вычислитель. ошибки	5 и более вычислительных ошибок
Работа, содержащая только задачи (2 или 3 задачи)	все задачи решены без ошибок	нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычисл. ош.	1 ош. в ходе решения и 1 вычисл.ош.; вычисл. ош. нет, но не решена 1 задача	допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 вычисл.ош. в других задачах
Комбинированная работа	работа выполнена без ошибок	1-2 вычисл.ошибк и	1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	
Математический диктант	без ошибок	1-2 задания выполнены с ошибками	3-4 задания выполнены с ошибками	неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть заданий от их общего числа и более