

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ СОШ №43 г. Твери
(протокол №4 от 10.01.2018 г.);
приказ по МОУ СОШ №43 г. Твери
(№8–о.д. от.10.01.2018 г.)

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании педагогического совета
МОУ СОШ №43 г. Твери
(протокол №6 от 30.12.2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №43 г. Твери
_____ Александрова Н.И.
приказ №432 – о.д. от 31.12.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Твери

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный итоговой проект (ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО и СОО), Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, Программы формирования универсальных учебных умений и адекватных им действий.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над ИИП в связи с переходом на ФГОС ООО и СОО.

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, программ внеурочной деятельности или дополнительного (внутришкольного или внешкольного) образования.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 8-9 и 10-11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Обучающийся обязан выполнить итоговый проект: один в 8 или 9 классе за курс ООО и один в 10-11 классе за курс СОО.

1.7. Для школьников с ОВЗ или детей-инвалидов, выполнение ИИП является **добровольным**.

1.8. Проекты, выполняемые обучающимися, должны быть выполнены индивидуально, а в исключительных случаях (см. ниже) могут быть парными или групповыми (для учащихся 8-9 классов). Выбор проекта обучающийся осуществляет самостоятельно.

1.9. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Выбор формы и темы ИИП осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители, старшие вожатые, педагоги-психологи и педагоги дополнительного образования определяют тематику возможных социальных или иных проектов.

1.11. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.12. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося 9 класса и графу «Индивидуальный проект» в личном деле обучающегося 11 класса. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем и среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку (название учебного предмета/курса – «Проектная деятельность»/«Индивидуальный проект»).

1.13. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.14. Подготовка школьниками ИИП осуществляется в 8-9 классах за счет часов внеурочной работы, а в 10-11 классах в рамках обязательного элективного курса «Индивидуальный проект» и часов на индивидуальные консультации. Причем, учащиеся 10-х классов в рамках обязательного элективного курса должны предварительно пройти публичную защиту темы проекта (проектной идеи¹), а уже затем, например, в рамках школьной научно-практической конференции или в рамках

¹ На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися обсуждаются: актуальность проекта, положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

межпредметной комиссии, пройти *процедуру защиты реализованного проекта*.

2. Цель и задачи выполнения ИИП

2.1. *Цель* выполнения ИИП – *оценка достижения метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, программ внеурочной деятельности или дополнительного (внутришкольного или внешкольного) образования.*

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- формирование способности и готовности выпускников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; оценка у обучающегося способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. План/программа подготовки и реализации проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимся совместно с руководителем ИИП.

3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, другой педагогический работник образовательного учреждения, преподаватель ВУЗа, преподаватель учреждения дополнительного образования.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем ИИП.

Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать для обучающегося тему, не представляющую для него интерес. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонучной.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Он может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. ***Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.***

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа/план действий.

4.4. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- ✓ тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности (для учащихся 10-11 классов предлагаются темы ИИП в рамках направленности: естественнонаучной или гуманитарной; приоритетными являются следующие направления: *социальное, бизнес-проект, исследовательское, инженерное, информационное*);

- ✓ выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;

- ✓ тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях;

- ✓ важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);

- ✓ формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу;
- ✓ из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем;
- ✓ формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы: малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы;
- ✓ ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции (заседания межпредметной комиссии по экспертизе ИИП) является заместитель директора по учебно-воспитательной работе или председатель научно-методического совета школы.

4.5. Возможные типы проектных работ и формы их представления указаны в таблице 1.

Таблица 1

Типы возможных проектов и проектных продуктов

Тип проекта	Цель проекта	Возможный проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, информационный буклет, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, учебная презентация, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья или другого вида публикации, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, художественный номер (театральная постановка, инсценированная песня, танец и т.п.), путеводитель, реферат, научно-исследовательская работа, справочник, серия иллюстраций, методическое или учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

5. Организация проектной деятельности

5.1. Презентация поля проектной деятельности (исходя из предложений потенциальных руководителей) на текущий учебный год проходит в сентябре-октябре;

5.2. К концу октября (для учащихся 9 и 11 классов) или концу января (для учащихся 8 или 10 классов) должен произойти выбор тем для

проектирования, утверждение тем и руководителей. При необходимости тема ИИП может быть изменена.

5.3. Далее начинается работа над проектами: происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.4. Работа над ИИП может быть начата и раньше (например, в 7 классе), если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Администрация школы приветствует раннее начало работы над ИИП.

5.5. Основные этапы работы над проектом представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные этапы работы над ИИП

Этапы работы над проектом (примерные сроки)	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1	2	3	4	5
<p>1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)</p>	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы, цели и задач проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

1	2	3	4	5
<p>2. Планирование деятельности (ноябрь-декабрь)</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы 	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности</p>

1	2	3	4	5
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время)</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной деятельности</p>
<p>4. Оформление результатов (январь-февраль)</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха</p>

1	2	3	4	5
5. Презентация результатов (февраль)	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта 	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта</p>
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (март-май)	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа 	<p>Консультируют в оформлении отчета</p>

6. Требования к оформлению проектной работы

6.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию (февраль каждого учебного года) или специальную межпредметную комиссию (один раз в учебную четверть в каникулярное время), должна быть представлена в виде продукта творческой деятельности (изделие, буклет, макет, видеоролик, стенгазета и прочее), в печатном (доклад, анализ результатов опроса, реферат, исследовательская работа и т.п.) и/или электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

6.2. Возможное содержание ИИП:

- ❖ оглавление (содержание), перечисление разделов и глав работы;
- ❖ определение цели и задач проекта;
- ❖ различного вида справочный аппарат;
- ❖ ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- ❖ указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- ❖ деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) рецензия или краткий отзыв руководителя (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения ИИП, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве/рецензии может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) или оформленной научно-исследовательской работы и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и прочее. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для творческих проектов возможен письменный отчет или презентация. Тогда в их структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, макет, видеоролик, стенгазета и прочее) должен быть представлен на защите.

При защите социального проекта необходимо отразить следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается и отправляется на доработку. К защите допускаются только ИИП, прошедшие (при возможности) проверку в системе «АНТИПЛАГИАТ» (уникальность работы не менее 50%).

6.5. Подробнее об оформлении реферативных и исследовательских работ см. в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита ИИП осуществляется на школьной конференции или в рамках работы межпредметной комиссии, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.2. В рамках заседания межпредметной комиссии (при необходимости организуется по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

7.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет)

задают вопросы по теме проекта (как правило, *три вопроса*; при необходимости количество вопросов может быть увеличено). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7.5. Цель организации публичной защиты ИИП:

- ❖ создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- ❖ поддержка учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- ❖ приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, досуговой и поисковой деятельности;
- ❖ расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

8. Критерии оценки ИИП

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва/рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

- ❖ *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- ❖ *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ❖ *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

❖ *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. Критерии оценки ИИП и перевод первичных баллов в отметки приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

8.3. Проект, получивший в ходе экспертизы оценку «низкий уровень» возвращается обучающемуся, который обязан его доработать. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

8.4. Решение о том, что ИИП выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

❖ такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений; при этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

❖ ни один из обязательных элементов проекта (продукт, отзыв руководителя/рецензия и презентация (при необходимости)) не дает оснований для иного решения;

❖ проводилась независимая оценка качества ИИП (в ходе участия в конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, фестивалях и т.п. ИИП был удостоен призового места на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях) – в этом случае ИИП мог быть выполнен также в паре или в малой группе. Публичная защита подобных итоговых проектов не проводится. На основании отзыва руководителя учащимся-призерам (победителям) выставляется отметка «отлично» в графу «Проектная деятельность»/«Индивидуальный проект» протокола заседания межпредметной комиссии, а затем и аттестата об ООО и СОО.

8.5. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

❖ такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

❖ продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя/рецензия, презентация проекта;

❖ даны ответы на вопросы.

8.6. По итогам заседания комиссия оформляет протокол экспертизы ИИП (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

8.7. В случае защиты учащихся выдающегося проекта экспертный совет может рекомендовать представить его для участия в конкурсе, фестивале или конференции муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня.

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель ИИП должен:

- ❖ совместно с обучающимся определить тему и план/программу работы по ИИП;
- ❖ совместно с обучающимся определить цель и задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- ❖ мотивировать обучающего на выполнение работы по ИИП;
- ❖ оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов ИИП;
- ❖ контролировать выполнение обучающимся плана (программы) работы по выполнению ИИП.

9.2. Руководитель ИИП имеет право:

- ❖ требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- ❖ использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- ❖ обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана/программы ИИП;
- ❖ на дополнительные выплаты стимулирующего характера за руководство ИИП учащимися (в зависимости от количества подготовленных ИИП, их объема и качества).

9.3. Обучающийся должен:

- ❖ выбрать тему ИИП;
- ❖ посещать консультации и занятия по ИИП;
- ❖ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- ❖ подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- ❖ на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- ❖ использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

9.5. Родители (законные представители) обучающегося должны:

- ❖ оказывать посильную помощь руководителю и ребенку в работе над ИИП;
- ❖ контролировать ход выполнения ИИП.

9.6. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- ❖ обращаться к администрации школы для замены руководителя ИИП своего ребенка.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ НА ИИП

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на итоговый проект по химии

на тему «Получение нитрата серебра (ч.д.а.) из сплава серебра 925 пробы»

Автор: Сунгурова Виктория Владимировна,
учащаяся 8 «Д» класса МОУ СОШ №43 г. Твери

Индивидуальный итоговый проект выполнен на базе кабинета химии МОУ СОШ №43 г. Твери при участии учащейся 10 «А» класса Сунгуровой Александры.

Итоговый проект В. Сунгуровой посвящен актуальной проблеме – синтезу широко используемого в школьных лабораторных условиях реагента – нитрата серебра.

Тип проекта: практико-ориентированный. Проектный продукт: нитрат серебра (ч.д.а.).

В работе представлен план работы над проектом.

Во введении указана актуальность темы проекта и обоснован ее выбор, сформулированы цель и задачи работы, методы работы.

В литературный обзор работы вошли следующие разделы: «Химия серебра», «Химия нитрата серебра» и «Техника безопасности при выполнении эксперимента. Приемы работы в лаборатории».

В практической части работы представлены разделы: «Материалы и оборудование, использованное в работе», «Очистка ювелирных серебряных изделий от посторонних примесей» и «Синтез нитрата серебра».

Основными этапами практической части работы стали следующие: 1) очистка образца ювелирного серебра от примесей (растворение образца в азотной кислоте, удаление примесей, осаждение в виде хлорида серебра с последующим восстановлением металлического серебра в виде порошка, высушивание очищенного серебра); 2) синтез нитрата серебра (растворение в азотной кислоте, удаление примесей, кристаллизация и высушивание до постоянной массы нитрата серебра).

Автор четко сформулировал основные выводы, определил выход нитрата серебра, который составил 80%.

Список литературы включает 4 источника. Общий объем работы – 23 страницы.

Уникальность работы проверена в системе «AntiPlagiarism.NET» и составляет 75%, что соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного вида (более 50% уникальности).

Во время работы над проектом В. Сунгурова проявила себя как грамотный, целеустремленный, самостоятельный и творческий исследователь. Её характеризует работоспособность, ответственность за качество своей работы, внимательное отношение к критическим замечаниям.

Работа рекомендована к публичной защите.

Дата.

Должность руководителя:

Подпись /Расшифровка подписи/

**ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ
РЕФЕРАТА (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)²**

Написание реферата (исследовательской работы) позволяет выявить уровень овладения программным материалом и способность анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой реферата (исследовательской работы), развитие исследовательского типа мышления учеников. Анализ источников по теме реферата (исследовательской работы) демонстрирует умения обучающегося выделять существенное из информации по заявленной проблеме, четко излагать ее суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события и факты, изложенные в тексте.

Допускается, чтобы содержание материала, на основе которого выполняется реферат (исследовательская работа), выходило за рамки содержания программы по учебному курсу, имело интегрированный характер с другими учебными предметами.

Обучающийся имеет право на доработку реферата (исследовательской работы) и исправление замечаний руководителя.

*Требования к выбору и формулировке темы реферата
(исследовательской работы)*

Под руководством учителя обучающийся формулирует тему реферата (исследовательской работы), которая должна быть сформулирована стилистически грамотно. В названии следует определить четкие рамки рассматриваемых вопросов, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. При формулировании темы желательно воздерживаться от использования спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок.

Обучающийся имеет право выбора руководителя (согласие учителя быть руководителем данной работы обязательно!) своей реферативной или исследовательской работы.

Требования к оформлению реферата (исследовательской работы)

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, на базе которого проводится работа. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже – фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к классу, фамилия, имя и отчество руководителя (учителя). Внизу по центру указываются название города и год написания работы.

За титульным листом реферата (исследовательской работы) следует оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части (для исследовательской работы – литературный обзор и практическая

² По книге: *Исаев Д.С.* Учебная книга по химии: пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. *А.Е. Соболева.* – Тверь: Издательство «СФК-офис», 2015. – С. 357-363.

часть), заключения и списка использованной литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Введение реферата (исследовательской работы) включает в себя краткое обоснование актуальности его темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. В этой части необходимо также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и практическое значение. Таким образом, тема реферата (исследовательской работы) должна быть актуальна или с научной точки зрения, или из практических соображений. Во введении реферата (исследовательской работы) указываются цель работы, а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Для исследовательской работы можно привести гипотезу, методы исследования, план. Объем введения может составлять одну-три страницы текста.

Примерный план исследовательской работы

№ п/п	Время проведения	Основные мероприятия
1		Определение объектной области, объекта и предмета исследования
2		Поиск первичной информации в сети Интернет
3		Выбор и формулировка темы, проблемы, обоснования актуальности
4		Изучение материалов исследовательской работы ...
5		Изучение научной литературы (например, посещение Тверской областной универсальной научной библиотеки имени А.М. Горького или научных библиотек университетов и академий города) и уточнение темы. Реферирование
6		Формулировка гипотезы, цели и задач исследования
7		Выбор методов исследования
8		Разработка программы исследования
9		Оформление реферативной части исследовательской работы
10		Проведение собственного исследования: проведение социологического опроса (при необходимости) ...
11		Предварительный анализ полученных результатов
12		Проведение дополнительных исследований
13		Окончательный анализ полученных результатов
14		Формулировка выводов
15		Оформление результатов исследования
16		Предварительная экспертиза работы (рецензирование)
17		Подготовка доклада и создание электронной презентации с учетом замечаний рецензентов
18		Выступление (защита работы) на конференциях и конкурсах
19		Переосмысление полученных результатов. Коррекция выводов

20	Размещение материалов на официальном сайте ИД «Первое сентября» (в рамках участия во Всероссийском фестивале творческих и исследовательских работ «Портфолио ученика»)
21	Критический анализ выполненной исследовательской работы
22	Определение возможностей дальнейшего исследования по данной теме

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц. В исследовательской работе основная часть представлена литературным обзором (включает теоретические вопросы, суть изучаемого явления и новинки по данному вопросу в литературе) и практической частью (оборудование и материалы, методики, описания проведения эксперимента, техника безопасности при проведении эксперимента, таблицы с результатами эксперимента, графики, анализ результатов эксперимента, результаты социологического опроса (если уместно) и т.п.). Существует негласное правило: объем практической части исследовательской работы должен быть не меньше литературного обзора по теме исследования. Рекомендуемый объем основной части исследовательской работы – 15-20 страниц.

Литературный обзор ≤ Практическая часть

В заключении реферата (исследовательской работы) обучающийся самостоятельно формулирует выводы, опирающиеся на приведенные в основной части факты (для исследовательской работы – результаты эксперимента), обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Объем заключения – 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата (исследовательской работы) литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы. В информации о них необходимо указать:

- ✓ место издания;
- ✓ название издательства;
- ✓ год издания источника.

В списке использованной для написания реферата (исследовательской работы) литературы должно быть указано не менее пяти-семи) источников (не считая источников сети Интернет).

Следует напомнить, что реферат может быть выполнен и только по одной книге.

Процедура защиты реферата (исследовательской работы)

Защита работы может проводиться в рамках школьной, городской или областной конференции, конференции другого уровня. Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере (требования по оформлению приведены ниже). В тексте могут

содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. К работе могут прилагаться фотографии, выполненные самим обучающимся.

Для рецензирования реферата (исследовательской работы) может быть назначен рецензент, или им может выступать и сам руководитель работы.

Процедура защиты чаще всего представляет собой:

- ✓ выступление автора работы (до 7 минут), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ✓ ответы на вопросы членов жюри.

Оценка реферата (исследовательской работы)

Реферат (исследовательская работа) оценивается по следующим критериям:

- ✓ соблюдение требований к его оформлению;
- ✓ необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата (исследовательской работы) информации;
- ✓ умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате (исследовательской работе);
- ✓ способность обучающегося понять суть задаваемых членами жюри вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Рекомендации по оформлению реферативных и исследовательских работ

Оформление текста. Текст работы (шрифт Times New Roman, 14 размер) следует оформлять на одной стороне стандартного листа формата А4, выравнивание по ширине, соблюдая установленные размеры полей: все по 2,5 см (ориентация страницы – книжная; абзацный отступ 1,25 см; межстрочное расстояние – одинарное).

Нумерация страниц. Все страницы работы, включая титульный лист, таблицы и приложения должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Номер страницы проставляют арабскими цифрами внизу страницы по центру без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нем не ставят.

Нумерация разделов и подразделов. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., 3. и т.д. Подразделы следует нумеровать в пределах каждого раздела. При этом номер состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1., 1.2., 1.3. и т.п.). Один подраздел не нумеруется.

Требования к стилю и языку изложения. Излагать материал следует чётко, ясно, последовательно, применяя научную терминологию, избегая общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

В тексте не принято делать ссылки на себя, но если это необходимо, то следует употреблять выражения в третьем лице: «автор полагает», «по мнению автора», или во множественном числе: «мы считаем», «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т.д. (для исследовательской работы). В реферативной работе позиция автора не допускается.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем, формул, заимствованных из различных источников, обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник (автора). *Списывание без ссылки не допускается и является грубым нарушением научной этики.*

Оформление таблиц. Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Размещение таблицы должно быть удобным для чтения без поворота работы. Если это невозможно, то таблицу располагают так, чтобы для ее чтения нужно было повернуть работу по часовой стрелке.

На все таблицы, приведенные в работе, должны быть ссылки в тексте. Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистических сборников или другого источника, то необходимо сделать ссылку на первоисточник.

Все таблицы снабжаются заголовками и номерами, которые помещаются над таблицей. Нумеруют таблицы арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер помещается справа над таблицей и сопровождается полным словом «Таблица» с прописной буквы. Знак «№» не ставится. Заголовок таблицы помещают на следующей строке и начинают с прописной буквы. Подчеркивать или раскрашивать заголовок не следует. Например:

Таблица 5

Результаты определения жесткости воды из разных источников

Рекомендуется составлять таблицы, помещающиеся на одной странице. Если таблица не помещается на одной странице, то оставшуюся часть таблицы переносят на другую страницу, и перед ней помещают слова «Продолжение табл.» с указанием номера. Например:

Продолжение табл. 5

Примечания и сноски к таблицам должны находиться на той странице, где помещена таблица. Сноски к цифрам в таблице обозначаются звездочкой.

Примечанием может быть:

- ✓ *определение терминов или устаревших слов;*
- ✓ *справочная информация о лицах, событиях, произведениях;*
- ✓ *перевод иностранных слов и предложений;*
- ✓ *пояснения основного текста.*

Оформление иллюстраций. *Все иллюстрации (графики, схемы и пр.) именуется рисунками. Они помещаются сразу после ссылки на них в тексте или на следующей странице. Рисунки следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы. Если такое размещение невозможно, то рисунки располагают так, чтобы для их рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке.*

Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком в одну строку с его номером. Слово «рисунок» пишется сокращенно. Например:

Рис.4. Устройство ион-селективного электрода

Оформление приложений. Приложения помещаются в конце работы (нумерация страниц – сквозная). Каждое приложение следует начинать с новой страницы и сопровождать содержательным заголовком. Над заголовком в правом верхнем углу должно быть слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», состоящее из прописных букв. Заголовок приложения располагается на следующей строке по центру. Одно приложение не нумеруется. Несколько приложений следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами. Например:

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ЭТАЛОННЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ
СПИРТОВО-МЫЛЬНЫМ МЕТОДОМ**

Оформление ссылок на источники. Использование в работе цитат, цифровых данных, а также мыслей и мнений, близких к оригиналу работ других авторов, должно сопровождаться обязательными библиографическими ссылками на источник информации. Цитаты следует заключать в кавычки.

Ссылка предусматривает расположение библиографической информации об источнике в списке литературы. При этом указывается порядковый номер источника в пределах списка литературы. Например, [7, С.46]. Страницу, на которой расположен данный текст, можно указывать здесь же или в списке литературы.

Оформление списка литературы. Список литературы должен включать библиографическое описание документов, использованных автором при работе над темой. Размещается после основного текста работы перед приложениями. Заголовок записывается прописными буквами по центру,
ЛИТЕРАТУРА

Все использованные документы должны быть пронумерованы и описаны в алфавитном порядке. Образцы описания произведений печати в списке литературы приведены в табл. 60

Общая структура публичного выступления (доклада) (общее время 7 мин)

1. Тема исследовательской работы, авторский коллектив, база, где проводились исследования, и осуществлялся сбор материала (1 мин).
 2. Актуальность темы исследования (почему тема показалась значимой).
 3. Краткий обзор литературных источников по данной проблеме (1 мин).
 4. Методика исследования (1 мин).
 5. Результаты исследования (3 мин).
 6. Выводы (1 мин).
 7. Практическое значение исследовательской работы, рекомендации (1 мин).
- Ответы на вопросы аудитории, экспертов (5 мин).

Особое внимание необходимо обратить на речь докладчика. Она должна быть ясной, уверенной, выразительной, грамматически точной.

После озвучивания доклада члены жюри и слушатели задают вопросы.

<p><i>Помните! Если вам задают вопросы, это значит, что тема заинтересовала, привлекла внимание слушателей.</i></p>

Образцы описания произведений печати в списке литературы

Вид издания	Образцы описания
1. Книга одного автора	Зайцев О.С. <i>Исследовательский практикум по общей химии: Учеб. пособие.</i> – М., 1994. – С. 411-417.
2. Книга двух авторов	Карякин Ю.В., Ангелов И.И. <i>Чистые химические вещества. Изд. 4-е, пер. и доп.</i> – М., 1974. – С. 219.
3. Книга трёх авторов	Давтян М.Л. и др. <i>Определение химических показателей природных вод в школьном кабинете химии.</i> – Псков, 1997. – С. 30-33.
4. Книга под редакцией	<i>Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учеб. для вузов / Под ред. Ю.А. Ершова.</i> – М.: Высш. шк., 2000. – С. 240-250.
5. Отдельный том многотомного издания	Некрасов Б.В. <i>Основы общей химии.</i> – Т.2. – М., «Химия», 1973. – С. 159-181.
6. Официальные документы	<i>О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ/Федеральный закон от 14.06.95 №88 // Тверские ведомости,</i> – 1995. 12 сентября.
7. Статья из энциклопедии	Бирюков Б.В., Гастев Ю.А., Геллер Е.С. <i>Моделирование // БСЭ.</i> – М., 1974. – Т.16. – С. 393-395.
8. Статья из словаря	<i>Инновация // Словарь-справочник по научно-техническому творчеству.</i> – Минск, 1995. – С. 50-51.
9. Статья из журнала	Исаев Д.С. <i>Система дидактических игр при обучении химии // Химия в школе.</i> – 2003. – №6. – С. 46-49.
10. Статья из газеты	Баскакова М. <i>Губернатор попал в школу // Вече Твери.</i> – 2001. 19 октября.
11. Сборник с коллективным автором	<i>Теоретические основы и технологии инновационного менеджмента в образовании: Сб. науч. Статей / Сост. О.С. Орлов.</i> – Великий Новгород: РИС, 2000. – 180 с.

При ответах не забудьте о нескольких правилах:

- ✓ если вопрос выходит за рамки исследования, то допустимо сказать, что это не было предметом вашего исследования или что это планируется исследовать на следующем этапе;
- ✓ если вопрос оппонента не понятен, то целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него;
- ✓ по сложившейся этике проведения научной дискуссии перед тем, как отвечать по существу на вопрос, принято благодарить его автора.

Критериями оценки доклада являются следующие характеристики: логичность; точность; ясность; доступность; убедительность; выразительность; уверенность; контакт со слушателями; уместность жестов; выражение лица и т.п.

Защита реферата осуществляется по аналогии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИИП

Критерий	Балл
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города, региона	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий	Балл
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

Критерий	Балл
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению цели и задач, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

Критерий	Балл
<i>Критерий 4.2</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<i>Критерий 4.3.</i> Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, может брать инициативу на себя	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

ПРОТОКОЛ

ЭКСПЕРТИЗЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ №43 Г. ТВЕРИ

Учебный предмет/курс (нужное подчеркнуть):

«Проектная деятельность» (8-9 класс)/ «Индивидуальный проект» (10-11 класс)

Дата проведения школьной конференции/межпредметной комиссии (нужное подчеркнуть): «___» _____ 20__ г.

Начало работы _____ Окончание работы _____

Состав экспертной комиссии (Ф.И.О., должность): _____

Итоги публичной защиты проекта (30-36 баллов – «удовлетворительно»; 37-42 балла – «хорошо»; 43-51 балл – «отлично»):

Ф.И.О. учащегося(ихся)	Класс	Ф.И.О. руководителя(ей)	Тема проекта	Критерий 1						Критерий 2				Критерий 3				Критерий 4			Σ баллов	Отметка	
				<i>от 1 до 3 баллов</i>																			
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3			

Ф.И.О. учащегося(ихся)	Класс	Ф.И.О. руководителя(ей)	Тема проекта	Критерий 1						Критерий 2				Критерий 3				Критерий 4			Σ баллов	Отметка				
				<i>от 1 до 3 баллов</i>																						
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3						

Председатель экспертной комиссии:

Члены экспертной комиссии: