**Специфические (логопедические) ошибки письма младших школьников.**

 Проблема нарушений письменной речи у школьников (дисграфия) — одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

 Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно (главным образом, в начальных классах) выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода на следующие ступени обучения. В противном случае стойкие специфические ошибки письма и чтения будут сопровождать учащихся и в последующие годы (в явном или замаскированном виде), осложняя их учебно-познавательную деятельность.

 Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнитель­ной помощи учителя - логопеда? Внимательно изучите ошибки, которые ваш ребёнок допускает в тетради:

* многочисленные пропуски букв, чаще гласных;
* повторение одной и той же буквы *(пироп* вместо *пирог)*
* замена букв *(луди* вместо *люди, быра* вместо *ды­ра, сапка* вместо *шапка)*
* недописывание слов или букв, перестановка сло­гов *(ден* вместо *день, рабабан* вместо *барабан)*
* ошибки в ударных слогах *(содик* вместо *садик)*
* зеркальное написание букв (*Е* вместо *З*)
* отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале; затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового анализа и синтеза.