***Публичный отчёт***

***МОУ СОШ № 31***

***за 2014-2015 учебный год.***

***1.Общая характеристика учреждения.***

***Название по уставу:*** *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Твери*

***Тип и вид:*** *Общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа*

***Организационно-правовая форма****: Муниципальное общеобразовательное учреждение*

***Учредитель****: Управление образования администрации г.Твери*

***Год основания:*** *1958*

***Юридический адрес****: 171900 г.Тверь ул. Р.Люксембург д. 116*

***Телефон:*** *52-27-09,52-76-69,70-98-30*

***Факс:*** *70-98-30*

***e-mаil*** *: tver-shkola31@mail.ru*

***Адрес сайта в Интернете****: http://www.school.tver.ru/school/31*

***Свидетельство о регистрации :*** *69-АА 948611*

***Лицензия*** *: Серия РО № 028635*

***Аккредитация*** *: Серия ОII 004923*

***Кадры***

*Количество административных работников: 5 чел.*

*Количество вспомогательного персонала (не педагогов) :16 чел.*

*Общее количество педагогических работников:27 чел.*

***Ученики***

*Общее количество учащихся: 434 чел.*

*из них учащихся: начальной школы -215 чел.*

*основной школы – 219 чел.*

*Качество знаний в 2014-2015 учебном году****- 34%***

*Уровень обученности –* ***41%***

*Процент успеваемости-* ***97%***

## *2.Образовательная политика*

***Методическая тема школы: «Воспитание личностных качеств учащихся средствами своего предмета».***

***Цель:***

*создать условия для воспитания современного молодого человека, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве и помочь ему в нравственном самоопределении.*

***Задачи на 2014/2015 учебный год.***

*1.Через совершенствование умений педагогов научить учащихся целеполаганию и рефлексии на уроках.*

*2.Обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитие детей.  
Формировать в начальном звене:*

*а/мотивацию достижений успехов;*

*б/самостоятельность и трудолюбие;*

*в/правила и нормы общения.*

***в среднем звене:***

*а/личностное развитие;*

*б/волевые качества;*

*в/деловые качества.*

*в старшем звене:*

*а/формирование и развитие морали;*

*б/становление мировоззрения;*

*в/нравственное самоопределение.*

*3. Все данные диагностики по формированию личностных качеств зафиксировать в индивидуальной психологической карте ученика, проводить сравнительный анализ с предыдущими данными и добиваться улучшения показателей.*

***Ожидаемый результат:***

*-систематизация психодиагностических данных для их использования в учебно-воспитательной работе; - повышение уровня воспитанности учащихся в начальной школе (соблюдение норм общения); - развитие волевых качеств учащихся в среднем звене; - положительная мотивация к учению в старшем звене.*

***Задачи, решаемые школой на первой ступени обучения:***

*- овладение учебным материалом, т.е. создание прочной базы знаний, необходимой в основной школе;*

*- формирование у ребенка эвристических действий (ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не должен быть закован в строгие рамки универсальных предписаний);*

*- развитие личностнообразующей линии, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»;*

*- формирование положительной мотивации к учению;*

*- психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;*

*- начало формирования коммуникативных навыков;*

*- поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей;*

*- обеспечение потребностей учащихся в дополнительном образовании, использование режима полного рабочего дня;*

*- развитие общих способностей детей их диагностика.*

***Вторая ступень обучения:***

*- поддержание развития интеллектуальной активности подростков;*

*- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках;*

*- формирование общих и специальных умений и навыков;*

*- формирование рефлексивных навыков;*

*- помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства, в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни, в самореализации.*

***Третья ступень обучения:***

*- формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;*

*- развитие специальных и практических способностей учащихся;*

*- овладение навыками научно-исследовательского труда;*

*- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;*

*- создание условий для получения профильного образования.*

***Миссия школы:***

*Создать комфортную образовательную среду в обучении и воспитании на основе использования современных образовательных технологий и обеспечить каждому ребенку возможность реализовать свое право на получение образования, соответствующее индивидуальным потребностям, интересам и склонностям.*

***Главная задача школы****: формирование личности ребенка в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.*

***Цель программы развития школы****: создание системы организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе и системы управления учебной и педагогической деятельностью на основе информационно- коммуникационных технологий.*

## *3.Условия организации образовательного процесса*

***1. Общие сведения об учебном процессе.***

*Школа работает пять дней в неделю.*

*Школа работает в две смены. Занятия начинаются в 8.15.*

*Продолжительность урока-45 минут.*

*Перемена-10 мин. Большая перемена-20 мин.*

*Количество учебных кабинетов в школе-17.*

*В школе обучается 434 учащийся.*

*Средняя наполняемость классов-23,5.*

*Количество учащихся на одного учителя -16;*

*Обучение в школе ведется на основе Российской Федеральной программы трехуровневого образования:*

*1-я ступень(уровень)-1-4 классы.*

*2-я ступень(уровень)-5-9-е классы.*

*3-я ступень (уровень)-10-11-е классы.*

*В школе создана система надомного обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья*

### *Характеристика педагогического коллектива и администрации*

*В школе работают 27 педагогов, из них:*

*Почетный работник общего образования РФ -5 педагога (17%)*

*Высшая квалификационная категория- 7 педагогов (25%);*

*Первая квалификационная категория – 8 педагогов (28%);*

*Вторая квалификационная категория – 1 педагога (3%);*

*Педагоги без категории – 9 педагогов (32%)*

*Директор школы - Щербакова И.А.(высшая квалификационная категория)*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Таланова Т.Е.*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –*

*Терещук С.Н.(высшая квалификационная категория)*

*Заместитель директора по воспитательной работе - Иванова М.С.*

*Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности - Кирьяновская Е.Г.*

*Пенсионеры- 11 (39 %)*

*Педагоги со стажем работы 20 лет и более – 24(85%).*

*Педагоги со стажем работы-10-20 лет-6 (21 %)*

*Педагоги со стажем работы 5-10 лет- 4(14 %)*

*Педагоги со стажем работы 2-5 лет- 4(14 %)*

*Педагоги со стажем работы менее 2 лет- 7 (25 % )*

*Педагоги-мужчины- 6(21%)*

*Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 95%.*

*Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 5 лет) повышают свою квалификацию: 100%.*

*План повышения квалификации сотрудников в школе имеется и выполняется. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет-82%*

*Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное омоложение педагогических кадров.*

*Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.*

*Школьный комплекс обладает спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой с книжным фондом в 12078экземпляров.*

*Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося- 40 экземпляров,*

*доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам -80%;*

***4.Содержание образования (Образовательная программа).***

***Особенности учебного процесса в школе:***

* *Принцип развивающего обучения в начальной школе.*
* *Вариативность образования.*
* *Использование новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.*
* *Дистанционные формы образования.*
* *Индивидуализация и дифференциация обучения.*
* *Предпрофильная подготовка в 9 классе*
* *Система элективных курсов в 10-11классах.*
* *Активизация внеурочной учебной деятельности через систему проектной, исследовательской работы, работу студий, клубов, объединений, кружков и спортивных секций.*
* *Организация совместной деятельности взрослых и детей.*

*Образовательная программа школы включает в себя преемственные программы:*

*Начального общего образования, программу, включающую элементы развивающего образования ;*

*Основного общего образования, предпрофильную подготовку;*

*Среднего (полного) образования, элективные курсы.*

*В начальной школе ( 2-4 классы) изучается английский язык в объеме 2 часа в неделю;*

*В 9 классе введен курс предпрофильной подготовки. На основе анкетирования учащихся введены элективный курс по русского языку «Обучение сочинению на основе анализа текста» и курс предпрофильной подготовки по математике «Функция: просто, сложно, интересно».*

***Элективные курсы***

*10 класс*

*«Русская орфография», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Введение в социологию», «Экология России»*

*11 класс*

*«Русское правописание. Орфография», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Основы социологии», «Экология России», «Химия и здоровый образ жизни»*

*Все используемые в школе учебные программы утверждены уполномоченными органами на федеральном или региональном уровнях, что подтверждает их соответствие обязательному минимуму содержания образования на всех его ступенях и статусу общеобразовательной школы .*

*Информационно-коммуникационные технологии используются в обучении истории, обществознанию, географии, английскому языку, русскому языку, МХК, математике, физики.*

*Активно внедряется метод исследовательских проектов при обучении обществознанию, биологии, технологии.*

*В школе создана система надомного обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по индивидуальным программам.*

***5. Анализ учебно-воспитательной работы МОУ СОШ № 31 II и III ступени обучения***

***2014-2015 учебный год***

**Состояние успеваемости за год**

В 2014-2015 учебном году в классах II и III степени обучалось 219 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Успевают на «5» | Успевают на «4 и 5» | Имеют одну «3» | Не успевают |
| 2011/2012 | 235 | 10-4% | 49-21% | 14-6% | 10-4% |
| 2012/2013 | 240 | 8-5% | 48-20% | 25-10% | 4 (из них 1-11кл.)- 2% |
| 2013/2014 | 207 | 2-1% | 44-21% | 13-6% | 10 человек переведены условно, имеют академическую задолжность |
| 2014/2015 | 219 | 6-3% | 64-29% | 14-6% | 2 (1- второй год, 1- переведен условно) |

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся

на 12 человек, количество успевающих на «5» увеличилось на 4 человека -3%, увеличилось количество учащихся успевающих на «4» и «5» (на 20 человек – на 7%).

В связи с новым законом об образовании второгодников нет, есть 1человек – оставлен на повторное обучение, не посещающий школу, 1 ученик 7 класса имеет академическую задолжность.

Качество знаний по школе II и III ступени составило 32%, в прошлом году – 23%, это на 9% выше по сравнению с прошлым годом.

Высокое качество знаний в следующих классах:

5-а класс (классный руководитель Баусова Н.В.) – 55 %

5-б класс (классный руководитель Екименко И.в.) -48%

Наиболее низкое качество знаний в классах:

9-б класс (классный руководитель Жукова И.К.) – 17%

11 класс (классный руководитель Гаврюшенко.Г.Н.) – 11%

Проанализировав результаты можно сделать следующий вывод: увеличилось качество знаний учащихся II –III ступени (на 9%) , уменьшилось количество неуспевающих. Необходимо продолжать работу по разнообразию форм работы с учащимися, заинтересовать учащихся предметом, проводить дифференцированную, индивидуальную работу на уроках для повышения качества знаний.

В этом учебном году по итогам года неуспевающих 2 человека (ученик 6 класса не посещает школу уже 5 лет; по желанию родителей оставлен на повторное обучение, в августе исполняется 18 лет; один ученик 7 класса имеет академическую задолжность, переведен условно). Проводилась большая работа с этими учащимися на протяжении всего года: вызов родителей в школу, организация дополнительных занятий, посещение семьи, вызов на комиссию КДН, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.

Посмотрев результаты за три года, мы видим следующее:

Количество переведенных условно уменьшилось на 8 человек (с 4,8% до 0,9%).

**Результаты выпускных экзаменов в 9 классе.**

Одним из основных показателей успеваемости учащихся являются выпускные экзамены. Все 40 выпускников 9-х классов в 2014-2015 учебном году к экзаменам допущены. Выпускники (39 человек) 9 классов сдают экзамены в новой форме, 1 человек - в форме ГВЭ - математику, в новой форме – русский язык.

Сравним результаты за три года:

Русский язык учитель Жукова Ирина Константиновна (2014-2015 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Неудовлетворительные оценки | Коэффициент обученности |
| 2012/2013 | 19- 49% | 1. - 8% | 49 |
| 2013/2014 | 17 – 43% | - | 47 |
| 2014/2015 | 26 - 67% | 1-2,5% | 61 |

В 2014-2015 учебном году качество знаний- 67% (на 24% увеличилось по сравнению с прошлым годом), неудовлетворительных оценок 1- 2,5%. Коэффициент обученности- 61(увеличился на 14%. Средний тестовый балл – 28,00 (практически остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом).

Математика учитель Дубаенкова Марина Дмитриевна (2014-2015 уч. год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Неудовлетво-  рительные  оценки | Коэффициент  обученности | Средний тестовый бал |
| 2012/2013 | 21 -55% | 10 -26% | 47 | 14 |
| 2013/2014 | 4- 10% | 16-40% | 20 | 9 |
| 2014/2015 | 8 -21% | 14-36% | 44 | 11 |

В 2014-2015 учебном году качество знаний- 21%, увеличилось по сравнению с прошлым годом (с10% до 21%); неудовлетворительные оценки- 14человек – 36 % (увеличилось на 4%), коэффициент обученности – 44 (увеличился на 24),средний тестовый балл- 11 (практически на том же уровне, увеличился на 2). Результаты по математике в этом году низкие, наблюдается небольшая динамика по сравнению с прошлым годом.

В этом учебном году учащиеся не выбрали для сдачи предметы по выбору в форме ОГЭ.

**Результаты экзаменов в 11 классе.**

Из 18 выпускников 11 класса в 2014-2015 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены все. Экзамены проводятся только в форме ЕГЭ. Обязательные экзамены по русскому языку и математике.

**Русский язык** – учитель Екименко Ирина Викторовна

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год/учитель | Качество знаний |
| 2011/2012 – Жукова И.К. | Средний тестовый балл – 55,0; 2 –не преодолели минимальный порог |
| 2012/2013 –Екименко И.В. | Средний тестовый балл – 52: 1 – не преодолел минимальный порог |
| 2013-2014 – Коробова Л.Г. | Средний тестовый балл – 55; все преодолели минимальный порог |
| 2014-2015 – Екименко И.В. | Средний тестовый балл- 61, все преодолели минимальный порог |

По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл увеличился на 6.

В этом учебном году впервые было сочинение, как допуск к ГИА.

Сочинение проходило 4 декабря 2014 года. 6 человек писали сочинение повторно 4 февраля 2015 года. Результаты работ желают быть выше, необходимо в следующем году усилить работу с учащимися по подготовке к написанию сочинения.

**Математика** – учитель Дубаенкова Марина Дмитриевна

В этом учебном году математика была разделена на базовую и профильную.5 человек сдавали только профильную математику – все сдали. Базовую математику не сдал один учащийся (аттестат не получил).

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год/учитель | Тестовый балл |
| 2012/2013 – Югай З.М. | Средний тестовый балл – 30,  9 человек не преодолели порог. |
| 2013/2014 – Дубаенкова М.Д. | Средний тестовый балл – 30. Минимальный порог преодолели все. |
| 2014/2015 – Дубаенкова М.Д. | Средний тестовый балл -32. Один ученик не преодолел минимальный порог. |

По сравнению с прошлым годом увеличился средний тестовый балл на 2, но результаты очень низкие. Необходимо продумать более эффективную работу по подготовке к экзаменам.

**Результаты экзаменов по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. преподавателя | Количество учащихся выбравших предмет | Не преодолели  минимальный порог | Средний тестовый балл |
| Биология | Гаврюшенко Г.Н. | 5 | - | 50  (39прошл. год) |
| История | Соловьёв А.И. | 4 | 2 | 26  (32 прошл. год) |
| Физика | Исакова Е.И. | 6 | - | 45  (32 прошл. год) |
| Химия | Терещук С.Н. | 1 | 1 | 31  (40 прошл. год) |
| Обществознание | Верпатова О.Ю. | 15 | 7 | 41  (44 прошл. год) |

Мы видим, что по биологии и физике результаты улучшились, а остальные предметы результаты ухудшились по сравнению с прошлым годом.

Из выше изложенного следует:

1.Обратить внимание на уроки математики, усилить контроль за преподаванием, вырабатывать навык решений минимального количества заданий. Разработать более эффективные методы подготовки к экзаменам.

2.Учителям предметникам продолжать усиливать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации, больше проводить тренингов, тестирование, разнообразить формы работы на уроках по подготовке к экзаменам.

3.Администрации школы и МО учителей предметников продолжить контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации в течение года.

4.Принимать участие во все возможных тренингах по подготовке к ЕГЭ.

5. Усилить работу по подготовке к написанию сочинения.

**Каждый год проходит промежуточная аттестация в 5-11 классах в форме контрольных работ по русскому языку, математике, физике, химии**.

**1.Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.  г. | Качество знаний (%) | | | | | | | Успеваемость (%) | | | | | | | Неудовлетворительная оценка (%) | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **2012/2013** | 36 | 58 | 23 | 21 | - | 33 | - | 64 | 88 | 51 | 42 | - | 60 | - | 36 | 12 | 49 | 58 | - | 40 | - |
| **2013/2014** | 43 | 39 | 26 | 21 | - | 50 | - | 70 | 74 | 61 | 63 | - | 50 | - | 30 | 26 | 39 | 37 | - | 50 | - |
| **2014/2015** | 51 | 32 | 50 | 42 | - | 53 | - | 81 | 52 | 79 | 63 | - | 84 | - | 19 | 48 | 21 | 37 | - | 16 | - |

Проанализировав результаты, необходимо отметить - увеличилось качество знаний:

в 5 классах- с 43% до 51%, в 7 классе с 26% до 50%, в 8 классе с 21% до 42%, в 10 классе с 50% до 53 %; ухудшилось качество знаний в 6 классе – с 39% до 32 % (в 6 классе наблюдается понижение качества знаний на протяжении - 2-х лет.Увеличился % успеваемости в 5 классе с 70 до 81%, в 7 классе с 61 до 79 %, в 10 классе с 50 до 84%, уменьшился в 6 классе. Число неудовлетворительных оценок в 6 классе увеличилось на 22%; уменьшилось число неудовлетворительных оценок в 5 классе на 11 %, в 7 классе на 18 % , в 10 классе на 34%, в 8 классе результаты не изменились. Самые низкие результаты в 6 классе. Необходимо взять на контроль успеваемость в 6 классе, перешли в 7 класс (обратить внимание на их успеваемость).

**2.Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.  г. | Качество знаний (%) | | | | | | | Успеваемость (%) | | | | | | | Неудовлетворительная оценка (%) | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **2012/**  **2013** | 59 | 72 | 23 | 17 | - | 44 | - | 83 | 96 | 56 | 54 | - | 94 | - | 17 | 4 | 44 | 46 | - | 6 | - |
| **2013/**  **2014** | 42 | 43 | 30 | 18 | - | 12 | - | 75 | 57 | 61 | 46 | - | 41 | - | 25 | 43 | 39 | 53 | - | 59 | - |
| **2014/**  **2015** | 53 | 25 | 52 | 32 | - | 15 | - | 74 | 75 | 74 | 84 | - | 40 | - | 26 | 25 | 26 | 16 | - | 60 | - |

Увеличилось качество знаний в 5 классах с 42 до 53%, в 7 классе с 30 до 52%,в 8 классе с 18 до 32%; уменьшилось качество знаний в 6 классе с 43 до 25%.Самый низкий результат успеваемости 40% в 10 классе. Настораживает результат сдачи экзамена по математике на следующий год.

Мотивация учащихся к урокам математики остается низкая. Необходимо повысить интерес учащихся к урокам математики, использовать разнообразные формы работы, усилить контроль за преподаванием математики, систематически проводить работу по подготовке к экзаменам.

**3.Химия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Качество знаний (%) | | | | Справились с работой  % успеваемости | | | | Неудовлетворительные оценки | | | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 8 | 9 | 10 | 11 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2012/2013 | 12 | - | 29 | - | 86 | - | 71 | - | 14 | - | 29 | - |
| 2013/2014 | 39/31 | - | 27 | - | 72/50 | - | 80 | - | 28/50 | - | 20 | - |
| 2014/2015 | 23 | - | 35 | - | 54 | - | 55 | - | 46 | - | 45 | - |

Качество знания и % успеваемости в 2014/2015 учебном году уменьшился и 8 классе и в 10 классе. Пересмотреть формы работы с учащимися, усилить работу по повышению качества знаний по химии.

**4.Физика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Качество знаний (%) | | | | | Справились с работой  (% успеваемости) | | | | | Неудовлетворительные оценки | | | | |
| 7  а/б | 8  а/б | 9 | 10 | 11 | 7  а/б | 8 | 9 | 10 | 11 | 7  а/б | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2011/2012 | 94/  62 | 56/  38 | 12 | 14 | 43 | 100/  92 | 69/  81 | 69 | 43 | 95 | -/8 | 31/  19 | 31 | 57 | 5 |
| 2012/2013 | 53  /0 | 41/  17 | - | 73 | - | 65/  35 | 71/  50 | - | 100 | - | 35/  65 | 29/  50 | - | - | - |
| 2014/2015 | 48 | 48 | - | 42 | - | 87 | 71 | - | 67 | - | 13 | 29 | - | 33 | - |

Улучшились результаты по физике, наблюдается хорошая, систематическая работа учителя предметника.

Из выше указанного следует:

Учителям – предметникам:

-осуществлять связь с учителями начальной школы в рамках преемственности между ступенями обучения,

- продолжать работу по осуществлению личностно-ориентированного подхода в процессе обучения учащихся, вести дифференцированную работу с учащимися,

- продолжать осуществлять постоянную связь с классными руководителями и коллегами в целях корректировки работы с обучающимися,

- постоянно поддерживать связь с родителями учащихся.

Администрации школы усилить контроль на проведение уроков математики и русского языка.

**Результаты внутришкольного контроля.**

В 2014/2015учебном году школа начала работать над методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Педагогическим коллективом и администрацией были определены следующие основные направления внутришкольного контроля:

- тематический контроль по предметам;

- прохождение программного материала;

- контроль над уровнем овладения основными навыками учащимися;

- повышение качества знаний выпускных классов;

В рамках внутришкольного контроля были проведены полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии.

Результаты следующие:

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Кол-во уч-ся, выполнявш. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 5-а | Баусова Н.В. | 23 | 6 | 8 | 5 | 4 | **61** | **83** |
| 5-б | Баусова Н.В. | 17 | - | 7 | 4 | 6 | 41 | 65 |
| 6-а | Дубаенкова М.Д. | 26 | 2 | 6 | 4 | 14 | **31** | **46** |
| 7-а | Баусова Н.В. | 29 | 9 | 6 | 7 | 7 | 52 | 76 |
| 8-а | Баусова Н.В. | 30 | 17 | 8 | 4 | 1 | **83** | **97** |
| 9-а | Дубаенкова М.Д. | 21 | 2 | 5 | 8 | 6 | 33 | 71 |
| 9-б | Дубаенкова М.Д. | 16 | 2 | 1 | 6 | 7 | **19** | 56 |
| 10-а | Дубаенкова М.Д. | 18 | - | 6 | 8 | 4 | 33 | 78 |
| 11-а | Дубаенкова М.Д. | 15 | 1 | 4 | 3 | 7 | 33 | **53** |

Самый низкий результат: % качества- 19 % (9-б класс), 31 % - 6-а класс.

% успеваемости –53 % -11 класс, 46% - 6-а класс.

Самый высокий результат: % качества – 83% (8-а класс),61%-5-а класс.

% успеваемости- 97% - 8-а класс, 83% (5-а класс),

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во учащихся  выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 5-а | Виноградова Н.Г. | 23 | 2 | 4 | 7 | 10 | **26** | **57** |
| 5-б | Екименко И.В. | 19 | 3 | 10 | 6 | - | **68** | **100** |
| 6-а | Виноградова Н.Г. | 25 | 3 | 7 | 10 | 5 | 40 | 80 |
| 7-а | Жукова И.К. | 29 | 2 | 7 | 8 | 12 | **31** | **59** |
| 8-а | Жукова И.К. | 30 | 2 | 7 | 9 | 12 | **30** | **60** |
| 9-а | Жукова И.К. | 20 | 2 | 9 | 4 | 5 | 55 | 75 |
| 9-б | Жукова И.К. | 15 | - | 6 | 6 | 3 | 40 | 80 |
| 10 | Екименко И.В. | 19 | 3 | 9 | 4 | 3 | **63** | 84 |
| 11 | Екименко И.В. | 10 | 1 | 2 | 7 | - | **30** | 100 (не все писали?) |

Самый низкий результат: % качества- 26 %- 5-а класс, 30 -31% - 8,11,7 классы.

% успеваемости –57 % - 5-а класс, 59-60% 7,8 классы.

Самый высокий результат: % качества - 68% (5-б класс),63% -10 класс.

% успеваемости –100% (5-б класс).

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-а | Терещук.С.Н. | 33 | 5 | 2 | 15 | 8 | 23 | 73 |
| 9-а |  | 21 | 2 | 5 | 7 | 7 | 33 | 67 |
| 9-б |  | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 33 | 67 |
| 10 |  | 19 | 2 | 2 | 7 | 8 | 21 | 58 |
| 11 |  | 12 | 1 | 2 | 3 | 6 | 25 | 50 |

Наиболее высокий результат % качества- 33 % (9-а, б классы).

% успеваемости – 73% (8-а класс).

Самый низкий результат % качества -21% (10 класс), % успеваемости -50% - 11 класс.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-а | Исакова Е.И. | 29 | 4 | 5 | 7 | 13 | 31 | 55 |
| 8-а |  | 29 | - | 10 | 13 | 6 | 34 | 79 |
| 9-а |  | 21 | 4 | 6 | 5 | 6 | 48 | 71 |
| 9-б |  | 14 | 1 | 6 | 6 | 1 | 50 | 93 |
| 10 |  | 19 | 1 | 7 | 8 | 3 | 42 | 84 |
| 11 |  | 12 | 2 | 5 | 5 | - | 58 | 100 |

Наиболее высокий результат: % качества- 58% (11 класс).

% успеваемости- 100% (11 класс).

Наиболее низкие результаты: % качества-31 % (7-а класс),

% успеваемости - 55% (7-а класс).

В течение года по плану внутришкольного контроля были проведены срезовые работы по предметам, результаты следующие:

(1 полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/учитель | Предмет/тема | Справились/  не справились | Качество знаний (%) | % успеваемости |
| 6-а/  Виноградова Н.Г. | Русский язык/ Различные слова.30.10 | 9/8 | 18 | 53 |
| 5-б/  Гончарова И.А. | Английский язык/Времена группы Simple.15.10 | 10/4 | 21 | 71 |
| 8-а/  Гончарова И.А. | Английский язык/ Простое прошедшее. Простое длительное время.20.10 | 5/4 | 11 | 56 |
| 7-а/  Баусова Н.В. | Математика/Линейная функция.13.10 | 19/11 | 47 | 63 |
| 6-а/  Гончарова И.А. | Английский язык/Прошедшее простое и настоящее совершенное времена.23.10 | 8/3 | 55 | 73 |
| 10-а/  Дубаенкова М.Д. | Математика/Тригонометрические функции. Основные понятия.20.10 | 17/2 | 58 | 89 |
| 5-б/  Екименко И.В. | Русский язык/Морфологический разбор имени существительного.06.10 | 15/- | 73 | 100 |
| 10-а/  Екименко И.В. | Русский язык/Типы и стили речи.20.10 | 8/2 | 20 | 80 |
| 11-а/  Екименко И.В. | Русский язык/Изобразительно-выразительные средства.20.10 | 10/1 | 36 | 91 |
| 10/  Соловьев.А.И. | История/Киевская русь.08.10 | 17/- | 76 | 100 |
| 8-а/  Жукова И.К. | Русский язык/Второстепенные члены предложения.13.11 | 22/7 | 55 | 76 |
| 7-а/  Жукова И.К. | Русский язык/Причастие.12.11 | 30/2 | 53 | 94 |
| 9-а, б/  Жукова И.К. | Русский язык/Сложносочиненное предложение.13.11 | 20/1  14/2 | 62  56 | 95  88 |
| 7-а  /Баусова Н.В. | Математика/Решение систем уравнений 17.11 | 22/9 | 58 | 71 |
| 11-а/  Дубаенкова М.Д. | Математика/Показательные уравнения и неравенства 11.11 | 11/4 | 33 | 73 |
| 7-а/  Жукова И.К. | Русский язык/Деепричастие. 26.11 | 22/11 | 48 | 67 |
| 8-а/  Жукова И.К. | Русский язык/Односоставные предложения. 11.12 | 22/6 | 50 | 79 |
| 9-а, б/  Жукова И.К. | Русский язык/Сложноподчиненные предложения.04.12 | 10/6  12/- | 19  25 | 63  100 |
| 5-б/  Екименко И.В. | Русский язык/Знаки препинания. 02.12 | 18/- | 56 | 100 |
| 10/  Екименко И.В. | Русский язык/Фонетика. 16.12 | 13/3 | 50 | 81 |
| 5-а/  Виноградова Н.Г. | Русский язык /Тестовая работа. 25.12 | 12/6 | 22 | 67 |
| 5-а/  Виноградова Н.Г. | Русский язык/Синтаксис. Пунктуация. 05.12 | 18/4 | 54 | 82 |
| 6-а /  Виноградова Н.Г. | Русский язык/Чередование гласных в корне слова. 06.11 | 16/6 | 26 | 69 |
| 11/Верпатова О.Ю. | Обществознание/  Экономика. 02.12 | 12/- | 42 | 100 |
| 8-а/  Верпатова О.Ю. | Обществознание/Потребности и развитие личности.13.11 | 23/- | 78 | 100 |
| 9-а, б/  Верпатова О.Ю. | Обществознание/Избирательное право.19.11 | 19/-  15/- | 74  87 | 100  100 |
| 10 /  Верпатова О.Ю. | Обществознание/Наука и познание. 13.11 | 14/1 | 87 | 93 |
| 7-а /  Верпатова О.Ю. | Обществознание/Лидер и группа. 17.11 | 29/- | 66 | 100 |
| 9-а, б/  Гончарова И.А. | Английский язык/  Настоящие времена в английском языке. 06.11 | 6/2  12/2 | 38  50 | 75  86 |
| 6-а /  Верпатова О.Ю. | Обществознание /  Общество. 17.11 | 21/1 | 55 | 95 |
| 7-а/  Гончарова И.А | Английский язык/ Артикли в английском языке. 08.12 | 13/- | 54 | 100 |
| 9-а, б/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Основы учения о наследственности и изменчивости. 22.12 | 18/-  14/- | 83  93 | 100  100 |
| 5-а, б /  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Неживая природа.14.11 | 20/-  18/- | 90  83 | 100  100 |
| 7-а/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Беспозвоночные животные. 10.12 | 20/7 | 41 | 74 |
| 8-а/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Кровь. Кровообращение. 01.12 | 21/5 | 27 | 81 |
| 8-а/  Баусова Н.В. | Математика/Теорема Пифагора. 05.12 | 24/2 | 69 | 92 |
| 6-а/  Дубаенкова М.Д. | Математика/Действие с обыкновенными дробями. 22.12 | 12/15 | 33 | 44 |
| 9-а, б /  Дубаенкова М.Д. | Математика/ Системы уравнений. 20.11 | 12/8  6/6 | 30  27 | 60  50 |
| 6-а /  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Органы цветковых растений. 12.12 | 26/1 | 85 | 96 |
| 11/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Учение о клетке. 12/2 | 12/2 | 43 | 86 |
| 11/  Гефеле А.Ф. | Английский язык/ Пассивный залог в английском языке. 16.12 | 10/- | 50 | 100 |
| 9-а /  Гефеле А.Ф. | Английский язык / Употребление модальных глаголов.25.11 | 8/- | 75 | 100 |
| 9-а, б/  Соловьев А.И. | История/  Международные отношения в межвоенный период.  27.11 | 15/1  15/- | 50  33 | 94  100 |
| 7-а/  Соловьев А.И. | История/Борьба за переустройство церкви в Западной Европе | 31/- | 58 | 100 |
| 8-а/  Соловьев А.И. | История/ Экономическое и политическое развитие европейских стран в 1 половине 19 в. | 20/1 | 67 | 95 |
| 11/  Соловьев А.И. | История/ Российская империя в начале 20 века. Революции реформы.20.11 | 10/- | 90 | 100 |
| 6-а/  Верпатова О.Ю. | География/ Географические координаты.18.11 | 27/- | 78 | 100 |
| 7-а /  Верпатова О.Ю. | География/ Климат, гидросфера, биосфера. 18.11 | 32/1 | 61 | 97 |
| 8-а/  Верпатова О.Ю. | География/Рельеф России. 16.10 | 31/- | 65 | 100 |
| 9-а, б/  Верпатова О.Ю. | География/Вторичный сектор экономики.11.11 | 22/-  16/1 | 86  58 | 100  94 |
| 10-а /  Верпатова О.Ю. | География/ Многообразие стран.  11.11 | 19/1 | 90 | 95 |
| 11-а/  Верпатова О.Ю. | География/ОГЭХ Зарубежной Азии.14.11 | 12/- | 92 | 100 |

(2 полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/учитель | Предмет/тема | Справились/  не справились | Качество знаний (%) | % успеваемос-  ти |
| 7/  Жукова И.К. | Русский язык/Предлог. 25.02 | 27/2 | 55 | 93 |
| 8/  Жукова И.К. | Русский язык/ Обособленные предложения. 05.03 | 17/7 | 50 | 71 |
| 9-а, б/  Жукова И.К. | Русский язык/СПП. Виды придаточных предложений. 12.02 | 10/6  5/7 | 38  17 | 63  42 |
| 9-а, б/  Жукова И.К. | Русский язык/Бессоюзное сложное предложение. 12.03 | 14/3  13/3 | 29  25 | 82  81 |
| 7-а/Жукова И.К. | Русский язык/Частица.22.04 | 26/5 | 39 | 84 |
| 6-а/Верпатова О.Ю. | Обществознание/Право и политика. 02.03 | 22/2 | 71 | 92 |
| 8-а/Верпатова О.Ю. | Обществознание/Экономическая сфера. 03.02 | 25/2 | 41 | 93 |
| 11-а/  Верпатова О.Ю. | Обществознание/Политическая система. 13.02 | 13/- | 77 | 100 |
| 10-а/  Верпатова О.Ю. | Обществознание/Социальная группа. 10.03 | 15/- | 40 | 100 |
| 7-а/Верпатова О.Ю. | Обществознание/Права несовершеннолетних. 09.02 | 28/- | 86 | 100 |
| 9-а, б/  Верпатова О.Ю. | Обществознание/Право. 02.03 | 14/-  12/- | 71  92 | 100  100 |
| 11-а /  Дубаенкова М.Д. | Математика/Простейшие вероятностные задачи. 13.02 | 12/4 | 25 | 88 |
| 9-а, б/  Дубаенкова М.Д. | Математика/ Прогрессии. 20.02 | 13/4  9/7 | 53  19 | 76  56 |
| 6-а/Дубаенкова М.Д. | Математика/Действие с рациональными числами.02.04 | 28/- | 54 | 100 |
| 10-а/  Дубаенкова М.Д. | Математика/Производная.  16.04 | 14/3 | 24 | 82 |
| 5-а/  Виноградова Н.Г. | Русский язык/Лексика. Культура речи. 26.01 | 12/7 | 47 | 63 |
| 5-а/  Виноградова Н.Г. | Русский язык/Имя прилагательное.14.04 | 16/3 | 53 | 84 |
| 8-а/Баусова Н.В. | Математика/Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. 26.02 | 12/14 | 23 | 46 |
| 8-а/Баусова Н.В. | Математика/Формулы корней квадратного уравнения. 11.02 | 17/10 | 41 | 63 |
| 7-а /Баусова Н.В. | Математика/  Параллельные прямые. 27.01 | 16/14 | 43 | 53 |
| 7-/Баусова Н.В. | Математика/Формулы сокращенного умножения. 11.02 | 24/6 | 43 | 80 |
| 5-а, б/Баусова Н.В. | Математика/Сложение и вычитание смешанных чисел. 06.02 | 17/2  14/3 | 84  53 | 89  82 |
| 7-а/Баусова Н.В. | Математика/Многочлены. 16.03 | 19/11 | 43 | 63 |
| 5-а, б/Баусова Н.В. | Математика/Задачи на проценты.  23.04 | 19/-  8/7 | 68  33 | 100  53 |
| 8-а/Терещук С.Н. | Химия/ Химические реакции. 26.02 | 30/1 | 42 | 97 |
| 10-а/Терещук С.Н. | Химия/Азотосодержащие соединения.29.04 | 19/1 | 60 | 95 |
| 10-а/Екименко И.В. | Русский язык/Морфемика и словообразование. 17.02 | 20/1 | 57 | 95 |
| 11-а/Екименко И.В. | Русский язык/  Словообразование.13.04 | 8/- | 88 | 100 |
| 11-а/Екименко И.В. | Русский язык/Языковые средства выразительности.06.04 | 9/- | 45 | 82 |
| 5-б/Екименко И.В. | Русский язык/Морфологический разбор имени существительного.  06.04 | 18/- | 78 | 100 |
| 6-а/Соловьев А.И. | История/Восточные славяне в древности. Политика первых русских князей. 10.02 | 25/- | 72 | 100 |
| 5-а, б/Соловьев А.И. | История/Западная Азия. Индия и Китай в древности. 09.02 | 18/- | 78 | 100 |
| 6-а/Гончарова И.А.. | Английский язык/Настоящее совершенное время. 03.03 | 7/3 | 20 | 70 |
| 7-а/Гончарова И.А. | Английский язык/Модальные глаголы. 10.03 | 13/1 | 71 | 93 |
| 9-а, б/  Гончарова И.А. | Английский язык/Косвенная речь. Повествовательные предложения. 05.02 | 6/1  13/2 | 29  60 | 86  87 |
| 8-а/Гончарова И.А. | Английский язык/Пассивный залог.15.04 | 11/3 | 43 | 79 |
| 5-б/Гончарова И.А. | Английский язык/Прошедшее время.06.05 | 11/8 | 21 | 58 |
| 9-а/Гефеле А.Ф. | Английский язык/Косвенная речь. 11.02 | 11/- | 73 | 100 |
| 5-а/Гефеле А.Ф. | Английский язык/Настоящее завершенное время.06.04 | 15/1 | 44 | 94 |
| 11-а/Гефеле А.Ф. | Английский язык/Прошедшее завершенное время.09.04 | 10/- | 40 | 100 |
| 6-а/Гефеле А.Ф. | Английский язык/Прошедшее время, настоящее завершенное время.06.04 | 10/4 | 29 | 71 |
| 7-а/Гефеле А.Ф. | Английский язык/Пассивный залог.07.04 | 12/1 | 62 | 92 |
| 10-а/Гефеле А.Ф. | Английский язык/Сложное дополнение.07.04 | 13/- | 54 | 100 |
| 8-а/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Обмен веществ.09.02 | 27/- | 93 | 100 |
| 7-а/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Птицы.18.03 | 31/- | 94 | 100 |
| 5-а, б/Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Живая природа.18.03 | 20/2  19/- | 82  95 | 91  100 |
| 6-а/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Многообразие и историческое развитие растительного мира.11.03 | 29/- | 72 | 100 |
| 9-а, б/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Происхождение человека. 13.04 | 17/-  15/- | 65  43 | 100  94 |
| 10-а/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Взаимоотношения организма и среды. 29.04 | 20/- | 90 | 100 |
| 11-а/  Гаврюшенко Г.Н. | Биология/Генетика. 15.04 | 18/- | 100 | 100 |
| 9-а, б/Соловьев А.И. | История/СССР в годы Великой отечественной Войны. 30.04 | 20/-  13/- | 85  85 | 100  100 |
| 8-а/Соловьев А.И. | История /Российская империя в первой четверти 19 века.09.04 | 28/5 | 61 | 85 |
| 10-а/Соловьев А.И. | История/Россия в эпоху Дворцовых переворотов. 07.05 | 16/- | 94 | 100 |
| 7-а/Соловьев А.И. | История/Россия в эпоху правления Петра Великого. 14.04 | 27/3 | 70 | 90 |

По всем предметам во всех классах материал по программе был изучен полностью, часть учебного материала пройдена за счет уроков повторения, уплотнения учебного материала (из-за праздников в мае, отсутствие замены уроков учителей, которые находятся на курсах или болеют)

Из всего перечисленного в 2015-2016 учебном году следует продолжать осуществлять внутришкольный контроль за овладением навыками учащихся по основным разделам программам учебного плана.

**Учителям**: необходимо продолжать работу по формированию общеучебных и предметных навыков, использовать индивидуальные способности учащихся, запланировать в каждой четверти срезовую работу, чтобы повысить успеваемость учащихся по предмету, запланированные работы обязательно проводить и сдавать своевременно отчет.

**Администрации:** продолжать контроль за состояниемуспеваемости учащихся, отслеживать преемственность между ступенями обучения по основным предметам, формирование общеучебных навыков основных тем по предметам, изыскать возможность посещения уроков молодых специалистов, с целью методической помощи.

В рамках внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году была осуществлена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во всех классах. Проверка тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку показала:

по русскому языку (учитель Жукова И.К.) работы проводятся регулярно в соответствии с тематическим планированием, проверяются регулярно, работы анализируются вовремя. Следует отметить хорошее состояние тетрадей.

по русскому языку (учитель Екименко И.В.) - состояние тетрадей удовлетворительное. Работы проводятся не всегда в соответствии с тематическим планированием, не систематически выполняется работа над ошибками, не все учащиеся имеют тетради для контрольных работ.

по математике (учитель Баусова Н.В.) показала, что состояние, тетрадей удовлетворительное. На момент проверки не все учащиеся имеют тетрадь для контрольных работ, не все фиксируют дату выполнения работы в контрольных тетрадях, не всегда после каждой работы есть работа над ошибками, не всегда номера работ соответствуют в тетради и в журнале.

по математике (учитель Дубаенкова М.Д.) показала состояние тетрадей удовлетворительное. На момент проверки не все учащиеся фиксируют в тетрадях дату выполнения работ, не у всех есть работа над ошибками в тетрадях для контрольных работ, не всегда даты работ соответствуют тематическому планированию.

Из всего выше изложенного, следуют рекомендации:

1. Всегда фиксировать дату выполнения работ в тетрадях для контрольных работ.
2. Необходимо всем учащимся выполнять работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ.
3. Администрации школы взять под контроль ведение тетрадей для контрольных работ по математике, по русскому языку. Своевременно осуществлять проверку тетрадей.

**Работа с документацией.**

Согласно графику внутришкольного контроля в 2014/2015учебном году были проверены личные дела учащихся, дневники учащихся, ежемесячно проверялись классные журналы, журналы предпрофильных курсов, журналы элективных курсов.

В ходе проверки было выявлено следующее:

Не все классные руководители внимательно выставляют итоговые оценки, есть исправления, пропуски оценок.

Есть ряд учителей у который постоянные замечания по оформлению журналов (не своевременная запись уроков, исправления, малая накопляемость оценок, не внимательность при выставлении итоговых оценок).

В рамках внутришкольного контроля проводилась неоднократная проверка дневников. Первая проверка дневников учащихся 5-11 классов была в ноябре месяце. Критерии проверки:

- запись списка учителей, работающих в классе;

* запись домашнего задания и ведение дневника;
* проверка дневников классными руководителем;
* наличие подписи родителей по еженедельному контролю.

В лучшем состоянии оказались дневники: 9-б класса

(классный руководитель Жукова. И.К.)

Недостатки, выявленные в дневниках учащихся при проверках в течение учебного года:

а) отсутствует еженедельный контроль со стороны родителей у учащихся разных классов;

б) нет расписания на неделю и записи домашнего задания.

в) не своевременная проверка, выставление оценок.

Недостатки, которые выявлялись при проверках, устранялись в ближайшее время.

В связи с выше изложенным рекомендовано:

1. Своевременно выставлять все оценки в личные дела учащихся.
2. Вовремя делать записи о пройденном материале в журналах, выставлять текущие и четвертные оценки, вести индивидуальную работу с учащимися на уроках, не пользоваться замазкой при заполнении журналов.
3. Классным руководителям регулярно и планомерно работать с дневниками учащихся. Вести работу с родителями.

**Методическая работа МОУ СОШ № 31 в 2014**/**2015 учебном году.**

В методическую службу школы в 2014/2015 учебном году вошли следующие учителя:

Терещук С.Н.– заместитель директора по УВР, руководитель МС;

Смирнова И.В. – учитель начальных классов, заместитель руководителя МС;

Екименко.И.В. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Гаврюшенко Г.Н. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Ворончихина Е.Е. – руководитель МО учителей технологии, ИЗО и музыки, физкультуры;

Стамплевская Н.В. – руководитель МО учителей начальных классов

Работа методической службы в 2014-2015 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определённых в качестве приоритетных в Комплексной программе развития на 2011-2015 г.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Комплексной программы развития школы.

**Работа методического совета школы**

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

На 2014-2015 учебный год план выполнен полностью. В течение года методической службой и методическим советом было проведено восемь заседаний по следующим темам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1.Анализ методической работы за 2013 – 2014 уч. год  2.Выбор единой методической темы на 2014/2015 уч. год  3. Планирование методической работы на 2014-2015 учебный год.  4.Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2014-2015 учебный год.  5. Рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана на 2014-2015 учебный год.  6. Рассмотрение рабочих программ по кружкам, элективным курсам.  7.Рассмотрение планов воспитательной работы классных руководителей.  8.Согласование планов МО на 2014-2015 учебный год. | август | Зам. директора по УВР  МС | Обеспечение выполнения задач плана методической работы |
| 2. | 1.Создание творческой группы по подготовке к тематическому педсовету: **«Современный урок как необходимый фактор качества образования»**  2. Об организации предпрофильной подготовки в 9 классах и профильной подготовки (элективных курсов) в 11 классах.  3.Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА и ЕГЭ   1. Организация работы с молодыми специалистами. 2. Подготовка к школьному этапу олимпиад. | сентябрь | Зам. директора по УВР  МC | Информирование о специфике предпрофильной подготовки, выполнение плана  Информирование учителей о плане и перечне мероприятий по подготовке учащихся 9-х, 11 классов к ГИА  Назначение наставников молодыми специалистами |
| 3. | 1. Современный урок как необходимый фактор качества образования (знакомство с инновационными педагогическими технологиями обучения)  2. Результаты школьного тура предметных олимпиад.  3.Проблема преемственности в обучении, итоги адаптации учащихся 1, 5 кл.  4.Итоги мониторинга входного контроля во 2- 9,10-11 классах.  5.Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть. | октябрь | Зам. директора по УВР  МС  Творческая группа  Рук. МО | Организация работы с одаренными детьми;  Планирование работы по повышению качества образовательного процесса. |
|  | 1. Анкетирование педагогов:  - о владении принципами самоанализа;  - степень готовности педагога к самооценке своей готовности к переходу на ФГОС второго поколения в основной школе.  2.Создание творческой группы по подготовке к тематическому педсовету: **Методические требования к современному уроку.** | Ноябрь | Зам.директора по УВР  МС  Руководители МО |  |
| 1.  **Методические требования к современному уроку**.  2.Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие.  3. Об итогах работы методических объединений за 1 полугодие.  4. Выполнение программного материала. | декабрь | Зам.директора по УВР  МС  Руководители МО  Творческая группа |  |
| 5. | 1. Активизация интереса учащихся к обучению.  2. «Домашнее задание как средство формирования прочных знаний, умений и предупреждения перегрузки обучающихся» - итоги анкетирования учащихся. | январь | Зам.дир. по УВР  МC  Творческая группа  Рук. МО |  |
| 6. | 1. Создание творческой группы по подготовке к тематическому педсовету: **«Значение современного урока для формирования желания учиться».**  2. Реализация работы с «одаренными детьми». | февраль | Зам. директора по УВР  МC  Творческая группа  Рук. МО | Организация работы с одаренными детьми |
|  | 1. Педсовет: «**Значение современного урока для формирования желания учиться».**  2. Итоги мониторинга за III четверть | март | Зам. директора по УВР  МC  Творческая группа  Рук. МО |  |
| 7. | Обсуждение проекта учебного плана на 2015-2016 учебный год.  Рассмотрение графика проведения итогового контроля во 2 – 8 классах.  Творческие отчеты учителей . по теме самообразования  Управление познавательной деятельности учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к ГИА. | апрель | Зам. директора по УВР  МC  Учителя-предметники  Рук. МО | Подготовка к итоговой аттестации  Обмен опытом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы (отчеты руководителей МО, руководителей творческих групп о проделанной работе за год).  Итоги работы по освоению федерального компонента государственных стандартов.  Анализ результатов промежуточного (годового контроля) во 2-8,10 классах.  Выбор направлений МР школы на 2015--2016 учебный год | май | Зам.директора по УВР  МC |  |

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи на следующий год:

- организовать активное участие членов МС в реализации Комплексной программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Повышение квалификации педагогических кадров.**

Анализ педагогических кадров показал образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Проблемы:**

1.Значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и значительное количество специалистов, не имеющих пришедших в школу за последние три года (3 человека).

б) повышение квалификации педагогических кадров

В этом учебном году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических работников школыв 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (приказ от 04 апреля 2014 № 276) и на основании личных заявлений.

Было подано на аттестацию в 2014-2015 учебном году 10 заявлений. Из них 5– на первую квалификационную категорию, 2– на высшую квалификационную категорию, 3 на соответствие занимаемой должности. Все учителя аттестацию прошли успешно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Категория** |
|  | Верпатова О. Ю. | Учитель обществознания | Соответствие занимаемой должности |
|  | Гефеле А.Ф. | Учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности |
|  | Дубаенкова М.Д. | Учитель математики | Соответствие занимаемой должности |
|  | Щербакова И.А. | Директор - учитель начальных классов | Высшая |
|  | Екименко И.В. | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
|  | Гончарова И.А. | Учитель английского языка | Первая |
|  | Демидова Н.В. | Учитель начальных классов | Первая |
|  | Коробова Л.Г. | Учитель русского языка и литературы | Первая |
|  | Соловьев А.И. | Учитель истории | Первая |
|  | Русаков В.В. | Учитель физической культуры | Первая |

**Работа над единой методической темой**  «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования ».

**Цель**: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения  современного урока и его общедидактического анализа.

Данная тема одновременно и продолжает то, над чем работали в предыдущие годы, и акцентирует внимание на новых тенденциях в развитии образования.

Предметные МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- участие в городских методических мероприятиях;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2015-2016 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

* **система работы с молодыми специалистами.**

Молодым специалистом в школе являются: учитель начальных классов

Суханова О.С, учитель английского языка - Гефеле А.Ф.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цели и задачи на 2015-2016 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

* Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
* Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
* Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
* Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**Открытые мероприятия**

Было проведено ряд открытых мероприятий (уроки, внеклассные мероприятия, семинары)

Цели открытых мероприятий:

* + - * экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
      * саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Необходимо отметить, что все открытые мероприятия прошли на высоком уровне, вызвали интерес у присутствующих.

**Задачи**

1. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

В этом учебном году была организована публичная защита методическим тем

учителей – предметников. Это позволило учителям представить свои наработки по темам, обменятся опытом друг с другом.

**Задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, Комплексной программы развития школы.

2. Продолжить работу над созданием внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над темой  «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования ».

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

В этом учебном году активно велась работа методических объединений.

**Работе МО учителей гуманитарного цикла.**

**Цель** деятельности МО учителей гуманитарного цикла в 2014-2015 учебном году заключалась в совершенствовании методического и профессионального мастерства педагогов, организации взаимопомощи для реализации современных требований к обучению и воспитанию.

**Задачи:**

-Расширение мотивационного поля обучающихся с целью повышения качества знаний

-Создание условий для развития творческой активности педагога, стимулирование его в поисках новых педагогических ресурсов.

-Повышение имиджа школы путем участия учителей и обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях и иных видах деятельности.

-Обеспечение высокого уровня подготовки, проведения, анализа всех видов учебной и внеклассной работы.

-Совершенствование деятельности учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

**Направление деятельности:**

«Формирование интереса учащихся к урокам гуманитарного цикла»

«Развитие творческих способностей учащихся».

**Методическая тема:** Расширение мотивационного поля обучающихся с целью повышения качества знаний

СОСТАВ МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Обра  зова  ние | Катего  рия | Методическая тема |
| 1 | Верпатова  Оксана Юрьевна | Учитель обществознания | В | - | «Использование методик деловых игр на уроках обществознания» |
| 2 | Гефеле Александр Фридрихович | Учитель английского  языка | В | учитель | «Формирование коммуникативной культуры учащихся при изучении иностранного языка» |
| 3 | Гончарова Ирина Анатольевна | Учитель английского языка | В | Первая | «Развитие навыков устной речи на начальном этапе изучения иностранного языка» |
| 4 | Екименко Ирина Викторовна | Учитель русского языка и литературы | В | Высшая | «Внеклассная работа по литературе» |
| 5 | Жукова  Ирина Константиновна | Учитель русского языка и литературы | В | Учитель | «Проблемно-диалогические уроки русского языка». |
| 6 | Иванова Наталья Васильевна | Учитель истории, библиотекарь | В | Учитель | «Виртуальные экскурсии |
| 7 | Коробова  Лидия Георгиевна | Учитель русского языка и литературы | В | Первая | «Тренировка орфографической зоркости на уроках русского языка» |
| 8 | Соловьёв Андрей Игоревич | Учитель истории | В | Первая | «Работа с опорными конспектами на уроках истории» |

Было проведено 5 заседаний МО согласно плану.

На первом заседании были рассмотрены и утверждены календарно-тематические планы и программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию, обсужден порядок проведения школьных олимпиад и определены возможности участия преподавателей и учащихся в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.

На втором заседании МО были обсуждены результаты школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку и истории. Подведены итоги входного контроля по предметам МО, обсуждены результаты успеваемости за 1 четверть

На третьем заседании обсуждены итоги успеваемости за 2 четверть,1 триместр. Заслушаны предварительные отчеты по темам самообразования, определены основные направления деятельности педагогов по подготовке к аттестации.

На четвертом заседании были подведены итоги успеваемости за 1 полугодие , 2 триместр, итоги промежуточного контроля, итоги репетиционного экзамена, ГИА и ЕГЭ в 9-11-м классах.

На пятом заседании обсуждены итоги третьей четверти, взаимопосещения уроков, обсуждено участие учителей в профессиональных конкурсах, заслушаны отчеты учителей по темам самообразования.

Членами МО в течение учебного года были проведены творческие отчеты в рамках методических тем:

Екименко И. В.

-«В гостях у сказки» театрализованное представление для учащихся 2-х классов.

-Конкурс «Книжка-малышка»

-Создание рисованного фильма-сказки «Спящая красавица»

-Подготовка учащихся к творческим конкурсам:

-Человек и книга» Темирджанова Э. 11 класс, Гусева Ю. 11 класс, Сорокина В. 10 класс;

-Нам правила диктует вдохновение» Екименко Е. 10 класс 2 место;

-Ни дня без строчки» Сорокина В. 10 класс 2 место;

-«Конкурс творческих работ к 70-ю Победы» Попов Н.10 класс 1 место, Енин А. 10 класс 2 место, Соколова Д. 10 класс 3 место, Екименко Е. 10 класс 3 место, Темирджанова Э. 11 класс 3 место;

-«Растим Патриотов» Попов Н. 10 класс 3 место;

-«Конкурс сочинений о ВОв» на сайте Виртуальной школы Тверской области Екименко Е. 10 класс 1 место;

-Посещение кинотеатра «А зори здесь тихие» 10 класс;

-Посещение спектакля «А зори здесь тихие»

Гончарова И. А.

-Выступление на семинаре учителей в рамках педагогических технологий

-Открытый урок с применением элементов методической темы

-Театральная постановка «Теремок»

-Проект «Школьная форма»

-Проект «Второй фронт»

Жукова И. К.

-Открытый урок с применением элементов методической темы

Верпатова О. Ю.

- Деловая игра « Выборы» 10 класс

-Калейдоскоп по обществознанию 7-9 классы

Иванова Н. В.

-Конкурс «Книжка - малышка»

-Писатели-юбиляры:

115 лет А.П.Платонов,

120 лет М.И.цветаева,

200 лет М.Ю.Лермонтов,

220 лет А.С.Грибоедов,

155 лет А.П.Чехов,

125 лет Б.Л.Пастернак,

95 лет Ф.А.Абрамов,

1. т М.А.Шолохов

-Виртуальные экскурсии «Советую прочитать» для учащихся 2-х – 5 классов

Гефеле А. Ф.

-Открытые уроки (ноябрь, апрель) с элементами методической темы.

Соловьёв А.И.

-Открытые уроки (ноябрь, апрель) с элементами методической темы.

В этом учебном году учителя принимали участие в профессиональных конкурсах и прошли аттестацию педагогических работников. В конкурсе методических разработок «Тверь - город Воинской славы» приняла участие Екименко И. В., в рамках конкурса методических служб был представлен открытый урок Екименко И. В. «Простое и сложное предложение» 5 класс. Прошли аттестацию на высшую категорию Екименко И. В., на первую категорию Гончарова И.А., Коробова Л. Г., Соловьёв А. И., на соответствие занимаемой должности Жукова И. К.

Основной целью всех проводимых членами МО было повышение качества знаний обучающихся. На протяжении учебного года было проведено три вида контроля: входной, промежуточный и итоговый. По итогам каждого контроля были оформлены отчеты и справки

К недостаткам работы МО следует отнести слабую подготовку учащихся к городским олимпиадам, низкие результаты репетиционной аттестации по русскому языку в 11 классе, отсутствие дифференцированного подхода в обучении на уроках Соловьёва А. И. и Гефеле А. Ф.

**Работа МО учителей математики и естественных наук**

В состав МО входит шесть человек:

1. Баусова Нина Вячеславовна, математика, информатика

1. Гаврюшенко Галина Николаевна, биология
2. Исакова Елена Ивановна, физика
3. Терещук Светлана Николаевна, химия.
4. Беляева Нонна Олеговна, география
5. Дубаенкова Марина Дмитриевна, математика, информатика.

В текущем учебном году учителя работали над общешкольной темой по самообразованию «Современные требования к качеству урока». Поскольку тема очень многогранна, учителя разбили ее на ряд подразделов:

1. Баусова Н.В. «Современные требования к качеству урока. Создание возможностей для проявления познавательной творческой активности у учащихся на уроках математики и информатики».

2. Гаврюшенко Г.Н. «Современные требования к качеству урока. Активные методы обучения биологии».

3. Исакова Е.И. «Современные требования к качеству урока. Применение тестовых заданий на уроках физики с целью формирования предметных компетенций и подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации».

3. Беляева Нонна Олеговна «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования. Карта – особый язык географии в системе ФГОС».

4.Дубаенкова М.Д. «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения».

В мае 2015 года каждый учитель представил свои разработки на творческом отчете учителей МО.

Большое внимание уделялось переходу школ на новый образовательный стандарт (ФГОС), на МО обсуждались особенности программ стандартов второго поколения, подготовка программ на 2015 – 2016 учебный год.

В 2014-2015 учебном году учителя МО активно работали со слабоуспевающими учащимися. Впервые в секции МО учителей естественно-математических наук была разработана программа по работе со слабоуспевающими учащимися, выявлены факторы, которые ведут к низким результатам обучения. Итогом такой работы было отсутствие учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки за год по предметам секции.

Кроме того, учителя активно работали и с талантливыми учащимися.

1. Учитель биологии Гаврюшенко Г.Н.: участие в городском конкурсе рефератов, ученики 11а класса Кузьмина Анастасия, Сергеева Анастасия.

2. Учитель физики Исакова Е.И.: участие в городской олимпиаде «Наследники Левши», ученик 11а класса Кириллов Захар.

3. Учитель географии Беляева Нона Олеговна: всероссийская олимпиада по геологии (сайт Минобр.орг.) «Недра Земли», Пуртиев Руслан – 3 место, Майоров Алексей – 3 место; всероссийская олимпиада по географии для школьников 5-6 классов ФГОС (при поддержке портала «Завучинфо»), ученики 6а класса Пуртиев Руслан, Майоров Алексей, Завьялов Роман.

В апреле 2014 года ученики 8а класса (рук. Гаврюшенко Г.Н.) успешно участвовали в городских соревнованиях санитарных постов.

Учителя МО активно работали со средствами ИКТ, применяли технологии развивающего обучения, методы проектов, исследовательской деятельности, проблемного урока. В связи с этим учителя активно продолжают разрабатывать презентации для интерактивных досок по своему предмету.

Традиционно в апреле прошла неделя естественных наук, посвященная всемирному Дню Земли, в которой приняли активное участие все учителя МО. Заключительным этапом недели была большой интеллект-турнир для школьников 9-х – 11-х классов, в котором были задания по всем предметам МО.

Учителя МО продолжают активно публиковаться на сайтах:

1. Про школу.ру
2. Инфоурок
3. Завуч.инфо
4. Методсовет
5. Методисты.ру
6. Учительский портал.

Большое внимание уделялось работе молодых специалистов. Наставник Гаврюшенко Г.Н. активно работала с учителем Баусовой Н.В., недавно пришедшей работать в школу, была разработана программа наставничества, было взаимопосещение уроков, оказана помощь в составлении программы на 2014-2015 учебный год, оказывается помощь в составлении программы на 2015-2016 учебный год с учетом требований ФГОС.

Учителя нашей школы постоянно работают по самообразованию, накапливают свой методический опыт. В этом году выступали с методической темой на предметных секциях педагогических работников ОУ города.

В ноябре 2014-2015 учебного года в школе были проведены олимпиады по следующим предметам: русскому языку, литературе, биологии, экологии, математике, истории, обществознанию, химии, литературе, русскому языку, географии. В них приняло участие 185 человек (это на 67 больше, чем в прошлом году). Но уровень олимпиады и результаты желают быть выше. Необходимо повысить мотивацию учащихся участия и повысить результаты олимпиады. На участие в городских олимпиадах было направлено: 2- человека по экологии,1 человек по обществознанию. Призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в этом году нет.

В этом учебном году 4 человека участвовали в городском конкурсе рефератов (учителя Гаврюшенко Г.Н. и Верпатова О.Ю). Школа в это учебном году участвовала в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»: Темирджанова Элина (11 класс) с темой «Влияние информационных технологий на развитие личности в современном обществе» (учитель Верпатова О.Ю.). Охрименко Алиса (9-а класс) с темой «Соционика как новый способ типирования личности». Алиса стала призером, заняла 3 место.

Четвертый год учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде «Альбус» и «Олимпус». В этом году 173 учащихся ( в прошлом году 150 человек) приняли участие в заочной олимпиаде «Олимпус», 37 человек стали призерами. Особенно можно отметить высокие результаты по русскому языку (учитель Жукова.И.К.), по обществознанию (учитель Верпатова О.Ю.), начальные классы (учителя Карюк Л.А. и Глазкова Т.А.). Уже второй год учащиеся школы активно принимают участие в конкурсе на лучшее сочинение о подвигах жителей и уроженцев Тверской области на фронтах и в тылу в годы Великовой Отечественной войны 1941-1945 гг. (было представлено 10 работ). Конкурс проходил пор руководством председателя организации, члена Общественной Палаты Тверской области О.Н.Толстых.

Из выше изложенного необходимо в следующем учебном году:

- продолжать проведения школьных предметных олимпиад, школьной научно-практической конференции, предметных недель;

- продолжить работу с сильными одаренными учащимися (принять участие в городских мероприятиях – конкурс рефератов, научно-практической конференции; «Шаг в будущее»; во Всероссийских олимпиадах, в городских творческих конкурсах), повысить результативность участия, продолжать исследовательскую работу с учащимися.

***6. А Н А Л И З УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

***ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД****.*

Информационная справка.

  В 2014-2015 учебном году в начальной школе обучалось 215 человек (на конец учебного года) - 10 классов; функционировала группа продленного дня для учащихся 1 классов и 2- 3 классов.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Перспектива»(1- 4 классы), которые перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Начальная школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. 1 и 4 классы обучались в первую  смену, 2 и 3 классы – во вторую. Длительность урока -45 минут (2-4 классы) и 35 минут (в первом полугодии - 1 классы). При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по  четвертям. Форма обучения – классно-урочная.

Планируя работу МОУ СОШ № 31, по реализации ФГОС НОО на 2014-2015 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать качество современного урока. Повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии. Продолжить работу в информационном пространстве;

- Организовать целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы. . В целях реализации этой задачи принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах.

- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.   
- Воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 9 педагогов и 5 учителей-предметников: иностранного языка, музыки, физической культуры, а также педагог-психолог и педагог-логопед.

   Согласно учебному плану и тематическому планированию учителей программы выполнены полностью. Практическая часть программы выполнена.

По итогам успеваемости текущего года:

- решением педагогического совета в следующий класс переведены: 213 человек;

- переведен условно: 1 человек;

- оставлен на повторное обучение: 1 человек (по состоянию здоровья);

- обследованы на медико-педагогической комиссии – 3 человека; детям рекомендована другая программа.

Аттестовались учащиеся: 2-4 классов – 154 человека.

«5» - 7 человек – 4,5%

«4» - 60 человек – 39%

«3» -86 человек – 55 %

«2» - 1 человек – 0,6%

Не аттестован по болезни – 1 уч-ся – 0,6%

С одной «3» - 13 человек – 8%

Качество знаний по начальной школе – 44%; % успеваемости – 99%

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 7%

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Успеваемость, % | Качество,  % | Повышение с предыдущим годом, % | Понижение с предыдущим годом, % |
| 2-а | Демидова Н. В. | 100 | 62 | - | - |
| 2-б | Виноградова Н. Г. | 90 | 32 | - | - |
| 2-в | Таланова Т. Е. | 100 | 52 | - | - |
| 3-а | Карюк Л.А. | 100 | 38 | - | 23 % |
| 3-б | Щербакова И. А. | 100 | 42 | - | - |
| 4-а | Горячева Е. В. | 100 | 28 | - | 2% |
| 4-б | Карюк Л.А. | 100 | 44 | - | 20% |

Высокое качество знаний в следующих классах:

2-а класс (классный руководитель Демидова Н. В.) – 62 %

2-в класс (классный руководитель Таланова Т. Е.) -52 %

4-б класс (классный руководитель Карюк Л. А.) -44%, по сравнению с прошлым годом качество в данном классе понизилось на 20%.

3-а класс (классный руководитель Карюк Л. А.)-38%, по сравнению с прошлым годом качество в данном классе понизилось на 23%.(в данном классе часто меняются педагоги)

Стабильные результаты показывают учащиеся 3-б класса – 42% (классный руководитель Щербакова И. А.)

Наиболее низкое качество знаний в классах:

4-а класс (классный руководитель Горячева Е. В.) – 28% (в данном классе часто менялись педагоги)

2-б класс (классный руководитель Виноградова Н. Г.) – 32%

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В 2014-2015 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающих 3 этапа:

- стартовый (входной) контроль;

- промежуточный (полугодовой) контроль;

- итоговый (годовой) контроль.

**Русский язык**

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 учебный год** | | **2013-2014 учебный год** | | **2014-2015 учебный год** | |
|  | Успев. | Кач.зн. | Успев. | Кач.зн. | Успев. | Кач.зн. |
| 2 классы | 92% | 56% | 98 % | 57 % | 96% | 60% |
| 3 классы | 100% | 71 % | 100 % | 55% | 100% | 50% |
| 4 классы | 100% | 41% | 100 % | 69% | 100% | 43% |
| Итого по школе | 97% | 59% | 99 % | 60% | 99% | 51% |

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что на протяжении трех лет наблюдается спад % качественной успеваемости по предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| Число учащихся, выполнявших работу | 163 | 186 | 202 |
| Число и % учащихся, справившихся с работой | 138-85% | 164 – 88% | 174-86% |
| Число и % учащихся, несправившихся с работой | 25-15% | 22 – 12 % | 28-14% |
| Число и % безошибочных работ | 11-7% | 17 – 9% | 23-11% |

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку**

**(по классам)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Число учащихся, выполнявших работу | Число и % учащихся справившихся с работой | Число и % учащихся, не справившихся с работой | Число и % безошибочных работ |
| 1-а | Смирнова И. В. | 18 | 18-100% | - | 13-72% |
| 1-б | Суханова О. С. | 19 | 16- 85% | 3-15% | 3-15% |
| 1-в | Злотникова А. И. | 13 | 11-85% | 2-15% | 2-15% |
| 2-а | Демидова Н. В. | 21 | 21 – 100% | – | 3 -14% |
| 2-б | Виноградова Н. Г. | 18 | 15 – 83 % | 3- 17% | 2- 11% |
| 2-в | Таланова Т.Е. | 27 | 26 – 96% | 1- 4% | - |
| 3-а | Карюк Л. А. | 16 | 13 – 71% | 3- 19% | - |
| 3-б | Щербакова И. А. | 24 | 19 – 79% | 5-21% | - |
| 4-а | Горячева Е. В. | 21 | 11– 52% | 10– 48% | - |
| 4-б | Карюк Л.А. | 25 | 24 – 96% | 1 – 4% | - |

На основе этих таблиц можно сделать следующие выводы:

С итоговыми контрольными работами по русскому языку

справились 174 чел. – 86%.

Количество безошибочных работ увеличилось на 2 %.

Лучшие результаты показали учащиеся 1-а класса (учитель Смирнова И. В.),

2-а класса (учитель Демидова Н. В).

Слабые результаты показали учащиеся 4 - а класса (учитель Горячева Е. В.).

Итоговый диктант показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на пропуск, замену, искажение (42%), обозначение безударных гласных (24%).

**Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:**

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике;

- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;

- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Виды ошибок | |
|  | Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов | Правописание безударной гласной в корне слова |
| **2012-2013** | 58 чел.-36% | 55-34% |
| **2013 - 2014** | 73 – 39% | 33 – 18% |
| **2014 - 2015** | 85-42% | 48 – 24% |

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

Использовать размещенные на интернет-сайтах учителей:http://nachalka.seminfo.ru/ рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;

2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.

4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

5. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

**Чтение**

Результаты итоговой аттестации за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч. год** | | **2013-2014 уч. год** | | **2014-2015 уч. год** | |
|  | Успев. | Кач.зн. | Успев. | Кач.зн. | Успев. | Кач.зн. |
| 2 классы | 96% | 75% | 98% | 86 % | 98% | 83% |
| 3 классы | 100% | 97% | 100% | 68 % | 100% | 86% |
| 4 классы | 100% | 80% | 100% | 80 % | 100% | 76% |
| Итого по школе | 99% | 84% | 100% | 78% | 99% | 82% |

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что уровень успеваемости понизился, качество знаний выросло на 4%. с предыдущим годом.

 По литературному чтению были проведены проверки техники чтения(3 раза в год). При проверке контролировалось качество работы учителей начальных

 классов по обучению учащихся беглому, правильному , а также проверялся

способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися

прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения

 соответствующих классов. Нормы чтения оценивались в соответствии с

 требованиями программы для каждого класса.

Чтобы проследить, как учащиеся начальной школы овладевают навыками чтения, целесообразно сравнить результаты проверки техники чтения за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014**  **уч. год** | **2014-2015**  **уч. год** |
| Читали | 163 | 193 | 207 |
| Без ошибок | 63-39% | 73 – 38% | 56 – 27% |
| Выше нормы | 69-42% | 89 – 46% | 89- 43% |
| Норма | 61-37% | 50 – 26% | 63- 30% |
| Ниже нормы | 33-20% | 54 – 28% | 55 -27% |
| Понимают прочитанный текст | 135-83% | 179 – 93% | 195- 94% |

Практически все показатели по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.

**Результаты обучения учащихся умению читать (по классам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 "А"кл.  Смирнова И. В. | 1 "Б" кл.  Суханова О. С. | 1 "В" кл.  Злотникова А. И. | 2 "А"кл.  Демидова Н. В. | 2 "Б" кл.  Виногра дова Н. Г. | 2 "В" кл.  Таланова Т. Е. | 3 "А"кл.  Карюк Л. А. | 3 "Б" кл.  Щербакова И. А. | 4 "А" кл.  Горячева Е. В. | 4"Б" кл.  Карюк Л. А. |
| Число уч-ся в классе | 23 | 19 | 18 | 21 | 19 | 27 | 18 | 24 | 21 | 25 |
| Число проверенных уч-ся | 23 | 17 | 15 | 21 | 18 | 26 | 18 | 24 | 21 | 24 |
| **Способ чтения:**  - слог | - | - | 8-  52% | 4 -19% | 3 - 17% | - | - | - | - | - |
| - слог + слово | 18-  67% | 7-  41% | 7-  47% | 12 - 57% | 5 - 28% | 15-58% | 3-  16% | 6-  25% | 8 –  38% | 3 – 13% |
| - целое слово | 5-  22% | 10-  59% | - | 5- 24% | 10 - 55% | 11-  42% | 15-  83% | 13 - 62% | 13 - 62% | 21 - 87% |
| **Темп чтения:**  -ниже нормы | 3-  13% | 1-  6% | 6-  40% | 4 - 19% | 6 - 33% | 6- 23% | 8 –  44% | 11 –  46% | 11 - 52% | 6- 25% |
| - норма | 9-  39% | 10-  59% | 5-  33% | 4- 19% | 5 - 28% | 10 - 38% | 4-  22 % | 5 –  24% | 5 - 24% | 8 - 33% |
| - выше нормы | 11-  48% | 9-  53% | 4-  26% | 13 - 62% | 7- 39% | 10 - 38% | 6 –  33 % | 11- 46% | 5 - 24% | 10- 41% |
| **Правильность:**  - без ошибок | 6-  26% | 8-  47% | 8-  52% | 3 - 14% | 4 - 22% | 5 - 19% | 1-  0,5% | 10 - 42% | 3 –  9% | 8 –  33% |
| - 1 - 2 ошибки | 12-  52% | 7-  41% | 3-  20% | 10 -48% | 4 - 22% | 16 - 62% | 11 – 61% | 9 - 38% | 1 - 5% | 12 - 50% |
| - 3 - 5 ошибок | 5-  22% | 2-  12% | 2-  13% | 6-  28% | 4 - 22% | 5 - 19% | 6 –  33 % | 4 – 16% | 8 - 38% | 4 - 16% |
| - свыше 5 ошибок | - | - | 2-  13% | 2 - 9% | 5- 28% | - | - | 1-  4% | 9 –  43% | - |
| Осознанность чтения | 20-  87% | 17-  100% | 14-  94% | 17 – 81% | 14 - 78% | 26 -100% | 18-  100% | 24 -100% | 21 - 100% | 24 - 100% |
| Уровень обученности | 85% | 77% | 69% | 54% | 59% | 54% | 39% | 56% | 51% | 75% |

Сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1) 152 чел. – 73% учащихся овладели навыками чтения на уровне программных требований. Этот показатель увеличился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом.

2) Осмысленное чтение наблюдается у 94% обучающихся.

3) Уменьшилось количество детей читающих без ошибок.

Из года в год прослеживается однотипность ошибок, характерных при чтении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Количество учащихся, допустивших ошибки на: | | | |
| пропуск, замену.  искажение букв, слогов, слов | постановку  ударения | ошибки в окончании | повторы слогов, слов |
| 1-а | Смирнова И. В. | 13 – 57% | 4 – 17% | 1 -4% | 6 – 26% |
| 1 -б | Суханова О. С. | 7 – 44% | 6 – 38% | 1 – 6% | 1 – 6% |
| 1-в | Злотникова А. И. | 7 -30% | - | 4 – 17% | 1 – 4% |
| 2- а | Демидова Н. В. | 2 – 11% | 4 – 21% | 4 – 21% | 2 – 11% |
| 2 -б | Виноградова Н. Г. | 14 – 61% | 3 – 13% | 14 – 61% | 7 – 30% |
| 3-а | Таланова Т.Е | 7 – 41% | 9- 53% | 8 – 47% | 6- 35% |
| 3-б | Щербакова И. А. | 5 – 20% | 6 – 24% | 4 – 16% | 5 - 20% |
| 4-а | Горячева Е. В. | 4 – 14% | 4 – 14% | 4 – 14% | 2 – 7% |
| 4-б | Карюк Л.А. | 3 – 16% | 7 – 37% | 3 – 16% | - |

Если посмотреть характерные ошибки в динамике за три года, то результаты будут выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся, допустивших ошибки на: | | | |
| пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов | постановку ударения | ошибки  в окончании | повторы слогов, слов |
| **2012 - 2013** | 46 – 28% | 39– 24% | 49 – 30% | 26 – 16% |
| **2013 - 2014** | 62 – 32% | 43 – 22% | 43 – 22% | 30 – 16% |
| **2014 - 2015** | 62- 30% | 43 – 21% | 43 – 21% | 30 – 14% |

Проведенный анализ результатов проверки навыков чтения показывает:

1. Проверено 207 чел.

2. Читают:

- по слогам 16 чел. - 7%

- слог + слово 84 чел. - 41%

- цел. словами 107 чел. - 52%

3. Читают:

- без ошибок 56 чел. - 27%

- с 1 - 2 ошибками 85 чел. - 41%

- с 3 - 5 ошибками 46 чел. - 22%

- свыше 5 ошибок 20 чел. - 10%

4. Темп чтения:

- ниже нормы 62 чел. - 30%

- норма 65 чел. - 31%

- выше нормы 86 чел. - 40%

5. Читают осознанно 194 чел. - 94%

Как видно из таблицы, качественная сторона чтения учащихся начальной школы в этом году изменилась незначительно, но учителям в обучении школьников еще предстоит сделать многое для совершенствования правильности навыков чтения.

На основе анализа полученных результатов по обучению учащихся по чтению, учителям в 2014-2015 учебном году необходимо:

1. Планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу по наращиванию темпа чтения с детьми, не выполняющими нормы техники чтения.

2. Добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;

3. На уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.

Координировать обучение технической стороны чтения с формированием качественной.

4. Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы.

**Математика**

Результаты итоговой аттестации по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 уч.год | | 2013-2014 уч. год | | 2014 – 2015 уч. год | |
|  | Успев. | Кач.зн. | Успев. | Кач.зн. | Успев. | Кач.зн. |
| 2 классы | 92% | 52% | 98% | 79% | 98% | 60% |
| 3 классы | 100% | 71% | 97% | 57% | 100% | 51% |
| 4 классы | 94% | 49% | 100% | 50% | 100% | 49% |
| Итого по школе: | 97% | 58% | 98% | 62% | 99% | 53% |

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что параллель

4-х классов на протяжении трех лет дают нестабильные результаты, самые низкие показатели качества знаний по математике у учеников 4 «А» класса. Качество знаний по предмету в этом году уменьшилось на 8% по сравнению с прошлым годом.

**Результаты итоговых контрольных работ**

**(в динамике за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 уч.год | 2013 -2014 уч. год | 2014 – 2015 уч. год |
| Число учащихся, выполнявших работу | 164 | 185 | 203 |
| Число и % справившихся с работой | 129-79% | 154 – 83% | 165 – 81% |
| Число и % неудовлетворительных работ | 35-21% | 31 – 17% | 48 - 24% |
| Число и % безошибочных работ | 27-16% | 49 – 26% | 38 – 19% |
| Допустили  -1-2 вычислительные ошибки | 62-38% | 62 – 34 % | 72 – 35% |
| -3-4 вычислительные ошибки | 34-21% | 29 – 16% | 32 – 16% |
| -Свыше 4 вычислительных ошибок | 30-18% | 22 – 12% | 34 – 17% |
| Решили задачу правильно | 84-51% | 110 – 59% | 113 – 56% |
| Допустили ошибки  -в ходе решения задач | 56-34% | 57 - 31% | 53 - 24% |

Результаты контрольных работ увеличились по нескольким показателям:

- процент неудовлетворительных работ,

- процент детей, допускающих большое количество вычислительных ошибок.

Уменьшился процент безошибочных работ.

**Результаты контрольных работ по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-а класс  (Смирнова И.В.) | 1-б класс  (Суханова О. С.) | 1-в класс  (Злотникова А.И.). | 2-а класс  (Демидова Н.В.) | 2-б класс  (Виноградова Н. Г.) | 2-в класс  (Таланова Т. Е.). | 3-а класс  (Карюк Л.А.) | 3-б класс  (Щербакова И. А.) | 4-а класс  (Горячева Е. В.) | 4-б класс  (Карюк Л.А.) |
| Число учащихся, выполнявших работу | 20 | 19 | 12 | 21 | 18 | 26 | 17 | 24 | 21 | 25 |
| Число справившихся с работой | 20 | 19 | 11 | 17 | 14 | 19 | 11 | 15 | 10 | 19 |
| Число неудовлетворительных работ | - | - | 1 | 4 | 4 | 7 | 6 | 9 | 11 | 6 |
| Число безошибочных работ | 10-43% | 2-10% | 1-8% | 2-9% | 5-28% | 6-23% | 3-17% | 3-13% | 2-9% | 4-16% |
| Допустили  -1-2 вычислительные ошибки | 3-13% | 12-63% | 7-58% | 11-52% | 5-28% | 10-38% | 3-17% | 6-25% | 6-28% | 10-40% |
| -3-4 вычислительные ошибки | - | 1-5% | 2-17% | 4-19% | 2-11% | 5-19% | 5-29% | 6-25% | 3-14% | 6-24% |
| -Свыше 4 вычислительных ошибок | - | - | - | 4-19% | 2-11% | 4-15% | 6-35% | 9-38% | 9-42% | 3-12% |
| Решили задачу правильно | 18-78% | 16-84% | 9-75% | 14-67% | 11-61% | 16-61% | 5-29% | 7-29% | 6-28% | 11-44% |
| Допустили ошибки  -в ходе решения задачи | 1-4% | 2-10% | 2-16% | 5-24% | 7-39% | 10-38% | 7-41% | 10-42% | 6-28% | 3-12% |
| -в вычислениях | 1-4% | 1-5% | 1-8% | 2-9% | - | - | 5-29% | 7-29% | 11-52% | 2-8% |
| % качества | 82% | 69% | 55 % | 52% | 54% | 44% | 44% | 39% | 33% | 51% |

Анализ контрольных работ по классам позволяет сделать следующие выводы:

1. С итоговыми контрольными работами справились – 165 чел. – 81% учащихся.

2. Общее число учащихся, допустивших в работах ошибки -136 чел. – 74% уч-ся.

3.Слабые результаты показали: уч-ся 4- а класса (учитель Горячева И. В.), 4.Лучшие результаты показали уч-ся 1-а класса (учитель Смирнова И. В.).

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);

- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма;

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач;

В этом учебном году проводилось **мониторинговое исследование** образовательных достижений обучающихся 4-х классов по итогам уровня начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число участников | Уровни достижений | | | | | | | Успешность выполнения работы \* |
| недостаточный | | пониженный | базовый | повышенный | | высокий |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |  |
| 4-а класс  (Горячева Е. В.) | 21 | 14% | | 48% | 19% | 14% | | 5% | 47% |
| 4 -б класс  (Карюк Л. А.) | 24 | 4% | | 29% | 29% | 25% | | 13% | 61% |
| регион | 11786 | 4% | | 13% | 24% | 38% | | 21% | 68% |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |  |
| 4-а класс  (Горячева Е. В.) | 21 | 0% | 38% | | 33% | 19% | 10% | | 50% |
| 4 -б класс  (Карюк Л. А.) | 24 | 0% | 4% | | 29% | 46% | 21% | | 70% |
| регион | 11699 | 2% | 13% | | 21% | 43% | 20% | | 66% |
| Итоговая работа «Метапредметные результаты» | | | | | | | | |  |
| 4-а класс  (Горячева Е. В.) | 21 | 19% | 43% | | 29% | 10% | - | | 48% |
| 4 -б класс  (Карюк Л. А.) | 18 | 4% | 29% | | 54% | 13% | - | | 57% |
| регион | 11747 | 3% | 9% | | 48% | 40% | - | | 69% |

\*Средний % от максимального балла за всю работу

 Процент успешности выполнения работы у учащихся 4 «Б» (учитель Карюк Л. А.) класса выше, чем по региону по русскому языку.

Также в этом учебном году учащиеся выпускных классов принимали участие в групповом проекте «Метапредметные результаты».

Успешность выполнения работы по региону составил 71% (от максимального балла).

На диаграмме видно, что учащиеся 4-х классов показали результаты выше , чем по региону.

Внутришкольный контроль проводился в 2014-2015 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития

профессионального  мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива,

ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

     Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество зун учащихся;

- ведение школьной документации;

- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В ходе проверок выявлено:

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и

сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня.

Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания  устраняли в срок.

2.  В течение года проверялись классные журналы, журналы групп продлённого  дня и журналы по внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

-выполнение программы, практической её части;

Практически всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Но не все еще учителя систематически

работают над соблюдением единого  орфографического режима.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2-4-х классах

контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию, не всегда отслеживается в тетрадях работа над ошибками.  Замечания сделанные учителям во время проверки тетрадей исправляются.

4. Проверка дневников 3-4 классах  показала, что основная часть

 классных руководителей относится к выполнению своих должностных

обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований

к оформлению и ведению дневников обучающимися

добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого  учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся  необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители

своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы,

административные контрольные работы, а также проверка техники чтения.

В течение 2014-2015 учебного года коллектив учителей начальных классов работал над методической темой «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов».

В течение учебного года учителя посещали обучающие курсы и семинары.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Пути преодоления трудностей во время адаптационного периода первоклассников;

- Урок начальной школы в свете реализации ФГОС;

- Структура самоанализа современного урока;

- Технологическая карта урока в свете ФГОС НОО;

- Единые требования устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;

- Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе;

- Отчеты учителей по самообразованию..

Преподаватели начальной школы работают с одаренными учащимися и уделяют большое внимание работе с отстающими.

В 2014-2015 учебном году учащиеся 1-4 классов приняли участие в городской олимпиаде «Математикус» и всероссийских олимпиадах «Умники России», «Ростконкурс», международных олимпиадах и проектах от videouroki.net по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру при выполнении которых, ребята показали отличные и хорошие результаты.

В 2014 - 2015 учебном году учащиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басню», в конкурсе рисунков «Мир без войны», где заняли призовые места.

В 2015 - 2016 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить изучение новых программ и технологий и внедрение их в работу, продолжить работу по проведению олимпиад, предметных недель, запланировать открытые уроки.

Психологическая деятельность проводилась соответственно плану работы на 2014-2015 учебный год.

Традиционно психологическое сопровождение учебного процесса проводилось по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;

- психодиагностика;

- консультирование;

- психокоррекция и развивающая работа;

- учебно-методическая деятельность.

В области психологической профилактики проводились:

**1.**Тематические выступления на школьных родительских собраниях.

Темы выступлений: «Адаптация первоклассников к новым условиям обучения. » – 1-е классы (ноябрь), «Родителям будущих первоклассников» – (январь)

**2**.Подготовка индивидуальных психологических характеристик.

3.Консультации для родителей будущих первоклассников по окончании курсов.

Психодиагностика:

1. Проведена групповая диагностика учащихся первых классов на уровень школьной адаптации и интеллектуальный уровень (сентябрь). Тест-рисунок «Что мне нравится в школе», диагностика школьной мотивации Лускановой, анкетирование родителей первоклассников.
2. В первых классах проведена цветовая диагностика эмоций «Домики»-(апрель)
3. Проведена диагностика на уровень интеллекта у отстающих учащихся 1-2 классов для подготовки к ПМПК (март)
4. Помимо этого, по запросам учителей и родителей проводилось индивидуальное тестирование различной направленности: познавательные процессы, мотивационная сфера, изучение личностных особенностей детей (уровень тревожности, агрессивность, и т.д.). На основании полученных данных в дальнейшем осуществлялись коррекционные занятия, также были даны рекомендации родителям по взаимодействию с детьми.

Коррекционная и развивающая работа:

В течение всего учебного года проводилась регулярная коррекционная и развивающая работа с учителями, учениками и родителями учеников.

Учителем-логопедом Стамплевской Н.В. была проведена большая работа по диагностике и формированию группы детей, с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Были определены пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Работа при школьном логопункте за 2014-2015 учебный год была активной и продуктивной. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

С февраля по май состоялись курсы для будущих первоклассников, где дети получили возможность познакомиться со школой, учителями. С будущими первоклассниками педагогами были проведены занятия по

* развитию речи
* развитию мелкой моторики руки
* развитию навыка письма
* развитию логического мышления, внимания, памяти
* развитию коммуникативных навыков

**Общие выводы**:

1. Работу учителей начальных классов за 2014-2015 учебный год можно

считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам

пройдены.

1. Учителя начальных классов продолжали работу над совершенствованием

своего педагогического мастерства, повышением эффективности современного урока и уровня преподавания, продолжали работать по

 внедрению инновационных технологий в образовательный  процесс.

3. Оказывали педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем

обучаемости, организовывали целенаправленную систематическую работу по

развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и

коммуникативных способностей

**Задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Продолжать обеспечивать овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

2. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;

3. Продолжить работу над темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования ».

4. Направить усилия на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями.

5. Развивать и совершенствовать работу с одаренными детьми

***7.Анализ воспитательной работы МОУ СОШ № 31 за 2014/2015 учебный год.***

*Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей.*

*Г. Гегель*

*Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика.*

*Вдумайтесь в глубокий смысл слова ВОСПИТЫВАТЬ.*

*Воспитывать ребенка - значит делать его ум и нрав возвышеннее, значит вести его к нравственным вершинам... (Андре Моруа)*

*Воспитательная работа МОУ СОШ №31 неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.*

*Воспитательная деятельность в это учебном году была направлена на осуществление основной* ***цели:***

*Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.*

*Осуществлялись следующие* ***задачи:***

*– развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;*

*– внедрение технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности в практику работы;*

*– внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей;*

*– отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания;*

*– обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;*

*– разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;*

*– разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;*

*– разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности*, *проституции, вовлеченности подростков в радикальные ультранационалистические молодежные организации и т.д.;*

*– разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.*

*Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы на 2014-2015 учебный год, реализуются по следующим направлениям деятельности:*

*• Работа методического объединения классных руководителей;*

*• Гражданско-патриотическое воспитание учащихся;*

*• Нравственно-эстетическое воспитание учащихся;*

*• Трудовое воспитание учащихся;*

*• Работа дополнительного образования учащихся;*

*• Организация внеурочной деятельности учащихся;*

*• Работа с родительской общественностью;*

*• Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся;*

*• Проектная деятельность учащихся;*

*• Профориентационная работа среди учащихся старших классов.*

*• Работа с психологической службой*

*Работа по гражданско - патриотическому воспитанию детей проводится комплексно. Интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом, их нравственным поступкам приводит и формирует у школьников нравственные идеалы, воплощенные в духовном облике человека. Чувство гордости и патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это – сложившийся эмоционально окрашенный внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.*

*Прививая детям любовь к Отечеству, педагог должен избегать высказываний искаженного характера, содержащих примеси шовинизма, нездорового национализма, превосходства своей нации над другими. Только любовь к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к предкам, искренние переживания по поводу достижений и недостатков всех реформ, проводимых государством, может вызвать в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.*

*Нравственно-эстетическое воспитание, составляющее неотъемлемую часть общей культуры человека, формируется прежде всего в структуре общешкольного образования и воспитания.*

*Нравственно-эстетическое воспитание обогащает внутренний мир человека, формирует доброе, внимательное и сострадательное отношение к окружающим его людям и к обществу в целом, помогает оценивать поступки с нравственной точки зрения.*

*В 2014-2015 учебном году воспитательная работа проводилась согласно плану, целям и задачам, поставленным перед коллективом, и была посвящена повышению патриотического самосознания учащихся, укреплению здорового образа жизни, воспитанию активной жизненной гражданской и высокой нравственной позиции.*

*Анализ проведенной работы показал следующие результаты:*

*Педагогический коллектив в своей работе с учащимися основывался на следующих принципах:*

*1.Принятие ребёнка таким, какой он есть, положительное отношение к нему.*

*2.Способность понимать, чувствовать состояние учащегося.*

*3.Доверие и вера в возможность развития каждого ребёнка.*

*4.Помощь учащимся в сознание своих способностей, уверенности в себе.*

*В этом учебном году в школе было сформировано 18  классов- комплектов: I ступень – 9;  II ступень – 7; III ступень – 2. Из них было укомплектовано 18 классных коллективов, назначены  приказом  директора по школе классные руководители   из числа учителей-предметников.*

*Деятельность классных руководителей осуществляется на основании Положения о классном руководителе МОУ СОШ№31.*

*При организации воспитательной  работы с учащимися класса, классные руководители руководствуются нормативно-правовыми документами:*

1. *Конвенция ООН «О правах ребенка»;*
2. *ФЗ 124-ФЗ от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;*
3. *ФЗ «Об  основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».*
4. *Устав МОУ  СОШ №31 (локальные акты):   
   -Правила поведения для учащихся*

*-Положение о поощрениях и взысканиях учащихся*

*-Положение о Совете профилактики*

*-Положение о Совете школы*

*-Положение о постановке на внутришкольный учет.*

*Воспитательная работа с учащимися строилась с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и наклонностей. При этом учитывались особенности классного коллектива (цели и задачи для конкретного коллектива учащихся). В целях формирования системности и преемственности в  работе, классные руководители при планировании в основном придерживались  общешкольных направлений деятельности.*

*В прошедшем учебном году принимали участие во многих районных и городских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, семинарах. Дети почувствовали свою востребованность, могли реализоваться в разных направлениях.*

**Результаты участия в районных, городских мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **2014-2015** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Результативность** |
| Сентябрь | Первенство района по мини-футболу | Заволжский район | Участие |
| Сентябрь | Первенство города по мини-футболу | Город Тверь | Участие |
| Сентябрь | «Кросс нации» | Город Тверь | Участие в соревнованиях |
| Сентябрь | Первенство города по мини-футболу | Город Тверь | Участие |
| Октябрь | День Здоровья и Спорта | Заволжский район | Участие |
| Октябрь | Соревнования по шахматам | Город Тверь | **3 место –** команда,  **1 место** |
| Октябрь | «Страна БезОпасности» конкурс детского рисунка | Город Тверь | Участие |
| Ноябрь | Первенство по баскетболу | Заволжский район | Команда школы  **2 место** |
| Октябрь-Декабрь | Первенство района по волейболу | Заволжский район | Команда юношей –  **2 место**  Команда девушек –  **1 место** |
| Ноябрь | Здоровье Нации | Заволжский район | Команда 2,10 класса  **участие** |
| Декабрь | Спортивный турнир по мини-футболу на кубок Центра «ЗАТВЕРЕЦКИЙ» | Заволжский район | **участие** |
| Декабрь | «Патриот России» | Город Тверь | Участие в конференции |
| Декабрь | Встреча с участниками войны «Наше военное детство» | Заволжский район | Организация и проведение встреч |
| Январь | Турнир по шашкам | Заволжский район | **1 место** |
| Январь | Конкурс чтецов по басням А. Крылова | Заволжский район | **3 место Миняева Ю.** |
| Февраль | «Дартс-фестиваль» | Город Тверь | Старшая группа – **1 место**  Средняя группа – **6 место** |
| Февраль | Фестиваль детского художественного творчества «Радуга» | Город Тверь | Участие |
| Март | Встречи с ветеранами | Заволжский район | Организация и проведение встреч |
| Март | Турнир по шашкам | Город  Тверь | **2 место** |
| Март | Городской этап «Я – Тверитянин» Всероссийской акции «Я – гражданин России» | Город Тверь | Участие в городском этапе  **СЕРТИФИКАТ** |
| Март - Апрель | Соревнования по плаванию | Заволжский район | Участие |
| Апрель | Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» | Город Тверь | **ЛАУРЕАТ** |
| Апрель | Сан Посты | Город  Тверь | Участие |
| Апрель | Лёгкоатлетическая эстафета им. Кайкова | Город  Тверь | Участие |
| Апрель | «Безопасное колесо» | Город  Тверь | Участие |
| Май | Военно-спортивная игра «Вперёд к Победе» | Заволжский район | **3 место** |
| Май | Военно-спортивная игра «Орлёнок» | Город | Участие |
| Май | 67-я легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы в ВОВ | Город Тверь | Участие |

*Ребята показали хорошую подготовку. Благодаря преподавателям физического воспитания Русакова В.В. и Хомяченкова А.В. спортсмены нашей школы приняли активное участие во всех районных спортивных мероприятиях.*

*Девочки 8 класса участвовали в городских соревнованиях санпостов. Подготовку к соревнованиям осуществляла Гаврюшенко Г.Н. (учитель биологии). Девочки показали отличные знания и умения оказания первой медицинской помощи.*

*Команда среднего возраста принимала участие в городской краеведческой олимпиаде «Вся Тверь». Команду подготовила учитель истории Иванова Н.В. (библиотекарь). Ребята очень ответственно подошли к участию в олимпиаде. Показали хорошие знания по истории своего края.*

*В течении всего года проводилась работа по трудовому обучению. Уже который год школа организует работу учащихся через центр занятости. В работе принимали участие учащиеся школы. Большую помощь в организации субботников нам оказывала «Молодая Гвардия» и лично депутат городской Думы – Холодов И.А.*

* *Наша школа участвовала в месячнике по благоустройству города. Убирали и благоустраивали территорию школы, закрепленную за школой территорию парка, приняли активное участие в уборке территории карьер и очистки водоёмов (в основном учащиеся 10-11 классов).*
* *11 класс провел исследовательскую работу по экологии «Шаг в будущее». Ответственные: Гаврюшенко Г.Н.*
* *В целях профилактики противопожарной безопасности были проведены экскурсии в пожарную часть (9-10 классы). Ответственные: классные руководители ( Гефеле А.Ф., Баусова Н.В., Гаврюшенко Г.Н.). В 1-11 классах проведены беседы о пожарной безопасности. Ответственные: Учитель ОБЖ Русаков В.В. и классные руководители.*
* *В классах начальной школы проведены беседы по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.*

*Необходимо в следующем году продолжать формировать у учащихся навыки, совершенствовать дежурство учителей и учащихся по школе, отрегулировать летнюю трудовую практику учащихся.*

*В школе работает кружок декоративно-прикладного творчества (учитель Ворончихина Е.Е.), кружок по вокалу (учитель Куликова Л.А.). Ансамбль учащихся принимал участие во всех школьных мероприятиях.*

*В школе работают спортивные секции «Волейбол» (Русаков В.В.), секция «ОФП» (Хомяченков А.В.) и вокальный кружок (руководитель Куликова Л.А.) и кружок декоративно-прикладного творчества (Ворончихина Е.Е.). Все секции и кружки принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях.*

*Так же в школе, с помощью Холодова И.А. была открыта секция по мини-футболу, отремонтирован и введён в эксплуатацию тренажёрный зал, куда ходят заниматься наши ученики. На базе Суворовского Училища депутат городской думы организовал посещение ТИРа учащимися нашей школы на безвозмездной основе. В феврале Молодая Гвардия, на базе нашей школы, проводила первенство Заволжского района по футболу среди старшеклассников, а в мае среди младших школьников.*

*В рамках плана учебно-воспитательной работы школы были проведены следующие мероприятия:*

* *Классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма(1-11кл.);*
* *День здоровья;*
* *Общешкольные родительские собрания;*
* *День ИНТЕРНЕТА в России (ЗЦДО);*
* *День Дублера, посвященный Дню Учителя;*
* *Информационная беседа «День Конституции РФ» (Молодая Гвардия);*
* *День Михаила Тверского (ЗЦДО)*
* *Беседа «Противодействие терроризму в Р.Ф.»;*
* *«Зимняя олимпиада» - подвижные игры в ЗЦДО, 5кл;*
* *Беседа «Оборонительные бои в районе Калинина»;*
* *Концерт-переменка, посвящённый Дню учителя;*
* *Акция против наркомании и курения. Конкурс плакатов «Я самый здоровый ученик»*
* *Классные часы, концерт, посвящённые Дню матери;*
* *Конкурс чтецов по басням А.И.Крылова*
* *Уроки мужества, встречи с ветеранами, классные часы (1-11 классы);*
* *VII молодёжная акция по борьбе со СПИДом (ЗЦДО);*
* *День освобождения г. Калинин:*

*-возложение цветов к мемориальной плите в Константиновке;*

*-посещение интерактивной экскурсионной программы в ЗЦДО;*

* *Конкурс новогодних стенгазет;*
* *Классный час «О поведении на улице во время зимних каникул»;*
* *Час мужества, посвященный дню снятия блокады Ленинграда (ЗЦДО)*
* *Первенство школы по шашкам;*
* *Профилактическая беседа по противопожарной безопасности работников пожарной части с учащимися;*
* *Конкурс стенгазет ко Дню Святого Валентина; дню Победы и т.д.*

***ТРАДИЦИОННО*** *в школе проходили:*

*Сентябрь*

*- праздник «Здравствуй школа», посвященный 1 сентября. Традиционно прошла торжественная линейка, затем учащиеся 1-х, 3-11 классов с классными руководителями разошлись по кабинетам на классные часы, а учащиеся 2 классов посетили игровую программу в ЗЦДО.*

*Октябрь*

*- праздник «День учителя». В школе прошёл день самоуправления. Учащиеся 11 класса проводили уроки.*

*- Планетарий - 1-11классы*

*Ноябрь*

*- праздник «День матери». Среди классов был проведен конкурс рисунков, оформлен стенд в кабинете ИЗО «Мама – милая моя».*

*Декабрь*

*-новогоднее представление у елки. Учащиеся начальной школы посетили развлекательное мероприятие в Драмтеатре. В классах проводились огоньки. Для детей находящихся в группе риска, отличников были даны билеты в театр юного зрителя и кукольный театр (управлением образования).*

*- Встреча с ветеранами («Тихий час» за круглым столом) – 5-9 классы.*

*Январь*

*- первенство школы по шашкам*

*Февраль*

*- день защитника Отечества. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в спортивных состязаниях.*

*- В день Святого Валентина (14.02.12) организована праздничная почта и мини-спектакль для 6 класса с игровой программой.*

*- Встреча депутатов с ветеранами. Организация сладкого стола и проведение концерта для гостей.*

*Март*

*- Праздник «8 марта». Учащиеся 5-11 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Мамочка – мамуля».*

*Апрель*

*- экологические субботники. Месячник по благоустройству школьной и закреплённой территории, учащиеся 4-11 классов убирали и благоустраивали школьную территорию и территорию парка.*

*Май*

*- праздник «Салют, Победа!», посвященный 9 мая. Уже пятый год подряд проходит конкурс «Смотра строя и песни».*

*На следующий учебный год необходимо формировать потребность учащихся участвовать в КТД класса и школы, продолжать уделять внимание самостоятельности учащихся, продолжать работу по развитию навыка самостоятельности в разработке и проведении мероприятий, создать благоприятные условия для развития творческих и исследовательских способностей учащихся.*

*Следует отметить содержательную, интересную воспитательную деятельности во всех классах начальной школы. Учащиеся часто посещают ЗДЦО, принимают активное участие в различных конкурсах и викторинах, каждую четверть посещают театры, музеи города.*

*На следующий учебный год необходимо формировать потребность учащихся участвовать в КТД класса и школы, продолжать уделять внимание самостоятельности учащихся, продолжать работу по развитию навыка самостоятельности в разработке и проведении мероприятий, создать благоприятные условия для развития творческих и исследовательских способностей учащихся.*

*В течении года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.*

*Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.*

*В 2015-2016 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.*

*В этом учебном году мы продолжили работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.*

*Школьное самоуправление в школе представляет Совет Старост, который существует уже третий год.*

*Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с библиотекой,  классными коллективами, с начальной школой. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.*

*Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.*

*Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время.*

*Но есть проблемы:*

*1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.*

*2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.*

*3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.*

*Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов.**Хочется отметить качественную и интересную воспитательную работу во всех классах начальной школы: проводятся различные праздники, каждую четверть организовываются экскурсии, посещения театров, музеев города. Учащиеся часто принимают участие в разных мероприятиях, проводимых ЗДЦО.*

*На базе нашей школы летом 2014 года был организован в июне Лагерь с дневным пребыванием «Дельфины» - 40 человек; ребята-вожатые с удовольствием проводили мероприятия, игры, конкурсы, викторины. Дети начальной школы чувствовали себя комфортно, старались везде принимать участие, за что получали поощрительные призы.*

*С 1 по 24 июня на базе школы была организована летняя практика (10 класс). Учащиеся помогали проводить ремонт в школе, занимались благоустройством школы и пришкольного участка.*

*Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.*

*Проанализировав работу за год, можно сделать выводы:*

1. *Продолжить работу по патриотическому воспитанию, способствовать развитию и формированию личности учащихся.*
2. *Активизировать работу ученического самоуправления, продолжать работу по развитию навыка самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, развивать проектную деятельность учащихся, продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей стране.*
3. *Продолжить организацию воспитательной работы в школе, направленную на формирование общей культуры личности школьника.*
4. *Усилить внутришкольный контроль учебно – воспитательного процесса школы.*
5. *Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.*

***Анализ проделанной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 2014-2015 учебный год по МОУ СОШ № 31.***

Основной целью работы школы в этом направлении является:

* Социально-педагогическая коррекция в реабилитации несовершеннолетних.
* Организация помощи родителям учащихся, опекунам и попечителям.
* Установление контактов и взаимодействий с представителями государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, представляющими интересы учащихся, защищающими интересы семьи и детства.
* Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, для лучшего восприятия мира и адаптации в нем.

-Защита ребенка в его жизненном пространстве, воспитании духовно- нравственных ценностей россиянина.

Задачи программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся СШ №31:

-Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности. -Повышение уровня воспитательно-профилактической работы комиссией по делам несовершеннолетних в ОПДН ЗОП УМВД.

* Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
* Привлекать учащихся самих укреплять правопорядок в учебном заведении.
* Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы.
* Развитие организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

В МОУ СОШ № 31 в 2014-2015 учебном году обучалось 448 учащихся. На конец учебного года на учете в ОПДН ЗОП УМВД состоят 4 учащихся:

* 1. Смирнова Витта.
  2. Ткаченко Елизавета.
  3. Гусева Юлия.
  4. Михайлов Денис.

За летний период двое из учащихся выбыли из МОУ СОШ №31:

* + 1. Ткаченко Елизавета в МОУ СОШ №53
    2. Гусева Юлия закончила 11 классов.

На данный момент времени на учёте в РКДН состоят 2 учащихся:

1. Смирнова Витта.
2. Михайлов Денис.

Эта категория несовершеннолетних находится под особым контролем педагогического коллектива школы. Работа с этими учащимися велась планомерно и систематически.

Причина постановки на учёт:

* совершение правонарушений.

Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходило на разных уровнях:

* индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
* беседы с родителями;
* классные часы;
* родительские собрания;
* профилактическая работа совместно с инспектором ОПДН ЗОП
* профилактическая работа совместно с секретарем РКДН
* беседы с психологом, работа психолога по индивидуальному плану;
* беседы со специалистами наркодиспансера; : - работа Профилактического совета школы.

По итогам заседаний Профилактического совета школы классным руководителем и родителями были даны рекомендации по работе с этими учащимися. Классные руководители контролировали посещаемость и успеваемость детей, проводили работу с родителями

Все учащиеся, состоящие на учёте посещают кружки (секции) в школе: декоративно-прикладной (Смирнова Витта), спортивная секция ( Михайлов Денис).

Опекаемых детей в школе обучается 6 человек :Котов Никита, Жёлудев Артём, Иванов Артур, Иванова Арина, Огнева Виктория, Орлов Камиль.

Совместно с инспектором ОПДН Гоголевой В.А. и секретарём РКДН Барабащук Г.П. посещались семьи: Смирновой Витты, Михайлова Дениса, Рассадина Станислава, Кузенкова Данила, Угланова Егора.

С родителями этих подростков регулярно проводится профилактическая работа.

Из асоциальных семей один учащийся находится в приюте: Кузенков Данила.

На внутришкольном учёте состоят 19 учащихся. Асоциальных семей -

В 1-ой четверти 2015-2016 учебного года была проведена следующая работа по профилактике наркомании и алкоголизма:

* беседы,

-классные часы «Говорим здоровью - Да!»

* конкурс рисунков среди учащихся 5-11 классов «В здоровье наша сила...»

-социальное анкетирование «Наркотики - это...» -беседы детей с врачом (школьном) « О вредных привычках» -классные часы «Сохрани себе жизнь и здоровье» -проведение инструктажей.

2014-2015 уч. год (на начало учебного года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Семьи | Несовершеннолетние |
| РКДН | 1 | 6 |
| опдн |  | 7 |

2015-2016 уч. год (на начало учебного года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Семьи | Несовершеннолетние |
| РКДН |  | 2 |
| опдн |  | 4 |

Задачи на 2015-2016 учебный год:

* продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с «трудными» детьми;
* создавать условия для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
* оказывать социальную и психолого-педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать;.
* разработать единую программу межведомственного взаимодействия;
* продолжить создавать благоприятный климат для учащихся школы;
* осуществлять защиту социально-педагогических прав каждого

ребенка;

* обеспечивать поддержку семье в формировании личности;
* осуществлять более тесный контакт со вспомогательными структурами (ПДН, КДН, наркодиспансер, поликлиника)

***8.Анализ финансово-хозяйственной деятельности МОУ СОШ №31 за 2014/2015 учебный год.***

Финансово-хозяйственная деятельность школы в 2014/2015учебном году была направлена на обеспечение учебного процесса, его модернизацию, а так же на укрепление материально-технической базы.

Основными источниками финансирования для достижения выше указанных целей были:

- средства областного бюджета, в том числе средства, выделенные депутатами Законодательного собрания;

- средства городского бюджета, в том числе средства, выделенные депутатами Тверской городской Думы;

- внебюджетные средства (сдача части помещения тира в аренду);

1. *С****редства областной субвенции школой были потрачены на:***

- сопровождение программы «УРМ» - 31200 руб.

- услуги Консультант Плюс – 33420 руб.

- услуги связи – 1000 руб.

- услугу доступа к сети «Интернет» - 96000 руб.

- интерактивное и наглядное пособие для

литературы и русского языка 5-11 кл. – 33200 руб.

- интерактивное оборудование – 116000 руб.

- подключение рабочих мест учителей к сети «Интернет» - 44000 руб.

- приобретение учебников – 79352 руб.

- приобретение канцелярских принадлежностей- 13102 руб.

- приобретение школьной мебели- 91920 руб.

- приобретение аттестатов 9,11кл.- 11761 руб.

- приобретение доски магнитно-меловой в кабинет №6 – 7054 руб.

- приобретение медикаментов в медицинский кабинет – 2300 руб.

- подписку на 2 полугодие 2015 года – 6695 руб.

- питание детей -418600 руб.

**ВСЕ ГО из средств областного бюджета было израсходовано – 995504 рублей**

***2. Средства городского бюджета были израсходованы на:***

- на оплату коммунальных услуг:

- холодное водоснабжение и канализация – 160000 руб.

- электрическая энергия- 350000 руб.

- тепло – 651000 руб.

Итого сумма коммунальных услуг составила – **1204200 рублей**

Была выделена субсидия на реализацию предложений жителей города Твери за счет собственных средств бюджета города - Образование ( депутаты Тверской городской Думы) **в сумме 232003 рубля** , школа использовала данные средства для проведения ремонтных работ в мастерской и кабинете ОБЖ

Так же средства городского бюджета пошли на содержание и облуживание двух зданий школы:

- содержание пожарной сигнализации – 27627 руб.

- поверку и обслуживание приборов учета тепловой энергии -37862 руб.

- облуживание и ремонт тепловых узлов, их подготовка к ОЗП 2015-2016 гг. – 86380 руб.

- обеспечение услуг охраны и обслуживание «тревожной кнопки» - 40915 руб.

- обеспечение питьевого режима учащихся (обслуживание водоочистной установки и приобретение сменного картриджа к ней) -31620 руб.

- вывоз бытового мусора – 43200 руб.

- приобретение прибора «Стрелец-Мониторинг» - 74000 руб.

- установка приборов учета холодной воды – 61741 руб.

- другие цели – 9900 руб.

Итого на обслуживание и содержание было израсходовано **- 231587 рублей**

Из городского бюджета были выделены средства на организацию питания учащихся –

**418617 рублей.**

**ВСЕГО из средств городского бюджета было израсходовано: 2292591 рубль.**

***3.Средства внебюджетного дохода (сдача помещения в аренду) школа использовала для следующих целей:***

- проведена аттестация рабочих мест учителей – 12 шт – 27150 руб.

- разработан проект на установку приборов учета холодной воды – 23227 руб.

-приобретение бытовой химии и чистящих средств -6225 руб.

- проверку состояния и условий эксплуатации огнезащитных покрытий деревянных конструкций чердачных помещений – 4205 руб.

- заправка картриджей для оргтехники – 8000 руб.

- приобретение мебели в вестибюль (вешалки) – 16970 руб.

- проведены работы по дератизации и дезинсекции помещений зданий школы- 4625 руб.

- ремонт прибора учета тепловой энергии – 5852 руб.

- замена прибора прием-контроль пожарной сигнализации – 8142 руб.

- списание устаревшей оргтехники и компьютеров – 2250 руб.

- другие цели ( обновление электронного ключа, погашение задолженности по платежам ООО «ТверьВодоканал» , «Тверская генерация» ) - 10965 руб.

**ВСЕГО израсходовано средств внебюджетного дохода в размере 118611 рублей**

В летний период:

1. Силами учащихся были выполнены следующие работы:

- благоустройство пришкольной территории (уборка, прополка клумб);

- покраска известью деревьев, стрижка кустов;

- уборка подвальных помещений;

-мытье стен спортивного зала, каб.№6, №7,№8, учительская и др.

2. Силами учителей были выполнены работы по подготовке учебных кабинетов к новому 2015-2016 учебному году:

- косметический ремонт стен и полов учебных кабинетов

- вымыты окна;

- проведена ревизия ученической мебели;

3. Силами технического персонала был сделан частичный косметический ремонт стен в здании начальной школы, косметический ремонт стен кабинета английского языка, покраска батарей в коридорах основного здания.

4. Силами родителей был сделан косметический ремонт ( покраска стен, потолка) кабинет информатики , косметический ремонт входа в здание начальной школы.

Подводя **итоги:** для укрепления материальной базы школы и для улучшения учебного процесса из разных источников было **освоено в 2014-2015 учебном году около…3 млн. 408 тыс. рублей….**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ 3№!

-----------------И.А.Щербакова

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЫ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ 2014-2015 ГОДУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1 | Текущий ремонт стен и полов 1 и 2 этажей основного здания школы | Июль-август 2014 | ООО ПСК «Рубас»  Зам.директора по АХЧ |
| 2 | Косметический ремонт стен здания начальной школы | Июль 2014 | Тех.персонал  Зам.директора по АХЧ |
| 3. | Косметический ремонт классов | Июнь-август 2014 | Отв. за кабинеты |
| 4 | Ревизия сантехники в туалетах в обоих зданиях | Август 2014 | КОЗ  Зам.директора по АХЧ |
| 5 | Замена смесителя в медицинском кабинете основного здания школы | Август 2014 | - « - |
| 6 | Оформление стен наглядными стендами по пожарной безопасности, ПДД, медицинской помощи, терроризм и т.д. | Август 2014 | - « - |
| 7 | Генеральная уборка и подготовка помещений общего пользования | Август 2014 | МОП Зам.директора по АХЧ |
| 8 | Косметический ремонт кабинета №7 | Август 2014 | МОП, зам. директора по АХЧ |
| 9 | Косметический ремонт кабинета №2 | Август 2014 | Родители |
| 10 | Косметический ремонт парадного крыльца основного здания школы | Август 2014г | Родители |
| 11 | Поверка прибора учета тепловой энергии здание начальной школы | Май-июль 2014 | ООО «Жилсервис»  Контрактная служба |
| 12 | Работы по дератизации и дезинсекции | Август 2014 | ООО »Велга» Контрактная служба |
| 13 | Проведение испытаний установок автоматической пожарной сигнализации | Июль 2014 | ООО «Фора» Контрактная служба |
| 14 | Демеркуризация отработанных люминесцентных ламп | Июнь 2014г | ООО НПП «Диапазон», зам.директора по АХЧ |
| 15 | Проверка состояния и условий эксплуатации огнезащитных покрытий чердачных помещений | Апрель 2014 | ФГБУ СЭУ ФПС ИПЛ по Тверской области, зам.директора по АХЧ |
| 16 | Подготовка системы отопления к отопительному сезону 2014-2015 гг | Июль 2014 | ООО «РЭП» ,МКУ СЕЗ ОУ г.Твери, зам.директора по АХЧ |

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №31

И.А.Щербакова

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственный |
| 1 | Завершение работ по заключенным контрактам на поставку ученической мебели, интерактивного оборудования | II полуг. 2014 года | Руководитель контрактной службы |
| 2 | Создание комиссии по учету и списанию материальных ценностей и проведению инвентаризации | Ноябрь-декабрь 2014 г. | Гл. бухгалтер |
| 3 | Обеспечение технического персонала необходимыми расходными материалами | В течении учебного года | Зам.директора по АХЧ |
| 4 | Составление финансового плана на 2015 год | Январь 2015г | Директор  гл.бухгалтер, руководитель контрактной службы |
| 5 | Распределение внебюджетных средств на нужды школы | В течении учебного года | « - « |
| 6 | Составление плана закупок и план-графика по закупкам на 2015 год | Январь 2015 | Контрактная служба |
| 7 | Составление заявок и проведение торгов по закупкам оборудования, мебели , ремонтных работ | 2015 год | «-« |

***9.Школьная библиотека***

**АНАЛИЗ**

**работы библиотеки МОУ СОШ №31 в 2014– 2015 учебном году.**

В соответствии с положением о школьной библиотеке от 27.10.1997 года и методическими рекомендациями ГМЦ г. Твери библиотекой МОУ СОШ №31 был проведён ряд мероприятий, направленных на своевременное обеспечение учащихся школы учебно-методической и художественной литературой. В связи с поставленными перед библиотекой задачами в 2014-2015 учебном году осуществлялось пополнение фонда учебников.

Так в соответствии с учебным планом Департамента образования были ЗАКАЗАНЫ школе следующие учебники:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информация об обновлении учебного фонда школьных библиотек в 2015 году. | | | | | | | | | | |
| Номер | Выделено (руб.) | | | | | Приобретено в библиотечные фонды школ учебников (шт) | | | | |
| ОУ | Субвенции областного бюджета (школа приобрела на свои средства самостоятельно) | Муниципальный бюджет | Внебюджетные средства | Другое | Всего | Субвенции областного бюджета (школа приобрела на свои средства самостоятельно) | Муниципальный бюджет | Внебюджетные средства | Другое | Всего |
| 31 | 211977=43 | 0,00р. | 0,00р. | 0,00р. | 211977=43 | 109 | 0 | 0 | 0 | 109 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Тверской области на 2014-2015 учебный год сформирован заказ на закупку учебников.

Все учащиеся в 2014 – 2015 учебном году были обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы. Проводилась индивидуальная, массовая, справочно-информационная работа с читателями в рамках дифференцированного обслуживания педагогического коллектива и учащихся.

В течение года проводилась работа по ликвидации задолженности и своевременному возврату книг в библиотеку, а также перерегистрация читательских формуляров согласно новой нумерации классов. С вновь записывающимися читателями проводились беседы о правилах поведения и пользования литературой в школьной библиотеке.

К знаменательным и памятным датам в библиотеке МОУ СОШ №31 оформлялись выставки, подбирался материал для бесед, тематических недель, праздников. Были оформлены выставки к юбилеям писателей .

Библиотека приняла участие в организации олимпиад Олимпус Института развития школьного образования (г. Калининград), Центра довузовской подготовки «Пятёрочка», Центра дополнительного образования «Снейл» («Молоток» - технология). Библиотека принимала участие в предметных неделях.

По окончании 2014 – 2015 учебного года была запланирована работа библиотеки на 2014 -2015 учебный год.

***10. Анализ работы психолога МОУ СОШ №31 за 2014-2015 учебный год***

*Цель работы* :

* организация психологического сопровождения учебного процесса;
* оказание квалифицированной помощи в адаптации детей к школе и социальному окружению;
* создание благоприятных условий для естественного развития детей с учетом их психофизиологических возможностей.

В *задачи* психологического сопровождения учебного процесса входит:

* содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
* оказание психологической помощи в адаптации детей к учебному процессу, выявление психологических и нейропсихологических причин, лежащих в основе трудностей и проблем развития, индивидуальная поддержка детей;
* психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении;
* консультирование всех участников учебного процесса по различным вопросам, лежащим в сфере психологии;
* расширение методической базы;
* популяризация психологических знаний в области возрастной психологии среди педагогов, родителей и учеников.

В своей деятельности психологическая служба школы руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636, положениями и уставами, регулирующими деятельность соответствующих звеньев службы школы; методическими рекомендациями «Письмо Министерства образования Российской Федерации» от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16; приложением к инструктивному письму Минобразования РФ от 01.03.99 №3 о «Формах учета деятельности и отчетности педагогов-психологов».

Психологическая деятельность проводилась соответственно плану работы на 2013-2014 учебный год.

Традиционно психологическое сопровождение учебного процесса проводилось по следующим направлениям:

**- психологическая профилактика;**

**- психодиагностика;**

**- консультирование;**

**- психокоррекция и развивающая работа;**

**- учебно-методическая деятельность.**

**Психологическая профилактика**

В области психологической профилактики проводились:

**1.**Тематические выступления на школьных родительских собраниях.

Темы выступлений: «Адаптация первоклассников к новым условиям обучения. » – 1-е классы (ноябрь), «Родителям будущих первоклассников» – (январь)

**2**.Подготовка индивидуальных психологических характеристик (в течение года)

**3**.Участие в малом педсовете школы «Адаптация пятиклассников» - (декабрь)

**4.**Участие в малом педсовете школы «Адаптация десятиклассников» - (январь)

**5**.Консультации для родителей будущих первоклассников по окончании курсов.

**Психодиагностика**

1. Проведена групповая диагностика учащихся первых классов на уровень школьной адаптации и интеллектуальный уровень (сентябрь). Тест-рисунок «Что мне нравится в школе», диагностика школьной мотивации Лускановой, анкетирование родителей первоклассников.
2. В сентябре в 5-ых классах была проведена групповая диагностика школьной тревожности по Филлипсу, тест «Лесенка уроков»
3. В 10 классе групповая диагностика «Уровень вашей тревожности»,диагностика« Школьной мотивации старшеклассников», «Самооценка уровня воспитанности».
4. Диагностика учащихся 9-ых,11-ых классов по профориентации (темперамент, карта интересов) – (октябрь-ноябрь).
5. По запросу классного руководителя диагностика учащихся 10класса по профориентации (темперамент, карта интересов).
6. В 6 классе проведена диагностика школьной мотивации и интересов. (февраль)
7. В первых классах проведена цветовая диагностика эмоций «Домики»-(апрель)
8. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»-диагностика детей, стоящих на учете в ДКМ.-(октябрь)
9. Проведена диагностика на уровень интеллекта у отстающих учащихся 1-ых классов для подготовки к ПМПК (март)
10. Помимо этого, по запросам учителей и родителей проводилось индивидуальное тестирование различной направленности: познавательные процессы, мотивационная сфера, изучение личностных особенностей детей (уровень тревожности, агрессивность, и т.д.). На основании полученных данных в дальнейшем осуществлялись коррекционные занятия, также были даны рекомендации родителям по взаимодействию с детьми.

**Коррекционная и развивающая работа**

В течение всего учебного года проводилась регулярная коррекционная и развивающая работа.

1. На основании результатов психодиагностики, а также по запросам учителей и родителей были сформированы группы от 1 до 6 человек из учеников 1ых -3их классов
2. Ахмедов Юсуф
3. Горбачева Софья
4. Тишкин Дмитрий
5. Малышев Владислав
6. Молодцов Стас
7. Храпунов Герман
8. Геенко Максим
9. Герасимова Кристина

Коррекционная и развивающая работа велась с данными учащимися в течение года.

1. По результатам тестирования на школьную тревожность были проведены уроки – тренинги учащихся 5-ых классов. Работа с этими учащимися велась по программе адаптации к средней школе Е. Коблик с ноября по январь (включительно).:

Целью коррекционной работы были : снижение тревожности (в том числе школьной), помощь в школьной адаптации, развитие памяти, внимания, логического и пространственного мышления, коррекция гиперактивности, саморегуляция, психологические комплексы, снятие агрессивности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, внутрисемейные проблемы, школьная мотивация и др.

**3.**Совместно с социальным школьным педагогом проводилась коррекционная работа с детьми , стоящими на учете в Д.К.М., ----диагностика( сентябрь, октябрь),проведение тренингов, лекций, участие в молодежной акции «Мы выбираем» совместно с наркологическим диспансером.

**4.**В 9-ых, и 11-ом классах проводился тренинг «Психологический настрой при подготовке и сдаче ЕГЭ»

**5.**В 7-ом и 8-ом классах был проведен урок гражданственности и мужественности «Толерантность-путь к миру!»

**6.**В целях профилактики суицидов урок « Депрессия и способы борьбы с ней»

7**.**В7-ом и 8-ом и 11-ых классах проведены беседы «О любви, семье и дружбе»

**8.**Развивающие курсы для будущих первоклассников (февраль-апрель)

**Консультационная работа**

Консультационная работа составляет неотъемлемую часть всей деятельности Психологической службы школы.

1. В течение года проводилась консультационная работа с учителями, обращающимися за помощью для решения проблем в ученических коллективах, для помощи в общении с родителями.
2. В течение года велась консультативная работа с учениками, которые обращались для решения личных проблем. Основная направленность проблем – отношения с родителями, отношения с одноклассниками, самоорганизация.
3. Велась консультативная работа с родителями учеников. Основная направленность проблем – взаимоотношения в семье, взаимоотношения с учителями, проблемы неуспеваемости, включающие познавательные, мотивационные и эмоционально-волевые аспекты; возрастные особенности учеников.

На основании анализа проведенных консультаций был увеличен объем профилактической деятельности, увеличено количество выступлений на родительских собраниях, корректировалась тематика выступлений

**Учебно-методическая работа.**

1. За период 2014-2015 учебного года Соболева Л.А. принимала участие в пополнении новыми методическими материалами психологического кабинета школы: книгами по различным актуальным проблемам психологии ребенка, разработками тренинговых занятий, диагностическими материалами.
2. Участие в семинарах на базе школ №40, №3.
3. Участие в работе методических объединений и малых педсоветах.( в течение года)
4. Прохождение 18 часовых курсов на базе Областного Института Усовершенствования учителей по теме «Роль семьи в формировании культуры здоровья и безопасности образа жизни» - октябрь-ноябрь
5. Тверская ГМА обучение по программе «Магистр общественного здоровья»-72 часа
6. Проведение«Уроков нравственности» в 3-х и 4-ых классах еженедельно в течении года
7. Ведение факультатива в ГПД «Семья и я»

Аналитические справки по результатам диагностик сдавались в течении года администрации школы.

***11. Анализ учителя-логопеда за 2014-2015 учебный год.***

1. ***Диагностическая работа.***

*Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:*

*1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.  
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.  
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.*

*Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:   
А) логопедическое обследование детей;  
Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.  
В) экспертные опросы педагогов и родителей;  
В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)   
Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.*

*Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:  
- звукопроизношение  
- обследование состояния общей моторики  
- исследование произвольной моторики пальцев рук  
- обследование артикуляционного аппарата:  
обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;  
исследование фонетико-фонематических представлений  
- звукового анализа и синтеза  
- зрительного восприятия и узнавания  
- пространственных представлений и ориентации  
- общих представлений о предметах  
- представлений о времени  
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.  
Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.*

1. ***Результаты обследования.***

*За 2014-2015 учебный год обследовано 114 учащихся начальных классов.*

*Всего обследовано первоклассников- 69 учащихся.  
Выявлено с нарушением устной речи- 26 учащихся.   
Из них с общим недоразвитием речи- 2 учащихся.  
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи- 8 учащихся.   
С фонетическим нарушением- 11 первоклассников.*

***Результаты обследования учащихся первых классов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество  обследуемых* | *Выявлено с  ОНР* | *Выявлено с  ФФН речи* | *Фонетическое  нарушение* | *Инклюзия* |
| *1А* | *24* |  | *3* | *3* | *2* |
| *1Б* | *21* | *2* | *2* | *6* |  |
| *1В* | *24* |  | *3* | *2* | *1* |
| *Итого* | *69* | *4* | *8* | *11* | *3* |

*Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 10 первоклассников.*

*Среди письменных работ вторых, третьих, четвертых классов выявлено с нарушением письма и чтения, обусловленного фонетико - фонематическим недоразвитием речи -22 учащихся. Всего зачислено на школьный логопункт в 2014-2015 учебном году для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 32 учащихся.  
Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.  
Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.  
Повторное обследование показало:  
Отчислено с улучшением речи-25 учащихся (1класс -6, 2-4 классы -19 учащихся).  
Оставлено для продолжения занятий -6 учащихся. Выбыл 1 учащийся.*

1. ***Коррекционно-развивающее направление.***

*По данному направлению была проведена следующая работа:*

*подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.*

***4. Консультативное направление.***

*В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов и родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами - специалистами ( невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.*

*Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.*

***5.***[***Методическое нап***](http://logoped18.ru/documentation/report-teacher-speech-therapist-7.php)***равление***

*В течение учебного года работала над методической темой: «Использование новых технологий по преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».  
Прошла обучение в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей по программе дополнительного профессионального образования «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС: содержание и механизмы реализации».*

*В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:  
методической литературой, пособиями, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу).  
При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.  
При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков.*

***6. Выводы.***

*Работа при школьном логопункте за 2014-2015 учебный год была активной и продуктивной. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.*