Анализ учебно-методической работы

МОУ СОШ №5

за 2016-2017 учебный год.

1. Введение. Оценка выполнение задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане работы.

В 2016-2017 учебному году работа педагогического коллектива школы была направлена на координацию действий по наиболее эффективному выполнению поставленных перед ним задач:

**условия, которые необходимо создать:**

* повышение качества, доступности и эффективности образования;
* модернизация образовательного процесса;
* модернизация уклада школьной жизни;
* модернизация модели управления ОУ;
* эффективное использование имеющихся ресурсов;
* расширение общественного управления ОУ;
* развитие профессиональной компетентности участников ОП;
* информатизация ОП;
* создание школьной здоровьесберегающей среды;
* психологизация ОП;
* введение ФГОС ООО;
* подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

**Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:**

* Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.
* Взаимосвязь знаниевого, тематически организованного Госстандарта с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентностной грамотности участников ОП.
* Развитие метапредметных компетенций учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.
* Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
* Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
* Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
* Расширение государственно – общественного управления школой.
* Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

**Для сохранения здоровья обучающихся:**

* Реализация целевой программы «Здоровье»
* Создание школьной здоровьесберегающей среды
* Обеспечение горячим питанием всех учащихся школы

**Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:**

* Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда
* Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы
* Активнее использовать современные образовательные технологии обучения
* Внедрять здоровье сберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность
* Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса
* Улучшение материально-технической базы образовательного процесса

**Для обеспечения общественного участия в жизни школы:**

* Развивать сайт школы
* Активно сотрудничать со средствами массовой информации

Выводы:

1. Учебный процесс был организован в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. в 7-9 классах, обучение в 1,2, 3, 4 классах велось по новым федеральным образовательным стандартам начального общего образования, в 5, 6 классах по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.
2. Педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Задачами методической работы на 2016/2017 учебный год стали:

* Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
* Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
* Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
* Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

1. Методический Совет школы определил приоритетные направления деятельности:

* Методическая поддержка образовательного процесса при введении ФГОС НОО;
* Формирование культуры преемственности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
* Изучение и применение инновационных технологий с внедрением информационных технологий;
* Совершенствование методики интегрированных уроков;
* Обобщение передового педагогического опыта;
* Активное участие в городских и областных конкурсах;
* Создание портфолио педагогов;
* Курсовая подготовка педагогов.

1. Одним из основных направлений работы педагогического коллектива является успеваемость учащихся:

* Работа со слабоуспевающими учащимися;
* Качество обученности;
* Работа с одарёнными детьми;
* Качественная подготовка к ГИА учащихся 9 класса.

Основные показатели работы педагогического коллектива школы выглядит следующим образом:

* Увеличилось количество отличников

2014/15 учебный год – 2

2015/16 учебный год – 3

2016/17 учебный год – 5 человек (3,36%)

* Увеличилось количество учащихся, условно переведенных в следующий класс

2014/15 учебный год – 0 чел. (0%)

2015/16 учебный год – 0 чел. (0%)

2016/17 учебный год – 1 чел (0,5%)

* Увеличилось количество учащихся, оставленных на повторный год обучения

2014/15 учебный год – 0 чел. (0%)

2015/16 учебный год – 0 чел. (0%)

2016/17 учебный год – 5 чел (2,55%)

* успеваемость уч-ся по школе составила:

2014/15 учебный год – 166 чел. (100%)

2015/16 учебный год – 184 чел. (100%)

2016/17 учебный год – 190 (96,9%)

продолжилась работа по формированию нормативно – правовой базы нашего образовательного учреждения.

* + - Значительно пополнилась и обновилась материально - техническая база школы: телевизор, ноутбуки, МФУ, принтер, учебники для обеспечения введения ФГОС (100% обеспеченность для учащихся 1-9 классов), интерактивные доски.
* количество учащихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось:

2014/15 учебный год – 38 чел. (25,5%)

2015/16 учебный год – 41 чел. (25,3 %)

2016/17 учебный год – 51 человек (30,7%)

* сократилось количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету

2014/15 учебный год – 13 чел. (8,7%)

2015/16 учебный год – 16 чел. (9,9%)

2016/17 учебный год – 7 чел. (3,6%)

* сохраняются серьезные недостатки в обучении слабоуспевающих детей, и их количество не сокращается;
* постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении;
* существуют проблемы в организации методической работы, наиболее серьезная из которых отсутствие систематической внеурочной деятельности и заинтересованности у некоторых педагогов в изучении передового педагогического опыта, в освоении новых форм, методов и приемов обучения, повышении своей квалификации;
* совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована.

Единые требования к учащимся воспринимаются по – разному;

* некоторые учащиеся нашей школы имеют проблемы в семье, влияющие на результативность обучения;
* многие учащиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
* ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. И, вообще, родителей, занимающих активную позицию по отношению к школе, очень мало. Наоборот, родительские собрания малочисленны, т.к. зачастую сводятся к озвучиванию успеваемости учащихся. Отсюда и непонимание со стороны родителей школьных проблем и нежелание участвовать в жизни школы и негативное отношение к деятельности педагогического коллектива.

Чтобы повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, нам предстоит:

* добиваться повышения качества знаний уч-ся, развитие их мышления, познавательных интересов, творческого потенциала путем индивидуального подхода и через освоение и внедрения в практику новых педагогических технологий;
* совершенствовать, разнообразить приемы и формы методической работы через включение в работу МО деятельности творческих групп, самообразование учителей с целью всестороннего и глубокого изучения вопроса о новых педагогических технологиях с выходом на применение полученных знаний на практике; наработку дидактических, раздаточных материалов для работы с учащимися; обмен уже накопленным опытом;
* продолжить работу по созданию системы диагностики учебно-воспитательного процесса с целью прогнозирования результатов и внесения, необходимых корректив в деятельность педагогического коллектива;

развивать инновационную деятельность в нашем учреждении.

В целом, параметры статистики за 2016-17 учебный год таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успешно завершили учебный год | | Успевают на «4» и «5» | | Оставлены на повторный курс обучения, выпущены со справкой | | Условно переведены | | Допущены к выпускным экзаменам | | Успешно прошли итоговую аттестацию | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 30 | 100 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 2 | 25 | 100 | 7 | 28 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 3 | 20 | 100 | 10 | 50 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 4 | 24 | 100 | 8 | 33,3 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Итого: | 99 | 100 | 25 | 36,2 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 5 | 24 | 100 | 7 | 29,2 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 6 | 15 | 100 | 5 | 33,3 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 7 | 20 | 95,2 | 6 | 28,6 | - | - | 1 | 4,8 |  |  |  |  |
| 8 | 20 | 100 | 5 | 25 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 9 | 12 | 70,6 | 3 | 17,7 | 5 | 29,4 | - | - | 17 | 100 | 12 | 70,6 |
| Итого: | 91 | 93,8 |  |  | 5 | 5,2 | 1 | 1,03 |  |  |  |  |
| Итого: | 190 | 96,9 |  |  | 5 | 2,6 | 1 | 0,5 |  |  |  |  |

1. Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования.

2.1. Учебные планы, их вариативность и направленность.

В работе с уч-ся школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Тверской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план разработан по уровням образования.

Учебный план 1- 4 классов сформирован в соответствии с ФГОС.

Учебный план 1- 4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана 1- 4 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области:

·       Филология,

·       Математика и информатика,

·       Обществознание и естествознание,

·       Искусство,

·       Технология,

·       Физическая культура;

Обучение в начальных классах осуществляется по системе «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1- 4 классов отсутствует, так как школа работает в режиме пятидневной учебной недели

Для 1 - 4 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по направлениям:

* Патриотическое воспитание
* Нравственное воспитание
* Эстетическое воспитание
* Физкультурно-оздоровительное воспитание
* Проектирование

Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги

В 2016 - 2017 учебном образовательный процесс в 5, 6 классах осуществлялся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Учебный план основного общего образования для 5,6 классов.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

* филология;
* математика и информатика;
* общественно-научные предметы;
* естественно-научные предметы;
* искусство;
* технология;
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
* основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России.

Внеклассная деятельность учащихся 5 класса обеспечивается по направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*;*

• воспитание социальной ответственности и компетентности*;*

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*;*

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*;*

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Учебный план основной школы (7 – 9 классов) был составлен в соответствии с Законом об образовании, Уставом школы и разработан на основе нового федерального базисного плана приказ № 1312 от 09.03.04. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Инвариативная часть учебного плана полностью соответствует инвариативной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и реализует федеральный компонент Госстандарта, что обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжение образования.

В вариативной части плана предусматривается реализация регионального и школьного компонентов содержания образования. Часы вариативной части использовались на изучение предметов регионального компонента.

Часы учебного предмета «Технология» и часы школьного компонента в IX классе переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Нужно обновлять структуру образовательного процесса, работать над повышением конкурентоспособности нашей школы.

Школа полностью работает в режиме 5-дневной недели.

На конец года в школе обучалось 186 чел (9 классов – комплектов):

- 4 класса – комплекта в начальной школе (99 чел)

* 5 классов – комплектов в основной школе (97 чел).

Статистика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2014/15 уч.год | 2015/16 уч.год | 2016/17 уч.год |
| 1.Кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года  1.1. В начальной школе  1.2. В основной школе  1.3. В среднем звене | 166  83  83  - | 184  89  95  - | 196  99  97  - |
| 2. Выбытие (в течение года)  2.1.Из начальной школы  2.2. Из основной школы  2.3 Из средней школы | 19  5  14  - | 9  5  4  - | 7  6  1  - |
| 3. Кол-во учеников прибывших в течение года | 15 (7+8) | 17 (10+7) | 15 (7+8) |
| 4.Отсев в течение года | 1 | 0 | 0 |
| 5.Не получили аттестата  5.1.Об основном образовании  5.2.О среднем образовании | 1  1  - |  | 5  5  - |
| 6.Кол-во учеников, оставленных на повторный год обучения  6.1. В начальной школе  6.2. В основной школе  6.3. В средней школе | 0  0  0  - |  | 5  0  5  - |
| 7. Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца.  7.1 В основной школе  7.2. В средней школе | 0  0  - |  | 0  0  - |
| 8. Кол-во учеников не работают и не учатся по окончании основной школы | 0 |  | 0 |
| 9. Кол-во учеников, поступивших в колледжи (техникумы)  9.1 Основной школы  9.2. Средней школы | 12 (85,7%)  - |  |  |
| 10.Кол-во учеников, поступающих в ПТУ выпускников  10.1. Основной школы  10.2. Средней школы | 2(14,3%)  - |  |  |
| 11. Кол-во учеников, поступивших в высшие учебные заведения | - |  |  |
| 12. Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы, другие ОУ | 0  2 (14,3%) |  |  |

Выводы:

Учебный план на 2016/17 учебный год выполнен,. Все уч-ся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Крайне важной является деятельностью школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по созданию в школе предпрофильной подготовки учащихся «школа – колледж».
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.

2.2 Анализ статистики отсева, его причины.

За последний учебный год отсутствуют уч-ся, которые уходят из школы, не получив основного общего образования по причине тяжелого материального положения.

2014/15 год – 1 чел.; 2015/16 год – 0 чел; 2016/17 год – 0 чел.

2.3. Анализ выполнения учебных программ.

Одним из важнейших вопросов, от которого зависит качество подготовки уч-ся, является выполнение учебных программ, их теоретической и практической части. Данному вопросу уделялось самое серьезное внимание. В конце каждой четверти учителя – предметники анализировали прохождение программы с целью корректировки тематического планирования учебного материала на следующую четверть. Зам. директора по УВР Сивовой М. Е. велся строгий учет пропущенных и замененных уроков, вносились изменения в расписание, позволяющие провести дополнительные уроки; учебная часть (Сивова М. Е.) в течение года держала данный вопрос на контроле.

По итогам года:

1. программа практически по всем предметам пройдена;
2. учебные программы пройдены. по всем предметам кроме математики в 5-7 классах (учитель Кресова Л. Н.), физики в 7-9 классах (учитель Кресова Л. Н.), русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии во 2 классе (учитель Медведева Т. Я.)
3. кол-во контрольных работ по математике и русскому языку совпадает с кол-вом, прописанным в тематическом планировании учителями;
4. учителям-предметникам не игнорировать заполнение графика контрольных и лабораторных работ с целью регулирования учебной нагрузки на обучающихся в течение учебного дня;
5. по биологии, физике, географии практические и лабораторные работы выполнялись согласно программе. Но практическая часть по химии выполнялись не всегда из–за отсутствия реактивов, она заменялась решением задач и наблюдением за проведением опытов в режиме онлайн с привлечением ЭОР.

Таблица анализа выполнения программ по предметам прилагается.

По выпускному классу ситуация складывается следующим образом (см. таблицы):

***Приложение 1. Анализ выполнения программ по предметам.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы и рекомендации.

Учитывая сложившуюся ситуацию с выполнением программ, в новом учебном году необходимо:

* председателям МО совместно с учебной частью не реже 1 раза в четверть, а при необходимости ежемесячно проводить анализ прохождения программ и выполнения практической части к ним. Итоги обсуждают на МО.
* Согласовывать с учебной частью предоставление административных отпусков (т.е учитель должен дать информацию: кто и какие уроки будет заменять).
* Не допускать невыполнения учебных программ по предметам, корректировать прохождение программ в течение учебного года, выполняя распоряжения администрации по сокращению отставания в программе.
* Соблюдать требования Санпина в рамках проведения контрольных и лабораторных работ в течение учебного дня.
  1. Анализ работы предпрофильных курсов

Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса осуществлялась по предметам:

* Секреты орфографии и пунктуации. (русский язык) – Сивова М. Е.
* Решение задач и уравнений (математика) – Корзина В. А.

**Выводы:**

Программы предпрофильных курсов были введены в основное расписание учащихся 9 класса и были направлены на подготовку выпускников в государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

Рассмотреть возможность проведения занятий по подготовке к ГИА по предметам по выбору.

3. Состояние работы с педагогическими кадрами.

3.1 Качественный состав педагогического коллектива 2016/17 уч. года.

Анализируя учебно-методическую работу школы, нельзя не учитывать и специфику педколлектива, для того, чтобы определить дальнейший потенциал, возможность роста педагогического и профессионального мастерства учителей.

К концу 2016/17 учебного года мы подошли со следующими параметрами статистики (в динамике за 3 последних года).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Всего учителей | 14 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 |
| Имеют высшую категорию | 4 | 28,6 | 3 | 20 | 3 | 21,4 |
| Имеют первую категорию | 2 | 14,3 | 2 | 13,3 | 3 | 21,4 |

Характеристика педколлектива по образованию и стажу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Всего учителей | 14 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 |
| Работающие пенсионеры | 4 | 28,6 | 4 | 26,7 | 4 |  |
| Молодые специалисты (стаж до 3 лет) | 5 | 35,7 | 5 | 33,3 | 5 |  |
| Имеют высшее образование | 11 | 78,6 | 11 | 73,3 | 12 |  |
| Незаконченное высшее | - | - | 1 | 6,7 | - |  |
| Средне-специальное | 3 | 21,4 | 3 | 20 | 2 |  |
| Стаж : |  |  |  |  |  |  |
| От 1года до 5 лет | 6 | 42,9 | 7 | 46,7 | 6 | 42,9 |
| От 5 лет до 10 лет | 1 | 7,1 | 1 | 6,7 | 1 | 7,1 |
| От 10 лет до 20 лет | 1 | 7,1 | 1 | 6,7 | 1 | 7,1 |
| От 20 лет и выше лет | 6 | 42,9 | 6 | 40 | 6 | 42,9 |

3.2 Аттестация учителей, ее итоги и результаты.

В 2016/17 учебном году аттестацию на повышение квалификационной категории учителя не проходили, т.к. для имеющих категорию учителей срок действия квалификационной категории ещё не истёк, а остальные педагоги не отработали необходимое количество лет для подачи заявления на квалификационную категорию или для аттестации на соответствие занимаемой должности.

Информация об аттестации педагогов за период с 2015 по 2017 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год аттестации | Всего аттест. учителей | Высшая категория | 1 категория |
| 2015 | 4 | 2 | 2 |
| 2016 | 2 | 0 | 2 |
| 2017 | 0 | 0 | 0 |

3.3 Повышение квалификации учителей.

Учителя нашей школы успешно работают над повышением своего профессионального мастерства, используя для этого самые разнообразные формы: курсы ПК в ТОИИУ, участвуют в работе городских педагогических конференций, в работе учебно-практических семинарах, в работе педсоветов и инновационных центров.

На июнь 2017 года прошли курсы повышения квалификации следующие учителя:

- учитель начальных классов Захарова Е. С.

- учитель русского языка и литературы Сивова М. Е.

- Громова А. А., Кочерова М. В. « Оказание учителем первой медицинской помощи»

- Крылова В. А., Пепелина Е. Н. « Преподавание предметов Светская этика»

- учитель математики Кресова Л. Н.

-Зам. директора Сивова М. Е. «Профессиональный стандарт педагога»

Не выполнены заявки на повышение квалификации следующих педагогов:

- учителя физической культуры Смирнова С. В.;

- зам.директора по УВР Сивовой М. Е. (плановая)

Все эти учителя успешно защитили курсовые работы, которые получили высокую оценку методистов, коллег.

Внутри школы учителя тоже занимаются повышением своей квалификации, участвуя в работе педагогических советов, МО, занимаясь самообразованием. Мы стараемся выбирать такие темы для обсуждения на педагогических советах, которые, с одной стороны, будут интересны и полезны для получения новых знаний, а с другой стороны, помогут учителям в их практической деятельности, в ликвидации тех затруднений, которые они испытывают.

3.4 Деятельность по повышению методического и теоретического уровня

учителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава школы, с учётом введения ФГОС в основной школе и полного перехода на ФГОС в начальной школе в 2016/2017 учебном году педагогический коллектив школы работал по методической теме школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Был определен следующий круг задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Совершенствовать работу по внедрению информационных технологий.
4. Совершенствовать методику проведения интегрированных уроков в начальной и средней школах.
5. Продолжить работу по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся (1-й уровень – компенсирующий; 2-й – общий; 3-й – продвинутый).
6. Провести работу по обобщению передового педагогического опыта.
7. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
8. Активировать работу учителей над темами самообразования.
9. Разнообразить формы методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, применение активных форм обучения, формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащихся, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся. А также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение уроков, их анализ
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Участие в работе инновационных центров.

Методическая работа внутри школы включала в себя три основных уровня:

I уровень. Индивидуальная методическая работа.

* обязательное участие в предметных методических объединениях и добровольное во временных творческих группах (например, при подготовке тематического педсовета, общешкольного родительского собрания и т. п.):
* посещение уроков по предметам в классе, где является классным руководителем и по смежным дисциплинам (в том числе, в начальном звене);
* добровольное проведение открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель, дней открытых дверей и т. д.;
* работа над темами самообразования (в том числе по воспитательной работе).

Одной из основных функций методической работы в школе по отношению к конкретному учителю является обеспечение роста мастерства и профессиональной компетентности каждого учителя, которые определяются умениями оптимально реализовать намеченный план обучения, анализировать результаты своей деятельности обучения, через:

* осмысление программно-методических требований;
* изучение, диагностику реальных учебных возможностей, уровня воспитанности школьников;
* построение уроков на основе принципов научности, доступности, связи с жизнью, системности, систематичности, последовательности;
* оптимальное управление деятельностью школьников;
* выявление причины успехов и недостатков в работе и др.;

Основным звеном в этой работе является самообразовательная деятельность учителя. Работая над темой по самообразованию, каждый педагог в нашей школе занимается самообразованием целенаправленно в течение нескольких лет. В первый год работы по теме учитель систематизирует всю методическую оснащенность по проблеме, далее реализует проблему в практической деятельности, в конце обобщает наработанный опыт.

II уровень. Предметные методические объединения.

В 2016-2017 учебном году администрация школы решила отказаться от работы методических объединений, т. к. коллектив малочисленный и большое количество педагогов (свыше 40%) имеют стаж работы менее 5 лет. Педагоги работали в соответствии со своими планами самообразования и руководствовались распоряжениями администрации школы.

К концу учебного года педагоги пришли со следующими результатами.

Королёва М. В., учитель начальных классов (1 класс).

Тема самообразования «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»

Молодой специалист, хорошо владеющий и знающий методику преподавания основных предметов в начальных классах. Её уроки четко распланированы. Учитель уделяет много внимания формированию навыков творческой работы. Молодой специалист постоянно повышает свои профессиональные знания, принимая участие в методических мероприятиях школы, города.

Для повышения качества обучения, снижения психологической нагрузки, более эффективного использования учебного времени применяет в своей работе современные образовательные технологии, как во время уроков, так и во внеурочное время.

* 1. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

- Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Белый ветер» - 23 участника- победителя (ноябрь)

2. Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, представление опыта:

- Творческая мастерская учителей начальных классов МОУ СОШ № 4 ( август)

- Мастер-класс по ТДМ\_ТОК в соответствии с ФГОС НОО МОУ СОШ № 38 (ноябрь)

- Семинар «Проектная деятельность на уроках в начальной школе»МОУ СОШ № 48 (февраль)

- Семинар «Формирование экологической культуры младших школьников» МОУ СОШ № 20 (март)

- Семинар «Мониторинг достижений учащихся в начальной школе» МОУ СОШ № 3 (апрель)

3. Публикации: нет.

4. Повышение квалификации: нет.

5. Открытые уроки.

- Открытый урок по технологии в 1 классе «Изготовление игрушки из помпона» (май 2017)

6. Взаимопосещение уроков.

- Медведева Т. Я. Урок русского языка во 2 классе «Обучающее сочинение по серии картинок» (октябрь 2016)

- Медведева Т. Я. Урок математики во 2 классе « Буквенные выражения. Закрепление» (декабрь 2016)

- Скачкова И. В. (МБОУ СОШ № 36) Урок русского языка в 4 классе «Склонение имён прилагательных во множественном числе»

Рекомендации:

- подготовить материал для публикации на школьный сайт и в методические журналы, сайты федерального уровня;

- знакомиться с опытом работы других педагогов школы;

- обобщить опыт своей работы на школьном уровне и на уровне муниципалитета;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Медведева Тамара Яковлевна - опытный учитель. Реализует в образовательном процессе современные педагогические технологии: личностно-ориентированную, игровую, здоровьесберегающую.

Учитель создаёт условия для максимально возможного результата по овладению знаниями, умениями и навыками, для формирования внутренней потребности учащихся в самосовершенствовании, реализации индивидуальных возможностей и творческих способностей учащихся с учётом их особенностей.

Т. Я. Медведева добивается стабильных результатов в учебно-воспитательном процессе, показывая высокий уровень качества знаний.

На протяжении многих лет Т. Я. Медведева является наставником молодых специалистов – учителей начальной школы. Пять педагогов, наставником которых она являлась, продолжают свою педагогическую деятельность в образовательных учреждениях города, двое из них имеют высшую квалификационную категорию, один педагог – первую квалификационную категорию.

Медведева Тамара Яковлевна – опытный грамотный педагог, имеет нагрудный знак «Отличник просвещения СССР» (1984), награждена грамотой отдела народного образования города Калинина (1988).

Пепелина Е. Н., учитель начальных классов, имеет 1 квалификационную категорию (4 класс)

Тема самообразования «Формирование учебной самостоятельности младших школьников»

Екатерина Николаевна добросовестно относится к работе с документацией. Журнал заполняет всегда вовремя, сдаёт без замечаний. На уроках большое внимание уделяет самостоятельной работе учащихся. Её доброжелательность, тесный контакт с родителями дают неплохие результаты. Родители уважают педагога и помогают ей в стремлении сформировать у детей положительное отношение к учёбе. В отношении с коллегами ей свойственна коммуникабельность, тактичность, доверительные отношения, умение выслушать и помочь.

Но, конечно, в работе молодого учителя из-за отсутствия опыта есть

недостатки: недооценка особенностей каждого урока, шаблонная структура урока, бедность арсенала выбора методов обучения.

1. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

- Олимпиада «Математикус-4» - муниципальный уровень (МОУ СОШ № 53) – 2 участника

2. Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, представление опыта:

- Творческая мастерская учителей начальных классов гимназии 10 ( август)

- Семинар для учителей начальных классов НШ № 1 (ноябрь)

- Семинар учителей начальных классов МОУ СОШ № 30 (март)

3. Публикации: нет.

4. Повышение квалификации: ТОИУУ «теоретические и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»

5. Открытые уроки: нет

6. Взаимопосещение уроков.

- Скачкова И. В. (МБОУ СОШ № 36) Урок русского языка в 4 классе «Склонение имён прилагательных во множественном числе»

- Королёва М. В. урок технологии в 1 классе (май 2017)

Рекомендации:

- доводить плотность уроков до оптимального уровня за счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации.

- больше внимания уделять формированию и развитию у детей общеучебных «надпредметных» умений.

- сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными.

- подготовить материал для публикации на школьный сайт и в методические журналы, сайты федерального уровня;

- знакомиться с опытом работы педагогов школы;

- обобщить опыт своей работы на школьном уровне и на уровне муниципалитета;

- провести открытые уроки на уровне школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Сивова М. Е., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Основная занимаемая должность – заместитель директора по УВР.

1. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Белый ветер» 10 участников ( 4 человека – 2 место; 1 человек – 3 место)
2. Всероссийская олимпиада по литературе «Белый ветер» 16 участников ( 6 человек – 1 место; 7 человек – 2 место; 2 человека – 3 место)
3. Региональный конкурс «Современный урок»
4. Курсы повышения квалификации: «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС», « Профессиональный стандарт педагога»

Крылова В. А. , учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории. Основная занимаемая должность – заместитель директора по ВР.

1. Всероссийская олимпиада по обществознанию «Белый ветер» 12 участников – 12 призёров-победителей.
2. Муниципальная олимпиада по истории «Витязь» - 4 участника – 2 призёра.
3. Экологический марафон - участие в муниципальном уровне.
4. Повышение квалификации: ТОИУУ «теоретические и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»
5. Открытый урок истории МБОУ СОШ № 9

Захарова Е. С., учитель русского языка и литературы, совмещение должности учителя начальных классов (3 класс) – это грамотный, ответственный, творчески работающий учитель, свободно ориентирующийся в современных психолого-педагогических концепциях обучения, обладающий высоким уровнем научно-методических знаний по предмету. Педагог учитывает индивидуальные способности и возможности детей, возрастные и психологические особенности, уважает мир его интересов, учит мыслить, рассуждать, оценивать себя и других, уважать чужое мнение. Учащиеся на уроках активны, включены в работу, так как педагог умеет создать на уроке хороший психологический климат. Ее уроки отличаются высокой мотивацией к учебному процессу.

1. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

- Всероссийская олимпиада по русскому языку «Белый ветер» (ноябрь)

2. Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, представление опыта:

- Творческая мастерская учителей русского языка и литературы МОУ СОШ № 14 ( август)

- Семинар учителей русского языка и литературы МОУ СОШ № 27 (ноябрь)

- Семинар учителей русского языка и литературы МОУ СОШ № 14 (март)

- Семинар «Мониторинг достижений учащихся в начальной школе» МОУ СОШ № 3 (апрель)

3. Публикации: сайт МОУ СОШ № 5 (открытый урок по русскому языку)

4. Повышение квалификации: ТОИУУ «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях ФГОС»

5. Открытые уроки.

- Открытый урок по русскому языку в 6 классе «Повелительное наклонение глаголов» (апрель 2017)

6. Взаимопосещение уроков.

- Открытый урок по теме «Поговорим о письмах» гимназия № 44

- Громова А. А. урок немецкого языка в классе;

- Королёва М. В. урок технологии в 1 классе (май 2017)

Рекомендации:

- активно участвовать в творческих конкурсах и предметных олимпиадах;

- ответственно относиться к работе с документацией.

Кресова Л. Н., учитель математики и физики.

Опытный, грамотный педагог, владеющий теоретическими знаниями по предмету. Учитель ответственно готовится и тщательно планирует уроки, использует дополнительные средства обучения (тетради на печатной основе). Активно посещает семинары и мероприятия по предмету как на муниципальном, так и на региональном уровне, с готовностью принимает нововведения.

Педагог столкнулся с проблемой дисциплины на уроке, не всегда владеет ситуацией, на уроке «не видит» учеников, работает самостоятельно.

Деятельность с коллегами недостаточно консолидирована: нарушаются сроки сдачи отчётов учителями-предметниками, классные руководители не могут контролировать успеваемость учащихся своего класса по предмету и, соответственно, не доводят до сведения родителей о проблемах, связанных с математикой.

Несвоевременное и некачественное оформление документации, невыполнение программы по предметам.

Кочерова М. В., учитель биологии и географии.

Педагог умело сочетает обучение и воспитание на уроке. Она осуществляет индивидуальный подход к учащимся, работает над созданием в классе благоприятного микроклимата. Её характеризуют простота общения, корректность, тактичное отношение к детям.

Учитель стремится повысить педагогический уровень. Изучает методические материалы, использует опыт коллег.

Кочеровой М. В. не хватает методических знаний: уроки проходят однообразно, нет системы опроса учащихся на уроке.

1. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

- Олимпиада по естествознанию (ДДМ) – 6 участников;

- Всероссийская олимпиада по географии «Белый ветер» - 8 участников, 2 призёра;

- Конкурс сообщений «А знаете ли вы, что…» - 2 участника

2. Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, представление опыта:

- Творческая мастерская учителей биологии МОУ СОШ № 14 ( август)

- Семинар для учителей географии (ноябрь)

- Семинар учителей биологии МОУ СОШ № 14 (март)

- Мастер-класс «Внеурочная деятельность на уроках биологии» гимназия №44

- Семинар «ВИЧ, СПИД» (Спидцентр)

3. Публикации: нет.

4. Повышение квалификации: ТОИУУ «Оказание учителем первой медицинской помощи»

5. Открытые уроки: нет

6. Взаимопосещение уроков.

- Крылова В. А. урок обществознания в 7 классе

Рекомендации:

- планировать систему опроса на уроках;

- использовать различные формы и методы проведения уроков;

- больше внимания уделять формированию и развитию у детей общеучебных «надпредметных» умений.

- сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными.

- подготовить материал для публикации на школьный сайт и в методические журналы, сайты федерального уровня;

- знакомиться с опытом работы педагогов школы;

- обобщить опыт своей работы на школьном уровне и на уровне муниципалитета;

- провести открытые уроки на уровне школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Тарарова Е. Н., учитель химии, квалификационная категория, совместитель.

Олимпиада «Химоня» - 1 участник.

Артамонова Г. Б., учитель английского языка.

Педагог планирует уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирает речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

В зависимости от учебной задачи учитель выбирает индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. На использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной работы

Урок проходит в достаточно активном режиме, педагог пытается вовлечь в процесс работы всех учащихся, но это ей не всегда удается.

Рекомендации:

* Использовать больше наглядных, дидактических материалов и ТСО на уроке.
* Разнообразить формы обучения (включать групповую и парную формы).
* Проводить уроки в доброжелательной и комфортной для учащихся обстановке.

Громова А. А., учитель немецкого языка, молодой специалист.

Учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Ребята активно работают на уроке, отвечают у доски, приводят примеры и дополняют ответы. Учитель создает атмосферу доброжелательности.

Учителем грамотно построена индивидуальная работа с уч-ся, отрабатывает навыки правильного произношения, чтения.

Учителем используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающиеся по теме, построение логических цепочек.

На уроках царит атмосфера сотрудничества.

1. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

- Конкурс по немецкому языку «Я лингвист» - 4 участника (декабрь)

- Олимпиада по немецкому языку «Шрайбикус» - 1 участник.

2. Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, представление опыта:

- Семинар учителей по дистанционному обучению МОУ СОШ № 12

- Школа молодого учителя МОУ СОШ № 19 (август, ноябрь)

- Семинар учителей немецкого языка МОУ СОШ № 1 (март)

3. Публикации: методическая разработка уроков по теме (сайт школы).

4. Повышение квалификации: «Оказание учителем первой медицинской помощи»

5. Открытые уроки.

- Открытый урок в 6 классе «Школы. Какие они?»» (май 2017)

6. Взаимопосещение уроков.

- Артамонова Г. Б. урок английского языка в 6 классе;

- Акопян Г. А. урок музыки в 6 классе

- открытый урок немецкого языка МОУ СОШ № 1

Акопян Г. А., учитель музыки и технологии (девочки), молодой специалист.

Всю свою работу строит в соответствии с требованиями к учебно-воспитательному процессу на современном этапе. Методически правильная организация урока, многообразие приемов и методов обучения позволяет ей добиваться большой активности учащихся. На своих уроках учительница объясняет учебный материал последовательно и доступно. В своей работе она практикует разные виды уроков с целью повышения интереса.

Ни одно внеклассное мероприятие не проходит без ее участия.

В общении с учащимися высокую требовательность сочетает с доброжелательностью, умением понять ученика и желанием помочь каждому.

Семинары по плану образовательного учреждения.

Открытый урок музыки в 6 классе «Увертюра «Эгмонта»

Публикация на сайте школы материала открытого урока.

Смирнов С. В., учитель физической культуры и технологии(мальчики).

За время работы в школе зарекомендовал себя как ответственный, дисциплинированный работник. Его уроки отличаются воспитательной направленностью: воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению целей. Учитель организует учебную деятельность учащихся на уроке, сочетая групповые и индивидуальные формы работы, учитывая возрастные и личностные возможности учащихся. Он создает условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, возможности демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.

Учитель умело использует спортивный инвентарь и комбинированные снаряды, соблюдает санитарно-гигиенический режим и прививает гигиенические навыки учащимся, проводит работу по предупреждению детского травматизма, но, несмотря на это случаи травматизма на уроках случаются. Педагог проводит внеклассную работу по предмету, участвует в районных конкурсах и турнирах.

Семинары учителей физической культуры по плану ОУ.

Олимпиада «Олимпиада начинается со школы»

Публикаций и открытых уроков нет.

Рекомендации:

- проводить открытые уроки на школу и город;

- публиковать опыт своей работы в методических журналах;

- активизировать работу по участию в соревнованиях и спортивных мероприятиях города.

III уровень. Общешкольная методическая работа.

* тематические педсоветы;
* методический совет;
* аттестация;
* коллективное обсуждение проектов и результатов работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, составляют его сценарий, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

|  |
| --- |
| 1.Анализ итогов прошедшего учебного года. Перспективы и стратегии 2016-2017 учебного года. |
| Малый педсовет.   * 1. Адаптация пятиклассников к предметному обучению. |
| 2.Преемственность деятельности учителей начальной и основной школы при достижении метапредметных результатов в условиях ФГОС. |
| 3.Конструирование урока в контексте ФГОС.  4. Работа школы по обеспечению безопасности образовательного пространства и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. |
| Малые педсоветы.   1. О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс. 2. О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации. |
| Об окончании учащимися 9 класса школы. |

Вся методическая работа координировалась и направлялась методическим советом школы, цели, задачи и направление деятельности которого определялись на основании анализа, полученного вследствие мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса; организации методической работы в школе; результатов деятельности обучающихся.

На 2016-2017 учебный год перед методическим советом школы ставилась основная цель: способствовать повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, воспитателя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию.

В связи с этим методический совет школы:

* обеспечивал эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях;
* способствовал созданию программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и условий для разных видов творческой деятельности педагогов;
* обеспечивал проведение диагностики и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов и другие.

Основные направления деятельности методического совета и рассматриваемые вопросы:

* Успешность работы учителей по продвижению реализации методической темы школы.
* Экспертиза и утверждение программ, тематического планирования, экзаменационного материала.
* Формы проведения и результаты аттестации учителей, их творческие отчеты.
* Результаты выполнения учебных программ и практической части.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль в 5-м классе по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль в 6,8,9 классах с целью определения уровня воспитанности, уровня образовательной подготовки, выявление проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.
3. Организация работы с учащимися выпускных классов по подготовке к ГИА.
4. Дозировка домашнего задания.
5. Самостоятельная работа уч-ся, её содержание и организация.
6. Своевременность проведения учи­телями индивидуальных занятий и прохождения программ с учащими­ся, обучающимися на дому.
7. Отслеживание систематичности подготовки к урокам и посещения учебных занятий «трудными» уча­щимися.
8. Работа учителя с отстающими учащимися на уроке.
9. Работа с больными детьми.
10. Работа учителя с «одарёнными» учащимися.
11. Работа с молодыми специалистами.
12. Преподавание курса «Основы светской этики» в 4 классе.

По итогам классно-обобщающего контроля были проведены малые педсоветы совместно с учителями, работающими с этой группой учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно используют в своей работе тестовую, игровую технологии, а также технологию уровневой дифференциации, метод проектов, технологию сотрудничества, учат обучающихся сравнивать, анализировать, составлять вопросы по пройденному материалу, выбирать оптимальные варианты решения. При этом мало внимания уделяется развитию монологической речи, формированию культуры труда учащихся, осуществлению самоконтроля и самоанализа учебной деятельности, оказание помощи товарищам в усвоении пройденного материала. Учителям необходимо больше внимания уделять «слабым» учащимся, вовлекая их в репродуктивную деятельность, добиваться прилежания, следить за посадкой детей, эффективнее использовать в работе индивидуальный подход к обучающимся, но вместе с тем и не забывать о работе с одаренными детьми.

В 2016/16 учебном году в школе проводилось инновационная деятельность по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В содержании образования | В образовательных  технологиях | В управлении |
| 1. Дистанционное обучение детей-инвалидов  2. Надомное обучения (4 чел).  3. Апробация курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе  5. Апробация курса «Основы светской этики» в 4 классе  6. Введение ФГОС в 5, 6 классе  7. Апробация учебников по ФГОС | 1, Проведение уроков по физике, химии, географии, литературе, МХК с использованием информационных технологий.  2. Применение здоровьесберегающей технологии на уроках биологии, химии, физической культуре, ОБЖ, в начальной школе.  3. Применение тестовой технологии на уроках математике, физике, биологии, химии, географии, литературы, русского и иностранного языков, истории.  3. Игровая технология при изучении иностранного языка в 2,3,5,6 классах, химии в 8-х классах.  4. Проведение нестандартных уроков: урок-диспут, урок-сказка, урок-концерт, ролевые игры, урок-экскурсия (биол., литература, география).  5.Уроки – зачеты (практически по всем предметам в средней школе).  6. Проведение исследовательской работы по географии.  7. Проведение интегрированных уроков естественно-гуматитарного цикла.  8. Использование метода проектов на уроках русского языка. | 1. Использование компьютера, мультимедийной установки.  2. Создание пакета документов административной и диагностической деятельности зам. директора по УВР, ВР, АХЧ.  3. Работа с электронным документооборотом, с интернетом.  4. Пополнение школьного сайта.  5. Разработка образовательной программы для основного общего образования |

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. *Поставленные задачи методической работы на 2016/17 учебный год были выполнены не полностью.*

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

* плохо ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства, обобщению и распространению опыта работы лучших учителей;
* отсутствие накопительного материала у учителя по результатам участия и подведения итогов работы для аттестации на первую и высшую категории;
* недостаточная активность и желание учителей участвовать в городских и областных конкурсах;
* недостаточно применяется элементов современных педтехнологий: информационных, развивающее, проблемное обучение, технология саморазвития;
* взаимопосещение учителями уроков своих коллег в 2016/17 учебном году находилось на крайне низком уровне;
* не проведено открытых уроков опытными учителями-предметниками, учителями , имеющими квалификационную категорию (Смирнов С. В., Артамонова Г. Б., Пепелина Е. Н.);
* недостаточно используются методы для развития мыслительной деятельности учащихся;
* необходимо совершенствовать методику проведения уроков чтения, работать над развитием интереса к чтению;
* мало внимания уделяется работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
* отсутствуют интегрированные уроки в начальной школе;
* недостаточное внимание уделяется работе по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе;
* внеклассная работа по предметам ведётся не на должном уровне.

Рекомендации.

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. Спланировать цикл открытых уроков по МО и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
3. Поощрять учителей, дающих открытые уроки и принимающих активное участие в методической работе школы.
4. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализу, самоконтроль своей деятельности. Применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих информационные технологии.
5. Продолжить проведение предметных недель в основной и начальной школе, привлекать при проведении предметных недель в начальной школе старшеклассников.
6. Совершенствовать работу с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
7. Активнее использовать в работе методы, способствующие развитию мыслительной деятельности учащихся.
8. Организовать работу педагогического лектория для родителей, в центре внимания которого должны стать не только вопросы воспитания, но и вопросы, связанные с проблемами обучения.

Основные задачи методической работы школы на 2017/2018 учебный год.

1. Способствовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетентностей педагогов;
2. Осуществлять информационно-методическое, мониторинговое сопровождение образовательного процесса;
3. Продолжить работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

4. Анализ состояния преподавания, качество знаний, умений навыков.

4.1 Реализация функция контроля.

Знания состояния дел в школе обеспечивается за счет реализации функции контроля. Внутришкольный контроль позволяет выявить необходимость внесения корректив в случаях, когда реальное положение дел не соответствует желаемому. В задачи контроля входит также формирование информационной базы данных для оценки работы учителей, а также выявления наиболее ценного опыта педагогической деятельности.

Программа контроля за преподаванием учебных дисциплин включает в себя посещения уроков учителей, анализ итогов контрольных и административных работ, деятельность МО, контроль за ведением внутришкольной документации (классных журналов, дневников и тетрадей учащихся).

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

Давая оценку деятельности педагогического коллектива, следует отметить, что у нас в школе трудится немало педагогов, многие из которых овладели теоретическими знаниями и технологиями педагогов-новаторов, приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока. Учителя значительно повысили свою компьютерную грамотность, мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели, овладели проблемно-поисковыми методами обучения. Педагоги нашей школы принимают активное участие в инновационном поиске. В своей работе они применяют разнообразные педагогические технологии: метод проектной деятельности, метод исследовательской деятельности, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение, тестовую и здоровьесберегающую технологии, технологию сотрудничества, введение проблемного вопроса, работают над проблемой «Активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке и преодоление неуспеваемости по предметам». Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, повышают качество успеваемости, снимают переутомление.

В работе педагогов есть серьезные недостатки:

* к сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания. В большинстве своем мы остаемся приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Уроки в основном строятся по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление. Отработке умения самостоятельного добывания знаний уделяется недостаточно внимания. Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью, практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками;
* 80% учителей отдают предпочтение вербальным методикам, а это значит, что на уроке работают лишь наиболее активные учащиеся, а остальные теряют интерес к самостоятельной деятельности;
* существует также и проблема систематического контроля над знаниями учащихся по предметам, особенно гуманитарного цикла, ученик может быть без оценок от 4-х до 8 уроков. Здесь есть и объективные причины, связанные со спецификой предметов, тем не менее, учитель обязан внимательно продумывать систему опроса на уроке, чаще использовать такие формы, как тест, зачет, семинар, дискуссию, которые позволяют учителю не только проверить знания по теме, но и ученику высказаться по интересующему вопросу;
* зачастую учителям не удается включить большинство учащихся в процесс познавательной деятельности, особенно в старших классах;
* мало внимание уделяется регулярному выполнению работы над ошибками, корректировки знаний и умений учащихся, особенно в основной школе;
* слабым учащимся во время урока уделяется мало внимания;
* учителям необходимо работать над формированием устойчивой мотивации деятельности учащихся.
* слабо используются возможности внеурочной деятельности по предметам.

И все же следует отметить, что большинство педагогов нашей школы – это профессионалы своего дела, обладающие глубокими и прочными знаниями своего предмета. Они постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, занимаясь на курсах повышения квалификации, принимают участие в педагогических советах, практикумах и научных конференциях.

4.2. Оценка качества знаний. Результаты успеваемости в начальной, основной и старшей школе за 2016/17 учебный год.

В начальной школе на конец 2016/17 учебного года обучалось 99 учащихся. Аттестовывались 2-4 классы (69 человек). В следующий класс переведены все, то есть успеваемость составила 100%.

На «4 и 5» - 25 человек (36,2%).

3 человека имеют «3» по одному предмету -4,3%.

Результаты обученности по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отличники | На «4 и 5» | С одной «3» |
| 2 | - | 7 (28%) | 1 (4%) |
| 3 | - | 10(50%) | 1 (5%) |
| 4 | 2(8,3%) | 6(25%) | 1 (4,2%) |

Уровень качества обученности в начальной школе за год составил 36,3%., что на 9,4% выше, чем в прошлом учебном году.

В основной школе в 2016/17 учебном году обучалось 97 человек. Успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс 91 человек, то есть успеваемость составила 93,8%, что на 16,2 % ниже, чем в прошлом учебном году.

На все «пятёрки» закончил учебный год 3 человека (3,1%)

На «4 и 5» -23 человека (23,7%).

4 человека (4,1%) имеют «3» по одному предмету.

Уровень качества обученности в основной школе за год составил 26,8%, чт она 5,1 % выше, чем в прошлом учебном году.

12 учащихся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании, 5 выпускников оставлены на повторное обучение.

Результаты обученности по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отличники | На «4 и 5» | С одной «3» |
| 5 | 3(12.5%) | 5 (20,8%) | 1 (4,2%) |
| 6 | - | 5 (33,3%) | - |
| 7 | - | 6(28,6%) | - |
| 8 | - | 5 (25%) | 1 (5%) |
| 9 | - | 3(17,6%) |  |

В течение 2016/17 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности уч-ся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе уч-ся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения уч-ся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

С целью адаптации обучающихся к новой форме прохождения государственной (итоговой) аттестации с использованием единых контрольно - измерительных материалов и единой формы контроля переводные экзамены в 2-8 классах проводились в форме тестов по двум обязательным предметам: русский язык и математика. С учётом введения устной формы экзамена по русскому языку пр ГИА для всех учащихся введена проверка техники чтения. Так как на протяжении 2х лет большое количество учащихся 9 класса выбирают для сдачи экзамена предметы обществознание и биологию итоговый контроль по этим предметам был проведён по материалам и в форме ОГЭ.

Для учащихся начальной школы был введён итоговый контроль по предмету окружающий мир в форме и по материалам ВПР.

*Анализ переводных итоговых работ прилагается (Приложение № 3 )*

В 2016/17 учебном году учащиеся 4 класса участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Впервые в ВПР участвовали в этом учебном году и учащиеся 5 класса: русский язык, математика, история, биология.

*Анализ Всероссийских проверочных работ прилагается (Приложение № 4 )*

Рекомендации:

Учитывая ошибки, допущенные в итоговых работах необходимо:

устные предметы:

* больше внимания уделять самостоятельному (внеклассному) чтению на уроках, словарной работе;
* развивать артикуляционный аппарат, скорость чтения, разнообразить работу над развитием речи у учащихся;

русский язык

* грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных;
* систематически проводить работу над ошибками;
* усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать проверочные слова, применять правила к конкретной ситуации;
* уделить в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой;
* вести систематически работу над всеми видами разборов;

математика:

* вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
* внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления, совершенствования устного счета.

Биология:

* Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
* Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
* Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

История:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Окружающий мир:

* Регулярно работать с картой материков Земли и изображениями животных и растений для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
* Вводить в практику задания на формирование умения на основе предложенной для анализа модели распознавать конкретные части тела и органы.
* Учить проводить эксперименты, вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты и процессы, делать выводы на основе проведённого опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.
* Выполнять практические задания на логическое мышление.
* Совершенствовать представления о массовых профессиях, значимости труда представителей каждой из них.
* Формировать понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов.
* Формировать уважительное отношение к родному краю (в том числе и через проектную и исследовательскую деятельность).

Обществознание

* Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
* Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
* Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
* Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
* Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Рекомендуемые пути решения проблем формирования

метапредметных результатов

* использовать инновационные технологии обучения, которые направлены на формирование у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
* использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
* вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных действий, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
* вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
* провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
* разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
* включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
* включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Алгоритм подготовки к ВПР

* Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир) из ООО НОО.
* Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
* Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
* Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
* Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Таблица предметов, по которым уч-ся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2016/17 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  предмет | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | итого |
| русский язык | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| математика |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| иностранный язык (английский) |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| история |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Итого | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Успешность (качество) | | | |
| Нач. школа | Основная  школа | Средняя  школа | По школе | Нач. школа | Основная  школа | Средняя  школа | По школе |
| 2014/2015 | 100% | 99% | - | 100% | 31,8% | 21,7% | - | 26,2% |
| 2015/2016 | 100% | 100% | - | 100% | 26,9% | 24,2% | - | 25,3% |
| 2016/2017 | 100% | 93,8% | - | 96,9% | 36,2% | 26,8% | - | 30,7% |

Качество обученности

Выводы:

Успеваемость в начальной школе в этом учебном году 100%.

Успеваемость в основной школе составляет 93,8%.

В целом по школе – 96,9%

Качество знаний по школе выросло по сравнению с прошлым годом. При этом следует отметить, что с одной тройкой по предмету окончили год 7 человек – это 4,2% от общего числа учащихся 2-9 классов.

Рейтинг классов по уровню обученности

Рекомендации:

1. Включать в план ВШК классно-обобщающий контроль в 5, 6,7,8,9 классах в 2017/18 учебном году.
2. Администрации школы поставить на контроль МО учителей русского языка и литературы, учителей математики и иностранного языка по работе с резервом хорошистов.
3. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы, социального педагога.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

4.3 Результаты итоговой аттестации уч-ся за курс основной школы.

В 2016/2017 гг государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

17 выпускников 9 класса, допущенные в установленном порядке к государственной итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ основного общего образования, сдавали:

- письменный экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ;

- письменный экзамен по выбору выпускника в форме ОГЭ

12 учащихся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца, 5 выпускников оставлены на повторное обучение.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ

по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Ф.И.О  преподавателя | Получили оценки  год / экзамен | | | | Соот. год | Ниже год. | Выше год | Сред.  оцен. балл | Сред.  тестовый  балл | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 17 | Сивова М. Е.. | 0/2 | 5/4 | 12/11 | 0/0 | 10чел.  (59%) | 2 чел. (12 %) | 5чел. (29%) | 3,5 | 24,6 | 100 | 35,3 |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ

по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Ф.И.О  преподавателя | Получили оценки  год / экзамен | | | | Соот. год | Ниже год. | Выше  год | Сред.  оцен. балл | Сред.  тестовый  балл | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 17 | Корзина В. А.. | 0/2 | 4/11 | 13/4 | 0/0 | 6  (35%) | 0 | 11 чел.  (65%) | 3,9 | 17,2 | 100 | 76,5 |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ

по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Ф.И.О  преподавателя | Получили оценки  год / экзамен | | | | Соот. год | Ниже год. | Выше  год | Сред.  оцен. балл | Сред.  тестовый  балл | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 15 | Кочерова М. В. | 2/0 | 6/0 | 7/10 | 0/5 | 4  (27%) | 11  (73%) | 0 | 2,7 | 14,2 | 66,7 | 0 |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ

по география

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Ф.И.О  преподавателя | Получили оценки  год / экзамен | | | | Соот. год | Ниже год. | Выше  год | Сред.  оцен. балл | Сред.  тестовый  балл | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | Кочерова М. В. | 0/0 | 1/0 | 1/2 | 0/0 | 1  (50%) | 1(50%) | 0 | 3 | 16,5 | 100 | 0 |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ

по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Ф.И.О  преподавателя | Получили оценки  год / экзамен | | | | Соот. год | Ниже год. | Выше  год | Сред.  оцен. балл | Сред.  тестовый  балл | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Тарарова Е. Н. | 1/1 | - | - | - | 1  (100%) | 0 | 0 | 5 | 29 | 100 | 100 |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ

по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Ф.И.О  преподавателя | Получили оценки  год / экзамен | | | | Соот. год | Ниже год. | Выше  год | Сред.  оцен. балл | Сред.  тестовый  балл | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | Крылова В. А. | 3/0 | 4/10 | 9/6 | 0/0 | 6  (38%) | 5(31%) | 5 чел.  (31%) | 4 | 26 | 100 | 62,5 |

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества ГИА за 2 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Учитель | Соот. годовой | Ниже годовой | Выше годовой | Ср. оцен. | Ср. тест. | % успев. | % кач. |
| Русский язык | 2015/2016 | Сивова М. Е. | 58% | 0 | 42% | 3,8 | 28,2 | 100% | 73,7% |
| 2016/2017 | Сивова М. Е. | 59% | 12% | 29% | 3,5 | 24,6 | 100% | 35,3% |
| Математика | 2015/2016 | Ильина Е. В. | 42,1% | 10,5% | 47,4% | 4,1 | 19,5 | 100% | 100% |
| 2016/2017 | Корзина В. А. | 35% | 0 | 65% | 3,9 | 17,2 | 100% | 76,5% |
| Обществознание | 2015/2016 | Крылова В. А. | 29,4% | 64,7% | 5,9% | 3,1 | 20,9 | 76,5% | 29,4% |
| 2016/2017 | Крылова В. А. | 38% | 31% | 31% | 4 | 26 | 100% | 62,5% |
| Химия | 2015/2016 | Тарарова Е. Н. | 0 | 100% | 0 | 3 | 12 | 50% | 50% |
| 2016/2017 | Тарарова Е. Н. | 100% | 0 | 0 | 5 | 29 | 100% | 100% |
| Биология | 2015/2016 | Ксенофонтова Н. А. | 43,8% | 37,5% | 18,8% | 4 | 31,9 | 100% | 93,8% |
| 2016/2017 | Кочерова М. В. | 27% | 73% | 0 | 2,7 | 14,2 | 66,7% | 0 |
| География | 2015/2016 | Ксенофонтова Н. А. | 0 | 100% | 0 | 3,3 | 17 | 100% | 33,3% |
| 2016/2017 | Кочерова М. В. | 50% | 50% | 0 | 3 | 16,5 | 100% | 0 |

МО учителей-предметников следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся. Ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества государственной итоговой аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | % успеваемости | % качества |
| Химия | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 76,5 |
| Обществознание | 100 | 62,5 |
| Русский язык | 100 | 35,3 |
| География | 100 | 0 |
| Биология | 66,7 | 0 |

Выбор экзаменов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание | | Биология | | География | | Химия | |
| 16 чел. | 94% | 15 чел. | 88% | 2чел. | 11,8% | 1чел. | 5,9% |

Сравнительный анализ выбора экзаменов за 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2015/2016 | 2016/2017 |
| Обществознание | 17 чел.(89,5%) | 16 чел. (94%) |
| Биология | 16 чел. (84,2%) | 15 чел. (88%) |
| География | 3 чел. (15,8%) | 2 чел. (11,8%) |
| Химия | 2 чел. (10,5%) | 1 чел. (5,9%) |

Динамика качества подготовки выпускников 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество выпускников 9-х классов  Из них:  - Допущены к итоговой аттестации   * Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании * Из них: * Прошли повторную аттестацию * Окончили школу с отличием * Награждены похвальной грамотой * Обучались на “4 ” и “5” * Окончили школу со справкой * Оставлены на повторное обучение * Поступают в 10 класс своей школы   - Поступают в 10 класс другого ОУ   * Поступают в СУЗы * Учреждения пофтехобразования * О т с е в (ушли из 9-го класса, не получив среднего (полного) общего образования, всего:   В том числе:  - Отчислены за неуспеваемость  - За неудовлетворительное поведение  - Работают и не учатся   * Не работают и не учатся | 14  14 (100%)  13 (93%)  6 (46,2%)  3 (21,4%)  1 (7%)  -  -  2(14,3%)  8(57,1%)  4(28,6%)  -  -  -  -  - | 19  19 (100%)  19 (100%)  1 (5,3%)  1 (5,3%)  7 (36,8%)  2(10,5%)  14 (73,7%)  3(15,8%)  -  -  -  -  - | 17  17 (100%)  12 (71%)  7(36,8%)  3(17,7%)   1. (29%)   3(17,7%)  12 (71%)  2 (11,8%)  -  -  -  -  - |

Выводы:

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МО РФ. 12 учащихся, обучавшихся в 9 классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам и прошли государственную итоговую аттестацию

Следует отметить, что учащиеся выпускного класса недобросовестно и безответственно отнеслись к подготовке к выпускным экзаменам, несмотря на то, что в течение года учителя русского языка, математики, биологии и географии каждую неделю проводили индивидуальные занятия по подготовке к ГИА.

Рекомендации:

* Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании ученика.
* Вести учет личных затруднений учащегося.
* Работать над предупреждением ошибок.
* Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
* Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов.
* Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
* Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
* Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).
* Усилить практическую направленность обучения.
* Отрабатывать навыки осмысленного чтения.
* Адресная работа над ошибками.
* Учитывать психолого-педагогические особенности усвоения материала.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2017/2018 учебный год.

Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются, есть положительные моменты:

-Участие педагогов в семинарах, заседаниях учителей предметников школы, города по вопросам эффективной подготовки учащихся к ГИА.

-Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

-Учащиеся школы принимают активное участие во всероссийских, городских и районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.

- Качество знаний в сравнении с итогами прошлого года повысилось.

- В школе созданы условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители внеурочной деятельности, материально-техническая база совершенствуется, обновляется.

-В течение всего учебного по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми.

Однако есть и отрицательные моменты:

- В школе по итогам ГИА есть оставленные на повторное обучение.

- В 7 классе 1 учащийся условно переведён в следующий класс (физика).

- Педагоги школы не активно участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах и других мероприятиях.

- Не все учителя дали в прошедшем учебном году открытые уроки.

Таким образом, поставленные цели перед коллективом считаем частично достигнутыми.

Анализ проблемных вопросов работы школы позволяет определить цель работы на предстоящий учебный год, поставить задачи для предстоящей работы педагогического коллектива школы.

Цель:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации образовательных программ, развития и воспитания личности, подготовленной к жизни в конкурентном мире.

Задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения современных технологий.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Совершенствование, активизация работы по проектной и исследовательской деятельности учащихся по разным направлениям, с целью участия в городских НПК.

4. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового опыта педагогами школы, участию педагогов в профессиональных конкурсах и НПК.

5.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении эффективными педагогическими технологиями.

6. Обеспечение сопровождения работы с молодыми специалистами.

7. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

8.Совершенствование системы работы по подготовке выпускников школы к ГИА.

9.Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

10.Создание условий для самореализации учащихся в воспитательном процессе.

Приоритетные направления работы:

Повышение качества образовательного процесса, результатов ГИА.

Реализация и внедрение ФГОС.

Организация работы со способными детьми.

Развитие методической системы школы.

Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Работа с родителями, развитие социального партнерства.