А**.**В**.**СЕМЕНОВИЧ

**Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте**

*Рекомендовано Советом УМО университетов РФ по психологии в качестве учебного пособия для высших учебных заведений*, *ведущих подготовку кадров по психологическим направлениям и специальностям*

Москва

ACADEMA

2002

**Раздел 3. ЕСЛИ РЕБЕНОК ЛЕВША. ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ**

**Введение**

Настоящий раздел завершает часть, посвященную нейропсихологической диагностике и консультированию**.** В начале мы отмечали необходимость тесного контакта психолога с окружением ребенка, поскольку он со всеми своими особенностями и трудностями включен в сложную систему семейных и социальных отношений**.** В этой связи уже говорилось, что тесное партнерство с матерью (воспитателем, педагогом) позволит вам получить уникальную информацию о проблемах ребенка**.**

Но не менее важно, более того, необходимо объяснить им ваше заключение**;** на конкретных примерах продемонстрировать, в чем коренятся основные препятствия к нормальной адаптации ребенка**.** Почему он не может освоить ту или иную учебную программу, конфликтует с окружением, гиперактивен и т**.**д**.**? В чем его слабые и сильные стороны? Наконец, почему и зачем необходимо ему (с их помощью) заниматься по предложенной вами коррекционной (абилитационной) программе?

Именно поэтому данный раздел написан в жанре диалога специалиста с окружением ребенка**.** Обсуждение именно детей с наличием фактора левшества **;** выбрано по той причине, что этот феномен, как правило, воспринимается как необычный и вызывает наибольшее число вопросов**.** С другой стороны, такие дети действительно могут демонстрировать достаточно экзотическую картину своего развития**.** Пристально рассмотреть и обсудить их проблемы следует и потому, чтобы вы сами еще раз обдумали **—** что же стоит за таким знакомым и ***:***таким непонятным словом **«**левша**».**

Это важно и с той точки зрения, что коррекция **и** абилитация детей с нали чием фактора левшества не являются чем-то абсолютно специфичным**.** Прочитав представленный материал и усвоив идеологию нейропсихологической коррекции и абилитации, изложенную в следующей части учебника, вы убедитесь, что эта идеология универсальна**.** Важно только правильно квалифицировать трудности ребенка и подобрать адекватную именно ему программу психолого-педагогического сопровождения**.** Ведь и у правшей, и у левшей могут быть не сформированы пространственные представления, фонематический слух, кинетические процессы и т**.**п**.** Вместе с тем, безусловно, дети с наличием фактора левшества обладают рядом неординарных свойств, которые необходимо учитывать**.**

**Глава 1. ВГЛЯДИТЕСЬ В СВОЕГО РЕБЕНКА!**

Сегодня он младший в семье, любимец и баловень, ходит в детский сад**.** Конечно, у него есть свои причуды**.** Что-то он делает с удовольствием, а что-то **—** не заставишь никакими посулами или **«**карательными мерами**».** Это все сегодня**.**

Остановитесь в повседневной суете, всмотритесь в своего ребенка**.** Взгляните насколько возможно непредвзято, как бы со стороны**.** Что он умеет? Что получается хорошо, а что **—** ну никак при всем вашем старании?

Вы горды, если рисунком вашего ребенка восторгаются окружающие или в свои пять лет он может напеть, а то и наиграть тему симфонии Моцарта**.** В семье растет талант**!** И вы взахлеб рассказываете знакомым о достижениях своего чада**;** скрупулезно изучаете свою родословную, находя там доказательства унаследованной гениальности**.**

*Ну*, *а если что-то не так*?Вон Маша уже всей группе вслух читает **«**Винни-Пуха**»**, а ваш еле-еле складывает буквы в слоги**.** Соседский мальчик умеет складывать и вычитать в пределах сотни, а вы все бьетесь над вечной задачей**:** **«**У тебя три яблока, я взяла одно**...»** Вы чувствуете, что ваши гигантские усилия уходят в песок, а результат **—** рев, нежелание учиться, атмосфера в доме накаляется, пахнет валерианкой**.**

*Остановитесь****!***Ведь вам тоже не нравится делать то, что заведомо не получается, и, вы как можете, избегаете этого, но по-своему, по-взрослому**.** Это ваш ребенок**!** Все, что он делает или не делает, **—** от вас, и ваш долг протянуть ему руку и помочь стать самым лучшим**.** Главное, вы должны понять**:** что-то сдерживает ребенка**.** Он ведь не просто так не может освоить алфавит, неловок, задевает за все углы, роняет ложку за завтраком, никак не справляется со шнурками**.**

Все люди **—** разные**.** Но прежде, чем стать разными взрослыми, они были детьми, и каждый прошел свой особенный путь **—** путь развития психики от рождения до зрелости**.** *Любая психическая функция* (речь, память, движение, восприятие, эмоции) *рождается*, *развивается и стареет вместе с нами****.***Ее формирование растянуто во времени**.** Причем одни функции окончательно созревают уже к 3 **—** 4 годам, а другие приобретают завершенный вид лишь к 12 **—** 14**.** Понимание этого обстоятельства является определяющим для верного подхода к анализу психического развития (онтогенеза) ребенка**.**

*Психический онтогенез обладает рядом объективных закономерностей****.*** *Но в каждом отдельном случае он принимает индивидуальное очертание****.***Иллюстрируя это положение, можно представить себе прямую линию **—** уровень, на котором условно расположены все дети, развивающиеся по среднестатистическим, общепризнанным нормам**.** Выше этого уровня соответственно дети с опережением данных норм, а ниже **—** отстающие по тем или иным показателями Подчеркнем, что все это нормальные, объективно здоровые дети**.** Но каждый из них развивается по своим индивидуальным законам**.**

Прекрасно, что в последнее время стало уделяться все больше внимания одаренным детям**.** Но не менее важно понять медленно развивающихся, изучить j причины отставания, помочь им**.** Если махнуть рукой**:** **«**Неумеха, тупица, лентяй**»**, **—** не надо тогда тратить свои (физические и духовные) силы, можно легко и спокойно убедить себя, что, вот, не повезло в жизни с ребенком**.** Между тем он растет и развивается, но его особенность в том, что происходит это несколько медленнее, чем хотелось бы**.**

Общее нормальное состояние таких детей, а также исходная пластичность и восприимчивость их мозга к помощи извне неизбежно приведут к наращиванию потенциала**.** Если же налицо пренебрежение, отвержение или безразличие, высоких результатов, как в спорте, ожидать не приходится**.** Иными словами, *не востребованные вовремя (внешним миром*, *социумом) психические функции будут тормозить и искажать весь дальнейший ход психического онтогенеза****.***Причем очевидно, что неполноценно будут развиваться не только познавательные процессы, базис для которых закладывается на самых ранних (подчас **—** внутриутробных) этапах развития**.** *Отставание в познавательной сфере неизбежно повлечет изменение в сфере интересов*, *потребностей и эмоций растущего ребенка*, *поскольку психическая жизнь*, *как и все в природе*, *стремится к заполнению пустоты****.***

И не стоит потом удивляться, что ребенок бьет окна и взрывает математический кабинет, если с раннего детства вы отмахнулись от его явных трудностей в освоении элементарных арифметических знаний**.** Дефектологи, логопеды и нейропсихологи, консультируя детей с задержками речевого и интеллектуального развития, тех, кто с трудом усваивает азбуку, счет, долго не может научиться читать и писать, демонстрирует неадекватное поведение, почти в каждом случае видят то, что пропустили родители, не заметили воспитатели, не поняли учителя**.** Иногда это происходит из-за сумасшедшей нашей жизни, кажущейся важности других проблем (а разве может быть что-нибудь важнее судьбы ребенка?**!**), а иногда **—** и от некомпетентности специалистов**.**

Наука очень медленно накапливает и анализирует факты**.** А сколько времени еще пройдет, пока новое знание обернется конкретными рекомендациями и будет широко транслировано среди практиков**!** До недавнего времени многие детские трудности были просто необъяснимыми**.** То, что не понималось, игнорировалось, и дети часто оказывались беспомощными, оставаясь один на один со своими недетскими проблемами**.**

Славный, подвижный, очень симпатичный мальчик приходит с бабушкой на консультацию**.** Жалобы (повторяющиеся, к сожалению, от раза к разу) **—** плохо пишет, неправильно держит ручку и карандаш, делает много ошибок**.** Несколько раз у мальчика наблюдались случаи заикания **—** в 2 и в 4 года (сейчас ему 6 лет)**.** Многие звуки произносит нечетко, логопед в саду жалуется, что их трудно автоматизировать**.**

Мальчик легко общается, импонирует его внимательный взгляд, сосредоточенный вид, желание подробно ответить на вопросы**.** Но сразу напрягается, когда его просят нарисовать или написать что-нибудь**.** Берет карандаш в правую руку, держит его как-то неестественно, выполняет задание неловко, очень мед ленно и так давит на бумагу, что рвет ее**.** В этот момент в речи действительно появляется нечто, похожее на заикание**.** Просим взять карандаш в левую руку под ироничное замечание бабушки, что он никогда этой рукой ничего не делал**.**

Однако мальчик без сопротивления берет карандаш левой рукой, рисует [ довольно легко и не так напряженно, да и держит его правильнее, удобнее**.** Правда, линии проводит не очень уверенно, написание букв не столь определенно, но выполняется все мягче, спокойнее**.** Подробно расспрашивая бабуш ку, узнаем**:** да, действительно, в год, когда мальчик начал брать ложку, чашку Ей игрушки, он делал это левой рукой**.** Но ему ненавязчиво всякий раз напоминали, что лучше все делать правой рукой, пару раз перекладывали предметы из левой руки в правую**.** Позже эта проблема вообще не возникала**.**

Так казалось родителям**.** Они просто не знали, что это невинное на первый взгляд вмешательство в естественный ход развития ребенка уже начало вредоносно (заикание**!**) сказываться на нем**.** Взрослые не замечали, как трудно ребенку в важные периоды онтогенеза усваивать новые формы и виды деятельности, а он реагировал логоневрозом**.**

Так трудно дается малышу то, что взрослым кажется несущественным**.** Ведь *использование при различных видах деятельности левой и правой руки не прихоть человека*,не желание его или окружающих**.** Это, прежде всего, отражение мозговой организации психической деятельности человека**.** В описанном примере у ребенка не сформировалась ведущая рука, он не смог (и не мог) научиться полноценно пользоваться правой рукой, а левая была искусственно заторможена**.**

Переучивание в том возрасте, когда двигательные процессы являются определяющими в психическом развитии ребенка, привело к торможению не только их самих, но и иных высших психических функций, в частности самой уязвимой из них **—** речи**.**

Этот пример иллюстрирует, что с природными особенностями человека шутить нельзя**.** Рукость (т**.**е**.** преимущественная активность правой или левой руки) является одним из важнейших нейробиологических свойств, весьма индивидуализированных**.** Ее нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство, тем более в самом раннем возрасте, приводит к непредсказуемым последствиям, которые могут проявляться не сразу, а через несколько лет**.** И бороться с ними будет очень сложно не только специалистам, но, главное, самому ребенку**.**

Не надо стараться подогнать его под общеизвестные правила**:** пусть он делает все той рукой, какой ему удобнее**;** лучше при рисовании, в игре давайте ему карандаши, игрушки в обе руки, развивая и правую, и левую**.** *Вопросы переучивания решаются только со специалистами* в более позднем возрасте**.** Психическое развитие левшей **—** одна из актуальнейших и вместе с тем новейших проблем в нейропсихологии и дефектологии**.** Именно потому было решено уделить особое внимание этому феномену**.**

Дети-левши, как никто другой, требуют тщательного наблюдения и психолого-педагогического сопровождения с безусловным участием родителей**.** **«**Как всякое меньшинство, левши внушают враждебность, подозрительность, впечатление отсутствия всяких человеческих добродетелей и умений**.** Они чаще становятся психоневротиками, эпилептиками, заиками**;** обнаруживают трудности **при** письме и чтении, зеркально пишут, затрудняются в ориентации в пространстве, рисовании**;** упрямы, непорядочны, гомо- и бисексуальны**.** Но Леонардо да Винчи и Микеланджело **—** левши**...»** (Ж**.** Эррон)**.** Это высказываниекрупнейшего исследователя проблемы левшества и настораживает, и обнадеживает**.** Но главный вывод, который следует из него сделать**:** дети-левши требуют постоянного контроля за их здоровьем (в том числе за гормональным и иммунным статусом)**.** Необходимость же внимательнейшего сопровождения их психического онтогенеза **—** основная задача, речь в которой и пойдет дальнейшем описание**.**

В последнее время к нейропсихологам и дефектологам все чаще обращаются родители и преподаватели массовых школ с просьбой помочь неуспевающим детям младших классов и дошкольникам**.** В большинстве случаев это связано *с* трудностями в письме, чтении, арифметике**.** Речь идет о здоровых детях, которые не наблюдаются ни у невропатолога, ни у психиатра и до школы никак не проявляли какого-то особенного отставания от сверстников**.** Среди таких детей около 70 % **—** левши**.**

Наличие *фактора левшества* (полного, парциального или семейного у правши) в большинстве случаев предполагает *атипичное с точки зрения мозговой организации* протекание самого *психического онтогенеза****.***Обычно у левшей наблюдаются искажения, своеобразные задержки и диспропорции формирования различных психических функций**:** речи (устной и письменной), чтения, счета, конструктивных процессов, эмоций и т**.**п**.** Кроме того, они являются **«**группой риска**»** в плане возникновения логоневрозов (заикания), патохарактерологических особенностей и прочих явлений недостаточности аффективно-волевой сферы**.**

Отмеченные изменения возникают, провоцируются или усиливаются в результате неквалифицированного переобучения левшей для выполнения действий правой рукой в дошкольном или раннем школьном возрасте**.** Не получая адекватной помощи в массовой школе (а ранее в детском саду), где обучение и воспитание ориентированы на правшей, левши становятся пациентами психологических и дефектологических учреждений и даже специальных школ для детей с задержками психического развития или умственной отсталостью**.**

Проведенная с помощью нейропсихологического анализа квалификация возникающих у маленьких левшей трудностей позволяет разработать адекватный подход к ним, способствовать их более мягкой адаптации к внешнему миру**.** При соответствующих формирующих занятиях, догнав сверстников, они очень скоро доказывают, что их специфические особенности не только **«**негатив**».**

Именно благодаря своему особому психологическому статусу они способны на решение таких проблем, которые правшам не всегда по плечу**.** Недаром среди левшей много талантливых математиков, творческих личностей, спортсменов**;** они гораздо лучше правшей справляются с ситуациями, в которых надо приложить максимум интуиции и изобретательности**.** Но сами такие дети, их родители и педагоги часто оказываются беспомощными перед лицом школьной дезадаптации**.**

Для помощи им требуется специальный комплекс программ обучения, направленный на развитие различных сторон психической деятельности с учетом специфических особенностей левшей**.** Подчеркнем еще раз, что в данном случае этим термином объединены, наряду с истинными левшами, правши с левшеством в роду и амбидекстры, вообще лица с признаками левшества**.** Главная задача настоящего раздела **—** подробное описание психологического статуса детей с наличием фактора левшества (в дальнейшем будет употребляться обобщенный термин **—** **«**левши**»**)**.** Мы стремились как можно шире на конкретных примерах проиллюстрировать этот феномен**.** Хотелось бы в итоге получить ясное, активное осознание необходимости специального подхода к данному контингенту детей со стороны педагогов и родителей**.** Разработка, адаптация и применение системы методов психологического и дефектологического воздействия показали, что *атипия психического развития может быть вполне благополучно скомпенсирована****.***

Но это требует направленного обучения, так как при неграмотном внедрении такие методы могут не только не помочь, но принести ребенку вред**.** Вместе с тем даже из последующей информации каждый заинтересованный взрослый сможет извлечь практическую пользу для оказания поддержки и сопровождения ребенка-левши**.**

**Глава 2. БОЛЬШИЕ ХИТРОСТИ МАЛЕНЬКИХ ЛЕВШЕЙ**

Реальность такова, что практически все дети-левши обладают *колоссальным*,почти невероятным *произвольным контролем* над протеканием своей психической деятельности**.** Во многих случаях они достигают нужных результатов как бы обходным путем, находя иногда самые немыслимые внешние и внутренние средства, позволяющие альтернативно, без опоры на первичный фактор (если он недостаточен), решать проблемы, прямо на этот фактор опирающиеся**.** Причем каждый раз этот процесс просто непредсказуем**.**

На консультацию приведена В**.** И**.** (7 лет), ученица класса**.** Родителей девочки беспокоили необычность усвоения ею учебного материала, придумывание своих приемов для выполнения заданий**.** При обследовании выявляется стойкое левшество, хотя многие бытовые действия ребенок выполняет как правой, так и левой рукой**.** Бабушка по матери **—** левша и, как говорит о ней сама девочка, **«**все делает через ум**».**

Тенденция во всем искать и устанавливать логические связи просматривается и у В**.** И**.**, что, естественно, приводит к некоторой замедленности**.** Нейропсихологически у девочки выявлены пространственные трудности в различных сферах**:** зеркальность в письме, рисунке, при определении времени на часах и другое**.** Трудно запоминаются стихи и вообще слова, не связанные между собой по смыслу**.**

Однако все указанные трудности могут быть самостоятельно, при повышенном контроле за своей деятельностью преодолены самой В**.** И**..** Она рассказывает**:** **«**Я встала с постели**.** Было темно, но спать мне не хотелось**.** Посмотрела на часы на кухне**:** было 5 минут четвертого**.** Мне показалось, что я неправильно поняла время **—** ведь в доме напротив еще горели окна**.** Я тихо пошла в комнату к родителям и посмотрела на светящиеся часы с цифрами **—** был 1 час 20 минут**.** Я вернулась на кухню и разобралась со стрелками**:** оказывается, сначала я просто перепутала большую и маленькую**;** надо бы их подрисовать**».** Чтобы до конца понять весь пафос **«**обходного пути**»**, надо знать, какие гигантские препоны стоят перед левшами (почти всю жизнь), когда им надо определить время по циферблату**.**

Несколько отвлечемся от этой девочки и приведем несколько примеров (дети от 8 до 14 лет)**:** вверху **—** объективное время, внизу **—** ответ левши**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 мин 10-го | без 10 мин 9 | 10 мин 5-го |
| 30 мин 1-го | без 20 мин 11**...** 10 | без 10 мин 6 |

Этот перечень можно было бы продолжить до бесконечности**.** Однако главное, что **«**мешает**»** детям-левшам, **—** не только **«**зеркальное**»** восприятие одной или обеих стрелок, но и неточности **—** то, что в нейропсихологии называется метрическими ошибками **—** определение времени с разницей в 10**—**15 мин (понятно, что то же относится и к часовой стрелке)**.**

Однако вернемся к нашей девочке**.** Аналогично справляется она и с прочими **«**преградами**»** на своем пути**.** Она легко запоминает ряды слов, как-то их помечая значками**.** Если нельзя это сделать открыто, то она свои пометки делает про себя**.** Многие из вас, видимо, читали о феноменах эйдетической памяти, когда человек способен запомнить огромное количество слов или цифр, про себя как-то помечая, маркируя каждую**.** В нашем случае ребенок самостоятельно изобрел этот известный способ увеличения эффективности памяти**.** Нашла В**.** И**.** и способ борьбы с **«**зеркальностью**»** в письме**.**

Она запомнила пространственное расположение практически всех букв, связав их с известными предметами**.** Если трудности или неуверенность все же остаются **—** она смотрит в азбуке, как писать ту или иную букву**.** В рисунке невозможность или затруднение передачи формы или пространственной перспективы преодолеваются многогранным использованием цветов, их сочетаний, множеством конкретных деталей**.**

Следующий пример **—** А**.** С**.** (9 лет)**.** При первом обследовании обнаружила полную несформированность всех видов пространственных представлений и соответственно отсутствие самых элементарных навыков счета (поскольку последний опирается в процессе становления именно на пространственные и квазипространственные звенья психической деятельности)**.** Ей были предложены специальные формирующие занятия**.** Но через некоторое время А**.** С**.** пришла на новое обследование (по собственной инициативе) и очень развернуто объяснила, что ей **«**надоело все время во всем путаться**».** Она **«**поняла, что слева **—** это там, где левая рука, а она на пианино берет аккорды**».** То есть ребенок самостоятельно нашел внешние опоры, построил на их основе собственное пространственное поле**.** Специальное исследование показало, что в дальнейшем в этом плане все шло благополучно**:** формирование счета и иных близких операций происходило обычным путем, с опорой на необходимые в этом случае пространственные факторы**.**

Д**.** Н**.** (9 лет), которому учительница по русскому языку не ставила двоек, так как **«**таких ошибок не бывает**».** А среди ошибок было полное неразличение границ между словами, замена нужных букв зеркальными или подмена букв, различных по пространственному положению, например *д***—***б****.***Мальчик решил заучивать все слова наизусть, а потом просто воспроизводил их по памяти**.** Таким образом, ребенок в обход несостоятельности пространственного и фонетико-фонематического факторов, которые с запаздыванием формируются у левшей (недостаточность именно этих звеньев была зафиксирована при нейропсихологическом обследовании), сформировал свое письмо **—** письмо как систему образов, опирающихся на зрительно-мнестические синтезы, т**.** е**.** как бы повторил в своем онтогенезе развитие письма первобытного человека**.**

Л**.** П**.** (8 лет), писавший все слова слитно, т**.**е**.** вообще без каких-либо зазоров между ними, после полугода мучений взялся за изучение морфологии слова, затем проработал этимологический и лингвистический словари и, к **«**священному**»** ужасу мамы, стал ребенком с абсолютной грамотностью**.**

Р**.** Е**.** в пятилетнем возрасте решил досконально проработать важную для него научную проблему, и вконец замученные его расспросами родители объяснили ему (пошутили**!**), что, строго говоря, все интересующие его сведения в полном объеме содержатся в энциклопедии**.** Поскольку маленькие левши решают свои проблемы всерьез и основательно, Р**.** Е**.** спросил, как там можно найти нужное слово**;** ему изложили алгоритм пользования словарем**.** На следующий день ребенок сидел перед энциклопедией, рядом лежала телефонная книжка**.** Ведь читать **;** он умел, а сам алфавит автоматизирован, естественно, не был**...** Из всех возможных вариантов мальчик выбрал самый оптимальный с точки зрения изображения алфавита**.** Следует добавить, что идея использования телефонной книжки как опоры, как потом выяснилось, принадлежала самому Р**.** Е**.**, в его-то 5 лет**!** А**.** Л**.** в свои восемнадцать лет левой рукой писала каллиграфически, но с ,пятью ошибками в каждом слове, а правой **—** абсолютно неразборчиво, многие буквы **—** зеркально, но стопроцентно грамотно**.** Она мечтала о поступлении на филологический факультет МГУ**...** Просчитав все возможные варианты, она выбрала единственно для себя возможный**.** Вместе с преподавателем побуквенно левой рукой были написаны десять сочинений, наиболее тематически вероятных в качестве экзаменационных**.** Затем каждое было чисто зрительно заучено наизусть**.** Один из текстов и пригодился на экзамене**.** Девушка вспоминала слово за словом и записывала их левой рукой**...** Через пять лет она стала дипломированным филологом**.**

Таким образом, можно с большой долей вероятности говорить о том, что само *становление* многих *психических функций в онтогенезе левшей* идет не непосредственно, но *опосредованно*, *многоканально****.***Как было продемонстрировано в приведенных выше примерах, дети-левши в процессе развития привлекают максимум внешних, произвольных средств для овладения теми операциями, которые у правшей, как известно, формируются естественно, независимо от их произвольного желания, просто по определенным психологическим законам**.**

Ребенок-левша как бы всякий раз изобретает свой способ построения и овладения миром правшей**.** Исследование взрослых леворуких откровенно подтверждает тот факт, что привлечение произвольных, осознанных средств в ходе протекания многих видов психической деятельности **—** специфическое свойство левшей как популяции и не зависит от их возраста**.**

У них в отличие от правшей не простраивается стабильно тот психологический пласт упроченных навыков и автоматизмов, который позволяет функционировать во внешнем мире, в значительной мере не задумываясь**:** **«**А как это сделать?**»**, не привлекая дополнительных осознанных средств**.** Именно поэтому, воспитывая левшу, следует максимально автоматизировать извне как можно больше операций, используемых им в повседневной жизни**.**

Так *не надо сердиться и ждать*, *когда же ребенок сам научится* (просто глядя на вас) пользоваться ложкой, иголкой, ножницами, кисточкой, спицами, завязывать шнурки, манипулировать с одеялом и пододеяльником и т**.**п**.**

Лучше сразу взять его руки в свои и несколько раз вместе с ним повторить нужное движение**.** Вы хотите научить ребенка-левшу плавать брассом и кролем (играть в мяч, теннис, танцевать)? Прекрасно**!** Мама **«**руководит**»** его руками, папа **—** ногами**.** Только потренируйтесь вначале сами, дабы синхронизировать собственные действия**.**

То же относится к написанию букв, цифр, рисованию**.** Не требуйте, чтобы маленький левша срисовал нечто, глядя на образец**.** Лучше положите сверху кальку и попросите его обвести нужный образец несколько раз**.** Или, наоборот, воспользуйтесь копиркой и покажите потом ребенку, какой красивый **«**образ**»** возник на нижнем листе**.**

Ваша задача **—** буквально заставить тело ребенка запомнить ту или иную операцию, взаиморасположение в каждом случае его пальцев рук, ног, туловища, головы**.** Для левшей помимо таблицы умножения неплохо владеть таблицей сложения**.** Из дальнейшего описания станет ясно, что такое для них счет**.** Таблица сложения позволит левшам намного сэкономить время**.**

Гуляя по лесу с вашим левшой, хорошо бы дать ему понюхать, потрогать, если можно **—** пожевать различные травы, цветы, грибы, кору деревьев**.** А уж потом объяснить, опираясь на возникшие у него чувственные впечатления, что общего и какая разница между этими растениями**.**

Ведь очень часто, руководствуясь своим видением мира, левша выстраивает такие мыслительные конструкции, которые поражают своей нетривиальностью (что прекрасно), но явно показывают, что обобщенная картина мира у него, мягко говоря, далека от общепринятой**.** А ведь ему придется жить в мире правшей**.**

Так, Ж**.** С**.** (6 лет), классифицируя на обследовании различные карточки, сложила вместе изображения циркуля и ландыша на том основании, что **«...**они оба шалашиком**».** На скептическую гримасу нейропсихолога она (с не менее скептической гримасой) заметила**:** **«**Ну конечно, ландыш подходит к ромашке, а циркуль **—** к линейке, но ведь это так скучно**...»** Поскольку через месяц предстояло собеседование *а* школе, психолог попросил Ж**.** С**.** хотя бы там **«**поскучать и отвечать на все вопросы **«**как надо**».**

Подумайте, как много действий мы с вами осуществляем автоматически**.** Если уж природа не всегда стабилизирует у левшей этот уровень психической жизни **—** этим придется заняться вам**.** Конечно, опора на богатый арсенал внешних, осознанных средств существенно увеличивает у левшей число степеней свободы для достижения той или иной цели**.**

Но тот же феномен свидетельствует о слабости их адаптивных механизмов, изнашиваемости нервной системы в целом**:** ведь все **«**пропускается через голову**»!** Последствия мы и наблюдаем повсеместно у левшей, в том числе и в детском возрасте**:** частые эмоциональные срывы, склонность к неврозоподобным проявлениям**.**

Нейропсихологически эту ситуацию можно объяснить следующим образом**.** Любая произвольная, проговоренная (про себя и вслух), развернутая операция чрезвычайно энергоемка**.** Собственно упомянутый выше психологический пласт упроченных навыков и автоматизмов формируется в онтогенезе как центральный адаптивный механизм, поддерживающий оптимальный функциональный гомеостаз мозга**.** Мозг человека удивительно совершенный и тонкий инструмент, но он располагает в каждом конкретном случае конечным количеством энергии**.** Она расходуется и на эмоции,**.**и на познавательные процессы, и на модуляцию иммунного, эндокринного статуса**;** перечень системоорганизующих функций мозга можно продолжать бесконечно**.**

Представляется, что в самом общем виде положение таково**:** чем больше энергии требуется на актуализацию высших психических процессов (движения, восприятия, речи, счета, мышления), тем больше вероятность **«**обкрадывания**»** базальных структур психики (соматических, аффективных и пр**.**)**.** Как раз этот механизм и наблюдается зачастую у левшей**.** Этот факт в совокупности со всем сказанным выше заставляет еще раз подчеркнуть необходимость тщательного наблюдения за левшами с точки зрения появления у них аллергий, тиков, энуреза, страхов и бессонницы, эндокринных отклонений и особенностей полового созревания**.** Если любой ребенок требует к себе внимания в этом смысле, то левша **—** втрое больше**.**

**Глава 3. НЕ ТОРОПИТЕ ЛЕВШУ!**

Власть детей-левшей над собственным психическим онтогенезом практически кончается там, где сам ход деятельности требует включения процессуальных, динамических параметров**.** Это также обусловлено функциональной специфичностью их мозга**.**

Им нелегко дается все, что связано с необходимостью быстрого переключения с одного процесса на другой (или с одного вида манипуляций на другой в рамках одного процесса)**.**

Внешне это проявляется в характерных **«**застреваниях**»** в начале любого вида деятельности, в том числе речевого высказывания**;** в постоянных поисках слов в спонтанной речи, тенденции к замене нужных слов близкими им по значению**.** У детей-левшей наблюдается сравнительно поздний дебют самостоятельной речи, и в дальнейшем она зачастую носит отчетливую акцентуацию**:** недостаточно развернута, замедленна, скупа, встречаются моменты неправильного построения предложения, падежных соответствий и т**.** п**.**

Вместе с тем ребенок практически всегда полностью сохраняет контроль за собственной речевой продукцией, понимает, что говорит неправильно, стремится исправить ошибки**.** Создается твердое убеждение, что внутренняя речь его намного богаче и ярче внешней**.**

Это подтверждается и тем фактом, что у детей-левшей, как правило, очень высокий уровень понятийного мышления**;** со всеми интеллектуальными заданиями они справляются намного лучше своих сверстников**.** *Только не торопите ребенка*, *дайте ему время* ***«****войти****»*** *в задачу*, *выбрать оптимальный вариант ее решения*, *а уж затем оценивайте его успехи****.***

У детей-левшей очень слабы динамические компоненты движений**.** Особенно недоступны для них ситуации, в которых необходимы быстрые сопряженные действия обеих рук (особенно если эти движения несинхронны)**.** Часто дети жалуются, что им **«**мешают руки и ноги**»**, если приходится выполнять какое-либо сложное гимнастическое упражнение или танец**.**

Правда, даже здесь они с возрастом находят обходные пути, автоматически дублируя, буквально копируя чье-то движение, заучивая его наизусть, а уж потом постепенно вплетая в общую канву, например, танца**.** Не торопите ребенка, если он не может делать сразу несколько дел, например что-то рисовать и слушать вас**:** это ему не под силу по тем самым причинам, которые описаны выше**.** Он может сосредоточиться лишь на чем-то одном**.**

Даже взрослые левши иногда жалуются, что чистить картошку и одновременно разговаривать с кем-то **—** сплошная мука для них, потому что они постоянно сосредоточиваются либо на картошке, либо на разговоре**.** Стремясь оказать помощь маленьким левшам, старайтесь во время утренней зарядки давать им как можно больше упражнений, в которых были бы задействованы обе руки или ноги, например имитация плавания кролем**.** Отработайте с ними вместе каждое движение отдельно и лишь постепенно наращивайте темп**.**

В качестве утренней гимнастики можно предложить ребенку комплекс упражнений, который желательно выполнять регулярно**.** Начинать утренние занятия лучше всего с дыхательных упражнений, которые выполняются в положении лежа на спине**.** Непроизвольное последовательное чередование вдоха с выдохом характеризует дыхательный объем легких без включения их резервных возможностей**.** Переход к произвольной регуляции с сознательным контролем за мышцами живота позволяет расширить адаптивные механизмы целостного поведения ребенка**.**

Универсальным приемом являются четырехфазные дыхательные упражнения, содержащие равные по времени **«**вдох**—**задержка **—**выдох **—**задержка**».** Вначале каждая из этих фаз может составлять 2 **—** 3 с. с постепенным увеличением этого временного интервала до 7 с**.** Более сложным, но в то же время более действенным является обучение ребенка правильному диафрагмальному дыханию**.** При этом на первом этапе такого обучения во время вдоха живот глубоко втягивается, а во время выдоха максимально надувается**.**

В комплексе с дыхательными упражнениями полезно выполнять глазодвигательную гимнастику**.** Попросите ребенка последить глазами, не поворачивая головы, за яркой игрушкой небольшого размера, двигая предмет вправо, влево, вверх, вниз, к переносице, по кругу, по контуру восьмерки, любого синусоидовидного орнамента и т**.** п**.**

После того как эти упражнения освоены, можно попытаться совместить их J с движениями языка**.** Сначала глаза и язык двигаются за предметом в одну сторону, а затем глаза следят за предметом, язык поворачивается в противоположную сторону**.** При этом следует обратить особое внимание на то, что движения глаз и языка должны быть одновременными, а не последовательными**.** Пусть ваш ребенок поползает на животе, спине, на локотках и коленках, на четвереньках**.**

Опыт показывает, что выполнение вышеуказанных упражнений способствует повышению способностей ребенка, улучшая его учебные показатели и поведение в целом**.**

Повесьте на стену доску или оборотный лист старого календаря, лист ватмана**.** Дайте ребенку мел (карандаш, фломастер) **—** пусть почертит сначала вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии одинаковой длины, затем постепенно увеличивает или уменьшает амплитуду движений**.** На первом этапе он должен делать эти упражнения каждой рукой отдельно, а затем обеими руками вместе**.** Причем вначале эти двуручные движения будут направлены в одну сторону, а затем станут расходящимися или сходящимися**.** То же самое надо проделать с циклическими, круговыми, синусоидовидными движениями, рисованием овалов, восьмерок и т**.**п**.** Полезно нарисовать правой и левой рукой одновременно любое симметричное изображение относительно вертикальной оси**.**

Попросите ребенка закрыть глаза и ощупать одной рукой какой-нибудь предмет (кубик, шарик, ключ, звездочку и т**.**п**.**)**.** Затем, не открывая глаз, найти этот предмет среди 5 **—** 7 других, аналогичных **—** сначала той же рукой, а затем другой (все вслепую)**.** То же самоеможно проделать с квадратиками картона, на которые наклеена вата, наждак, бархат и т**.**п**.**, при этом непременно надо выполнять все эти действия и справа налево, и слева направо**.** Поиграйте таким образом с вырезанными из наждачной или бархатной бумаги буквами и цифрами**.**

Бесценны в этом смысле занятия гимнастикой типа тай-цзи-тюань или у-шу, ритмикой и танцами, музыкой, плаванием, езда на велосипеде или игра в теннис**.** Развертывание деятельности ребенка во времени и пространстве, программирование, целеполагание и контроль за протеканием собственных действий прекрасно формируются в ходе игры в классики, различных игр с мячом (одной рукой, другой, двумя попеременно и т**.**п**.**)**.** Вообще любые совместные подвижные игры, которыми дети сегодня пренебрегают, заменяя их **«**общением**»** с компьютером, скажутся на развитии левши самым эффективным образом**.**

Постарайтесь увлечь ребенка рисованием несложных орнаментов (выкладыванием узоров с помощью мозаики) с повторяющимся рисунком**.** Постепенно подводите его к уровню, когда он сможет выполнять эти задачи не пофрагментарно **—**штрих за штрихом, а плавно, соблюдая двигательную мелодию**.** Напомним, что движения **—** *двигательная мелодия*, *точность и меткость* ***—*** *залог многих дальнейших достижений ребенка****.***Поэтому хорошую службу маленькому левше сослужат занятия макраме, нанизывание бус и бисера, лепка, раскрашивание мелких изображений**.**

А уж если среди ваших знакомых есть специалист по китайской каллиграфии **—** ребенку крупно повезло**:** пусть осваивает, только по всем правилам, кисточкой**.** Вашему левше часто говорят**:** **«**Пишешь, как курица лапой**!»**? Если часто, то шариковая ручка не для него **—** подарите ему капиллярную**.**

Научитесь вместе с ребенком четко выговаривать сложные слова и скороговорки**.** Важно, чтобы *он как можно больше слышал красивую*, *правильную речь****.***Можно использовать записи актеров, читающих художественные произведения, с одновременным прослеживанием данного произведения по напечатанному тексту**.** Эффективной будет работа с магнитофоном, в которую будут включены следующие упражнения**:** прослушивание собственной речи (ребенок научится слушать и слышать себя), прослушивание собственного чтения с одновременным прослеживанием в тексте, запись текста (диктант) под собственный голос с кассеты**.** Очень полезно четкое проговаривание перед зеркалом**;** повторение заученного стихотворения перед зеркалом с утрированной артикуляцией произносимых слов**.**

Попросите ребенка повторить сложное (словарное) слово по звукам, глядя на себя в зеркало, а затем вписать его в заранее приготовленную сетку, которая соответствует количеству букв в данном слове**.** Придумайте для ребенка несложный кроссворд, попросите его самого составить кроссворд для вас, придумать несколько слов, начинающихся или оканчивающихся на данную букву (содержащих ее в середине слова)**.** Напишите слово, в котором буквы перепутаны местами, и попросите расставить их по местам и сказать, какое слово вы **«**зашифровали**».** Предложите из букв одного длинного слова составить как можно больше других слов и др**.** Важно, чтобы эти задания преподносились вами в игровой форме**.**

Подберите такие игры, которые вынуждали бы его находить однозначно нужные слова**.** Вообще желательно, чтобы, разговаривая с ребенком-левшой, вы перестали понимать его с полуслова**.** Он должен рассказывать вам то, что хочет, без **«**мам, ну ты поняла**...».** Задавайте ему массу вопросов, *станьте крайне непонятливыми****.***

Если во время приготовления обеда ребенок рядом, расскажите (покажите) ему**:** **«**Для того чтобы сварить макароны, мы должны**...** первое**...** второе**...** третье**...** А если мы положим макароны в холодную воду**...»** **—** здесь можно провести наглядный эксперимент**.** Надеемся, что каждый педагог или родитель, пользуясь имеющимися под рукой средствами, сможет сам придумать массу аналогичных упражнений, которые существенно облегчат дальнейшую жизнь маленькому левше**.**

**Глава 4. ПОПРОБУЙ**, **РАЗБЕРИСЬ В ЭТОМ ПРОСТРАНСТВЕ...**

Самое сильное впечатление от контакта с ребенком-левшой **—** отсутствие у него каких бы то ни было пространственных навыков**:** их нет ни во внешнем, ни во внутреннем плане**.** У левшей нет стойких представлений о том, где, например, правая и левая рука**.** В их мире прочитать и написать букву или цифру *Я* можно равновероятно в любом направлении (как в горизонтальном, так и *в* вертикальном), как это проиллюстрировано на рис**.** 37**.**

Соответственно это распространяется и на более сложные действия**:** *читать*, *писать*, *считать*, *вспоминать*, *интерпретировать сюжетную картинку*, *оказывается*, *можно начать с любой стороны (в том числе и снизу вверх)****.***

На рис**.** 38 представлены образцы выполнения задания на запоминание зрительного материала, на рис**.** 39 **—** копирование с образца**.**

**ВАНЯ ОРЛОВ**



1 2 3 4 56 78 9 10



Эксп**.:** **«**Напиши свое имя**»**

Галя**:** **«**Нет, я плохо написала букву **«**я**»**, я еще раз напишу**»**

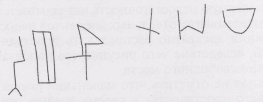
Эксп**.:** **«**Все равно **—** не очень хорошо, давай еще раз**»**

Галя**:** **«**Пожалуйста**»**

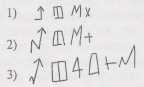
Рис**.** 37



ЭТАЛОН

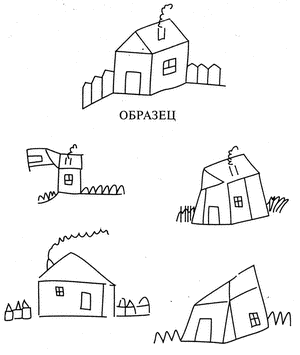


КОПИРОВАНИЕ (Д**.**Л**.**, 7 лет)



ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ПАМЯТИ (Н**.**С**.**, 9 лет)

Рис**.** 38



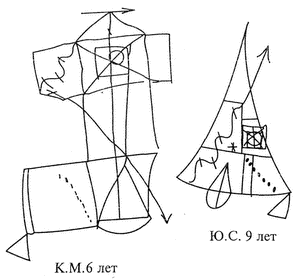
Рис**.** 39

Как видно на обоих рисунках, при выполнении отмечается масса зеркальных (верхне-нижних и лево-правых) ошибок, как частных, так и в отношении самой стратегии выполнения**;** несостоятельность структурно-топологических звеньев (распад целого и фрагментов) и т**.**д**.**

Счет одного из таких детей (11 лет) произвел на экспериментатора такое впечатление, что мальчика попросили досконально объяснить, что же он делал. Итак**:** 31 **—** 15 = 46**.** **«**Как ты считал?**»** **—** **«**Неужели непонятно? 46, это мы вычитаем десяток, а там 5**...** и 1**...** нет, 34**!»;** 21 **—** 5 = 15**.** **«**Как ты считал?**»** **—** **«**От 5 отнять 1, будет 4, правильно? От 20 **—** 5**...** нет, 4, будет 15, нет, нет, неправильно, все неправильно**!** Будет 26**».** Причем в столбик **—** то же**.**

Когда необходимо рассматривание (сканирование) большого поля, на пространственную недостаточность накладывается хаотичность и фрагментарность, т**.** е**.** выхватывание отдельных элементов целостного изображения**.** Ребенок не в состоянии адекватно распределить пространство лежащего перед ним листа бумаги, вследствие чего рисунки его наползают друг на друга, хотя рядом достаточно свободного места**.**

Нельзя не отметить, что маленький левша очень настроен на приближение внешнего пространства к своему уровню**:** нигде больше вы не увидите таких отчаянных попыток самокоррекции, как у него**.** Правда, иногда это кончается плачевно**:** постоянно разворачивая так и эдак образец для копирования и собственный экспериментальный лист, что очень специфично для левшей, ребенок, не умея еще охватить сложную, многокомпонентную фигуру целиком, *в* результате многочисленных манипуляций деформирует ее так, что сам в конце концов не понимает, что же у него получилось и как ему это удалось (рис**.** 40)



Рис**.** 40

Надо сказать, что у правшей становление тех или иных звеньев, параметров психической деятельности имеет определенную упорядоченность**.** У левшей этот процесс может быть трансформирован до неузнаваемости**.** Причем именно *те* звенья, которые у правшей обычно развиваются быстрее, у левшей могут быть не сформированы длительное время**.**

И наоборот, есть определенные параметры психической деятельности которые у правшей формируются поздно, а зачастую в силу разных причин (в первую очередь системы школьного обучения) остаются невостребованными, недоразвитыми, что мало сказывается на успешности их обучения и адаптации**.** У левшей же последние не только развиваются с опережением, но и могут стать базисом для формирования более сложных функций**.** И, если ориентироваться на правила онтогенеза правшей, возникает впечатление, что у левши определенная функция происходит **«**ниоткуда**»**, поскольку традиционный для нее базис практически отсутствует**.**

Так, у А**.** К**.** (6 лет) выявлена полная несформированность пространственных (координаторных) и квазипространственных синтезов, на которые в онтогенезе правшей опирается формирование счетных операций**.** Мальчик же и без них с легкостью владел математическими приемами II **—** III классов, решал сложнейшие головоломки**.** Как он объяснил, сочетания цифр, уравнений и головоломки кажутся ему необычайно красивыми, поэтому ему приятно ими заниматься**.** Таким образом, математика для этого маленького левши не производна от традиционных базисных звеньев**;** цифры, счет, числовое и пространственное поле, которыми он манипулирует, подчиняются для него законам красоты, канонам структуры, интуиции, эмоционально-чувственным процессам**.**

Обобщая, следует сказать, что *формирование у ребенка-левши пространственных представлений* ***—*** *одно из важнейших условий повышения его достижений****.***И пользоваться здесь можно как теми средствами, которые придумали сами левши, так и всем богатым арсеналом внешних опор, маркеров, которые *заставили бы ребенка буквально убедиться в том*, *что существует правая и левая сторона и это неизбежно и неизменно*, *вне зависимости от его желания****.***Надо максимально использовать цвета, различные формы **—** в общем, *лучше*, *чем старинный принцип* ***«****сено* **—** *солома****»***, *не придумаешь****.***

Первым вашим шагом должна стать *маркировка левой руки* ребенка**.** На нее можно надеть часы, браслет, колокольчик, красную тряпочку**.** Таким образом вы даете левше прекрасную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством **—** ведь оно строится вначале от его собственного тела, а уж потом превращается в абстрагированные пространственные представления**.** Теперь он знает, что **«**слева**»** **—** это **«**там, где красная тряпка**».** На это знание можно нанизывать обширный репертуар сведений о внешнем мире**.**

Для примера**:** читать, писать, рассматривать комиксы всегда (**!**) следует от **«**красной тряпки**»;** буква **«**Я**»** или цифра **«**9**»** головкой повернута к **«**красной тряпке**»**, **а *«****К****»***или **«**6**»** от нее отворачиваются**.** При арифметических действиях в столбик вычитание, сложение, умножение направляются к **«**красной тряпке**»**, а деление **—** от нее**.**

Но ведь есть еще и верх-низ**.** Следовательно, верх **—** это голова, потолок, небо, солнце, Северный полюс и Северный Ледовитый океан на глобусе**.** Низ **—** ноги, пол, земля, Южный полюс, Антарктида**.** Продолжаем и дополняем приведенные выше примеры**:** буква **«**Ц**»** стоит на хвостике, как на ножке, а у буквы **«**Б**»** на голове хвостик**;** то же соответственно с цифрами **«**9**»** и **«**6**».** При письме, счете, чтении мы от Северного полюса движемся к Антарктиде**.**

Следующий крайне важный момент**:** *ни в коем случае не пытаться абстрагировать внешнее пространство*,объясняя что-либо левше**.** *Он все должен пощупать*, *прочувствовать своим телом*, *руками****.***Поэтому, начиная обучать его буквам и цифрам, дайте ему в руки пластилин или проволочку**.** Пусть **«**сваяет**»**, непосредственно, тактильно ощутит цифры 1, 10, 100**;** буквы 3 и Е, У и Ч**.** В этот -архитектурный процесс естественным образом войдут представления о **«**больше**—**меньше**»**, **«**шире **—**уже**»** и т**.**п**.**

Ребенок-левша не всегда, точнее сказать **—** очень редко, понимает в абстрактных формулировках, что значит **«**зад **—**перед**»**, **«**над **—**под**»**, **«**в **—**на**».** Проговорите это с ним, сидя в его комнате, где все ему привычно**.** Разберитесь, где сейчас стоит диван, а где он окажется, если перетащить его к другой стене**.** И как рассказать о своей комнате (мебель, окна, дверь), и вообще **—** сколько в комнате углов? А если стоять в центре комнаты? И что означает **«**в вазе**»**, **«**под **:** вазой**»**, **«**перед вазой**»**, **«**на вазе**»**? Проделайте вместе с ним все эти действия, **проговаривая** вслух и постепенно расширяя поле деятельности сначала до пределов квартиры, потом **—** дома и улицы, вашего города (путешествуя по карте, затем **—** по плану, самостоятельно им составленному)**.**

Постепенно пробуйте вместе с ним изобразить все на листе бумаги в виде схемы**.** Ребенок не понимает задач **«**на движение поездов**»** и понятий типа **«**ближе**—**дальше**»**, **«**выше **—**ниже**»**? Изобразите это вместе с ним**.** Как без слов, только своим телом можно выразить**:** **«**быстро **—**быстрее**»**, **«**быстро **—**медленно**»**, **«**навстречу и встретились**»**, **«**одновременно и один раньше (позже) другого**»**, **«**в противоположном направлении**»**, **«**вырос и уменьшился**»**? Если все это удалось **—** нарисуйте вместе с ним все эти процессы в альбоме, найдите в его книжках аналогичные сюжеты**.** Складывая с левшой разрезные картинки **или** рисуя, не забывайте подсказать ему, с чего следует начать, *задайте алгоритм деятельности****.***Проговорите, как это удобнее сделать, особенно при наличии большого количества фрагментов**.**

Поскольку подробный перечень методов психолого-педагогического **co**провождения левшей не входит в задачи данного раздела, ограничимся сказанным, сделав акцент лишь на одном крайне важном замечании**.**

Как правило, психическое развитие левшей сопровождается характерной и достаточно устойчивой *тенденцией к псевдоигнорированию* ими той части **внешне**го пространства, которая расположена слева от них**.** С точки зрения коррекционной это требует постоянной тренировки следующего рода**:** он вратарь, а вы забиваете ему мяч в разные углы ворот, особенно часто в тот угол, который от него слева**.** То же **—** при игре в бадминтон, в теннис и т**.** п**.** Понятно, что в школе ваш левша должен сидеть так, чтобы доска находилась от него как можно правее.

Родителям и педагогам известно, что через кризис освоения внешнего пространства (в том числе **«**зеркальности**»**) проходят все маленькие дети, но к школьному возрасту они уже забывают о нем, соблюдая все нужные правила**.** У левшей несформированность пространственных представлений может наблюдаться в течение всей жизни, **—** конечно, в отдельных проявлениях**.** Именно поэтому следует уделить данному обстоятельству максимум внимания**.**

В настоящей работе сделана попытка обобщения той разноплановой феноменологии, с которой сталкиваются **нейропсихологи** постоянно при консультировании детей-левшей**.** Акцентированы наиболее **«**выдающиеся**»** их качества **—** как положительные, так и отрицательные**.** Ясно, что маленькие левши требуют тщательного психолого-педагогического сопровождения, состоящего в квалифицированном, профессиональном контроле за атипично развивающимися структурами их психики**.**

Все описанное выше подчеркивает обязательность специфического подхода к данной части человеческой популяции**.** Ведь *с точки зрения нейропсихологической* (т**.** е**.** с точки зрения мозговой организации психических процессов) *левши* **—** *это вечные дети****!*** *Левшество* **—** *удивительное и загадочное явление в истории человеческой природы*, *и относиться к нему надо адекватно пониманию этой реальности****.***Ваш ребенок левша? У него часты аллергические реакции? Он эмоционально неустойчив и упрям? Пишет так, что не понимает даже сам, что написал? Переворачивает все, что можно, как в зеркале? Не может выучить ни одного стихотворения? Крайне медлителен? Но согласитесь, он удивительно неординарно воспринимает окружающий мир**;** общеизвестные факты перемешает и заново переструктурирует так, что все поразятся его изобретательности и способности к творчеству**.** Да и вообще**:** Леонардо да Винчи, Микеланджело, Жанна д'Арк, И**.** П**.** Павлов, многие чемпионы мира по теннису, президент США Б**.**Клинтон**;** посмотрите внимательно телевизор **—** сколько высокопоставленных лиц и знаменитых деятелей науки и искусства держат ручку в левой руке?**..**