**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40**

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №40 И.А. Гулина

**ПРОГРАММА**

**Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников**

**АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ,**

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**НА ПЕРИОД с 2014 до 2017 ГОДА**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол №3

от 29 октября 2014 года

Приказ № 305/1 от 29.10.2014

**г. Тверь**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование программы** «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2013 до 2017 года.

**Заказчик –** муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40 г. Твери

**Разработчики** - методический совет школы

**Основание для разработки**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, Устав МОУ СОШ №40, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минобрнауки России, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ФГОС ООО)

**Обоснование необходимости разработки Программы**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования в соответствии с требования ФГОС требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

**Цель**: Создание системы профессионального развития, повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей школы.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований.

2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учетом современных тенденций развития образования.

4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

5. Создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы.

7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.

9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.

10. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

11. Оценка эффективности реализации программы.

**Результаты**:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.

2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.

3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.

6. Становление личности современного педагога.

**Сроки: 2013-2017 уч. г.**

**Этапы реализации программы**

1. Организационный этап (2013-2014 г.). Создание и введение в деятельность школы программы профессионального развития и повышения квалификации членов педагогического коллектива.

2. Технологический (основной) этап (2014-2016 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2016-2017 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

**Организационное и функциональное обеспечение программы**

*Функции директора* в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

*Функции заместителя директора по УВР*:

· определение приоритетных направлений работы,

· корректировка составляющих элементов программы,

· анализ и обобщение результатов реализации программы,

· регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,

· организация и проведение семинаров,

· внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,

· осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

*Функции методического совета*:

· подготовка методических рекомендаций для работы по программе,

· определение критериев эффективности реализации программы,

· разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

*Функции методических объединений:*

· обобщение передового педагогического опыта учителей начальных классов,

· диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению,

· организация работы с молодыми специалистами.

*Функциональные обязанности учителей:*

· обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,

· повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы,

∙ повышение квалификации в курсовой и межкурсовой периоды,

*Функции педагога-психолога:*

· психологическое сопровождение реализации программы, психологическая поддержка педагогов,

· проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

**1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в школе**

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. На начало 2014 учебного года 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся, из них 9 учителей (22%) по ФГОС. В школе работают 3 молодых специалиста, имеющих стаж работы от года до трех лет. Педагоги школы посещают методические и обучающие семинары. Школа ежегодно отправляет на курсы повышения квалификации в ТОИУУ, в том числе один человек прошел курсовую подготовку дистанционно. Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами. Оборудование в кабинетах на начало 2014 учебного года частично соответствует новым современным требованиям, что давало бы возможность успешного перехода на ФГОС.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация учителей к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

-отсутствие системы профконсультирования, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

**2. Потребности повышения квалификации педагогов школы**

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников-главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна мотивация, несовершенна система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остается слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС. Так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине, является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника. Существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога, не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В данной программе разрабатывается оценка деятельности педагога, где один из показателей - качество реализации ФГОС. В программы повышения квалификации педагогов выносятся организационно-методические проблемы. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам.

Анализ методической работы школы, курсовой подготовки учителей показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период, как единой системы, так и индивидуальной.

**Концепция развития**

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Формы проведения: обучение на базе инновационного центра передовых педагогических технологий в МОУ СОШ №40 по проблеме «Информационная компетентность педагогов образовательного учреждения как условие эффективной реализации ФГОС ООО», участие в общероссийском инновационном проекте «Школа цифрового века» (Педагогический университет «1 сентября»), проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Перечисленные способы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, современными педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведется диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, современными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

· интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,

· практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,

· содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,

· совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,

· распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,

· освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),

· овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

**Концептуальные подходы к реализации программы**

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОУ).

2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный этап развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.

4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей в школе. Создание базы данных, рейтинга учителей.

5. Организация работы инновационного центра передовых педагогических технологий по ИКТ для педагогов школы по непрерывному повышению квалификации в межкурсовой период.

6. Организация участия педагогов в общероссийском инновационном проекте «Школа цифрового века» (Педагогический университет «1 сентября»)

7. Создание развитой системы профконсультирования и профориентации.

**Цель**: *Создание системы профессионального развития и повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ способной удовлетворить любые потребности в интересах школы.*

Общие тенденции развития системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки преподавателей позволяет сконструировать общие черты для нашего проекта:

- индивидуализация обучения;

- использование новых эффективных технологий;

- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения;

- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации и повышением квалификационной категории.

**Основные задачи:**

Создание в ОУ системы профессионального развития и повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ как инструмента решения проблем компетентности определяет основные задачи, связанные с этим:

-создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников;

-развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;

-совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

-повышение мотивации педагогов на получение современных знаний;

-создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;

-разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагогического работника;

-вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями;

-организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов для разных категорий специалистов ОУ;

-создание системы профконсультирования, помогающей специалистам, начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

**Подпрограммы**

**Подпрограмма № 1 «Сохранение и развитие кадрового потенциала»**

**Цель:** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы школы.

**Основные задачи:**

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;

- повышение престижа педагогической профессии;

- социально-правовая защита педагогических кадров.

**Прогнозируемый результат:**

1. В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

3. Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

**Программа включает в себя следующие направления деятельности:**

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,

- развитие системы поддержки молодых специалистов;

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;

- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** |
|  | Изучение образовательных потребностей педагогов | Информационный каталог | август- сентябрь каждого года |
|  | Перспективный план повышения квалификации | Приложение к программе | Август 2014 г. |
|  | Разработка годовых планов | План | ежегодно |
|  | Целевая подготовка учителей начальных классов по ФГОС НОО | Обеспечение кадрами, способными учить по ФГОС НОО | 2014-2017 г.г. |
|  | Аттестация педагогов | Повышение категории и соответствие занимаемой должности | ежегодно |
|  | Работа Творческих групп по основным вопросам введения ФГОС:  -система оценки достижений учащихся,  - технология развивающего обучения;  - дополнительное образование учащихся. | Отчеты работы групп | ежегодно |
|  | Участие педагогов в работе ШМО | Заседания МО | ежегодно |
|  | Участие педагогов в работе инновационного центра передовых педагогических технологий « | Курсовые работы | ежегодно |
|  | Участие педагогов в общероссийском инновационном проекте «Школа цифрового века» (Педагогический университет «1 сентября») | Самообразование, удостоверения о прохождении курсов ПК (предметных, модульных) | ежегодно |
|  | Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации др.виды занятий:  -на базе ОУ;  -в других ОУ;  и др. | Проекты педагогов, методические материалы. | Весь период |
|  | Разработка и внедрение модели условий мотивации учителей для профессионального роста | Модель | 2016 г |

**Подпрограмма №2 «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**»

**Актуальность подпрограммы** обусловлена следующим**:**

- необходимостью качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;

- обострением основногопротиворечия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;

- анализ работы педагогов школы по проблеме компетентностного подхода в образовании позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует понимание самих понятий «компетенция» и «компетентность»;

-требованием поиска новых подходов к решению проблемы.

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

**Задачи:**

1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.

2.Совершенствование научно-методической службы.

3.Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения новых ФГОС

4.Научно- психологическое сопровождение деятельности учителя.

5.Внедрение современных образовательных технологий.

6.Внедрение системы оценки качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Успешная мотивация педагогов к самореализации** |
| Параметры оценки результатов | 1.Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения  2.Информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологий образовательного мониторинга и умение применять на практике полученные знания.  3.Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)  4.Уровень профессиональной компетентности.  5.Саморефлексия |

**План мероприятий по реализации подпрограммы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1.Организационные мероприятия** | | | |
| 1.1 | Формирование нормативно-правовой базы | В течение всего срока действия программы | Зам. директора по УВР |
| 1.2 | Обновление базы данных: кадры | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 1.3 | Формирование состава МО | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 1.4 | Планирование методической работы | Ежегодно | Методсовет |
| 1.5 | Развитие структуры методической работы в школе | Весь период | Методсовет |
| 1.6 | Внедрение новых форм методической работы | Весь период | Методсовет |
| 1.7 | Оформление распорядительной документации | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 1.8 | Перспективное планирование повышения квалификации педагогов | Октябрь, май  каждого года | Зам. директора по УВР |
| 1.9 | Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов | Август  каждого года | Зам. директора по УВР |
| 1.10 | Утверждение планов самообразования педагогов | Сентябрь  каждого года | Зам. директора по УВР |
| **2.Методическая работа** | | | |
| 2.1 | ШМО учителей | Весь период | Зам. директора по УВР |
| 2.2 | Методические совещания. | 1 раз в месяц | Методический совет |
| 2.3 | Научно-практические конференции | Декабрь | Методический совет |
| 2.4 | Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания уч-ся | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2.5 | Портфолио ученика | В течение года | Классные руководители |
| 2.6 | Проведение смотров кабинетов.  Проведение конкурсов  Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 2.7 | Предметные недели | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2.8 | Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2.9 | Участие в районных, городских семинарах, конференциях | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2.10 | Участие в работе секций по предмету на уровне школы и города | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2.11 | Курсовая подготовка | По плану | Зам. директора по УВР |
| **3.Экспериментальная деятельность** | | | |
| 3.1 | Мониторинг «Учебные достижения учащихся» | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 3.2 | Проектная деятельность творческих групп | По плану | Руководители проектов |
| 3.3 | Работа работы научного общества учащихся | По плану | Зам. директора по УВР |
| **4.Аналитическая деятельность** | | | |
| 4.2 | Образовательный мониторинг | Весь период | Зам. директора по УВР |
| 4.3 | Анкетирование педагогов | По плану | Методсовет |
| 4.4 | Работа Методического совета | Весь период | Зам. директора по УВР |
| 4.5 | Рейтинг ШМО | Весь период | Зам. директора по УВР |
| 4.6 | Портфолио педагога | Весь период | Зам. директора по УВР |
| 4.7 | Отчеты учителей по теме самообразования | В конце года | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 4.8 | Обобщение опыта | По плану | ШМО |
| 4.9 | Аттестация учителей | По плану | Зам. директора по УВР |

**Подпрограмма №3 «Школа молодого специалиста»**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи**:

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определить уровень его профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике;
* формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**Программа адаптации и самореализации молодых специалистов**.

**Основные направления:**

1. **Адаптационная работа.**

* Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете.
* Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом.
* Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
* Выделение свободного методического дня.
* **Организация профессиональной коммуникации:** 
  + с наставниками — оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов.
  + с коллегами по методическому объединению.
  + с администрацией.
* **Мотивация самообразования.** 
  + Определение методической темы.
  + Курсовая подготовка для молодых специалистов.
  + Знакомство с педагогическими новинками.
  + Посещение открытых уроков.
  + Участие в работе городских семинаров.
  + Участие в фестивалях, конкурсах.

1. **Психологическая поддержка.**

**Подпрограмма №4 «Модель личности педагога»**

**Цель** – создание модели личности педагога - творческой профессионально компетентной личности, осознающей смысл и цели образовательной деятельности, наделенной способностью видеть индивидуальные качества учеников, способной к личностному творческому росту.

**Задачи**:

1. становление учителя в личностном плане, связанное с формированием профессиональной позиции,

2. становление учителя в профессиональном плане, связанное с формированием педагогических компетенций.

**Прогнозируемый результат**

1) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;

2) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;

4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функции (профессиональные действия) педагога | Результаты деятельности педагога | Профессиональные качества педагога | Индивидуально-личностные характеристики педагога |
| Образовательная | Достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих ФГОС и критериям качества образования | Компетентный профессионал, организатор УВП | Компетентность, ответственность,  коммуникабельность,  целеустремленность |
| Воспитательная | Успешная социализация учащихся | Умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной, активной личности учащихся | Толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям |
| Развивающая | Формирование конкурентоспособной личности | Субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся | Способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию |

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования, должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на развитие творческой личности:

· профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

· собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

· способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;

· профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;

· педагогическое мышление и рефлексия;

· педагогическое целеполагание;

· психолого-педагогическая культура.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования.

Личные качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

· социальный оптимизм;

· позитивная «Я – концепция»;

· мотивация к педагогической деятельности;

· ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;

· адекватная самооценка;

· социальная толерантность;

· эмоциональная устойчивость.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,

- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей,

- поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,

- пополнение материальной базы предметных кабинетов,

- приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет,

- пополнение медиатеки.

**Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников**

- создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы

- организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия,

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании №1 педагогического совета от 28.08. 2015 г. | Утверждаю  Директор МОУ СОШ №40  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Гулина |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольном повышении квалификации педагогических работников**

**1. Основные положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующим Положением о повышении квалификации педагогических работников Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №40, в целях организации системы повышения квалификации педагогических работников МОУ СОШ №40 (далее – Школы).

1.2. Внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана обеспечить соответствующий теоретический и методический уровни подготовки, апробацию педагогических новаций и формирование собственного педагогического опыта.

1.3. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях, характеризующих важнейшие направления ее воздействия на обучающийся педагогический коллектив:

- развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, перестройку учебно-воспитательного процесса, перевод школы в режим развития;

- стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск;

- интегративная - объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.

**2. Цели внутришкольного повышения квалификации педагогических работников**

2.1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы школы на основе максимального учета их образовательных потребностей;

2.2.Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

**3. Задачи внутришкольного повышения квалификации педагогических работников**

3.1.Основными задачами внутришкольного повышения квалификации педагогических работников являются:

1. Изучение профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.

2. Разработка содержания, форм, методов и средств повышения квалификации педагогических работников на основе выявления их образовательных потребностей.

3. Ведение базы данных по повышению квалификации педагогических работников с целью изучения динамики данного процесса.

4. Обеспечение научно-методического, информационного и психологического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников.

5. Овладение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

6. Обобщение, систематизация и распространение опыта по повышению квалификации педагогических работников, осуществляемой в образовательной системе школы;

7. Внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности;

8. Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

**4. Принципы функционирования внутришкольной системы повышения квалификации.**

4.1.Внутришкольная система повышения квалификации основывается на принципах:

- гуманизма (создание благоприятных условий для творческого роста учителя);

- демократизма (возможности выбора направлений, форм, сроков обучения);

- дифференцированности обучения (по профилю знания, характеру проблемы);

- всесторонности и интегративности подготовки (соединения профессиональной и психолого-педагогической подготовки);

- преемственности в приобретении, углублении и расширении знаний;

- индивидуальном выборе форм обучения;

- многообразии и гибкости форм, методов, средств и приемов динамичного развития,

- опора на передовой опыт, творчество учителей.

**5. Руководство процессом внутришкольногоповышения квалификации**

5.1.К органам управления процесса внутришкольного повышения квалификации относятся:

администрация школы, руководители методических объединений( далее- МО), методического совета.

**6. Формы внутришкольного повышения квалификации**

6.1. К основным формам внутришкольного повышения квалификации относятся:

 семинары;

 научно-практические конференции;

 круглые столы;

 мастер-классы;

 индивидуальное консультирование;

 занятия творческих групп;

 практикумы;

 открытые уроки;

 опросы, анкетирование;

 тренинги;

 организация педагогических выставок;

 конкурсы педагогического мастерства;

 участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности;

 тематические педагогические советы;

 наставничество;

 руководство методическими объединениями,

 участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, аттестационных комиссий, предметных комиссий,

 жюри профессиональных конкурсов и др.

**7.Организация внутришкольного повышения квалификации педагогических работников**

7.1. Система внутришкольного повышения квалификации включает в себя следующие виды обучения:

 активное участие в школьных методических мероприятиях.профессиональных

конкурсах;

 самообразование

7.2. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров заместителем директора по УВР, методическим советом школы ежегодно создается план внутришкольной методической работы с учетом проблемы школы, темы методической работы школы, методического объединения учителей-предметников. План методической работы реализуется в течение учебного года, по итогам которого проводится анализ эффективности методической работы в школе.

7.3.На заседаниях методических объединений утверждается план работы, включающий в себя

тематические заседания, направленные на решение поставленных задач, потребностей педагогов.

7.4. Каждым педагогическим работником выбирается тема по самообразованию, которая изучается в течение нескольких лет, затем представляется в виде обобщенного опыта на заседании методического объединения учителей-предметников.

**8. Управление повышением квалификации работников школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Ответственные | Содержание деятельности |
| Информационно-аналитический | Директор | Утверждение локальных актов.  Осуществление, отбор и расстановка кадров.  Анализ запроса педагогов на повышение квалификации.  Определение форм и методов повышения квалификации.  Утверждение плана прохождения аттестации работников ОУ |
| Методический совет | Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности.  Утверждение плана методической работы в учреждении;  Экспертиза образовательных программ.  Организация работы микрогрупп по интересам (проблемные и творческие группы) |
| Педсовет | Постановка задач развития образовательного учреждения.  Утверждение локальных актов.  Выработка общих позиций по актуальным проблемам образования.  Утверждение образовательной программы школы.  Анализ деятельности педагогического коллектива |
| Заместитель  директора по УВР,  курирующий  вопросы  повышения  квалификации | Составление плана, направленного на  повышение квалификации педагогов в рамках  инновационных преобразований в ОУ.  Составление графика прохождения аттестации педагогов.  Оказание методической помощи учителям |
| МО | Формирование плана повышения квалификации педагогов для решения задач развития образовательного учреждения.  Составление плана взаимопосещения уроков.  Аудит методических разработок |
| Внедрение в практику деятельности ОО форм повышения квалификации | Педсовет | Тематические заседания педсовета по вопросам повышения квалификации |
| Заместитель  директора по УВР,  курирующий  вопросы  повышения  квалификации | Согласование мероприятий системы повышения квалификации с муниципальной методической службой.  Организация и проведение различных форм повышения квалификации.  Консультации по вопросам методического обеспечения образовательного процесса |
| Педагог-психолог | Реализация психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов.  Проведение профилактической, коррекционно-развивающей работы. |
| МО | Обобщение опыта работы, проведение мастер-классов.  Самообразование педагогических кадров |
| Анализ  эффективности  действующей  внутришкольной  системы  повышения  квалификации | Директор | Материальное и моральное стимулирование педагогических кадров по итогам работы. |
| Методический совет | Оценка эффективности проведенной работы через оценку повышения качества, результативности учебно-воспитательного процесса. |
| Педсовет | Анализ результатов деятельности образовательного  учреждения.  Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. |
| Заместитель  директора по УВР,  курирующий  вопросы  повышения  квалификации | Мониторинг методической работы.Корректировка отдельных форм реализации системы повышения  квалификации.  Определение лучших педагогов для предъявления опыта их работы. |
| Педагог-психолог | Мониторинг эффективности проведенной работы с  педагогическим коллективом.  Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы. |
| МО | Анализ эффективности проделанной работы, обобщение работы МО и отдельных учителей. |

*Приложение 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании № 1 педагогического совета  от 28.08. 2015 г. | Утверждаю  Директор МОУ СОШ №40  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Гулина |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки, утверждения и реализации**

**персонифицированных программ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников**

**I. Общие положения**

1.1. Предметом регулирования настоящего Положения является порядок разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МОУ СОШ №40.

1.2. Положение разработано с целью создания оптимальных условий для реализации прав педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности и исполнения ими обязанности систематически повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

1.3. В настоящем положении применяются следующие основные понятия:

Дополнительное профессиональное образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ – повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Повышение квалификации - это обновление знаний и навыков у лиц, имеющих

профессиональное образование в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способом решения профессиональных задач. Программа повышения квалификации должна предусматривать 72 или 108 часов обучения.

Профессиональная переподготовка – это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными и образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления новою вила профессиональной деятельности. Программа профессиональной переподготовки должна предусматривать не менее 500 часов обучения.

Персонифицированная (модульно-накопительная) система повышения квалификации это непрерывный процесс повышения квалификации специалистов, при котором педагогическим работникам школы в соответствии с их профессиональными интересами и (или) профессиональными затруднениями предоставляется возможность выбора учреждений и организаций, реализующих программы повышения квалификации; программ и содержания курсов обучения (модулей), а также удобных сроков и форм обучения.

1.4. Данное Положение разработано в соответствии со ст. 28 (п. 3, пп. 5) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ и Уставом МОУ СОШ №40.

1.5. При реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников администрация руководствуется следующими принципами:

1) непрерывности дополнительного профессионального образования работников;

2) равного отношения к личности работников (отдельная личность, ее права, интересы и потребности ставятся на ведущее место);

3) демократичности (работники активно вовлекаются в той или иной форме в процесс организации дополнительного профессионального образования, совместное обсуждение результатов);

4) модульного построения (ориентация на проблемно-ориентированные курсы, мобильно трансформируемые в зависимости от потребностей работников);

6) согласования интересов организации и работников.

**II. Порядок разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников ОУ**

2.1. Разработка персонифицированных программ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников является прерогативой МОУ СОШ №40.

2.2. Инициировать разработку персонифицированных программ могут:

- администрация образовательного учреждения;

- руководитель методического объединения учителей МОУ СОШ №40;

педагогический работник.

2.3. Ежегодно приказом по МОУ СОШ №40 определяется перечень категорий педагогических работников, которыми разрабатываются персонифицированные программы профессионального развития и повышения квалификации и руководящий работник, ответственный за данное направление работы. Приоритеты в направлении «Повышение квалификации» закрепляются за следующими категориями педагогических работников:

-педагог, претендующий на повышение квалификационной категории;

-педагог - потенциальный участник конкурсов профессионального мастерства, инновационных проектов, грантов;

-педагог, включенный в резерв управленческих кадров;

-педагог с прерванным стажем педагогической деятельности;

-педагог, поменявший тип образовательного учреждения;

-педагог, участвующий в апробации ФГОС НОО,ООО.

2.4. Педагогический работник:

выбирает образовательную программу, но которой он будет проходить обучение в текущем учебном году из перечня образовательных программ повышения квалификации и учебных модулей, включенных в программы повышения квалификации ТОИУУ и др.;

самостоятельно разрабатывает персонифицированную программу повышения квалификации по форме, прилагаемой к данному положению (приложение №1), исходя из приоритетных для МОУ СОШ №40 направлений развития и основываясь на индивидуальных образовательных потребностях;

согласовывает персонифицированную программу повышения квалификации с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности в ОУ; при необходимости корректирует персонифицированную программу повышения квалификации, согласовывая вес изменения с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности в ОУ;

может набрать необходимое для повышения квалификации количество часов (72 часа (ступень начального общего образования) и 108 часов (ступень основного общего образования) по модульно-накопительной системе в разных образовательных организациях, при лом часы, указанные в сертификатах за последние 3 года, суммируются.

2.5. Заместитель директора, курирующий данное направление деятельности в ОУ:

составляет перспективный план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее план-график) на основании персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МОУ СОШ №40. План-график разрабатывается по форме, прилагаемой к данному Положению (приложение 2), и срок его реализации составляет 3 года.

руководствуется следующими основаниями при определении:

1) очередности обучения педагогических работников

необходимостью обучения педагогических работников не менее 1 раза в три года по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и региональною уровней;

необходимостью соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам;

необходимостью повышения квалификации участников инновационных проектов, в том числе в соответствии с приоритетами программы развития ОУ;

необходимостью оказания методической поддержки педагогическим работникам, имеющим профессиональные затруднения, которые не позволяют им выполнять трудовые обязанности на качественно высоком уровне;

необходимостью оказания методической поддержки работникам, имеющим профессиональные потребности в освоении инновационных образовательных технологий или содержания инновационных курсов.

2) видов дополнительных профессиональных программ, форм и технологий их освоения работниками ОУ

наличием образовательных потребностей педагогов к освоению новых технологий обучения, получения универсальных знаний и ПОТРЕБНОСТЕЙ преодоления профессиональных затруднений;

необходимостью эффективного расходования ресурсов (финансовых, временных, материально-технических, организационных) при организации дополнительного профессионального образования работников;

желанием работников получать дополнительное профессиональное образование в различных формах и с использованием дистанционных технологий обучения.

3) источников финансирования дополнительного профессионального образования работников

объемами финансирования;

необходимостью максимального использования внешних ресурсов (источников финансирования) для организации дополнительного профессионального образования работников;

необходимостью использования внутренних ресурсов (источников финансирования) для достижения целей и задач развития ОУ и кадрового потенциала через формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

2.6. План-график, равно как и вносимые в него изменения, персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников утверждается директором школы.

2.7. Ходатайствовать о внесении изменений в план-график могут заместитель директора, курирующий повышение квалификации в ОУ, руководители методическими объединениями.

2.8. С целью контроля выполнения плана-графика и эффективного расходования ресурсов на организацию дополнительного профессионального образования, в том числе контроля использования работниками знаний и компетенций, полученных по результатам освоения дополнительных профессиональных программ, в образовательном процессе, в ОУ организуется и проводится соответствующий мониторинг.

2.9. Мониторинг осуществляется должностным лицом, которому данная функция вменена в обязанности должностной инструкцией. Структура и содержание мониторинга определяется по форме согласно приложению 3 к настоящему Положению.

2.10. Ежегодно по результатам мониторинга должностное лицо, которое его проводит, готовит отчет об эффективности работы ОУ в данном направлении и представляет его на обсуждение в МС МОУ СОШ №40.

**III. Права и обязанности педагогических работников по реализации персонифицированных программ повышения квалификации:**

3.1. Педагогический работник имеет право:

знакомиться с перечнем образовательных программ и составляющих их учебных модулей, реализуемых учреждениями и организациями повышения квалификации;

самостоятельно на основе своих профессиональных потребностей осуществлять выбор учебных модулей и образовательных организаций, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников;

систематически повышать свой профессиональный уровень, т.е. проходить обязательную курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы не менее 1 раза в 3 года в объеме 72 часа (ступень начального общего образования) и 108 часов (ступень основного общего образования (ст.47, п.5.2, ст.48, п.7 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3);

формировать персонифицированную программу повышения квалификации, в которой может выбирать цель и результат реализации; форму реализации в условиях модульно-накопительной системы повышения квалификации; сроки и этапы реализации программы.

3.2. Педагогический работник обязан:

1) ответственно относиться к выполнению персонифицированной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, не нарушать установленных в программе сроков образовательных мероприятий;

предоставлять образовательному учреждению документы о повышении квалификации.

**IV. Права и обязанности образовательного учреждения по реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников:**

4.1. Образовательное учреждение имеет право:

- оплачивать услуги по повышению квалификации работников из средств муниципальной образовательной системы и из внебюджетных средств;

- оплачивать сопутствующие расходы на повышение квалификации работников из бюджетных и внебюджетных источников.

4.2. Администрация образовательного учреждения обязана:

доводить до сведения педагогического работника перечень рекомендованных образовательных программ и составляющих их учебных модулей, реализуемых учреждениями повышения квалификации;

давать консультации и рекомендации по выбору учебных модулей, учитывая образовательные потребности и проблемы образовательного учреждения, приоритетные направления повышения квалификации;

определять численность работников МОУ СОШ №40, направленных на курсы повышение квалификации;

согласовывать персонифицированные программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических работников;

составлять план-график повышения квалификации сроком на 3 года и план-прогноз повышения квалификации работников на учебный и календарный год;

взаимодействовать по вопросам повышения квалификации с Управлением образования;

заключать договоры с организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогических работников.

**V. Заключительные положения**

5.1. В случае если в МОУ СОШ №40 поступают предложения от юридических лиц по предоставлению образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам за счет средств грантов, государственных заказов или иных источников, решение об организации дополнительного профессионального образования работников принимает директор школы, руководствуясь принципами, определенными в п. 1.5 данного Положения.

5.2. Если работник школы по своей личной инициативе принимает решение об освоении дополнительных профессиональных программ, не входящих в персонифицированную программу повышения квалификации, за свой счет полностью или частично, то он обращается с заявлением на имя директора, в котором указывает тему программ обучения, сроки предполагаемого обучения и объем средств (по необходимости), которые готов затратить на обучение. Директор принимает решение об организации дополнительного профессионального образования для данного работника, исходя из его интересов и прав, а также с учетом особенностей организации образовательного процесса (без ущерба для образовательного процесса в ОУ).

**VI. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайге МОУ СОШ №40.

*Приложение № 3*

**Персонифицированная программа повышения квалификации учителя**

1. Методическая тема школы на 2016-2020 учебный год «Образовательная среда школы как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов и индивидуальных способностей школьников в условиях реализации ФГОС»

Инновационная тема школы «Методическое сопровождение введения ФГОС ООО»

2. План реализации темы научно-методической работы учителя на 20\_ -20\_\_ учебный год. Выступления по теме методической работы. Обобщение опыта работы на уровне публикаций, участия в конкурсах профессионального мастерства, грантов.

3. Курсы повышения квалификации, модульные курсы, семинары, конференции, модульные курсы за последние 3 года (в соответствии с планом-графиком и перспективным планом повышения квалификации педагогических работников)

4. Темы, по которым педагог испытывает педагогическое затруднение. В связи с этим тематика модульных курсов, которые педагог планирует посетить в текущем учебном году и в последующие 2 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Курсы ПК, семинары, модульные курсы | | |
| 2013-2014 г. | 2014-2015 г. | 2015-2016 г. |
|  |  |  |  |  |  |

**План-график**

**повышения квалификации с целью ликвидации профессиональных затруднениях педагогов МОУ СОШ №40**

**2014-2016 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Предмет** | **Курсы ПК, семинары, модульные курсы** | | |
| **2014-2015 г.** | **2015-2016 г.** | **2016-2017 г.** |
| 1 | Афанасьева Г.Н. | ГПД |  |  | Вопросы воспитания в образовательной организации в условиях введения ФГОС |
| 2 | Баранов Н.В. | Начальные классы | ИКТ в практике учителя | Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы ФГОС НОО | ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации  Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 36 ч |
| 3 | Белякова И.В. | Начальные классы | - | Навыки профессиональной и личной эффективности | Проблемы воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ  Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 72 |
| 4 | Белякова М.В. | Физика  Зам. директора по УВР | Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса физики  Навыки профессиональной и личной эффективности  Инклюзивный подход в образовании | Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы ФГОС ООО  Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС  Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование | Применение профессиональных стандартов руководителями образовательных организаций в сфере трудовых отношений»  Метод наводящих вопросов при обучении решению задач по физике. Молекулярная физика и термодинамика |
| 5 | Бойцова О.М. | Начальные классы | Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ | В ДО | |
| 6 | Буланцева Ю.Н. | Начальные классы | - | Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, в том числе и детей с ОВЗ | Проблемы ФГОС НОО  ИКТ в практике учителя |
| 7 | Быстрова Л.В. | История и обществознание | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО  ИКТ в практике учителя | Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование | Проблемы ФГОС ООО |
| 8 | Вкусова Е.С. | Педагог-психолог | Социальные партнеры и государственно-общественный характер управления образованием ИКТ в практике учителя | Инклюзивный подход в образовании | Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, в том числе и детей с ОВЗ |
| 9 | Герцева С.В. | Информатика  Зам. директора по УВР | Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях введения ФГОС | Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации  Проектирование инструментально-методического обеспечения, направленного на устранение низких образовательных результатов |
| 10 | Головина Н.О. | Математика | Навыки личной эффективности | Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС  Технология учебных циклов | Проблемы ФГОС ООО  Системно-деятельностный подход в преподавании  Проектирование инструментально-методического обеспечения, направленного на устранение низких образовательных результатов |
| 11 | Голубева Н.В. | Начальные классы | Реализация ФГОС НОО | ФГОСНОО: содержание и механизмы реализации | Актуальные проблемы воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| 12 | Грахольская Н.Р. | Изо | Навыки профессиональной и личной эффективности | Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС | Инклюзивный подход в образовании |
| 13 | Гулина И.А. | Химия  Руководитель МОУ СОШ №40 | ИКТ в практике учителя-предметника | Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы основного общего образования в условиях введения ФГОС  Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС Навыки профессиональной и личной эффективности | Инклюзивный подход в образовании  Управление ОО, реализующей образовательные программы в условиях введения ФГОС  Управление развития ОО, показывающих низкие образовательные результаты |
| 14 | Дорофеева Н.Н. | Технология | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС: содержание и механизмы реализации | ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 15 | Журавлева О.В | Биология | Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО  Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете новых образовательных стандартов | Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ОО  Инклюзивный подход в образовании Формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии  ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 16 | Забелина Е.С. | Начальные классы | Вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ  ИКТ в практике учителя | Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС | Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ОО  Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ, 24 |
| 17 | Иванова О.В. | Математика | Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО  ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности  ИКТ в практике учителя | Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ОО |
| 18 | Королева И.И. | Русский язык и литература | Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО | Навыки профессиональной и личной эффективности | ИКТ в практике учителя-предметника  Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС , 108 ч |
| 19 | Крылова Н.В. | Математика | Навыки профессиональной и личной эффективности | Технология учебных циклов  ИКТ в практике учителя-предметника | Проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС  Системно-деятельностный подход в преподавании |
| 20 | Крылова Т.С. | Русский язык и литература | Навыки профессиональной и личной эффективности | ИКТ в практике учителя-предметника | Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС , 108 ч |
| 21 | Кузнецов А.П. | Доп. образование | Всероссийский судейский семинар | Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 22 | Лучникова Е.С. | Начальные классы | Содержание образования в условиях ФГОС НОО  ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности | Инклюзивный подход в образовании |
| 23 | Маркина Г.И. | География | Навыки профессиональной и личной эффективности  ИКТ в практике учителя-предметника | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 24 | Меликова Л.И. | Начальные классы | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС НОО | ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации  Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов  Навыки профессиональной и личной эффективности | Актуальные проблемы воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| 25 | Минасян Г.Н. | Физкультура | ИКТ в практике учителя-предметника | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС  ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 26 | Морозова А.М. | История и обществознание | ДО | Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации ФГОС | Инклюзивный подход в образовании  ИКТ в практике учителя-предметника |
| 27 | Орозбекова А.Р. | Биология | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 28 | Перова Н.Н. | Русский язык и литература | Навыки профессиональной и личной эффективности | Актуальные вопросы воспитания в образовательной системе  ИКТ в практике учителя-предметника | Инклюзивный подход в образовании |
| 29 | Поерова Л.А. | Начальные классы | Навыки профессиональной и личной эффективности | Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 30 | Попова Н.Д. | Начальные классы | - | Навыки профессиональной и личной эффективности | ИКТ в практике учителя-предметника |
| 31 | Потемкина Н.Г. | Немецкий язык | ИКТ в практике учителя-предметника | Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 32 | Прач О.П. | Английский язык | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО  ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности | Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС |
| 33 | Рыжикова В.А. | Математика | ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности | Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС, 108 ч  Системно-деятельностный подход в преподавании |
| 34 | Самарин А.П. | Доп. образование | Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО | Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 35 | Сафонов В.Н. | Физика |  | Проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО | ИКТ в практике учителя-предметника |
| 36 | Сладкова Н.Н. | Начальные классы | ИКТ в практике учителя-предметника  Проектная деятельность в начальной школе | ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации | Навыки профессиональной и личной эффективности  Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ, 24 |
| 37 | Соколов В.М. | Музыка | Организация КТД | ИКТ в практике учителя-предметника | Актуальные проблемы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС, 108 ч |
| 38 | Соловьева В.А. | Изо | - | Навыки профессиональной и личной эффективности | ИКТ в практике учителя-предметника  Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС, 108 ч. |
| 39 | Соломахина Н.А. | Физкультура | ИКТ в практике учителя-предметника | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | Навыки профессиональной и личной эффективности  Разработка и реализация программы воспитания и социализации детей в современной школе, в том числе, детей с ОВЗ, 36 ч |
| 40 | Федотов П.В. | ОБЖ | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | Преподавание ОБЖ в школе | Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требование ФГОС  ИКТ в практике учителя-предметника |
| 41 | Филиппова Т.Е. | Учитель-логопед | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС | Актуальные вопросы воспитания в образовательной организации в условиях введения ФГОС  ИКТ в практике учителя-предметника | Коррекционные технологии в работе учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС |
| 42 | Халяпина С.И. | Русский язык и литература | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО  ИКТ в практике учителя-предметника | Навыки профессиональной и личной эффективности  Системно-деятельностный подход в преподавании | Подготовка к ЕГЭ  Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ, 24 ч |
| 43 | Хисамова С.Р | Русский язык и литература | Навыки профессиональной и личной эффективности | Подготовка к ОГЭ | Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС  ИКТ в практике учителя-предметника |
| 44 | Шаповалова Л.В. | Начальные классы | Навыки профессиональной и личной эффективности  ИКТ в практике учителя | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС НОО | Инклюзивный подход в образовании |
| 45 | Шаповалова В.С. | Английский язык | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО  ИКТ в практике учителя | Подготовка к ОГЭ | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 46 | Швед Н.В. | Английский язык | Инклюзивный подход в образовании |  | Навыки профессиональной и личной эффективности  Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС, 108 |
| 47 | Юшко Е.П. | Химия | Навыки профессиональной и личной эффективности | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | Инклюзивный подход в образовании |
| 48 | .Яковлева Н.Н. | Начальные классы | Навыки профессиональной и личной эффективности  ИКТ в практике учителя | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС НОО | Инклюзивный подход в образовании  Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ, 24 |
| 49 | Гордиенко Е.В. | начальные классы |  |  | Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ, 24 |
| 50 | Беляева Ю.Н. | начальные классы |  |  | Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 72 |
| 51 | Скуратова Т.А. | физическая культура | ДО | ДО | Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС, 108 ч |
| 52 | Новожилова Н.Б. | математика |  |  | Проектирование инструментально-методического обеспечения, направленного на устранение низких образовательных результатов |

**Выполнение плана-графика**

**повышения квалификации педагогических работников МОУ СОШ №40**

**на 2014-2017 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Направленность, тематика программ повышения квалификации | Кол-во часов | Технология обучения | Место получения услуг | Источник финансирования | Сроки | Отметка о прохождении  курсов |
| 1 | Афанасьева Г.Н. | Актуальные вопросы воспитания в образовательной организации в условиях введения ФГОС | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Сентябрь  2016 | + |
| 2 | Баранова Н.В. | Применение пакета свободного программного обеспечения | 72 | Очно стационарно | МОУ СОШ №40 |  | 2014 | + |
| Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях введения ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2015 | - |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 36 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 3 | Беляева Ю.Н. | Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | + |
| 4 | Белякова И.В. | Актуальные проблемы воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Март 2016 | + |
| Навыки профессиональной и личной эффективности | 12 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2016 | + |
| Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | + |
| 5 | Белякова М.В. | Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях введения ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Февраль, март 2015 | + |
| Применение профессиональных стандартов руководителями образовательных организаций в сфере трудовых отношений» | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Февраль, март 2015 | + |
| Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса физики | 72 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Собственные средства | 2014-2015 | + |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015 | + |
| Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2015-2016 | + |
| Навыки профессиональной и личной эффективности | 78 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015 | + |
| Инклюзивный подход в образовании | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015 | + |
| 6 | Бойцова О.М. | Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014-2015 | + |
| 7 | Буланцева Ю.Н. | Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, в том числе и детей с ОВЗ | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Март 2016 | + |
| 8 | Быстрова Л.В. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Сентябрь 2014 | + |
| Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2015 | + |
| 9 | Вкусова Е.С. | Социальные партнеры и государственно-общественный характер управления образованием | 18 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2015 | + |
| Инклюзивный подход в образовании | 6 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2016 | + |
| 10 | Герцева С.В. | Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях введения ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2015 | - |
| Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации | 108 | Очно-заочно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2015 | + |
| Проектирование инструментально-методического обеспечения, направленного на устранение низких образовательных результатов | 36 | Очно-заочно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| 11 | Головина Н.О. | Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| Технология учебных циклов | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2015 | + |
| Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 по математике | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| Проектирование инструментально-методического обеспечения, направленного на устранение низких образовательных результатов | 36 | Очно-заочно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| 12 | Голубева Н.В. | ФГОСНОО: содержание и механизмы реализации | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| Актуальные проблемы воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Сентябрь 2016 | + |
| 13 | Грахольская Н.Р. | Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015 | + |
| Навыки профессиональной и личной эффективности | 48  6 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015  2016 | +  + |
| Инклюзивный подход в образовании | 18 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015 | + |
| 14 | Гулина И.А. | Управление образовательной организацией, реализующей образовательные программы основного общего образования в условиях введения ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| Применение пакета свободного программного обеспечения | 72 | Очно стационарно | МОУ СОШ №40 |  | 2014 | + |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015 | + |
| Навыки профессиональной и личной эффективности | 40  6 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015  2016 | +  + |
| Инклюзивный подход в образовании | 18  6 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015  2016 | +  + |
|  | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2015 | + |
| Управление развития ОО, показывающих низкие образовательные результаты | 36 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | + |
| 15 | Дорофеева Н.Н. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС: содержание и механизмы реализации | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ |  | 2014 | + |
| 16 | Журавлева О.В. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС: содержание и механизмы реализации | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ОО | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2015 | + |
| Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете новых образовательных стандартов | 72 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Собственные средства | 2014-2015 | + |
| Инклюзивный подход в образовании | 6 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015 | + |
| Формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2016 | + |
| Обучение экспертов предметной комиссии по программе ДПО «Подготовка экспертов ГИА-9» |  | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| 17 | Забелина Е.С. | Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014-2015 | + |
| Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 18 | Иванова О.В. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС: содержание и механизмы реализации | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| 19 | Королева И.И. | Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 20 | Крылова Н.В. | Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Октябрь, ноябрь 2016 |  |
| Навыки профессиональной и личной эффективности | 12 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2014-2015 | + |
| Технология учебных циклов | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2015-2016 | + |
| Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 по математике | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| 21 | Крылова Т.С. | Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 22 | Кузнецов А.П. | Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО | 16 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014-2015 | + |
| Всероссийский судейский семинар | 12 | Очно  стационарно | Г. Белгород |  | 2014 | + |
| 23 | Лучникова Е.С. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС НОО | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014-2015 | + |
| 24 | Маркина Г.И. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2015 | + |
| 25 | Меликова Л.И. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС НОО | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| Актуальные проблемы воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Сентябрь 2016 | + |
| Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2016 | + |
| Навыки профессиональной и личной эффективности | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2016 | + |
| 26 | Минасян Г.Н. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2015 | + |
| 27 | Морозова А.М. | Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| 28 | Орозбекова А.Р. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| 29 | Перова Н.Н. | Актуальные вопросы воспитания в образовательной системе | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Поерова Л.А. | Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| 31 | Попова Н.Д. |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Потемкина Н.Г. | Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| 33 | Прач О.П. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| 34 | Рыжикова В.А. | Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 35 | Самарин А.П. | Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО | 16 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014-2015 | + |
| 36 | Сафонов В.Н. | Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |
| 37 | Сладкова Н.Н. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2015 | + |
| Участие в мероприятиях Дня учителя начальной школы в рамках Всероссийского педагогического Марафона учебных предметов» | 18 | Очно | г. Москва | Собственные средства | 2016 | + |
| Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 38 | Соколов В.М. | Актуальные проблемы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлен |
| 39 | Соловьева В.А. | Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 40 | Соломахина Н.А. | Применение пакета свободного программного обеспечения | 72 | Очно стационарно | МОУ СОШ №40 |  | 2014 | + |
| Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| Разработка и реализация программы воспитания и социализации детей в современной школе, в том числе, детей с ОВЗ | 36 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 41 | Федотов П.В. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требование ФГОС | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2015-2016 | + |
| 42 | Филиппова Т.Е. | Актуальные вопросы воспитания в образовательной организации в условиях введения ФГОС | 72 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | заявлена |
| 43 | Халяпина С.И. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
|  | 36 | Дистанционно | Педагогический университет «1 сентября» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | 2015 | + |
| Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 44 | Хисамова С.Р. | Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | Сентябрь 2016 | + |
| 45 | Шаповалова Л.В. |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Шаповалова В.С. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2014 | + |
| 47 | Швед Н.В. | Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | + |
| 48 | Юшко Е.П. | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2015 | + |
| 49 | Яковлева Н.Н. | Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 50 | Гордиенко Е.В. | Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ | 24 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 51 | Скуратова Т.А. | Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС | 108 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | заявлена |
| 52 | Новожилова Н.Б. | Управление развития ОО, показывающих низкие образовательные результаты | 36 | Очно  стационарно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2017 | + |
| Проектирование инструментально-методического обеспечения, направленного на устранение низких образовательных результатов | 36 | Очно-заочно | ТОИУУ | Областной бюджет | 2016 | + |

**План-график**

**профессиональной переподготовки педагогических работников МОУ СОШ №40**

**на 2014-2017 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Направленность, тематика программ профессиональной переподготовки |
| 1 | Баранова Н.В. | Учитель начальных классов | Получение высшего образования по должности учитель начальных классов |
| 2 | Белякова М.В. | Заметитель директора по УВР | Менеджмент в образовании |
| 3 | Герцева С.В. | Заметитель директора по УВР | Менеджмент в образовании |
| 4 | Журвлева О.В. | Заметитель директора по УВР | Менеджмент в образовании |

**Выполнение плана-графика**

**профессиональной переподготовки педагогических работников МОУ СОШ №40**

**2014-2017 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Направленность, тематика программ профессиональной переподготовки | Кол-во часов | Технология обучения | Место получения услуг | Источник финансирования | Сроки |
| 1 | Баранова Наталья Владимировна |  |  | Дистанционно |  | Собственные средства | 2014-2017 |
| 2 | Белякова Марина Валерьевна | Менеджмент в образовании | 980 | Дистанционно  Зачеты и экзамены по 20 дисциплинам  Защита дипломной работы очно | Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г. Рязань | Собственные средства | 2015 |
| 3 | Герцева Светлана Викторовна | Менеджмент в образовании | 980 | Дистанционно  Зачеты и экзамены по 20 дисциплинам  Защита дипломной работы очно | Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г. Рязань | Собственные средства | 2015 |
| 4 | Журавлева Ольга Васильевна | Менеджмент в образовании | 980 | Дистанционно  Зачеты и экзамены по 20 дисциплинам  Защита дипломной работы очно | Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г. Рязань | Собственные средства | 2015 |

**Мониторинг реализации персонифицированных программ повышения**

**квалификации и программ профессиональной переподготовки**

**педагогических работников МОУ СОШ №40**

на 1.03.2017

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Перечень программ, освоенных работником | | Объем средств, источник финансирования | | Наличие сертификата (удостовер-я) |
| План | факт | План | факт |
| 1 | Афанасьева Г.Н. | 1 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 2 | Баранов Н.В. | 4 | 2 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 3 | Белякова И.В. | 3 | 3 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 4 | Белякова М.В. | 5 | 5 | Областной бюджет  Собственные средства  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | Областной бюджет  Собственные средства  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | + |
| 5 | Бойцова О.М. | 1 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 6 | Буланцева Ю.Н. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 7 | Быстрова Л.В. | 3 | 2 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | + |
| 8 | Вкусова Е.С. | 4 | 2 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 9 | Герцева С.В. | 3 | 5 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | + |
| 10 | Головина Н.О. | 5 | 5 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | + |
| 11 | Голубева Н.В. | 3 | 2 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 12 | Грахольская Н.Р. | 3 | 1 | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века» | + |
| 13 | Гулина И.А. | 7 | 9 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  МОУ СОШ №40 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века»  МОУ СОШ №40 | + |
| 14 | Дорофеева Н.Н. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 15 | Журавлева О.В | 6 | 8 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  Собственные средства | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  Собственные средства | + |
| 16 | Забелина Е.С. | 4 | 2 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 17 | Иванова О.В. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 18 | Королева И.И. | 3 | 3 | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века | + |
| 19 | Крылова Н.В. | 5 | 5 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  Собственные средства | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  Собственные средства | + |
| 20 | Крылова Т.С. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 21 | Кузнецов А.П. | 3 | 2 | Областной бюджет  г. Белгород | Областной бюджет  г. Белгород | + |
| 22 | Лучникова Е.С. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 23 | Маркина Г.И. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 24 | Меликова Л.И. | 5 | 5 | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века | Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века | + |
| 25 | Минасян Г.Н. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 26 | Морозова А.М. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 27 | Орозбекова А.Р. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 28 | Перова Н.Н. | 4 | 2 | Областной бюджет  МОУ гимн. 44 | Областной бюджет  МОУ гимн.44 | + |
| 29 | Поерова Л.А. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 30 | Попова Н.Д. | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Потемкина Н.Г. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 32 | Прач О.П. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 33 | Рыжикова В.А. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 34 | Самарин А.П. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 35 | Сафонов В.Н. | 2 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 36 | Сладкова Н.Н. | 4 | 2 | Областной бюджет  Собственные средства | Областной бюджет  Собственные средства | + |
| 37 | Соколов В.М. | 3 |  |  |  |  |
| 38 | Соловьева В.А. | 2 |  |  |  |  |
| 39 | Соломахина Н.А. | 3 | 2 | Областной бюджет  МОУ СОШ №40 | Областной бюджет  МОУ СОШ №40 | + |
| 40 | Федотов П.В. | 4 | 2 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  Собственные средства | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  Собственные средства | + |
| 41 | Филиппова Т.Е. | 4 |  |  |  |  |
| 42 | Халяпина С.И. | 4 | 2 | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  Собственные средства | Областной бюджет  Бесплатно в рамках участия в проекте «Школа цифрового века  Собственные средства | + |
| 43 | Хисамова С.Р | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 44 | Шаповалова Л.В. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 45 | Шаповалова В.С. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 46 | Швед Н.В. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 47 | Юшко Е.П. | 3 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 48 | .Яковлева Н.Н. | 4 | 1 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |
| 49 | Новожилова Н.Б. | 2 | 2 | Областной бюджет | Областной бюджет | + |