**Утверждаю**

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОУ СОШ №40

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Гулина

**Программа**

**реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся**

*Сроки реализации программы 2014-2018 г.г.*

***Основания для разработки программы:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196.
3. Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 №2783.
4. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.
6. Государственная программа «Развитие образования Тверской области» на 2015-2020 годы.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
9. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ №03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».

***Цель программы:***

Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

***Задачи программы:***

1. Создание условий для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создание системы подготовки учащихся 10-11 классов в рамках профильной подготовки.
3. Взаимодействие с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы.
4. Интегрирование учебных предметов в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
5. Определение динамики развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
6. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.
7. Проектирование учащимися своих жизненных и профессиональных планов, предоставление возможности учащимся школы выполнить серию проб в различных системах («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – знаковая система»).
8. Организация процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.

***Содержание и разделы программы.***

Программы реализуется в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, служебной занятости.

Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Направления деятельности:

* Предпрофильная подготовка:

- социально-ориентированный этап (5-8 классы)

- профильно-определяющий этап (9 классы)

* Профильное обучение.
* Организация методической работы.
* Психолого-педагогическое сопровождение.

***Предпрофильная подготовка.***

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале.

*1 этап* социально-ориентированный (5-6 классы)

*Основная задача – выявление области интересов и возможностей учащихся.*

Цель: обобщение сведений о сферах и видах деятельности, оказание информационной поддержки, консультативная помощь, решение задач по определению интересов учащихся к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

**Социально-ориентированный этап**

* Мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам
* «Опросник профессиональных склонностей»
* Социальные пробы
* Индивидуальные и групповые консультирования
* Профигра «Играем в профессию»
* Тематические классные часы
* Выпуск газет к профессиональным праздникам
* Профуроки с привлечением родителей «Профессии с необычными названиями»
* Родительские собрания «Интересы и увлечения школьников»
* Профориентационная работа «Профессии наших родителей. Кем хочу быть?»
* Школьный телецентр
* НОУ
* ВИА «Возрождение»
* Изостудия «Штрих»
* «Рукодельница»
* «Краеведение»
* Волейбол, ОФП, "Шахматы", шорт-трек, тайский бокс, художественная гимнастика, восточные единоборства "Сакура"
* «Я создаю проект»
* Кружки общеинтеллектуальной, социальной, общекультурной направленности
* Взаимодействие с социальными партнерами

Выстраивание образовательного пространства профессиональной подготовки учащихся МОУ СОШ №40, сотрудничество с социальными партнерами:

**Воспитательный совет «Юность»**

Направленность – *декоративное творчество*

Состав группы – *1-8 классы*

Работа в соответствии с годовым планом совета «Юность»

**Профессиональный лицей №6 им. П.А. Кайкова**

Специальности– *сварщик, слесарь, электромонтер*

Состав группы – 7-8 классы

Кол-во учащихся – 15 человек

Документ – сертификат

**Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тверское областное художественное училище им. А.Г. Венецианова**

Направленность – *живопись, дизайн, декоративно-прикладное искусство*

Состав группы – 5-8 классы (в рамках внеурочной деятельности)

Кол-во учащихся – 15 человек

**МБУ «Подростково-молодежный центр»**

Направленность – *патриотическая, профориентация*

Состав группы – 9-11 классы

Кол-во учащихся – 90 человек

2 этап профильно-определяющий (9 классы)

Основная задача – оказание помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале, создавая тем самым условия для готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

На данном этапе осуществляется организация помощи в приобретении индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения, а именно:

* конкретизация запросов учащихся;
* расширение сфер познания;
* углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии с предпочтениями обучающихся;
* выбор профиля обучения.

**Профильно-определяющий этап**

* Экскурсии на предприятия города и района
* Научно-исследовательская работа учащихся
* Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей
* Посещение городских мероприятий
* Уроки профессионального самоопределения
* Профильные пробы
* Социальные пробы
* Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся
* Встречи с представителями учебных заведений разных уровней
* Профессиональное тестирование
* Функция: просто, сложно, интересно
* Формирование практической грамотности и фактической точности письменной речи учащихся
* Я выбираю профессию

**Профильное обучение.**

1 этап профильно-определяющий (10 класс)

На данном этапе осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Профильно-определяющий этап**

* Экскурсии на предприятия города и района:
* Проектно-исследовательская деятельность учащихся
* Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей:

-ТвГУ

-ТГМИ

-ТГТУ

- колледжи и лицеи города

* Посещение городских мероприятий
* Уроки профессионального самоопределения (10 класс)
* Медико-психолого-педагогическая диагностика
* Тематические профориентационные недели
* Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся
* Профильные пробы
* Основы теории государства
* Экономическая жизнь общества
* Решение задач повышенной сложности по математике
* Немецкий язык

2 этап профильное обучение (10-11 кл)

Профильное обучение направлено **на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса.** При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной

траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные **цели**:

* создать условия для значительной дифференциации содержания

обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями

построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

* способствовать установлению равного доступа к полноценному

образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

* расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных

предметов;

* расширить возможности социализации учащихся;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным

образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

**Профильное обучение**

**ДОСТИЖЕНИЯ = ИНТЕРЕС + СПОСОБНОСТИ + ПОДГОТОВКА**

* МФПА – социально-экономический
* МФЮА – социально-экономический
* РГСУ – спортивный
* МГПИ – социально-психологический
* МГПУ – социально-гуманитарный
* Пищевой институт
* Психодиагностика личностных и профессиональных качеств
* Адресные рекомендации по результатам психодиагностики
* Тематические профориентационные недели
* Родительские собрания «Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе профессии»
* Основы теории государства
* Экономическая жизнь общества
* Работа с языковым материалом на базовом уровне сложности
* Решение задач повышенной сложности по математике
* Этика и психология семейной жизни
* За страницами учебника химии
* Методы решения задач по физике повышенной сложности

***Научно - методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения.***

Научно - методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает   создание,  использование и трансляцию   идей и опыта организации профильного обучения.

Методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает:

* обеспечение учебными (рабочими) программами профильного и базового уровней  по каждому вводимому профилю;
* обеспечение учебными (рабочими) программами элективных курсов;
* обеспечение учебниками, учебными пособиями, пособиями для  самостоятельной   работы   учащихся   и   методическими пособиями   и   рекомендациями  для   учителей  по    профильным,  базовым  и    элективным курсам;
* разработку или отбор имеющихся методик диагностики  обучающихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
* разработку или обеспечение имеющихся рекомендаций по контролю и оценке достижений учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
* организация внешних связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Изучение теоретических основ предпрофильного и профильного обучения осуществляется через систему:

**- педагогических советов,** где рассматриваются методологические вопросы предпрофильного и профильного обучения, а также вопросы модернизации российского обучения.

**- методических объединений,** где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как:

* типология элективных курсов;
* составление программ элективных курсов;
* изучение требований, предъявляемых к составлению рабочих тетрадей;
* формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса;
* наработка материалов по реализации программ развития общеобразовательного учреждения

***Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.***

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для обучающегося:

* возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию,
* сформировать готовность к саморазвитию и самовоспитанию,
* выявить области интересов обучающихся к предметно-образовательной и социально-профессиональной сферам,
* воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка и профильное обучение,
* проанализировать свои действия по совершению выбора,
* проконтролировать и скорректировать профессиональные планы,
* обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном

для всех направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения. Именно психолого-педагогическое сопровождение позволяет учащемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного профильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.

***Предполагаемые результаты реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.***

*Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, - готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.*

Созданная система позволит обучающимся осуществить самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного роста. Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет:

**иметь представление:**

* об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
* об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
* о ситуации на рынке труда и ее изменения;

**уметь:**

* анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.