Урок математики

 «Начальная школа ХХI века» 1 класс

Тема: Прибавление числа 2.

Тип урока: открытие нового знания.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

Личностные:

* Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;
* Работа над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
* Уважительное отношение к иному мнению.

Регулятивные:

* Умение определять и сохранять цель;
* Умение адекватно воспринимать оценку учителя;
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Познавательные УУД:

* Постановка и формулирование темы и цели урока;
* Работа с источниками информации (учебник, тетрадь, интерактивная доска);
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
* Умение использовать полученную информацию;
* Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.

Коммуникативные УУД:

* Умение участвовать в учебном диалоге;
* Умение строить понятные высказывания;
* Умение формулировать выводы;
* Умение слушать и понимать других.

***Предметные:***

* Умение прибавлять число 2;
* Использование разных способов получения результата арифметического действия;
* Владение математической терминологией;
* Совершенствование вычислительных навыков;
* Умение решать задачи.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Сегодня к нам пришли гости. Давайте мы повернемся и подарим свои улыбки. **Слайд 1**

Прозвенел для нас звонок
Начинается урок.
Мы за парты дружно сели
И на доску поглядели.
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.
Мы хороший дружный класс.
Всё получится у нас!

 **Слайд 2**

- Девиз урока – «Знаешь – говори, не знаешь – слушай»

1. **Устный счёт.**

Работа с веерами  **Слайд 3**

-Начнём наш урок с математической разминки. Приготовили вееры.

* Какое число предшествует числу 10?
* Какое число следует за числом 4?
* Покажите соседей числа 5?
* 4 раза по 2 это сколько?
* Сколько надо прибавить к 8, чтобы получить 10?
* Прибавьте к 5 столько же.
* На сколько 6 больше, чем 5?
* На сколько 4 меньше, чем 7?
* Сколько будет 10 без 3.

-Сегодня к нам на урок пришёл любимый герой мультфильмов – Мишка.

**Слайд 4**

**Слайд 5**

- Ребята, Мишке пришло письмо от Маши, но он никак не может его расшифровать. Помогите ему.

**Слайд 6**

**-** Какие фигуры вставим в выражения?

- Как вы думаете, о каком математическом законе хотела напомнить Маша?

- Приведите примеры этого закона.

**-** Мы повторили с вами переместительное свойство сложения. А как же называются числа при сложении? Каким знаком обозначают сложение на письме?

**Слайд 7**

-Маша приготовила для вас следующее задание

* Первое слагаемое 7, второе — 3. Найдите значение суммы
* Первое слагаемое 9, второе — 0. Найдите значение суммы
* Найдите значение суммы чисел 2 и 6
* Найдите значение суммы чисел 1 и 5

- Что мы сейчас делали с вами?

( вспомнили, как называются числа при сложении, решали примеры)

**Слайд 8 и 9**

- Мы уже решали примеры, а теперь давайте покажем Маше и Мишке, как мы научились решать задачи.

- Что заметили в решении этих задач? (переместительное свойство сложения)

- Как к числу прибавить 1?

1. **Физкультминутка Слайд 10**

**-** Проверили осанку **Слайд 11**

1. **Сообщение темы и цели урока. Постановка цели.**

**-**Решим задачи:

Дружно муравьи живут

И без дела не снуют.

5 несут травинку,

2 несут иголки. Сколько их под ёлкой? (5+2)

Ну-ка, сколько всех ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Двое дожидаются. (3+2)

У котёнка 6 игрушек,

Две хозяйка принесла.

Вы игрушечки все эти

Сосчитайте скорей, дети. (6+2)

На доске: **5+2     3+2    6+2**

**-**Прочитайте выражения по-разному.

*(Дети читают, используя известную математическую терминологию)*

**-**Что общего в этих решениях? (используется действие сложение, во всех суммах второе слагаемое 2)

**-**Сформулируйте тему урока. Что будем изучать? (Будем прибавлять 2)

- Какую цель поставим на наш урок? (Научиться прибавлять число 2)

 **Слайд 12**

 **4. Открытие новых знаний**

**Работа по учебнику** с.36-37.

№ 1

№ 2. –Как можно прибавлять число 2?

№ 3. – Как ещё можно прибавить число 2?

Устно проговаривают решение.

№ 4.

№ 8.

1. **Закрепление изученного материала**

**Работа в тетради** с. 25 **Слайд 13**

№ 1, взаимопроверка.

**Физкультминутка Слайд 14**

№ 2, работа в парах. **Слайд 15**

№ 3, 4, 5

1. **Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

- Чему научились на уроке?

- Как к числу прибавить 2? Какой способ тебе больше нравится?

- Кто научился прибавлять 2? Что вам в этом помогало?

- Какие трудности еще остались? Как их преодолеть?

- Кто хотел бы себя похвалить? За что?

- Кто хотел бы похвалить соседа? За что?

-МОЛОДЦЫ! УМНИЦЫ! **Слайд 16**