

Программа обсуждена и
одобрена педагогическим
советом МОУ СОШ № 52
Протокол №7
от « 19 » января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СОШ № 52
А.В. Дроздовский
Приказ №35 от 19.01.2023 г.

Программа развития
«От школы знаний—к школе жизни»

Муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 52
на 2023 – 2027 гг.

г. Тверь
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Обоснование для разработки Программы развития школы	3
Паспорт Программы развития школы	4
Информационная справка	7
Особенности функционирования	9
Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	10
Концептуальное основание Программы развития.....	13
Ожидаемые результаты Программы	14
Мероприятия по реализации программы развития школы.....	15
Мероприятия в рамках работы над проектом «Школы Минпросвещения России»	16
Приложение	19

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

1. Обоснование для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 Пр-271;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022 г. № 287; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования";

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413; Приказ №732 от 12.08.2022 о внесении изменений в приказ №413 от 17.05.2012;

– Устав школы.

2. Паспорт Программы развития школы.

Название Программы	«От школы знаний – к школе жизни»
Назначение Программы	Создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Цели и задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Продолжить реализацию ФГОС на всех ступенях общего образования;2. Обеспечить ориентацию образовательного процесса на личностный рост и профессиональное самоопределение обучающихся, выражающийся в психическом и физическом развитии, успешной социализации и воспитании гражданской позиции обучающихся школы;3. Внедрить современные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основанные на системно-деятельностном подходе, согласно ФГОС;4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие ключевых компетенций и компетентности педагогов школы;

	<p>5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса;</p> <p>6.Продолжить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, которая будет способствовать повышению конкурентноспособности обучающихся в современном обществе;</p> <p>7. Совершенствовать воспитательную систему, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства;</p> <p>8.Способствовать развитию воспитательной системы школы в целом и ученического самоуправления, как основы для межвозрастного конструктивного общения, творческого развития, позитивной адаптации, социализации и интеграции учащихся в современном быстроменяющемся информационном сообществе;</p> <p>9. Активизировать модернизацию содержания образования путём укрепления материально-технической базы;</p> <p>10.Повысить результаты внешних экспертных оценок</p>
--	---

	<p>на всех ступенях обучения;</p> <p>11.Формировать жизненную компетентность обучающихся посредством жизненного проектирования, как сознательного творения личностью своей жизни;</p> <p>12.Совершенствовать партнерские отношения между школой и родителями учащихся, социумом как основу качественного образования и удовлетворения запросов участников образовательного процесса.</p>
<p>Целевые показатели эффективности Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 3. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 4. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. 5. Увеличение количества научно-методических

	<p>работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</p> <p>б. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации Программы	Январь 2023 – декабрь 2027 гг.
Этапы развития Программы	<p>2023 г. – планово - прогностический этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2023-2026 гг. – практический, основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2027 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в</p>

	локальных нормативных актах образовательного учреждения.
Объёмы и источники финансирования Программы	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование 3. Спонсорская помощь, гранты
Исполнители Программы	- администрация - педагогические работники - технический персонал - организации-партнёры МОУ СОШ №52 г. Твери
Система организации контроля за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляют рабочие группы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Методического совета. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежегодно на заседаниях педагогического совета и /или на совещаниях при директоре.

3. Информационная справка.

МОУ СОШ № 52 расположена в трехэтажном типовом здании по проекту немецких архитекторов, органично вписываясь в инфраструктуру поселка.

Школа имеет два полностью оснащенный спортивным оборудованием спортивных зала площадью 641,8 кв.м. и 290 кв.м.; два бассейна 377,4 кв.м. (длина дорожки - 25 м) и 188,7 кв.м. (бассейн для обучения плаванию); две спортивные оборудованные площадки (волейбольная и баскетбольная); стадион для занятий легкой атлетикой и футболом.

Учебные мастерские (четыре) - две для занятий мальчиков работой с металлом и деревом, оборудованная шейная и кулинарная мастерские для девочек; имеется пришкольный участок, занятый газоном и игровой детской площадкой для работы группы продленного дня в начальной школе.

Имеется столовая площадью 272 кв.м. (обеденный зал на 420 мест), зимний сад в помещении школы.

В школе 47 оборудованных современной качественной мебелью кабинетов, укомплектованных необходимым инвентарем и инструментарием, четыре специализированных лаборатории (физики и астрономии, биологии, химии, информатики), 3 лингафонных кабинета, кабинет информатики, информационный центр, библиотека с книгохранилищем, площадью 390,5 кв.м. и общим библиотечным фондом на 12000 учебников и 6000 томов художественной литературы и периодических изданий, теплица.

Имеется актовый зал - лекционная аудитория площадью 304 кв.м., лекционный зал, оборудованный интерактивной доской и видеотехникой, медицинский блок, включающий медицинский кабинет при бассейне, процедурный кабинет, стоматологический кабинет и кабинет приема. Кабинеты оборудованы согласно требованиям. На территории школы - стадион, футбольное поле, поле с искусственным покрытием и 7 спортивных площадок.

На базе школы работает музыкальная школа, школа спортивного бального танца, спортивные секции.

Школа является центром культурной и воспитательной работы в микрорайоне. В ней созданы все условия для учебы и занятий плаванием, музыкой, танцами, работают кружки по интересам, спортивные секции по 5

видам спорта, факультативы для углубленного изучения предметов школьной программы.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, для учебно-воспитательного и организационного процесса используются компьютеры, подключенные к сети интернет, интерактивные доски.

Тема работы школы:

«Обновление содержания и технологий обучения, совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования как путь успешной социализации обучающихся»

Цель – миссия: «Воспитание личности адаптированной, физически здоровой и нравственно готовой к самостоятельной жизни как путь успешной социализации обучающихся»

Тема работы методической службы: «Развитие универсальных учебных действий обучающихся как успешной системы взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности»

По состоянию на январь 2023 года:

Кадровое обеспечение:

-педагогических работников – 66 человек

-руководство – 6 человек

-логопед – 0

-психолог – 1

Учителя высшей квалификационной категории – 45 человек – 69%

Учителя первой квалификационной категории – 11 человек – 17%

Не имеют квалификационной категории – 10 человек – 14%

Кандидаты наук – 3 человека

«Почетные работники общего образования РФ» - 6 человек

Победители конкурса «Лучшие учителя России» - 2 человека

Контингент:

Всего обучающихся – 1474 человека – 51 класс

Начальное образование – 680 человек – 22 класса

Основное общее образование – 686 человек – 25 классов

Среднее общее образование – 108 человек – 4 класса

Профильное обучение:

Информационно – технологический профиль.

Социально – экономический профиль.

Универсальный.

Особенности функционирования

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 является неотъемлемой частью образовательной системы города Твери.

В своей деятельности МОУ СОШ №52 руководствуется Уставом и нормативными документами школы и органов управления образованием. Деятельность МОУ СОШ №52 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Коллектив школы считает, что образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его личностных образовательных потребностей. Главное в образовании ребенка – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками, определение своих увлечений и способностей и их развитие посредством дополнительного образования, представленного учреждением.

Основной критерий эффективности образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка наряду с освоением им академических знаний, тем более, что личностный рост детей является важнейшей составной частью программы их комплексного развития, направленной на максимальную

реализацию личностного потенциала детей и их полноценное самоопределение себя как личности в обществе.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

Принципы реализации Программы

Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми функциональными подпрограммами, обеспечивающими работу образовательного учреждения, по основным приоритетным направлениям перспективного развития и строится на следующих ***принципах***:

- научности
- целостности
- саморазвития
- преемственности
- вариативности.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но наивысшего качества учебная деятельность достигает тогда, когда оно выступает не средством достижения каких-либо лежащих за её пределами результатов, а выступает именно как самоцель, самоценность. Первое, что необходимо для качества учебной деятельности – это её мотив, смысл, цель. Это в сознании ученика должно обрести форму специфических принципов, которыми он будет руководствоваться в своём учении. Важно «достучаться» до каждого ученика;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения;

3) информационно-коммуникативные технологии активно внедряются, однако навыки эффективного использования инструментов ИКТ в должной мере сформированы не у всех педагогов, что не обеспечивает повышение

эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива на более высокий уровень;

4) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

В педагогическом коллективе МОУ СОШ №52 учебно-воспитательный процесс организован в условиях стабильного функционирования. Коллектив сплоченный. Идеиное единство коллектива обеспечивается, прежде всего, сходством ценностных ориентаций, которое отражается в целях, задачах, обозначенных проблемах. Интеллектуальное единство обеспечивается организацией работы педагогов по овладению психолого-педагогическими знаниями, ломкой стереотипов обыденного мышления. Организационное единство формируется рациональным распределением функций между всеми членами коллектива, делегированием полномочий.

В целом, педагогический коллектив на период функционирования достойно справляется с поставленными перед ними задачами.

Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, возрастание творческой активности педагогов, овладение принципами личностно-ориентированного подхода, методикой современного построения образовательной деятельности, способствуют решению целей и задач программы развития образовательного учреждения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа.

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – физкультминутки.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Концептуальное основание программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами

эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
<p>Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Работа с одаренными детьми.</p>	<p>Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе.</p> <p>Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников.</p> <p>Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций.</p> <p>Повышение результатов личностного роста обучающихся школы.</p>
<p>Переход на новейшие федеральные государственные образовательные стандарты.</p>	<p>Практическая реализация новейших федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>Изучение опыта других школ, распространение собственного.</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса.</p> <p>Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.</p>

	<p>Реализация проекта «Школа – территория здоровья».</p> <p>Сформирована безопасная образовательная среда школы, способствующая сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Системное использование информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Совершенствование компетентности учителя.</p>	<p>Создание в школе единого информационного пространства.</p> <p>Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях.</p> <p>Формирование банка данных передового педагогического опыта.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.</p>
<p>Формирование гражданских качеств личности.</p>	<p>Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников новейших федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Расширение сферы дополнительного образования.</p>
<p>Изменение школьной инфраструктуры.</p>	<p>Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Укрепление материально-технической базы школы.</p>

Мероприятия по реализации Программы развития школы.

Подпрограммы:

1. *«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования».*

Рабочая группа: директор ОУ, заместители директора по УВР.

2. *«Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»*

Рабочая группа: заместитель директора по ВР.

3. *«Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»*

Заместитель директора по УВР, руководители МО

4. *«Обновление МТБ и инфраструктуры ОУ»*

Директор ОУ, заместители директора по УВР и АХР.

5. *«Расширение открытости ОУ»*

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заведующая библиотекой.

6. *«Развитие дополнительного образования»*

Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов.

**Мероприятия в рамках работы над проектом «Школы
Минпросвещения России»**

Направления проекта	Перечень (наименование) мероприятий	Ответственные
Знание	Разработать единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Заместители по УВР
	Изучить и применять единые подходы к составлению расписания уроков	Заместители по УВР
	Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ.	Заместители по УВР
	Разработать программы дистанционного обучения, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Заместители по УВР
	Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	Зав. библиотекой
	Разработать программы внеурочной деятельности, переход на Школу полного дня с использованием нелинейного расписания	Заместитель по ВР
	Пересмотреть локальный акт о проектной и исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении	Заместители по УВР
	Заключить договоры по сетевой форме реализации образовательных программ (при необходимости)	Директор
	Разработать план повышения квалификации сотрудников в соответствии с задачами Проекта	Заместители по УВР
	Разработать «дорожную карту» улучшения материально-технического обеспечения	Заместители по УВР, АХР

Воспитание	Совершенствовать программу воспитания	Заместитель по ВР
	Увеличить количество Всероссийских проектов для участия	Заместитель по ВР

	Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом, программу работы с родителями: - Тематические род. собрания - Родит. лекторий с привлечением специалистов - Семинары, мастер-классы для родителей - Дни совместной деятельности	Заместитель по ВР
	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Директор
	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Заместитель по ВР
	Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений - РДШ, ЮнАрмия,	Заместитель по ВР
	Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма	Заместитель по ВР
	Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	Заместитель по ВР
	Усилить работу волонтерского движения	Заместитель по ВР

Творчество	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители по УВР и ВР
	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год	Заместители по УВР и ВР
	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Заместители по УВР и ВР
	Развивать школьный хор.	Заместители по УВР и ВР
	Развивать школьный театр.	Заместители по УВР и ВР
	Развивать школьный пресс-центр	Заместители по УВР и ВР

	Обновить школьный музей, составить план работы	Заместители по УВР и ВР
	Расширение спектра программ доп. образования	Заместители по УВР и ВР

Здоровье	Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Заместители по УВР и ВР
	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)», ввести классные часы по ЗОЖ	Заместители по УВР и ВР
	Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	Учитель физкультуры, классные руководители
	Расширять работу волонтерского просветительского отряда	Заместитель по ВР
	Охватить всех обучающихся горячим питанием, подготовить переход на единые стандарты питания	Ответственный по питанию
	Развивать работу школьной спортивной команды, продолжать проводить «День здоровья»	Учитель физкультуры

Школьный климат	Совершенствовать работу психолого-педагогической службы	Заместители по УВР, Педагог-психолог
	Совершенствовать работу психолога при проведении коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Заместители по УВР, Педагог-психолог
	Развивать психолого-педагогическую службу	Заместители по УВР, Педагог-психолог
	Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО	Заместители по УВР, ВР, Педагог-психолог
	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Директор, классные руководители

	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог
	Организовать креативные пространства. Составить план работы	Директор
	Развивать работу кабинета «Здоровья»	Зав. кабинетом
	Разработать тренинговые программы для педагогов («выгорание»)	Педагог-психолог

Образовательная среда	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Заместители по УВР и ВР
	Организация работы по благоустройству школьной теплицы	
	Организовать ограничение использования мобильных телефонов, разработать программу «Белый интернет»	Директор
	Совершенствовать работу по комплексной безопасности	Директор
	Составить план перехода на работу с верифицированным контентом.	Директор
	Составить план – график внедрения СЭД (электронного документооборота), ГИС «Моя школа», Сферум.	Директор
Учитель. Школьная команда	Составить единое штатное расписание	Директор
	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Заместители по УВР и ВР
	Организовать методическое сопровождение педагогического состава.	Заместители по УВР и ВР
	Развивать систему наставничества	Заместители по УВР и ВР
	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Заместители по УВР и ВР

Профориентация	Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	Заместители по УВР
	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Заместители по УВР
	Расширять работу в «Билет в будущее»	Заместители по УВР и ВР
	Заключить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами	Директор
	Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Заместители по УВР и ВР

Перспективный план развития на 2023-2027.

Методическое объединение учителей математики и информатики.

Работа методического объединения учителей математики и информатики направлена на формирование у обучающихся целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

1. Учебная деятельность.

- Внедрение ФГОС ООО 3 поколения.
- Осуществлять преемственность в изучении математики: начальная(1-4 классы) и основная общая школа (5-9 классы); основная общая школа(5-9 классы) и средняя школа(10-11 классы).
- Осуществить введение нового математического предмета **«Вероятность и статистика» в 7-11 классах.**
- В 10-11 классах начать углублённое изучение математики с большим количеством часов (алгебра **5** часов, геометрия **2** часа, **вероятность и статистика 1 час**) в социально-экономическом и информационно-технологическом классах.
- В 10-11 классах начать углублённое изучение информатики и ИКТ в информационно-технологическом классе.
- Вести качественную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Стремиться к повышению качества обученности обучающихся на Государственной Итоговой Аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по математике и информатике и ИКТ.
- Участвовать в проведении ВПР, Уроках цифры.

- Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
- Изучать и применять инновационные технологии в обучении предмета.
- Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
- Развивать функциональную грамотность обучающихся.
- Формировать универсальные учебные действия обучающихся.

2. Внеурочная деятельность и совершенствование работы учителя.

- Активно участвовать в работе методического совета школы, педагогических советов, научно-практических конференций, городских семинаров учителей математики и информатики.
- Активно участвовать в Проектах школы.
- Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
- Всем членам методического объединения необходимо проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.
- Все члены методического объединения должны стремиться к повышению уровня квалификации, используя различные платформы.
- Все члены методического объединения должны стремиться к обмену опытом, используя различные платформы: школьную, городскую, региональную, всероссийскую.
- Осуществлять работу с одарёнными учащимися.
 1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
 2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.

3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Перспективный план развития на 2023-2027.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы.

Приоритетная, стратегическая цель деятельности МО - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность сегодня - это базовый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Для реализации данной задачи МО учителей русского языка и литературы организует работу по развитию важнейшей составляющей функциональной грамотности - читательской грамотности.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего)

качестве освоения предметного знания. Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека. Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность,
- восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры,
- ценностно-мировоззренческую компетентность ,
- понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям,
- читательскую компетентность,
- способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения,
- речевую компетентность,
- знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности,
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

Мероприятия :

1. работа педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения» (планируется);
2. организация деятельности учащихся и учителей с использованием ресурсов РЭШ;
3. внеурочные занятия по читательской грамотности (планируются);
4. создание читательского портфолио у обучающихся (планируется);
5. фестиваль « Кирилло-мефодиевские чтения»;
6. работа обучающихся в школьных СМИ,
7. ежегодный конкурс ораторов,
8. индивидуальная работа с одарёнными детьми.

Предложенные мероприятия направлены на решение следующих задач: научить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение обучающихся к исследовательской и творческой деятельности формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания. Поддержка и развитие высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простраивая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей.

В настоящее время в Школе реализуется инклюзивное образование на уровне начального школьного, основного среднего и общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы. Цель работы МО в этом направлении - создание доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья

независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Основные задачи:

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии на основании заключения ЦППМК
2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

Мероприятия

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;
- организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию;
- информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.;
- участие детей с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Перспективный план развития на 2023-2027.

Методическое объединение учителей общественных дисциплин.

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые

были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию. 2. Викторины на уроке истории.

<p>Тверской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Тверской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Тверской области; - формирование финансовой грамотности у обучающихся; - сформировать представление о содержании и значении</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Проведение уроков на базе исторического парка «Россия-моя история» 5. Участие в финансовых состязаниях. Он-лайн олимпиадах по финансовой грамотности. 6. Факультатив или элективные курсы по финансовой грамотности; составление бизнес-плана по теме «Экономика» 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
<p>государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-</p>	<p>Внеклассная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности

<p>юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам исторического парка «Россия-моя история». 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 3. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии родного края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, школы; - знают историю родного края; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как

	<p>конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2023 г.).
 - 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
 - 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
 - 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.
 1. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе 2024-2026 гг.).
 1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
 2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
 1. Рефлексивно-оценочный этап (2027 г.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Перспективный план развития на 2023-2027.

Методическое объединение учителей естественных наук.

Стратегическим направлением является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся.

Образовательная система школы направлена на реализацию потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов обучающихся. В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее» и развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования.
- разработка программ внеурочной деятельности (естественнаучная грамотность).

Развитию познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности способствуют:

- система факультативных и элективных курсов по всем предметам естественного цикла;

(**Химия** – 7кл «Введение в химию»,

8кл « Основы химии»,

9кл « Подготовка к ОГЭ на уроках химии»,

9 кл –« Металлы и неметаллы, их роль в повседневной жизни»

10 кл « Решение экспериментальных и расчетных задач по органической химии»,

11кл «Химия элементов», «Типы химических задач и способы их решения»

Биология – 9 кл – «Биология в вопросах и ответах», «Многообразие жизненных форм»,

11 кл - « От клеток до биосферы»

Физика –6кл - «Физика вокруг нас »

9кл – «В мире электрических явлений»,

10 кл – «Механика в графиках и функциях»

11 кл- « Электрические явления»)

- проектная деятельность и публичная защита проектов;
- участие в интеллектуальных играх: « Мудренок»,
- участие во Всероссийских викторинах «Экологическая викторина»,
- участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- проведения декады естественных наук;
- участие в научных конференциях.

Перспективный план развития на 2023-2027.

Методическое объединение учителей иностранных языков.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся:

- компетенции самостоятельной деятельности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- проектная , экспериментальная, исследовательская деятельность обучающихся;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей ,в которой обладание знаниями ,умениями и навыками является необходимым.

Для социальной успешности необходимо обладание компетенциями, способствующими и позволяющими обучающимся и

выпускникам школы уметь ориентироваться в информационном пространстве, осваивать новые технологии, самообучаться, искать, а затем использовать недостающие знания.

Формирование ключевых компетенций для дальнейшей успешной социализации и выстраивания профильной траектории обучающихся является одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный и деятельностный подход могут рассматриваться как условие для решения проблемы.

Создание жизненно важных ситуаций, способствующих формированию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей социализации наших выпускников.

Для этого необходимо создавать развивающую среду ситуации деятельности в которой, идет процесс формирования самостоятельности обучающегося его способности делать выбор, становиться компетентным человеком.

Основными задачами развития являются:

- формирование доступной образовательной среды;
- разработка новых образовательных программ для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, предоставление обучающимся возможности выбора.

Приоритетные направления развития обучения английскому языку:

- переход на новые государственные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;

- совершенствование системы внеурочной деятельности для развития их творческого потенциала(« шаг в будущее», рефераты, конкурсы, неделя английского языка и т.д.);
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ;
- совершенствование форм и методов с обучающимися для достижения высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ и ЕГЭ, олимпиад)
- активное использование возможностей дистанционного обучения...
- применение современных образовательных технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся («Образование - путь к успеху»)

Перспективный план развития на 2023-2027.

Методическое объединение учителей музыки, ИЗО и технологии.

Ключевая идея Программы развития школы по музыке, изобразительному искусству, технологии – повышение качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся.

Цель Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Для определения идеи развития школы по предметам музыка, изобразительное искусство, технология было проведено исследование

образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ - желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 69 %;

- удовлетворены уровнем образования в школе –78 %;

- заинтересованы в работе школы полного дня –95 %.

УЧЕНИКИ - хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждой ученика – 85 %;

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 %;

- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования –74 %;

- нравится учиться именно в нашей школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 83% .

Таким образом, по результатам опроса для достижения более высокого уровня образования и развития, было принято организовать работу по формированию мотивации личности к творчеству; обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей; создание максимально благоприятных условий для развития способностей и внутреннего духовного мира учащихся; реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности ребёнка.

Кружки, факультативы, мероприятия творческой направленности:

Вокально-хоровая студия «Серпантин» (1-11 классы)

Факультатив по пошиву одежды «Твой выбор» (6-8 классы)

Научное общество «СОВА» (научно-исследовательская и проектная деятельность с одаренными детьми, 5-11 классы)

Школьный театр (5-11 классы)

Музей боевой славы (1-11 классы)

Неделя искусства (1-11 классы)

Художественная студия «Акварель» (5-7 классы)
Танцевальная студия (хореография, уроки ритмики)
Участие в олимпиадах по искусству, технологии
Участие в федеральной программе «Моя семья»
Благотворительная деятельность в помощь онкобольным детям (ярмарка, сбор макулатуры и медицинско-гигиенических средств)
Участие в проекте «Киноуроки» (сбор макулатуры)
Организация творческого досуга в ежегодном детском оздоровительном лагере «Радуга».
На базе МОУ СОШ 52 работает музыкальная школа.

Перспективный план развития на 2023-2027.

Методическое объединение учителей начальной школы.

Методическая работа в начальной школе:

- следование традициям и внедрение новации;
- повышение компетентности учителя;
- освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
- определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
- выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
- накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
- организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей начальных классов, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Задача учителя – создать благоприятные условия в классе для коллективной работы и умело управлять этим процессом.

Технологии и методики, применяемые в начальной школе:

- технология личностно-ориентированного образования;
- технология уровневой дифференциации;
- технология игрового обучения;
- технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);

- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
- психологическая помощь педагогу.

1. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.
2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.
3. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах
4. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.
5. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Знакомство с педагогическими приемами своих коллег.
7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.