



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

11 НОЯБРЯ 2016 г.



Приоритетные направления модернизации

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. Содержание образования **обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ для учащихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.**

В этой связи одной из актуальных проблем педагогики является **поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.**



Приоритетные направления модернизации

Одним из таких путей является **внедрение в практику идей интегрированного (совместного) воспитания и обучения** нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, при котором за каждым ребенком с особыми образовательными потребностями сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.



Основные понятия

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Под **особыми образовательными потребностями** понимают потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения образовательных (общеобразовательных) программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социального адаптирования).



Особые образовательные потребности

- ✓ современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) особые образовательные потребности
- ✓ **особые образовательные потребности** могут испытывать как дети с ОВЗ, так и дети, не имеющие ОВЗ (могут быть обусловлены социокультурными факторами)



Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Глухие
2. Слабослышащие, позднооглохшие
3. Слепые
4. Слабовидящие
5. С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
7. С задержкой психического развития (ЗПР)
8. С нарушением интеллекта, умственной отсталостью (У/О)
9. С расстройствами аутистического спектра (РАС)
10. Со сложными дефектами
11. Другие обучающиеся с ОВЗ (дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями фенилкетонурии, онкологическими заболеваниями и т.д.)

*Статья 79 пункт 5
ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*



Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик

- ✓ от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы
- ✓ от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормативно развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования
- ✓ уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от медицинского диагноза, но и от качества предшествующего обучения и воспитания



Потребность в дифференцированном ФГОС для детей с ОВЗ

- ✓ из-за неоднородности состава учащихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ
- ✓ разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям



Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) - инструмент дифференциации уровней образования детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) школах и гарантий специальной помощи детям, интегрированным в общеобразовательную среду



Функции ФГОС ОВЗ

- ✓ максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям
- ✓ дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития
- ✓ гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала
- ✓ обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов



Дифференциация ФГОС ОВЗ

Первый вариант (А) - цензовый уровень

- ✓ данный вариант стандарта предусматривает инклюзивное образование
- ✓ инклюзия не может носить массовый характер, поскольку в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормативно развивающимися сверстниками
- ✓ на протяжении года (не менее) ребёнок должен демонстрировать устойчивую положительную динамику в усвоении программного материала в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нормальным психофизическим развитием



Дифференциация ФГОС ОВЗ

Первый вариант (А) - цензовый уровень

- ✓ ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки
- ✓ в случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья
- ✓ обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации особых образовательных потребностей, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции



Дифференциация ФГОС ОВЗ

Второй вариант (В) - цензовый уровень

- ✓ учащиеся получают образование в специальных коррекционных школах или классах, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки
- ✓ обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей
- ✓ в структуре образования расширяется компонент жизненной компетенции



Дифференциация ФГОС ОВЗ

Второй вариант (В) - цензовый уровень

- ✓ среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику
- ✓ в связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка



Дифференциация ФГОС ОВЗ

Третий вариант (С) - нецензовый уровень

- ✓ осваивая третий вариант, ребёнок находится в среде сверстников с ОВЗ
- ✓ образовательная среда организуется таким образом, чтобы обеспечить удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося



Дифференциация ФГОС ОВЗ

Четвертый вариант (D) - нецензовый уровень (индивидуальный уровень образования)

- ✓ содержание образования при четвёртом варианте разрабатывается исключительно с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка
- ✓ уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- ✓ при значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции»
- ✓ **обязательной и единственно возможной** является индивидуальная образовательная программа



Структура образования детей с ОВЗ – шесть основных областей образования

Знания о языке – речевая практика и речевое творчество

Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество

Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром

Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением

Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

Обществознание – практика жизни в социуме



«Академический» компонент и компонент жизненной компетенции

- ✓ каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два взаимодополняющих компонента: **«академический» и формирование жизненной компетенции**
- ✓ их соотношение специфично и варьируется для каждого варианта стандарта: роль формирования жизненной компетенции закономерно возрастает в случаях, не предполагающих освоение ребенком цензового образования



«Академический» компонент и компонент жизненной компетенции

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. «Академические» достижения – один из критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ОВЗ компонентом жизненной компетенции.



Кто определяет вариант образовательной программы по ФГОС ОВЗ?

- ✓ определение варианта образовательной программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка с ОВЗ
- ✓ при этом родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, язык(и) образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией



Формы образования детей с ОВЗ

- ✓ **традиционные формы специального образования**
(специальные коррекционные образовательные учреждения)
- ✓ **инновационные формы**
(инклюзивное образование в условиях общеобразовательных учреждений)



Инклюзивное образование

- ✓ **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г

«Об образовании в Российской Федерации»

- ✓ это политика государства, направленная на устранение барьеров, которые разъединяют детей, на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую и религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус



Инклюзивное образование

- ✓ приоритет интеграции - это не отказ от достижений сложившейся в России традиционной системы специального образования
- ✓ не должно быть решительной смены принципов и методов обучения детей с ОВЗ
- ✓ для многих детей-инвалидов инклюзивное образование нецелесообразно, а для кого-то практически невозможно



Формы инклюзивного и интегрированного обучения

- ✓ постоянная полная инклюзия
- ✓ постоянная неполная инклюзия («гибкие классы»)
- ✓ специальный класс
- ✓ занятия в учреждениях дополнительного образования (в условиях интеграции)



Постоянная полная инклюзия

- ✓ полная инклюзия полезна ребенку, у которого уровень психофизического и речевого развития близок к возрастной норме, а сам он психологически готов к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками
- ✓ число детей с ОВЗ в классе при обучении в условиях полной инклюзии не должно превышать трех, при условии, что все они одной нозологии (например, трое детей с ЗПР), также рекомендуется снизить число нормально развивающихся школьников



Постоянная неполная инклюзия

- ✓ в «гибких» классах организуется совместное обучение детей с ОВЗ и сохранным развитием тем предметам, которые не вызывают у них трудностей, и отдельное – дисциплинам, являющимся объективно трудными для учащихся с ОВЗ
- ✓ обучение математике, русскому языку и чтению осуществляется по программам специальной (коррекционной) школы (по адаптированным образовательным программам)
- ✓ целесообразно также использовать учебники, разработанные в соответствии с этими программами



Специальный класс

- ✓ обучение в таких классах ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений
- ✓ школьники в первую половину дня обучаются в специальном классе, а на переменах и во вторую половину дня могут беспрепятственно общаться с учащимися других классов
- ✓ в школе должна вестись специальная работа по организации систематического участия детей специальных классов в общих праздниках, совместных уроках (занятиях), экскурсиях, походах



Направление ребенка на ПМПК с целью определения инклюзивной формы обучения

- ✓ поступление ребенка-инвалида в школу без соответствующего заключения ПМПК
- ✓ получение ребенком статуса «инвалид» либо временное существенное ограничение здоровья вследствие жизненных обстоятельств
- ✓ при переходе ребенка-инвалида с индивидуальной формы обучения на классно-урочную
- ✓ если имеющийся у ребенка дефект на определенном этапе обучения препятствует полноценному усвоению образовательной программы и социализации



Виды программ, предусмотренные ФГОС ОВЗ

Вариант стандарта	Программа
Первый (А)	Основная образовательная Программа (ООП), в структуру которой обязательно включается Программа коррекционной работы.
Второй (В)	Адаптированная образовательная Программа (АОП), которая при необходимости индивидуализируется.
Третий (С)	Адаптированная образовательная Программа (АОП), которая при необходимости индивидуализируется.
Четвёртый (D)	Адаптированная основная образовательная программа (АООП), созданная на основе индивидуального учебного плана.



АОП

Адаптированная образовательная программа (АОП) для учащихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

*Статья 2 пункт 28
ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*

Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа составляется на конкретного ребенка



АОП

Адаптированная образовательная программа (АОП) для учащихся с ОВЗ разрабатывается школой самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.



АООП

- ✓ **Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования для учащихся с ОВЗ** — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
- ✓ **АООП для учащихся с ОВЗ составляется для класса детей или для образовательной организации**
- ✓ **порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)**



Обучение по АООП может быть организовано

- ✓ **в специальных образовательных учреждениях**
ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ
- ✓ **в образовательных учреждениях, реализующих систему инклюзивного образования**
ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ
- ✓ **образовательные учреждения должны получить государственную аккредитацию на обучение по АООП**
Письмо МО РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07



Цель эффективного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

поддержание силами всех участников образовательного процесса равновесной ситуации между:

✓ реальными возможностями ребенка по присвоению образовательных воздействий

и

✓ объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

